

**Публичный доклад  
о результатах деятельности государственного  
образовательного учреждения Ярославской  
области для детей, нуждающихся в психолого-  
педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр помощи детям»  
за 2014 год**

## Оглавление

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ.....</u>	<u>2</u>
<u>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....</u>	<u>4</u>
<u>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....</u>	<u>8</u>
<u>РАБОТА ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ.....</u>	<u>11</u>
<u>РАБОТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛА.....</u>	<u>14</u>
<u>РАБОТА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ОТДЕЛА.....</u>	<u>18</u>
<u>РАБОТА ОТДЕЛА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ.....</u>	<u>21</u>
<u>РАБОТА ШКОЛЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....</u>	<u>26</u>
<u>РАБОТА ОТДЕЛА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</u>	
<u>РАБОТА ОТДЕЛА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ.....</u>	<u>42</u>
<u>РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....</u>	<u>45</u>
<u>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</u>	<u>47</u>
<u>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....</u>	<u>47</u>

Публичный доклад подготовлен ГОУ ЯО «Центр помощи детям» с целью обеспечения информационной открытости деятельности учреждения. Доклад позволяет провести анализ результатов деятельности учреждения за указанный период, выявить существующие проблемы, привлечь педагогическую и родительскую общественность к совместному конструктивному решению существующих проблем в организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В представленном докладе рассмотрены условия функционирования и динамика развития Центра, дана оценка результатов основной деятельности учреждения в указанный период, показана результативность деятельности учреждения по отдельным направлениям, а также обозначены основные проблемы и определены цели и задачи на ближайший период.

## Общие сведения об учреждении

Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям» (далее – Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и по решению Ярославского областного совета народных депутатов от 20.12.90г. № 339.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Ярославской области осуществляет департамент образования Ярославской области.

Официальное полное наименование Учреждения – государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям».

Официальное сокращенное наименование Учреждения – ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Статус Учреждения:

тип: образовательное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

вид: центр психолого-медико-социального сопровождения.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д. 58.

Почтовый адрес Учреждения: Российская Федерация, 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д. 58.

Правовой основой деятельности Учреждения являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Ярославской области, Устав и иные нормативные правовые акты Ярославской области.

Целями деятельности Учреждения являются:

– подготовка рекомендаций образовательным учреждениям и родителям по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, организации обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, на основе независимой оценки развития детей;

– оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи:

а) детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья), детям-инвалидам, детям, имеющим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;

б) родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, имеющим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;

– оказание научно-методической и информационно-аналитической помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;

– обеспечение права детей, в том числе детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, на получение общедоступного и бесплатного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) в соответствии с единым федеральным государственным образовательным стандартом.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

Образовательная деятельность Учреждения:

– предоставление образовательных услуг детям (в том числе детям-инвалидам, детям, нуждающимся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение) по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII, VIII видов) с использованием дистанционных образовательных технологий;

– коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим образовательным программам;

– психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Кроме основных, Учреждение осуществляет следующие иные виды деятельности:

Медицинская деятельность Учреждения:

– психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, имеющими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, с родителями (законными представителями) таких детей;

- амбулаторно-поликлиническая помощь детям по психиатрии, психотерапии и неврологии;
- доврачебная помощь детям по специальности медицинский массаж.

#### Научно-методическая деятельность Учреждения:

- создание, ведение, использование единой региональной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными требованиями информационной безопасности и защиты персональных данных;
- проведение исследований для разработки научно-методических, информационно-аналитических, учебных материалов по вопросам образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей.

#### Диагностическая деятельность Учреждения:

- обеспечение деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК);
- документальное подтверждение на основании результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики прав детей с ограниченными возможностями здоровья, на образование, коррекцию нарушений развития и социальной адаптации при помощи специальных педагогических подходов (специальное образование) в форме, соответствующей особенностям развития ребенка;
- организация экспертизы уровня развития и состояния здоровья ребенка в случае несогласия родителей (или иных законных представителей) с заключением иных психолого-медико-педагогических комиссий.

#### Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения:

- развитие и укрепление материально-технической базы Учреждения.

#### Деятельность по организации и сопровождению информационно-технического комплекса Учреждения:

- организация, руководство, координация, контроль и реализация работ по обеспечению бесперебойного функционирования и развития программно-технического комплекса и информационных ресурсов Учреждения; сопровождение локально-вычислительной сети Учреждения; организация и контроль системы информационного обеспечения образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий Учреждения, сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов, сопровождение единой региональной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Центр имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности № 762425 12/41 от 02 февраля 2012 года, свидетельство о государственной аккредитации № 02-12-84 от 28.05.2012 года, лицензию на осуществление медицинской деятельности № ФС-76-01-00517-12 от 08.06.2012 года при осуществлении доврачебной медицинской помощи по:

медицинскому массажу, при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: при осуществлении специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.

Структура ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.
- Психолого-педагогический отдел.
- Медико-социальный отдел.
- Школа дистанционного обучения детей-инвалидов.
- Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Отдел организации дистанционного обучения.
- Отдел технической поддержки.

## **Информационная справка об учреждении**

Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям» (ГОУ ЯО «Центр помощи детям») ведет свою историю с 1990 года, когда в Ярославле была открыта одна из первых в России постоянно действующих психолого-медико-педагогических консультаций. «Центр помощи детям» стал правопреемником консультации. Изменение названия учреждения было связано с расширением сферы деятельности. В «Центре помощи детям» ежегодно получают медицинскую, психологическую и педагогическую помощь более шести тысяч детей и родителей.

В настоящее время в «Центре помощи детям» действует несколько структурных подразделений, которые не только оказывают практическую помощь детям и их родителям, но и осуществляют сопровождение детей с проблемами в развитии, а также занимаются научным и методическим обеспечением работы с разными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК)** осуществляет комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику детей. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Именно ПМПК в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляет выявление детей с ОВЗ и определение их права на оказание психолого-медико-педагогической помощи, обучение и воспитание. Согласно нормам законодательства любое изменение образовательного маршрута ребенка: перевод на обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ, зачисление в группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций проводится на основании заключения ПМПК с согласия родителей (законных представителей). ПМПК выполняют важную функцию защиты прав детей: каждый ребенок имеет право на доступное его возможностям образование, как это определено в Декларации прав детей.

**Психолого-педагогический отдел** работает в «Центре помощи детям» с 1996 года. За эти годы уже получили консультативную помощь в решении проблем, возникших в процессе воспитания и обучения детей более пяти с половиной тысяч детей и их родителей. Ежегодно в 16 коррекционно-развивающих группах учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды проводят занятия с детьми по коррекции когнитивных, эмоциональных, речевых и поведенческих нарушений. В зависимости от состояния ребенка специалисты оказывают и индивидуальную помощь.

**Медико-социальный отдел** начал свою работу в 2000 году. На протяжении многих лет врачи и психологи проводят консультирование, семейную психотерапию и психокоррекционные занятия, оказывают раннюю помощь детям в возрасте до 3 лет и их родителям. Также специалисты отдела ведут профилактическую работу с детьми и подростками, находящимися в кризисных ситуациях, с последствиями посттравматических и стрессовых расстройств. Результатом работы специалистов отдела становится стабильное эмоциональное состояние ребенка, мир и спокойствие в семье.

Специалисты **отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**, разрабатывают программы и методики работы с детьми, оказывают научно-практическую помощь специалистам образовательных учреждений. Сотрудники отдела участвовали в разработке методик, проведении и обработке результатов Всероссийской диспансеризации детей 2002 года. Специалистами отдела подготовлено большое количество изданий и научных статей общим объемом более 100 печатных листов. В 2007 году при активном участии отдела была разработана и принята Правительством Ярославской области Концепция развития специального (коррекционного) образования на период до 2010 года. Среди научных исследований отдела особо выделяются исследование здоровья 756 детей Большесельского района, проводившееся совместно со специалистами медицинской академии и областной детской клинической больницы; исследование социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в школах Ярославской области. Кроме научных исследований и разработки методических материалов специалисты работают непосредственно со специалистами образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Результаты исследований и методические разработки отдела обсуждаются на международных, Всероссийских и региональных научных и научно-практических конференциях.

**Школа дистанционного образования детей-инвалидов** открылась в 2010 в рамках реализации нового направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование». Школа дистанционного обучения детей-инвалидов предоставляет детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в адекватных их физическим особенностям условиях. Для этого созданы все необходимые условия: проведена соответствующая работа с родителями, подготовлены помещения для педагогов и для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

**Отдел организации дистанционного обучения** координирует деятельность муниципальных ресурсных центров по дистанционному обучению; разрабатывает единую информационную систему для организации электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий Ярославской области - Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание»; решает технические и организационные вопросы по администрированию информационно-образовательной среды «Телешкола»; предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам информационно-образовательной среды «Телешкола» участникам образовательного процесса.

**Отдел технической поддержки** обеспечивает бесперебойную работу Интернет-ресурсов, как необходимой составляющей обеспечения работы педагогов, психологов, дефектологов средствами информационно-коммуникативных технологий, обеспечения и развития программно-технического комплекса Центра и техническое сопровождение дистанционного обучения школьников Ярославской области, в том числе детей-инвалидов.

В «Центре помощи детям» работают более 130 специалистов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, врачи-психиатры, врачи-психотерапевты, врач-невролог, учителя-предметники, учителя начальных классов) высшей и первой квалификационной категории, среди которых доктор псих. наук, кандидаты наук, лауреаты премии Губернатора Ярославской области и отраслевых наград Министерства образования и науки РФ.

## **Работа центральной психолого-медико-педагогической комиссии**

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана департаментом образования Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом департамента образования Ярославской области от 15.04.2014 года № 268/01-03 «Об утверждении новой редакции положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В 2014 году проведена определенная часть работы по оптимизации деятельности ПМПК в контексте новых правовых документов. Разработано и утверждено Положение о ЦПМПК в новой редакции, Порядок работы

ЦПМПК и ее состав (Приказ департамента образования ЯО от 15.04.2014 г. №268/01-03). Внесены необходимые изменения в Положение об индивидуальной карте ребенка. Изменился перечень документов для проведения обследования в ПМПК. Согласовано оформление необходимых документов для обследования ребенка на ПМПК медицинскими организациями г. Ярославля и Ярославской области. В департамент здравоохранения и фармации ЯО направлено письмо с разъяснениями необходимости предоставления родителям (законным представителям) подробных выписок из истории развития болезни ребенка.

В настоящее время в Центре разработана и принята новая единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области. Предварительно состоялись совещания по данной проблематике в департаменте образования Ярославской области.

В соответствии с Положением о ЦПМПК в заключении, указываются:

1. Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.

2. Рекомендации по определению формы получения образования.

3. Образовательная программа, которую ребенок может освоить.

4. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи.

5. Создание специальных условий для получения образования.

Приведено в соответствие программное обеспечение «Психометрика-эксперт», которое позволяет формировать в электронном виде заключение ЦПМПК, протокол обследования ребенка в ЦПМПК. По работе ЦПМПК проведены совещания со специалистами Центра.

Организация работы ЦПМПК в 2014 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием.

В 2014 году (период с 01.01.2014 по 31.12.2014) на ЦПМПК было проведено 3875 обследований детей в возрасте от 0 до 18 лет.

Из 3875 обследований проведено 404 обследования детей раннего возраста (10% от общего количества обследований), 1730 обследований детей дошкольного возраста (45%), 1018 обследований детей младшего школьного возраста (27 %), 723 обследования детей в возрасте от 10 до 18 лет (18%). Наибольшее количество обследуемых на ЦПМПК – это дети дошкольного возраста.

В 2014 году на ЦПМПК диагноз «Умственная отсталость разной степени выраженности» выставлен в 486 случаях, «Специфические расстройства речи и языка» – в 666 случаях, «Смешанные расстройства психологического развития» – 1310 случаях, «Поведенческие и эмоциональные расстройства в детском и подростковом возрасте» – 217 случаях.



## Работа психолого-педагогического отдела

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

- психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;
- дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;
- логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;
- групповые коррекционно-развивающие занятия: с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, познавательной деятельности.

### *Индивидуальное консультирование*

В течение года специалистами отдела проводилось индивидуальное психологическое, дефектологическое и логопедическое консультирование детей с нарушениями в речевом, когнитивном, эмоциональном развитии, недостаточно сформированными учебными навыками.

В рамках психологического консультирования за 2014 год было обследовано 411 детей, дефектологического – 183 ребенка, логопедического – 133 ребенка. По итогам консультаций проводились разъясняющие беседы с родителями (законными представителями) по способам взаимодействия с ребенком, его обучения.

По результатам консультаций дети направлялись на консультацию к другим специалистам Центра или на ПМПК (315 человек), на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (115 человек), была проведена консультация для родителей (146 человек), повторная явка (110 человек).

С января по декабрь 2014 года было составлено 47 индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с ребенком «Лонгитюд».

В течение года педагогами-психологами отдела проводилось углубленное обследование уровня снижения интеллекта с помощью методики Д.Векслера. Всего было проведено 86 обследований.

В результате анализа данных о детях, прошедших обследование у специалистов психолого-педагогического отдела, можно отметить, что наибольшее количество консультаций проводится для детей старшего дошкольного возраста (от 7 до 12 лет):

От 0 до 3 лет – 49 детей;

От 3 до 7 лет – 326 детей;

От 7 до 12 лет– 373 детей;

От 12 до 18 лет– 75 детей.

Дети, посетившие консультации специалистов отдела, имеют различные нарушения. Необходимо отметить, что наибольшее количество детей имеют проблемы в развитии познавательной деятельности, а также несоответствие знаний, умений и навыков требованиям возраста.

#### *Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа*

В 2014 году на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия к специалистам психолого-педагогического отдела был зачислено 105 детей с различными нарушениями. В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика» по различным модулям.

Коррекционно-развивающие занятия посещали дети младшего дошкольного, дошкольного, старшего дошкольного и младшего школьного возраста (от 1 до 12 лет).

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определялась как динамикой в развитии ребенка, так и желанием родителей (законных представителей). Индивидуальные занятия проводились специалистами с января 2014 декабрь 2014 года в соответствии с нагрузкой и расписанием. Проводимая специалистами индивидуальная коррекционно-развивающая работа показывает положительные результаты, что отражено в индивидуальных картах детей.

Индивидуальные занятия пользуются большим спросом со стороны родителей, о чем свидетельствует очередность желающих в журнале предварительной записи на индивидуальные занятия к специалистам Центра.

По результатам эффективности реализации программ, представленным специалистами, видно, что программы, в большинстве, реализованы полностью (за 2013-2014 уч. год). Частично реализованы программы с детьми, зачисленными в 2014-2015 учебном году.

Все дети, посещавшие индивидуальные занятия со специалистами, в обязательном порядке проходили первичную и промежуточную и итоговую диагностику. По результатам промежуточной диагностики, отраженной в отчетах специалистов и в индивидуальных картах детей, у большинства детей имеется выраженная положительная динамика после посещения занятий.

В процессе индивидуальных занятий с психологами и дефектологами Центра у детей дошкольного возраста улучшилась произвольная регуляция деятельности, сформированы (или частично сформированы) сенсорные эталоны, улучшилось внимание, память, сформированы мыслительные операции, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям ребенка.

У детей младшего школьного возраста также повысилась произвольная регуляция деятельности, улучшились показатели механической слухоречевой и зрительной памяти, сформированы мыслительные операции. Уменьшилось

количество ошибок при чтении и письме, увеличилась скорость чтения. Расширился словарный запас.

В процессе занятий с логопедами у детей сформировался фонематический слух, исправились нарушения в звукопроизношении, аграмматизмы. Уменьшилось количество дисграфических ошибок на письме и дислексических ошибок при чтении.

Таким образом, обнаруживается положительная динамика у всех детей, посещавших индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, что говорит об эффективности реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

Анализ результатов проверки выполнения нагрузки специалистами отдела, отведенной на индивидуальные коррекционные занятия, показал, что специалисты в основном выполняют учебную нагрузку, за исключением отдельных случаев, которые носят объективный характер. Специалисты аккуратно и своевременно заполняют журналы индивидуальных занятий.

В 2014 году на занятия в коррекционно-развивающие группы было зачислено 88 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Открыты для реализации коррекционно-развивающих программ:

- 2 коррекционно-развивающие группы для детей младшего школьного возраста по коррекции и развитию когнитивной сферы;

- 2 коррекционно-развивающая группа для детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений и формированию навыков чтения и письма;

- 5 коррекционно-развивающих групп для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению.

С января по декабрь 2014 года специалистами отдела в соответствии с поставленной целью, задачами, составленным календарным планированием было проведено с января по декабрь – 881 часов групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программы выполнены по всем разделам у дошкольников и школьников по коррекции и формированию навыков чтения и письма, школьники по коррекции и развитию когнитивной сферы продолжают посещать занятия на первое полугодие 2015 года.

На начальном этапе коррекционно-развивающих занятий специалистами отдела проводилась диагностика уровня развития детей, начавших посещать занятия в коррекционно-развивающих группах. По результатам диагностики был выявлен низкий уровень развития детей в целом. Большинство детей, посещающих коррекционные группы, имеют неравномерное снижение познавательных возможностей, а также сопутствующие нарушения.

В процессе занятий большое внимание было уделено развитию когнитивной сферы, формированию навыков чтения и письма, развитию математических и пространственно-временных представлений, а также готовности к школьному обучению.

Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную

динамику в развитии когнитивных функций, навыков чтения и письма, уровня речевого развития, сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.

По окончании групповых коррекционно-развивающих занятий, специалистами проводились открытые занятия (в мае 2014, декабре 2014), в которых участвовали все специалисты, работающие на группах.

## Работа медико-социального отдела

### *Основные направления работы*

Обследование, диагностика и медико-социальная реабилитация детей и подростков психологическими проблемами, психическими и неврологическими расстройствами.

Работа с родителями направленная на формирование правильного представления о ребёнке, подростке, характере выявленных у него психологических проблем, особенностях течения психического, неврологического расстройства.

Обучение родителей навыкам работы с психотравмирующими ситуациями и проблемами, возникающими у ребёнка при различных неврологических и психических расстройствах. Реабилитация детей и подростков с использованием медикаментозной терапии. Обеспечение аптечками первой доврачебной помощи структурных подразделений центра. Организация плановых медицинских осмотров сотрудников центра.

Взаимодействие со структурным подразделением «Школа дистанционного обучения детей-инвалидов». Сопровождение детей инвалидов специалистами отдела (психологом, психиатром, психиатром-психотерапевтом, неврологом).

### *Организация работы медико-социального отдела*

Прием пациентов производится:

- при самостоятельном обращении;
- по направлению ПМПК
- по направлению психологов, социальных педагогов, врачей городских, областных общеобразовательных школ и дошкольных детских учреждений;
- по направлению врачей поликлиник
- по направлению врачей ГУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения).
- по направлению городского психотерапевтического центра

### *Используемые методы диагностики*

При приеме детей врачами (неврологом, психиатром, психотерапевтом), обследование включает в себя сбор анамнестических сведений у родителей, анализ амбулаторной карты, клиническое обследование ребёнка, итогом которого является постановка диагноза. Сбор анамнеза позволяет выявить наследственно обусловленную патологию, особенности течения беременности и родов у матери, имеющие значение для установления возможной причины возникновения расстройства. Оценить раннее развитие ребёнка (динамику моторных, речевых функций). Заболевания, которые могли оказать существенное влияние на развитие в первые годы жизни и в дальнейшем (травмы головы, тяжелые инфекции, неврологические заболевания).

При осмотре уделяется пристальное внимание выявлению сопутствующей и рекуррентной соматической, а также неврологической патологии. Анализируются имеющиеся данные дополнительных методов обследования, лабораторных анализов, ЭЭГ, УЗИ, компьютерной томографии и других параклинических методов. Большое значение придается экспериментально-психологическому обследованию, которое проводится психологами отдела по запросу врача и позволяет составить более полное представление о состоянии психических функций ребенка, уровне его интеллектуального развития, о характерологических, эмоциональных, поведенческих особенностях. Применяются следующие психологические методики: адаптированный для детского возраста вариант методики Векслера, методика Кеттела, Равена для оценки невербального интеллекта, личностные опросники (ММРІ, Кеттела, Леонгарда), рисуночный тест Розенцвейга, шкалы для оценки депрессии Гамильтона, Бека, цветовой тест Люшера, проективные методы. Психологическое обследование проводится с целью уточнения диагноза заболевания, и выработки дальнейшего направления коррекционной работы. В зависимости от тяжести выявленного расстройства применяются различные методы терапевтического воздействия. В лечении пациентов широко применяется метод комбинированной терапии, сочетание фармакотерапии и психотерапии. Такой подход позволяет добиться наибольшего эффекта от терапевтического воздействия.

#### *Виды лечебно-консультативного сопровождения детей и подростков*

##### *Консультация невролога, психиатра-психотерапевта.*

Первичная консультация включает сбор анамнеза, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов обследования, медикаментозного лечения. Повторная консультация позволяет проследить динамику заболевания на фоне, эффективность лечения, отследить результаты дополнительных методов обследования.

Психотерапия краткосрочная (3 месяца), поддерживающая (6 месяцев, 1-2 года) включает применение в комплексе медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Методы психотерапии: игровая, поведенческая, рациональная, позитивная, личностно-ориентированная, арт-терапия, сказко-терапия, семейная, психодрама, телесно-ориентированная терапия, внушение в бодрствующем состоянии, элементы психоанализа.

Групповая психотерапия и психокоррекция включает проведение тренингов с малыми группами (3-10 человек) открытого и закрытого типа с детьми, подростками, родителями.

##### *Психологическое консультирование: первичное, психокоррекционные занятия.*

Первичное консультирование включает психологическое обследование, беседу по выявленной проблеме, выработку плана взаимодействия, рекомендации.

Психокоррекционные занятия проводятся от одного до шести месяцев, и направлены на преодоление возникшей психологической проблемы, установление возможного наличия её связи с психическим расстройством или соматическим (неврологическим) заболеванием.

Совместно с психиатром-психотерапевтом, или психологом самостоятельно, проводятся: игровая, поведенческая, рациональная, позитивная, личностно-ориентированная, арт-терапия, сказко-терапия, семейная, психодрамма, телесно-ориентированная терапия. Групповая психотерапия и психокоррекция также включает проведение тренингов с малыми группами (3-10 человек) открытого и закрытого типа с детьми, подростками, родителями.

В течение года специалистами отдела проводилось индивидуальное психологическое, психотерапевтическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной эмоциональной сферах, а также неврологический прием.

## **Работа отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

Работа отдела проводилась в соответствии с техническим заданием на 2014 г.

### *Методические разработки*

1. Методистом Е.В. Билык составлено практическое пособие «Разработка методов повышения уровня конфликтной компетентности подростков с ограниченными возможностями здоровья» (объем 1,4 п.л.).

Актуальность пособия вызвана тем, что подростки с ОВЗ, в частности, имеющие смешанные специфические расстройства психологического развития, обладая низкой способностью к рефлексии, неэффективно справляются с конфликтными ситуациями межличностного взаимодействия. Для формирования конфликтной компетентности личности подростков со смешанными специфическими расстройствами психологического развития целесообразным представляется использование нарративного подхода в практике консультирования. Нарративный подход является надежным и эффективным средством работы с детьми со смешанными специфическими расстройствами психологического развития. За счет создания истории, отделения текста от автора, личность имеет возможность взглянуть надситуативно на сложившиеся события, принять ответственность за решение ситуации на себя, а следовательно, может найти альтернативные варианты развития событий, что в свою очередь способствует повышению конфликтной компетентности личности.

2. Старшим методистом В.А. Урываевым подготовлена хрестоматия «Дети с проявлениями депрессивного поведения» (объем 2, 45 п.л.).

Хрестоматия включает в себя фрагменты теоретических и практических руководств, вышедших в последнее время и посвященных рассмотрению различных аспектов проблемы депрессивного поведения у младших школьников и подростков, включая проблемы взаимодействия с таким детьми в условиях семейного окружения. Анализ депрессивного поведения является исключительно важным при профилактике суицидального поведения у детей. Данное практическое пособие адресовано педагогам-психологам образовательных учреждений.

3. Методистом Н.А. Деревянкиной разработано практическое пособие «Методы и формы обеспечения психологической безопасности детей и учителя в процессе инклюзивного образования» (объем 2,1 п.л.).

Проблема безопасности носит комплексный междисциплинарный характер. В последнее время большое внимание уделяется психологическому аспекту этого сложного феномена. За рубежом психологические исследования безопасности осуществляются в сфере политической, оперативно-розыскной, образовательной деятельности, в сфере бизнеса и других видах человеческой активности. Как отмечает Н.А.Кора, в российской психологии безопасность лишь недавно стала предметом самостоятельного

психологического анализа. Тем более это относится к психологической безопасности образовательного процесса. Наличие у ребенка ограниченных возможностей здоровья само по себе относится к факторам психологической угрозы для этого ребенка в детском коллективе.

На основании исследования, проведенного Н.А. Деревянкиной в июле 2014 года в реабилитационном лагере для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, где работали, в том числе, волонтеры, сделаны следующие выводы.

1. Одной из главных проблем инклюзии была и остается проблема «встраивания» ребенка (взрослого) с ограниченными возможностями здоровья в систему человеческих отношений.

2. Волонтеры и специалисты, реализующие инклюзию, имеют свое собственное представление о личности того, с кем ему предстоит работать. И эти представления важны для формирования ожиданий и тревог.

3. Наиболее выраженными тенденциями для исследуемой группы оказалась тенденция к альтруизму и ответственности. Минимальные значения – по шкалам Эгоистичность и Подозрительность. Практически все оценки входят в зону «нормы», кроме Альтруизма – эта тенденция выражена в группе очень высоко.

4. Инклюзия и инклюзивные отношения способны оказывать помогающий (психотерапевтический) эффект не только на людей с ОВЗ, но и самих волонтеров. Каждый участник получает опыт разрешения наиболее трудных для большинства людей ситуаций – разрушающихся или не складывающихся отношений. Именно этим мы склонны объяснять повышение степени выраженности Надежды – это усиление субъективного чувства компетентности и уверенности перед лицом вызовов жизни.

5. Существуют мотивы, специфические для выбора инклюзивной деятельности, которые нуждаются в изучении.

6. Оценка успешности (эффективности) инклюзии представляет собой серьезную проблему. В исследовании автора такие оценки явно свидетельствовали в пользу зависимости восприятия качества инклюзивных отношений от самочувствия и степени усталости самого эксперта.

7. Важна психологическая атмосфера инклюзивного учреждения. Очевидно, что от нее ждут дружелюбия, принятия людьми друг друга и высокой степени готовности оказать эмоциональную поддержку. Однако есть люди, которым в такой атмосфере некомфортно. Они также могут быть включены в инклюзивный процесс, но их «цена» инклюзии значительно возрастает за счет ресурсов, необходимых для преодоления собственного сопротивления.

8. Существует противоречие стихийно сложившейся модели желательного успешного поведения и черт личности, способной к принятию и помощи Иному – человеку с ограниченными возможностями здоровья. Это противоречие носит социо-культурный характер.

9. Чем меньше недоверия и подозрительности несет в себе человек, чем ниже его самочувствие и радость в начале работы, тем сильнее «добавляется» этой радости в дальнейшем. Что касается усталости, то

именно эти люди отмечали, что усталость к концу смены уменьшилась. Этот результат согласуется с позицией организаторов – доверие и вера оказываются тем наиболее эффективным механизмом, обеспечивающим включенность в инклюзию с минимальными внутренними противоречиями.

4. Старшим методистом Т.В. Разиной подготовлено практическое пособие «Трудотерапия как направление в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (объем 1, 4 п.л.).

Рассмотрены виды трудовой терапии или занятий трудом, которые используются в современной отечественной и зарубежной практике и особенности формирования трудовых навыков у детей с различными нарушениями развития. Например, при работе с детьми с выраженной (тяжелой) умственной отсталостью необходимо учитывать инертность психических процессов, большой латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, часто выраженные двигательные проблемы. В связи с этим формирование навыков должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Важно правильно подобрать позу, например, для одевания, приема пищи.

Обычно с детьми такой группы на протяжении большого временного отрезка навыки отрабатываются «рука в руку» с педагогом, с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. Постепенно физическая помощь уменьшается.

5. Методистом Н.В. Чефановой разработано практическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательного учреждения» (объем 1,5 п.л.).

Предложена модель дифференцированной профессиональной ориентации и самоопределения лиц с ОВЗ, которая имеет следующую структуру:

– Становление необходимой для данного этапа информированности о существующих сторонах, обстоятельствах, основаниях выбора профессионального пути; иными словами – формирование ориентировочной основы действий по решению задачи о выборе профессии.

– Формирование действенных интересов, преобладающих форм активности, склонностей, приводящих к успеху и обуславливающих эмоциональные переживания удовлетворенности не только результатом, но и процессом деятельности.

– Появление новых качественных синтезов способностей, операционных возможностей.

– Преобразование взаимоотношений с окружающими, связанное с определением профессионального будущего (одни отношения исчезают, другие упрочиваются или возникают вновь).

– Установление специфических деловых взаимоотношений с людьми, представляющими интересы общества, производства, профессионального образования в связи с профессиональным самоопределением (профконсультанты, реабилитологи и т.п.).

– Образование новых качественных синтезов в самосознании (в образе "я", в самооценке), в частности, формирование того или иного уровня притязания в отношении будущего профессионального статуса, ступеней профессионального продвижения.

– Построение личных профессиональных планов как образов с их регулирующей функцией в отношении профессионального пути.

6. Руководителем отдела Е.В.Коновой проведено и описано исследование «Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: специфика профессионального выбора (на материале учащихся Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»). Объем 2,4 п.л.

Профессиональные предпочтения детей с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности, связанные в первую очередь со спецификой психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья проявляют определенное несоответствие профессиональных предпочтений со своими возможностями, у них завышена самооценка, они, склоняясь к выбору профессий экстремального характера или профессий, предполагающих тесное общение с людьми, не всегда верно оценивают свои навыки коммуникации и состояние здоровья. Как показало проведенное исследование, дети, обучающиеся дистанционно, практически одинаково готовы в плане ориентации в выборе профессии по сравнению с детьми, обучающимися в средней общеобразовательной школе. Это говорит о том, что педагоги школы дистанционного обучения грамотно используют методические разработки, направленные на психологическую реабилитацию детей с ограниченными возможностями. Однако существует ряд направлений, по которым следует работать, реализуя программы профессиональной ориентации. Данные направления связаны с развитием творческого потенциала детей, повышения их активности в личностном плане, развития навыков межличностного общения.

Разработаны практические рекомендации по оптимизации профориентационной работы в ШДО.

Итого методические разработки отдела составляют 11,25 печ. листов.

#### *Издательская деятельность*

В 2014 г. были изданы на компакт-диске два практических пособия, написанных сотрудниками отдела.

Сотрудниками отдела опубликовано 10 научных работ по тематике отдела, в том числе в иногородних изданиях.

### *Проектная деятельность*

Методистами Деревянкиной Н.А. и Урываевым В.А. под руководством Е.В. Коневой разрабатывался проект «Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В 2014 году отделом предприняты усилия по рекламированию и продвижению методических продуктов (дана информация на сайте, разработан буклет. Введено новое направление деятельности – ведение страницы отдела на сайте ЦПД. Изменена и приведена в соответствие с индивидуальными возможностями сотрудников тематика разрабатываемых пособий. Увеличилось количество выступлений и публикаций сотрудников отдела. Необходимо продолжать объективацию результатов работы специалистов отдела, а именно те методические разработки, которые не отражены на дисках департамента образования, выпускать на внутренних дисках Центра.

## **Работа Школы дистанционного обучения**

В рамках «Развития дистанционного образования детей-инвалидов», а также согласно образовательной политике Ярославской области работает и показывает результаты «Региональная модель предоставления общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому».

### **Основные цели деятельности:**

Основными целями деятельности и образовательного процесса Школы является обеспечения государственных гарантий прав на образование детей-инвалидов, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, (далее учащиеся) на получение общедоступного и бесплатного общего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с единым федеральным государственным образовательным стандартом,

Реализация образовательной деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, осуществляется по двум моделям:

- модель 1. Дистанционное образование детей-инвалидов, нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья осуществляет и обеспечивает предоставление всех предметов учебного плана в дистанционном режиме ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

- модель 2. Индивидуальное обучение детей-инвалидов нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и образовательной организацией в контингенте, которого числится ребёнок. Образовательное учреждение заключает с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» договор на предоставление образовательных услуг начального (общего), основного (общего), среднего (полного) общего образования по отдельным предметам индивидуального учебного плана с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Функционал Школы дистанционного обучения:**

✓ обеспечивает предоставление всех предметов учебного плана в дистанционном режиме;

✓ предоставляет на время обучения бесплатно имеющиеся в библиотеке учебники в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих

образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, и учебные пособия, допущенные к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, а также учебную, справочную и другую литературу;

✓ оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

✓ осуществляет промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию;

✓ предоставляет согласно «Социальному Кодексу Ярославской области» услугу по предоставлению бесплатного питания;

✓ выдаёт лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

**Школа дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» реализует следующие образовательные программы:**

Образовательная организация реализует следующие образовательные программы для детей-инвалидов, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья.

По основным образовательным программам общего образования:

✓ начальное общее образование;

✓ основное общее образование;

✓ среднее общее образование.

По адаптированным образовательным программам общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития):

✓ адаптированным образовательным программам начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития);

✓ адаптированным образовательным программам основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития);

✓ адаптированным образовательным программам среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, с нарушением опорно-двигательного аппарата).

**Состав обучающихся школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»**

	Контингент	Услуги	Количество классов комплектов
1	0	6	6
2	0	4	4
3	4	9	13
4	4	10	14
5	4	12	16
6	0	11	11
7	4	7	11
8	7	4	11
9	4	17	21
10	3	1	4
11	0	2	2
Всего	30	83	113

**Режим работы Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».**

Учебный год в организации начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул - в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Режим работы организации по пятидневной учебной неделе, ежегодно утверждается приказом руководителя организации. В школе режим работы и график образовательного процесса утверждаются приказом директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут; во 2-11 классах – 45 минут; продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут. Продолжительность урока, проводимого с использованием дистанционных образовательных технологий, определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Во время такого занятия обязательно предусматривается время для отдыха, работа с учебно-методическими пособиями, учебниками и другими печатными дидактическими материалами, работой в тетради.

**Методическая работа школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».**

Основная цель обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов Школы как средства качественной реализации

образовательных услуг. Для достижения цели были выделены направления методической деятельности:

- ✓ создание необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, сопровождение инновационной деятельности, совершенствование педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала, овладению новыми образовательными технологиями в соответствии с условиями ФГОС в рамках единой методической темы школы «Социализация через обучение».

- ✓ систематизация образовательной деятельности педагогов школы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- ✓ осуществить анализ информации, характеризующей уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;

- ✓ способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие;

- ✓ определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности каждого педагога;

- ✓ разработать и реализовать систему ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, адекватных её цели;

- ✓ обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.

Достижение результатов методической деятельности по средствам работы методических объединений и созданию инициативных творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов, малых педагогических советов; проведению государственной итоговой аттестации.

Можно выделить следующие результаты методической деятельности:

- ✓ педагогическое сообщество продолжило работу над методической темой «Современный урок с точки зрения личностноориентированного обучения». Обеспечение качества образования и деятельность методических объединений обеспечило решение задач: подготовки к введению ФГОС ООО, педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом особенностей здоровья обучающихся, здоровьесбережение школьников, реализация Образовательной программы Школы дистанционного обучения в части воспитания и социализации как в урочной деятельности, так внеурочной и внеучебной деятельности;

- ✓ достигнутые образовательные результаты методической работы (образовательный продукт) в Школе дистанционного обучения коллективный педагогический опыт, преобразованный в инновационную систему; положительная динамика качества обученности учащихся;

востребованность знаний и компетенций учащихся на практике и в качестве базы для продолжения образования;

✓ образовательные результаты деятельности методических объединений можно выделить: сформированные компетенции; коммуникативная – умение общаться (договариваться) с разными людьми, работать с устными и письменными текстами и др.; знаниевая – умение самостоятельно добывать информацию (знаю – умею – делаю); проектировочная – проектирование, моделирование, конструирование, эксперимент и т. д.; исследовательская – владение основными мыслительными операциями (анализ, синтез), умение вычлнить проблему, обосновать ее, убедительно аргументировать, найти пути решения и др.; способность выпускников к самоопределению, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

✓ образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов: достаточный уровень обученности учащихся для освоения знаний в профессиональных образовательных организациях (в том числе – вузах) – положительная динамика сдачи ЕГЭ, поступление на бюджетные места в вузы, успешное участие в интеллектуальных конкурсах;

овладение терминологией компетентного подхода, реализация индивидуальной программы развития в рамках образовательной программы Центра и Школы; повышение профессионального уровня, мотивация к эффективной профессиональной деятельности

✓ разработаны и систематизированы материалы по внедрению практикоориентированного компетентного обучения

✓ начата работа по обобщению актуального педагогического опыта, активизирована работа по подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

✓ активизирована работа по проведению предметных недель,

✓ изучаются, внедряются в практику новые образовательные технологии;

✓ начата работа по привлечению учащихся к исследовательским видам деятельности (биология, география).

### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в Школе дистанционного обучения**

В Школе дистанционного обучения организована работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей, включающая в себя диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, профилактику и психологическое просвещение, формирование психологической и педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации и педагогов.

Данное направление работы Школы координирует психолого-медико-педагогический консилиум:

- ✓ «Адаптация обучающихся 5 классов к основной школе»;– «Условия, обеспечивающие индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития»;
- ✓ «Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся»;
- ✓ «Актуальные и резервные возможности обучающихся 9 и 11 классов».

На протяжении года в Школе работали три группы детей по развитию социально-психологической компетентности: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-11 класс. Занятия включают три раздела: компетентность в эмоциональной сфере, коммуникативной и сфере самовосприятия. Проведены итоговые групповые занятия для детей:

- ✓ творческая мастерская: «Иллюстрации к сказкам», игровой тренинг: «На золотом крыльце сидели...» (1-4 класс);
- ✓ музыкальная гостиная «Освятить музыкой путь к самому себе» (5-7 класс);
- ✓ творческая мастерская с прогулками в Художественный музей и Губернаторский сад: «Разделите мое восхищение!» (8-11 класс).

Осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ. Оказание информационной поддержки, преодоление информационной блокады, повышение психологической и педагогической компетентности родителей являются важными задачами сопровождения. Для реализации этих задач разрабатываются обучающие занятия, включающие игры и упражнения на развитие познавательной сферы для детей с особыми образовательными потребностями.

Проводилось консультирование педагогов по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода в обучении (119 консультаций), в том числе на тему «Адаптация обучающихся с ОВЗ». Подготовлены информационные материалы по психологическому просвещению (в том числе в рамках педсоветов): «Защитное поведение ребенка в учебной деятельности», «Стили учительского поведения».

Проведены психологические тренинги и практикумы для педагогов:

- ✓ «Социальный интеллект» (навыки эффективного коммуникативного воздействия).
- ✓ «Профессиональная идентичность педагога».
- ✓ «Психологическая устойчивость в педагогической деятельности».
- ✓ «Поведенческие и эмоциональные расстройства у обучающихся с ОВЗ в подростковом возрасте» (совместно с врачом-психиатром).
- ✓ «Стратегии и тактики эффективного педагогического общения».

## Воспитательная работа школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

В течение 2014 года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Она была направлена на создание условий для формирования социально успешной личности, максимального раскрытия творческого потенциала каждого ученика, комфортных условий для интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития обучающихся.

### Результаты воспитания и социализации обучающихся

№	Направление	Мероприятие	Количество детей инвалидов и детей с ОВЗ, принимавших участие	Достижения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
1	Общешкольные мероприятия	Неделя общественных наук	60	1 место – Соколов И. (9 кл)
		Неделя естественных наук	60	
		Праздник «День знаний»	50	2 место – Грудинина К. (8 кл)
		Праздник «Новый год»	45	
		Праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта	80	3 место – Гусева А. (8 кл)
		Праздник «Последний звонок»	40	1 место – Соколов И. (9 кл)
		Праздник «Выпускной»	50	2 место – Хасанова З (7 кл)
	Летний виртуальный лагерь	25	3 место – Корнилов С. (7 кл)	
2	Мероприятия городского, регионального и всероссийского уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, викторины)	Всероссийский конкурс «Я-энциклопедия»	2	Ковалева А. (сертификат участника)  Соколов С. (сертификат участника)
		15 Сабанеевские эколого-краеведческие открытые чтения	1	Хасанова З. (диплом за лучшую исследовательск

			ую работу)
		Эколого-биологическая викторина	4 Команда «Зеленый патруль» сертификат участника
		Международный дистанционный проект «Диалог культур»	1 Хасанова З. (диплом)
		Всероссийский дистанционный конкурс «Информурок»	8 Дерябина А. (сертификат участника), Смолин М. (сертификат участника), Суханов А. (сертификат участника), Бертов И. (сертификат участника),  Теренев И. (сертификат участника),  Санникова К. (сертификат участника),  Новиков В. (сертификат участника),  Зубова Е. (диплом за 1 место)
		Телекоммуникационная обучающая олимпиада по информатике	1 Малышев Д. (сертификат участника)
		Телекоммуникационная обучающая олимпиада по физике	5 Грудинина К, Полякова В., Корольков М., Чурочкин М., Бажуров Д. (все

				получили сертификаты участников)
		Интернет-проект «Удивительный мир физики»	4	Команда получила благодар. письмо
		Международный Интернет-проект «Мосты дружбы» (конкурс рисунков)	1	Богданова Э. (сертификат)
		Конкурс « Осенняя фантазия	1	Тихонова Я (1 место)
		Сетевой фестиваль экологического воспитания	1	Мокрушина М. (благодарность за участие)
		Фестиваль творчества для детей-инвалидов «Я люблю этот мир!» мэрия г.Ярославля	1	Гусева А. (диплом)
		Всероссийский конкурс «Halloween Collection» (ЦДО «Снейл)	6	Чванова Я. (5 место), сертификат участника получили все остальные
		Всероссийский творческий конкурс по английскому языку "Канун Нового года. Красочное письмо от Деда Мороза"	10	Получены сертификаты участников

## **Работа отдела организации дистанционного обучения**

Структурное подразделение «Организации дистанционного обучения» является структурным подразделением государственного образовательного учреждения Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: «Центр помощи детям» (в дальнейшем именуется Центр) и образовано приказом директора Центра №01-06/24 от 30.03.2012 в связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» и в целях внедрения дистанционных технологий в образовательные учреждения Ярославской области.

Структурное подразделение «Организации дистанционного обучения» в 2014 году решало следующие задачи:

1. Решение технических и организационных вопросов по администрированию информационно-образовательной среды «Телешкола».

2. Предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам информационно-образовательной среды «Телешкола» участникам образовательного процесса.

3. Координация деятельности муниципальных ресурсных центров по дистанционному обучению Ярославской области.

4. Разработка единой информационной системы для организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Ярославской области – Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание»:

– разработка и апробирование электронных учебных курсов на Портале «Знание»;

– организационное и техническое сопровождение работы участников Портала «Знание».

5. Информационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса, использующих в своей практике электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

– проведение обучающих семинаров, направленных на повышение компетентности педагогических работников в области электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– консультирование участников образовательного процесса по актуальным вопросам образования в области электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Организационное и методическое сопровождение работы в информационно-образовательной среде «КМ-Школа» Портальная версия учителей и обучающихся Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

*Предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам  
информационно-образовательной среды «Телешкола» участникам  
образовательного процесса.*

За период с января по август 2014 года был предоставлен доступ к информационно-образовательной среде «Телешкола» 84 образовательным организациям Ярославской области. В системе было зарегистрировано 6500 человек/курсов. Количество обучающихся, работающих с электронными курсами информационно-образовательной среды «Телешкола» составило 3542, количество сетевых педагогов – 445.

Количество человек/курсов пройденных полностью – 2703, количество человек/курсов, где пройдены отдельные модули – 2761, остальные человек/курсы были просмотрены и использовались только отдельные элементы.

Таблица 1

**Перечень образовательных организаций включенных в проект**

Муниципальный район	Название образовательных организаций
Большесельский	МОУ Большесельская СОШ
Борисоглебский	МОУ Борисоглебская СОШ № 2, МОУ Андреевская СОШ, МОУ Березниковская СОШ
Брейтовский	МОУ Брейтовская СОШ, МОУ Покрово-Ситская СОШ
Даниловский	МБОУ СОШ № 2 им. В.И. Ленина
Любимский	МОУ Любимская СОШ
Мышкинский	МОУ Мышкинская СОШ
Первомайский	МОУ Пречистенская СОШ, МОУ Первомайская СОШ, МОУ Семеновская, СОШ МОУ Козская,
Переславский	СОШ МОУ Рязанцевская СОШ, МОУ Берендеевская СОШ, МОУ Дубковская СОШ
Пошехонский	Пошехонская СОШ № 1
Ростовский	МОУ Ишненская СОШ, МОУ Коленовская, СОШ МОУ Петровская СОШ, МОУ СОШ № 3 г. Ростова, МОУ СОШ № 4 г. Ростова, МОУ Поречская СОШ, МОУ Шурскольская СОШ, МОУ Семибратовская СОШ, <i>МОУ Белогостицкая СОШ</i> , МОУ Гимназия № 1 Кекина г. Ростова
Рыбинский	Октябрьская СОШ Рыбинского МР
Угличский	МОУ СОШ № 8 г. Углича, МОУ СОШ № 3 г. Углича, МОУ СОШ № 5 г. Углича
Ярославский	МОУ Кузнечихинская СОШ, МОУ Мокеевская СОШ, МОУ Михайловская СОШ, МОУ Дубковская СОШ, МОУ Ивняковская СОШ, МОУ Туношенская СОШ, <i>МОУ СОШ п. Ярославка</i> , МОУ Красноткацкая СОШ
Город Ярославль	МОУ Гимназия № 1 г. Ярославль, МОУ Гимназия № 2 г. Ярославль, МОУ Гимназия № 3 г. Ярославль, МОУ СОШ № 36 г. Ярославль, МОУ лицей № 86 г. Ярославль, МОУ СОШ «Провинциальный колледж» г. Ярославль, МОУ СОШ № 14 г. Ярославль, МОУ СОШ № 29 г. Ярославль, МОУ СОШ № 52 г. Ярославль, МОУ СОШ № 76 г. Ярославль, МОУ СОШ № 70 г. Ярославль, МОУ СОШ № 40 г. Ярославль.
Гаврилов-Ямский	МОУ СОШ № 1 г. Гаврилов-Ям, МОУ СОШ № 2 г.

	Гаврилов-Ям, МОУ СОШ № 3 г. Гаврилов-Ям, МОУ СОШ № 6 г. Гаврилов-Ям.
Некоузский	МОУ Борковская СОШ им. И.Д. Папанина, МОУ Волжская СОШ, МОУ Некоузская СОШ, МБОУ Левашовская СОШ, МБОУ СОШ им. Карла Маркса
Тутаевский	МОУ лицей № 1 г. Тутаева, <a href="#">МОУ Константиновская СОШ</a> , <a href="#">МОУ СОШ №2 имени В.А. Новикова</a> , <a href="#">МОУ СОШ №3 г. Тутаев</a> , <a href="#">МОУ СОШ №4 г. Тутаев</a> , <a href="#">МОУ СОШ №5 г. Тутаев</a> , <a href="#">МОУ СОШ №6 г. Тутаев</a> , <a href="#">МОУ СОШ №7 г. Тутаев</a> , <a href="#">МОУ Фоминская СОШ</a> , <a href="#">МОУ Ченцевская СОШ</a>
Переславль-Залесский	МОУ гимназия г.Переславль-Залесский, МОУ СОШ № 1 г.Переславль-Залесский, МОУ СОШ № 4 г.Переславль-Залесский, МОУ СОШ № 6 г. Переславль-Залесский, МОУ СОШ № 9 г.Переславль-Залесский, МОУ СОШ № 2 г. Переславль-Залесский
Город Рыбинск	<a href="#">МОАУ СОШ № 23 г. Рыбинска</a> , <a href="#">МОАУ СОШ № 12 г. Рыбинска</a> , <a href="#">МОАУ СОШ № 17 г. Рыбинска</a> , <a href="#">МОУ СОШ № 10 г. Рыбинска</a> , <a href="#">МОУ СОШ № 26 г. Рыбинска</a> , <a href="#">МОУ СОШ № 32 г. Рыбинска</a> , <a href="#">МОУ СОШ № 5 г. Рыбинск</a> .

Таблица 2

Перечень наиболее востребованных электронных курсов обучающимися в информационно-образовательной среде «Телешкола»

№ п/п	Курс	Кол-во учащихся
1	Онлайн-тренажёры по математике (ЕГЭ)	541
2	Онлайн-тренажёры по русскому языку (ЕГЭ)	463
3	Онлайн-тренажёры по математике (ГИА)	410
4	Онлайн-тренажёры по обществознанию (ЕГЭ)	226
5	Учебно-справочный курс по математике (ГИА)	186
6	Учебно-справочный курс по математике (ЕГЭ)	186
7	Учебно-справочный курс по обществознанию (ЕГЭ)	180
8	ИИСК-Русский язык	171
9	Учебно-справочный курс по русскому языку (ГИА)	156
10	Онлайн-тренажёры по биологии (ЕГЭ)	147
11	Учебно-справочный курс по русскому языку (ЕГЭ)	141
12	Онлайн-тренажёры по русскому языку	134
13	Русский язык 10 (базовый уровень)	124
14	Онлайн-тренажёры по физике (ЕГЭ)	114
15	Математика 5 класс	109
16	Онлайн-тренажёры по информатике (ЕГЭ)	108
17	Онлайн-тренажёры по химии (ЕГЭ)	107
18	Онлайн-тренажёры по информатике (ГИА)	103
19	Информатика 10 (профильный уровень)	102
20	Алгебра и начала анализа 10 (базовый уровень)	87
21	Русский язык 11 (базовый уровень)	86
22	Специализированные учебные материалы. Русский язык. 8 класс	74

23	Алгебра и начала анализа 10 (профильный уровень)	68
24	Симулятор ЕГЭ по математике	68
25	Учебно-справочный курс по истории (ЕГЭ)	67
26	Онлайн-тренажёры по истории (ЕГЭ)	66
27	Учебно-справочный курс по физике (ЕГЭ)	64
28	Обществознание 10-11 (базовый уровень)	61
29	Учебно-справочный курс по информатике (ЕГЭ)	60
30	Алгебра и начала анализа 11 (профильный уровень)	58

*Разработка единой информационной системы для организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Ярославской области - Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание»*

В 2014 году на портале дистанционного обучения Ярославской области велась работа по разработке электронных учебных курсов. Курсы разрабатывались учителями ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в составе 9 человек. Были разработаны следующие электронные учебные курсы:

1. История России 7 класс – 17 часов; разработчики: Егорова П.А., Назарова Е.В.
2. Физика 7 класс – 68 часов; разработчики: Пеункова О.Г., Залалян О.С.
2. Литература 7 класс – 68 часов; разработчики: Камкина М.Н., Полякова И.В.
3. Информатика 8 класс – 34 часа; разработчик: Лавровская О.Б.
5. Творчество А.С. Пушкина – 30 часов; разработчики: Булаева И.Е., Замесова Т.Ю.

В настоящее время в разработке находятся 4 электронных учебных курса, разрабатываемых 7 педагогами ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. История России 7 класс – 13 часов; разработчик: Назарова Е.В.
2. География 7 класс – 34 часа; разработчики: Волкова С.А., Старикова Е.В.
3. Физика 8 класс – 68 часов; разработчики: Пеункова О.Г., Залалян О.С.
4. Английский язык 4 класс – 34 часа; разработчик: Шурова Н.М.
5. Работа в системе moodle – 5 часов; разработчик: Егорова П.А.

Завершение работы над данными курсами планируется в июне 2015 года.

В связи с появившимися заявками учителей образовательных организаций Ярославской области на разработку авторских курсов на портале «Знание» в 2015 год планируется расширение круга разработчиков электронных учебных курсов.

В 2014 году заключен договор о сотрудничестве с МОУ Гимназия № 3 г. Ярославля, по которому ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляет сопровождение работы учителя гимназии Крашенинниковой Наили Батуевны по разработке электронного курса «Обществознание. 7 класс».

В 2014 году работу на портале дистанционного обучения Ярославской области «Знание» начали 15 образовательных организаций Ярославской области:

1. МОУ СОШ № 14 г. Ярославль
2. МОУ СОШ № 36 г. Ярославль
3. МОУ СОШ № 52 г. Ярославль
4. МОУ СОШ № 70 г. Ярославль
5. МОУ Большесельская СОШ
6. МОУ Брейтовская СОШ
7. МОУ Кузнечихинская СОШ Ярославского р-на
8. МОУ Берендеевская СОШ Переславского р-на
9. МОУ СОШ № 3 г. Углича
10. МОУ СОШ № 7 г. Углича
11. МОУ Юрьевская СОШ Угличского р-на
12. МОУ Дубковская СОШ Ярославского р-на
13. МОУ Пошехонская СОШ
14. МОУ Рязанцевская СОШ
15. МОУ СОШ № 10 г. Рыбинска

В системе зарегистрировано 656 человек/курсов. Количество обучающихся, работающих с электронными курсами портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание» в первом полугодии 2014-2015 учебного года составило 605, количество сетевых педагогов – 63.

За период с сентября по декабрь 2014 года пройдено 34 человек/курса. Во втором полугодии 2014-2015 учебного года работа будет продолжена с 622 человек/курсами.

Таблица 3

Количественные данные по образовательным организациям

№ п/п	Муниципальный район	Названия образовательной организации	Кол-во выбранных курсов	Кол-во человек/ курсов	Кол-во обучающихся	Кол-во сетевых преподавателей	Кол-во пройденных человек/курсов	Кол-во человек/курсов работа с которыми будет продолжена

1.	Переславский МР	МОУ Рязанцевская СОШ	2	20	20	2	0	20
2.	Переславский МР	МОУ Берендеевская СОШ	1	8	8	1	0	8
3.	Брейтовский МР	МОУ Брейтовская СОШ	8	69	60	9	0	69
4.	г. Ярославль	ГОУ ЯО "Центр помощи детям"	19	62	42	22	2	60
5.	Пошехонский МР	МОУ Пошехонская СОШ № 1	5	84	84	4	0	84
6.	Ярославский МР	МОУ Кузнечихинская СОШ	3	100	100	4	7	93
7.	г. Ярославль	МОУ СОШ № 52	4	34	28	3	0	34
8.	Большесельский МР	МОУ Большесельская СОШ	1	49	49	2	0	49
9.	г. Ярославль	МОУ СОШ № 70	7	22	21	6	0	22
10.	г. Рыбинск	МОУ СОШ № 10	4	50	50	2	0	50
11.	г. Углич	МОУ СОШ № 3	1	15	15	1	0	15
12.	Угличский МР	МОУ Юрьевская СОШ	1	8	8	1	8	0
13.	г. Углич	МОУ СОШ № 7	8	22	9	1	0	22
14.	Ярославский МР	МОУ Дубковская СОШ	2	24	24	1	0	24
15.	г. Ярославль	МОУ СОШ № 36	1	64	64	2	0	64
16.	г. Ярославль	МОУ СОШ № 14	3	25	23	2	17	8
<b>Всего</b>				<b>656</b>	<b>605</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>622</b>

Таблица 4

Наиболее востребованные курсы портала «Знание» в 2014 году

Класс	Название курса	Кол-во обучающихся
1-5 класс	<a href="#">Компьютерная графика. Редактор Paint.</a>	242
9 класс	<a href="#">Подготовка к ГИА по русскому языку</a>	154
8 класс	<a href="#">Математика в нашей жизни</a>	53
7 класс	<a href="#">Информатика в проектах и задачах</a>	31
9 класс	<a href="#">Web-мастерская</a>	26

*Организационное и методическое сопровождение работы в информационно-образовательной среде «КМ-Школа» Портальная версия учителей и обучающихся Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»*

В 2014 году была организована работа обучающихся и педагогов структурного подразделения Школа дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в информационно-образовательной среде «КМ-школа» Портальная версия. В системе были зарегистрированы все обучающиеся Школы – 114 человек, и 90 педагогов. На всем протяжении работы всем участникам оказывалась консультационная и методическая поддержка. Договор об использовании среды был продлен на 2015 год. Цена неисключительной лицензии (право использования электронной

информационно-образовательной среды и сервисов ИИП «КМ-школа» Портальная версия) на 2015 год составила 13 100 рублей. Работа в данном направлении будет продолжена в 2015 году.

*Информационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса, использующих в своей практике электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.*

В целях методического и информационного сопровождения участников образовательного процесса, были организованы семинары, круглые столы, очные и дистанционные индивидуальные консультации, размещались материалы на сайте образовательной организации (<http://cpd.yaroslavl.ru/>).

Организационно-обучающие семинары для разработчиков электронных учебных курсов – 4 семинара.

Круглый стол для разработчиков электронных учебных курсов – 1 круглый стол.

Семинары для педагогов, работающих с курсами портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание» – 3 семинара.

Ознакомительный семинар с курсами портала «Знание» для педагогов ростовского района – 1 семинар.

Организационно-обучающие семинары по работе в информационно-образовательной среде «КМ-школа» Портальная версия для педагогов Школы дистанционного обучения – 2 семинара.

Проведены индивидуальные консультации для педагогов образовательных организаций, разработчиков электронных учебных курсов, координаторов образовательных организаций, обучающихся.

## Работа отдела технической поддержки

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории. Работа отдела технической поддержки «Центра помощи детям» – это техническое сопровождение и применение образовательных дистанционных технологий в практике. Эффективное использование накопленной программно-технической базы для обеспечения бесперебойного функционирования и развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В рамках государственного задания специалистами отдела технической поддержки проведена работа в следующих направлениях:

1. Организовано сопровождение локальной вычислительной сети (ЛВС Центра) представляющая собой организационно-технологический комплекс, включающий в себя две подсети по адресам: ул. Некрасова 58 и Юности 15. ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключили 2 договора с ОАО «Ростелеком» на подключение и доступ к сети Интернет для 170 участников образовательного процесса обеспечивающий возможность организации каналов передачи данных до удаленного рабочего места Участников образовательного процесса по всей территории Ярославской области по месту их проживания, и установления не менее 170 одновременных сессий от 512 Кбит/с до 2 Мбит/с в зависимости от степени развитости телекоммуникационной инфраструктуры.

2. Предоставлен канал связи для структурного подразделения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Школа дистанционного обучения» (со скоростью не менее 102400 Кбит/с), а также доступ в сеть Интернет (со скоростью не менее 102400 Кбит/с) с контентной фильтрацией.

3. Проведена работа совместно ОАО «Ростелеком» по установке направленных антенн CDMA для улучшения качества оказания образовательной услуги, проводилась работа о возможности перехода с беспроводной технологии CDMA на проводную ADSL или FTTH при наличии такой технической возможности у ОАО «Ростелеком».

4. Поддержание работоспособного состояния серверов и маршрутизаторов средствами систем мониторинга, которые генерируют сообщения службе технической поддержки и администратору о возникающих проблемах. Производится резервное копирование баз с серверов каждую неделю либо ежедневно:

- административный файловый сервер;
- веб-сервера, обеспечивающие работу сайта и форума Центра, электронного журнала АСИОУ.
- почтовый сервер Daemon,
- бухгалтерский сервер.

Для более эффективной и комфортной работы бухгалтерии был организован терминальный сервер.

В целях обеспечения сохранения и защиты данных были установлены и настроены системы хранения NETGEAR, которые позволяют пользоваться этими файлами с разных компьютеров и даже автоматически создавать их резервные копии в удаленном хранилище.

5. Используется и протестирована программа для построения системы видеоконференцсвязи TeamViewer 8. Выполняет функции взаимодействия администрации центра, дистанционные трансляции мероприятий для участников образовательного процесса праздников, педагогических советов, семинаров.

6. Для защиты ПК с декабря 2014 года начата работа по установке и использованию бесплатного антивирусного программного обеспечению [AVG AntiVirus FREE 2015](#) для 300 рабочих станций (сотрудников центра и участников образовательного процесса), работающих под управлением операционных систем Windows 7.

7. Работа по сопровождению банка данных детей, прошедших обследование в Центре. Программное обеспечение «Psychometric Expert» является информационной системой обработки персональных данных детей, прошедших обследование в Центре, и их законных представителей. Для обеспечения защиты персональных данных и для повышения эффективности работы специалистов и администрации Центра программное обеспечение «Psychometric Expert» было модернизировано. Ежедневная проверка базы данных на наличие ошибок при заполнении форм и предоставление списков социальным педагогам для последующего исправления.

8. Сформированы на сайте «Центра помощи детям» <http://cpd.yaroslavl.ru>. открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об образовательной, медицинской, консультативной деятельности Центра и обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в соответствии с законом 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

9. Отдел технической поддержки участвовал в обеспечении и поддержке проведения конференции посвященной теме «Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья». Размещен на сайте отчет о результатах проведенной конференции.

10. Проводилась работа по принятию оборудования, переданного в безвозмездное временное пользование при отчислении из Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по акту возврата оборудования. Новым участникам были предоставлены и настроены комплекты для обучения в количестве 22 комплектов. В ходе установки и настройки оборудования, сотрудниками ОТП проводилась первичная ознакомительная беседа по работе с оборудованием, ее использованием и особенностям работы.

10. В целях контроля за состоянием и целевым использованием оборудования переданного участникам образовательного процесса по

договорам о передаче в безвозмездное временное пользование была проведена проверка оборудования 172 пользователей.

## **Развитие материально-технической базы и повышение безопасности учреждения**

За отчетный период работа проводилась в следующих направлениях: обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащего состояния в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии, пожарной безопасности здания и кабинетов. Обеспечение сохранности вверенных материальных ценностей.

В своей деятельности АХЧ руководствовалась действующим законодательством, нормативно-правовыми актами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, организационно-распорядительными документами самой организации и настоящим положением.

Работа была организована с требуемым уровнем качества, оставаясь при этом в рамках выделенного бюджета. Замечаний и невыполненных предложений от инспектирующих органов не было.

За отчетный период проведены следующие работы:

- ℤ утилизация люминесцентных ламп;
- ℤ перезарядка огнетушителей;
- ℤ подготовлен план эвакуации;
- ℤ работа по проверке сметной документации;
- ℤ проведено комплексное опробование автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения;
- ℤ обход здания с целью предупреждения терроризма и пожара;
- ℤ состояние освещенности и микроклимата;
- ℤ проверка контрольно-измерительных приборов;
- ℤ гидropневматическая промывка и опрессовка системы отопления;
- ℤ работа по восстановлению холодного водоснабжения;
- ℤ работа по капитальному ремонту внутренних помещений;
- ℤ установке кондиционеров;
- ℤ работа по сносу аварийных деревьев;
- ℤ поддержание в рабочем состоянии сантехнического оборудования , теплосети, электросети , холодного и горячего водоснабжения;
- ℤ работа по замене окон в ШДО;
- ℤ устранение засора на сетях фекальной канализации в ШДО;
- ℤ работа по подготовке здания к отопительному сезону;
- ℤ подготовка паспорта теплового узла;
- ℤ оформление акта допуска к отопительному сезону;
- ℤ предоставление документов в инженерно – инспекторский отдел ТГК-2 для запуска системы отопления;
- ℤ работы по благоустройству территории;
- ℤ организация работ по погрузке мусора в контейнеры вывозу мусора силами «Альфа-Сеть»;

- З разработаны мероприятия по обеспечению комплексной безопасности и противодействия проявлениям террористических угроз;
- З работа по заключению договоров на 2014год.;
- З работа по учету расхода воды, электроэнергии, тепловой энергии на основании показаний приборов;
- З обследование состояния материально-технической базы и компьютерной техники;
- З организация работы по приобретению оборудования и оснащению помещений, комплексному обеспечению пособиями и литературой;
- З осуществление контроля за работой коммунальных служб;
- З контроль за санитарно - гигиеническим состоянием всех помещений Центра;
- З реализации программы по энергосбережению, согласно энергетического паспорта;
- З обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами, инвентарем, расходными материалами;
- З работа по списанию основных средств, материально - хозяйственных запасов и др.;
- З взаимодействие со сторонними организациями в пределах своей компетенции;
- З организовано проведение обслуживающими организациями внеплановые проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения людей и управление эвакуацией людей при пожаре. Работоспособность технических средств тревожной сигнализации.
- З работа по организации монтажа радиоканальной системы передачи извещений о пожаре (РСПИ);
- З по установке кнопки экстренного вызова полиции с выводом на пульт централизованного наблюдения ФГКУ УВО УМВД в ШДО и в Центре;
- З работа по замене прибора учета электрической энергии;
- З организация работы по капитальному ремонту крыльца в ШДО
- З организация работы по ремонту теплотрассы;
- З устранение протечек в системе отопления;
- З работа по экономии электроэнергии на 3 % по сравнению с 2013 годом.
- З оборудование кабинетов мебелью;
- З работа подготовке к новому 2014-2015 учебному году;
- З организация работ по профилактике и ремонту приборов в тепловом узле.

Следует отметить, что в недостаточном объеме выполнены следующие мероприятия:

- З приобретение индивидуальных средств защиты;
- З выполнение мероприятий по паспортизации ОСИ;

z установки систем видеонаблюдения.

Для эффективного решения поставленных задач необходимо организовать работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности АХЧ, разработать и реализовать мероприятия по повышению эффективности хозяйственной работы в современных условиях, совершенствованию работы, оптимизации ее структуры и численности персонала.

### **Финансово-экономическая деятельность**

План финансово-хозяйственной деятельности учреждения см. по ссылке: <http://yaroslavl86n.krista.ru/>

### **Перспективы развития учреждения**

Все направления деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям» являются актуальными, востребованными и перспективными. Планируется продолжить развитие основных направлений деятельности, использовать средства мониторинга для выявления потребностей населения в образовательных услугах психолого-педагогической и медико-социальной направленности.