



***Нормативно- правовой аспект
сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья в дошкольной
образовательной организации: ИОМ,
АООП.***

*Старший методист
кандидат педагогический наук
заведующий МДОУ «Детский сад №109»
Усанина Наталья Сергеевна*

*г. Ярославль
2017*



**Нормативная –
правовая
база**

«Дорожная карта»

от 21.08.2013

№ 1090-п

**Приказ
Министерства
образования и
науки РФ от 30
августа 2013 г.**

№1014

**Указ
Президента РФ
от 01.06.2012 № 761
«О национальной
стратегии действий в
интересах детей
на 2012 – 2017 годы»**

**Письмо
Минобразования
РФ от 16.01.2002 №
N 03-51-5ин/23-03**

**«Об утверждении
порядка организации
и осуществления
образовательной
деятельности
по основным
образовательным
программам ДО»**

**ФГОС ДО
от 17.10.2013 г.
№1155**

**Федеральный Закон
«Об образовании в РФ»
от 29.12.2012 г
№ 273-ФЗ Статья 5**

**«Об интегрированном
воспитании и обучении
детей с отклонениями в
развитии в дошкольных
образовательных
учреждениях»**

**Государственная
программа РФ
«Доступная среда»**



Основная образовательная программа ДО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 109 комбинированного вида
«Июминка»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ

(АПРОБАЦИЯ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
детский сад № 109

Усанова Н.С.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4
«2» 08 2011 г.



Основная программа:

- ❖ «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Парциальные программы:

- ❖ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»;
- ❖ В.П. Новикова «Математика» (по возрастам);
- ❖ С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- ❖ Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду»;
- ❖ Л.В. Куцакова «Творим и мастерим»;
- ❖ Л.А. Венгер «Конструирование».



Адаптированная образовательная программа ДО для обучения детей с ТНР





Программы по преодолению у детей ТНР

- ❖ «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- ❖ «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева);
- ❖ Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 109»;
- ❖ Адаптированная образовательная программа ДО для обучения детей с ТНР.



Адаптированная образовательная программа ДО для обучения детей с ЗПР





Программы по преодолению у детей ЗПР

- ❖ «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- ❖ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (автор С. Г. Шевченко);
- ❖ Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 109»;
- ❖ Адаптированная образовательная программа ДО для обучения детей с ЗПР.



***Индивидуальный
образовательный
маршрут***



Цель ИОМ:

обеспечивать развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и направлен на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.



Задачи ИОМ:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- ❖ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ Создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.



Технология разработки ИОМ

ПМПК



Базовая диагностика



ПМПк



Разработка ИОМ



Реализация ИОМ



Итоговая диагностика



ПМПК или ПМПк

(определение дальнейшего маршрута)



Этапы индивидуального сопровождения

I этап - Подготовительный (сбор информации о ребенке)

- ❖ Наблюдение за ребенком, беседа с ним;
- ❖ Изучение сведений о родителях (законных представителях), беседа с ними, анкетирование;
- ❖ Анализ ситуации социального окружения ребенка;
- ❖ Изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт;
- ❖ Анализ протоколов ПМПК и других документов.



II этап - Комплексная диагностика

- ❖ Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка;
- ❖ Диагностика речевого развития;
- ❖ Педагогическая диагностика, выявление трудностей;
- ❖ Определение уровня актуального развития;
- ❖ Фиксирование характера отклонений в развитии;
- ❖ Определение зоны ближайшего развития.



Диагностический комплекс развития детей с ЗПР

- ❖ «Психолого-педагогическая диагностика» (под редакцией И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной);
- ❖ «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под редакцией Е. А. Стребелевой);
- ❖ «Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития» (авторы-составители: Т. В. Воробинская, З. В. Ломакина, Т. И. Бубнова, Н. В. Новоторцева, И. В. Дуплова, под ред. Н. В. Новоторцевой);
- ❖ «Обследование речи дошкольников с ЗПР» (автор И. Д. Коненкова).



Диагностический комплекс развития детей с ТНР

- ❖ «Обследование речи детей с ОНР (по возрастам, методическое указание и картинный материал)» (автор Е. В. Мазанова);
- ❖ «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 лет)»;
- ❖ «Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей»;
- ❖ «Диагностика развития ребенка (0-3 года, 4-5 лет, 5-7 лет)» (авторы М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина).



III этап - Разработка ИОМ

В результате диагностики «команды» специалистов на заседании ПМПк составляется и утверждается ИОМ, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.



IV этап - Деятельностный (коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ)

- ❖ Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, другими специалистами;
- ❖ Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута.



V этап – Рефлексивный (итоговая диагностика, анализ результатов)

- ❖ Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- ❖ Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Папка индивидуального сопровождения:

- 1.** Пояснительная записка (цель и задачи ИОМ, принципы, возрастные и индивидуальные особенности ребенка);
- 2.** Информационно-диагностический блок:
 - ❖ Общие сведения о ребенке (Ф.И.О. ребенка, дата рождения, домашний адрес, семейный анамнез, акушерский анамнез, личный анамнез ребенка, данные медицинского обследования при поступлении в образовательное учреждение, заключение ПМПК);
 - ❖ Соглашение родителей;
 - ❖ Информация о специалистах, реализующих ИОМ (воспитатель, учитель-дефектолог, психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, преподаватель по ИЗО и конструированию);
 - ❖ Карта показателей индивидуального развития ребенка;
 - ❖ Взаимодействие с семьей (задачи, формы и содержание работы).
- 3.** Образовательный блок: план-программа реализации ИОМ.



Анкета и соглашение

Анкета для родителей МДОУ детского сада № 109

1. Сведения о семье:

ФИО, дата рождения:

- ребенка _____

- матери _____

- отца _____

Члены семьи, проживающие с

ребенком: _____

Образование и профессии родителей:

- матери _____

- отца _____

Бытовые условия (ребенок имеет отдельную комнату или проживает в комнате с кем-то): _____

Происходили ли в Вашей семье чрезвычайные ситуации (развод, смерть, фиданж, долгое пребывание в больнице и др.) _____

Наблюдались ли нервно-психические заболевания у членов Вашей семьи? _____

2. Сведения о ребенке:

Каким по счету родился Ваш ребенок? _____

Вес, рост ребенка при рождении: _____

Оценка по шкале Апгар: _____

Врожденные пороки развития _____

У каких специалистов наблюдались на первом году жизни? _____

Переносил ли ребенок операции, наркоз? _____

3. Воспитание в семье:

Чем любит заниматься Ваш ребенок? _____

Как Вы поощряете ребенка? _____

Как Вы наказываете ребенка? _____

Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка? _____

Кого больше слушается ребенок? _____

Что Вас беспокоит в ребенке? _____

Дополнительные сведения о развитии ребенка, которые Вы хотите сообщить _____

Что Вы думаете о перспективах развития ребенка? _____

Анкету заполнил _____

Дата _____ 20__ года

Соглашение с родителями

Я, законный представитель ребенка (мать, отец)

Ф.И.О. _____

Даю свое согласие на организацию индивидуального образовательного сопровождения моего ребенка (Ф.И.О. ребенка) _____

Специалистами ДООУ

Дата _____ 20__ года

Подпись _____



План-программа

План- программа реализации индивидуального образовательного маршрута

На I полугодие 20__ / 20__ года

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Педагог ДОУ (должность) _____

Направление работы	Задачи педагогической деятельности	Используемые педагогические технологии и методики	Результат



План по взаимодействию с семьей

Взаимодействие с семьей			
№	Ответственный педагог/специалист	Формы взаимодействия	Содержание работы



***Спасибо
за внимание!***