

**I областная научно-практическая конференция
«Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья: проблемы, пути их решения»**

Дата проведения: 26 апреля 1998 г.

Место проведения: г. Ярославль

Организаторы: Департамент образования Администрации Ярославской области, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям».

Научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, пути их решения», организованная департаментом образования Администрации Ярославской области и Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского, была посвящена вопросам создания оптимальных условий для обучения, воспитания, успешной коррекции нарушений, индивидуальной траектории развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и качественного улучшения форм и содержания работы по социализации его личности. На конференции рассмотрен опыт, проблемы и перспективы одготовки педагогов для специальных (коррекционных) учреждений на кафедре специальной коррекционной педагогики ЯГПУ, особое внимание было уделено проблемам первичной адаптации детей с отклонениями в развитии, валеологическим проблемам, психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению ребенка как необходимому условию его полноценного развития.

Организаторам конференции удалось привлечь внимание к ее работе специалистов в различных областях знаний – научных работников, педагогов, психологов, медиков.

В числе участников конференции были работники учреждений образования, социального обеспечения, ученые, руководители органов управления образованием, департамента социального обеспечения и департамента здравоохранения Администрации области.

Приняли участие в конференции начальник отдела Управления реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования (Назарова Н.М.) и директор Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования (Малофеев Н.Н.).

Основной целью конференции было выявление и обобщение опыта работы специальных (коррекционных) учреждений области, концептуальных, организационно-управленческих, методических и психологических аспектов специального обучения.

Представленные в сборнике материалы являются отредактированными текстами докладов и сообщений, с которыми выступили участники конференции на пленарном заседании и в период работы секций. Во второй

день конференции работали 6 секций, более 100 докладов были представлены практическими работниками коррекционных учреждений.

Работа секции 1 «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» была организована в группах: «Вопросы воспитания и обучения детей в начальных классах», «Умственное развитие учеников 5-11 классов на уроках математики и СБО», «Трудовая подготовка и специальная адаптация детей», «Воспитательная работа в специальной (коррекционной) школе».

В секции 2 «Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка» работали руководители учреждений, психологи, врачи.

Секция 3 была посвящена вопросам коррекции недостатков общего развития умственно отсталого дошкольника.

На секции 4 рассматривались вопросы развития речи детей, профилактика, диагностика и коррекция речевых нарушений.

В работе секции 5 «Воспитание и обучение детей с отклонениями в сенсорной сфере» приняли участие руководители и педагогические работники специальных (коррекционных) школ-интернатов I, II, III, IV видов, специальной (коррекционно) вечерней средней школы, детского сада № 52 для детей с нарушениями слуха.

Об образовании, реабилитации и лечебно-оздоровительной работе с детьми в учреждениях санаторного типа шла речь на секции 6.

В сборнике материалов конференции нашли свое отражение мнения ученых и практиков, педагогов, психологов, врачей, представляющих систему единого специального образовательного пространства в Ярославской области. В нем отражены конкретная работа, которая ведется сегодня, те возможности, которыми располагает сегодня специальное образование, а также перспективы, задачи переходного периода к интегрированному обучению, то есть совместному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений в учреждениях интегрированного обучения, располагающих необходимыми специальными условиями для получения образования.