

**Департамент образования Ярославской области
ГООУ ЯО «Центр помощи детям»
ГООУ ЯО Институт развития образования**

М.В. Чистякова

**Оценка учебных навыков
ребенка с особыми образовательными потребностями**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Ярославль

2007

ББК

УДК

Рекомендовано Департаментом образования Администрации Ярославской области к публикации

Рецензенты:

Л.Ф. Тихомирова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Т.М Головкина, учитель-дефектолог, заместитель директора ГОУ ЯО Переславль-Залесской специальной (коррекционной) школы-интерната №3

Чистякова М.В. Оценка учебных навыков ребенка с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие – Ярославль, «Ремдер» 2007. - 41 с.

В учебном пособии приведены основные требования по русскому языку и математике к знаниям и умениям учащихся начальных классов, обучающихся по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Предложены контрольные работы. Учебное пособие предназначено для учителей начальных классов, работающих с детьми по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Представляет интерес для студентов, может использоваться при повышении квалификации учителей начальной школы, учителей русского языка и математики.

ISBN

© ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2007

© ГОУ ЯО Институт развития образования, 2007

© Чистякова М.В., 2007

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	3
РУССКИЙ ЯЗЫК	5
<i>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</i>	5
1 класс	5
1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся	5
2. Контрольные работы	5
Год	5
<i>ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i>	5
2 класс	5
1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:	5
2. Контрольные работы	6
I четверть	6
II четверть	6
III четверть	7
IV четверть	7
Год	7
3 класс	8
1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:	8
2. Контрольные работы	8
I четверть	8
II четверть	9
III четверть	9
IV четверть	10
Год	10
4 класс	11
1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:	11
2. Контрольные работы	11
I четверть	11
II четверть	12
III четверть	13
IV четверть	13
Год	14

МАТЕМАТИКА	16
1 класс.....	16
1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:.....	16
2. Контрольные работы	16
Год.....	16
2 класс.....	18
1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:.....	18
2. Контрольные работы	18
I четверть.....	18
II четверть	19
III четверть	20
IV четверть	20
Год.....	21
3 класс.....	22
1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:.....	22
2. Контрольные работы	23
I четверть.....	23
II четверть	24
III четверть	25
IV четверть	27
Год.....	28
4 класс.....	29
1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:.....	29
2. Контрольные работы	30
I четверть.....	30
II четверть	32
III четверть	33
IV четверть.....	35
Год.....	36
<i>ЛИТЕРАТУРА.....</i>	<i>39</i>

Введение

Процесс и результаты выполнения ребенком учебных заданий становятся наглядным и убедительным свидетельством состояния его развития на каждом конкретном этапе обучения; сравнение результатов, полученных на разных этапах определенного отрезка времени (учебной четверти, полугодия, года), — достаточно надежным индикатором успешности обучения, динамики роста познавательных возможностей детей. Это важно как для суждения об эффективности педагогической работы с каждым ребенком группы риска, так и для выявления тех детей, которые к этой группе не относятся, а характеризуются разной степенью патологии умственного развития и должны быть для эффективного обучения переведены в специальные школы.

Традиционно сущность педагогической оценки рассматривается как сравнение достигнутого уровня учебной деятельности, знаний, поведения школьников с заранее запланированными — теми, которые отражены в школьных учебных и воспитательных программах. К педагогической оценке предъявляются обычно два основных требования. С одной стороны, требование объективности — оценка должна строго и точно показывать соотношение между реально достигнутыми результатами в обучении и теми, которых требовалось достичь согласно программе. С другой стороны, требование справедливости — она должна учитывать вложенную учеником в достигнутый результат меру труда, старания, настойчивости.

Удовлетворить и тому и другому требованию на практике не так легко. Ведь один и тот же результат разными учениками в зависимости от их способностей, уровня развития, начальной подготовки достигается разной ценой.

Педагоги постоянно ощущают внутреннее противоречие требований, предъявляемых к их оценочной деятельности и, несмотря на стремление удовлетворить им обоим, невольно нарушают то требование объективности, предпочитая интересы ученика, то требование справедливости — в угоду объективности. Дети обычно тонко улавливают непоследовательность в оценках учителя, обусловленную этим противоречием, и очень часто считают себя обиженными, оцененными несправедливо. Такого рода побочный эффект оценочной деятельности педагогов не способствует эффективному учению школьников и в обычных классах. Тем более очевидной становится необходимость избежать его в условиях коррекционного обучения

Русский язык

Обучение грамоте

1 класс

1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов
разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и
предложения.

Учащиеся должны **знать**:

наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса
учителя

2. Контрольные работы.

Год

У мамы сын Петя. Он мал. Малыш пил сок.

(9 слов)

Вот Дима. У Димы кот. Он кормит кота.

(8 слов)

У Люси лук. Люся дала лук маме. Мама варит суп.

(10 слов)

Вот дупло. Там белка. В дупле сухо. Там мох.

(9 слов)

Грамматика, правописание и развитие речи

2 класс

1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи текста.

2. Контрольные работы

I четверть

Дети играли. Витя был волк. Лена и Юля – гуси. Всем было весело.

(12 слов)

У Веры болит зуб. В лесу растет дуб. У сони мишка. Дома новый шкаф.

(14 слов)

Мама ушла. Дети дома. Витя спит. Он мал. Катя учит уроки. Дима читает книгу. Дома тихо.

(16 слов)

II четверть

Урок труда

Идет урок труда. На партах бумага и клей. Юра клеит цепь. У Лены вышла кукла.

(15 слов)

Вот и зима. На улице мороз. Выпал снег. Юра надел пальто. Он идет на горку.

(15 слов)

Игрушки.

В углу ящик. Там игрушки. Вот юла. Это мяч. Юра мал. Он играет. Он играет.

(13 слов)

Шура заболел. У него корь. На теле сыпь. Он просит пить. Врач лечит Шуру. Надо лежать.

(16 слов)

III четверть

Отец бросил кость. Это кость для Шарика. Ворона клюет кость. Собака смотрит и рычит.
(14 слов)

У нас игрушки. У Любы юла. У Лены труба. Лена трубит. Юра поёт песню. Всем весело.
(16 слов)

Козы.

Вот лужок. Там козы Белка и Мишка. Ваня гонит Белку к дому. Белка упряма.
(14 слов)

Петя в парке. Вот ель. Там белка Тишка. Она ручная. Белка любит орехи. Петя кормит Тишку.
(16 слов)

IV четверть

Пришла весна. Ребята сняли пальто и шапки. Убрали коньки и санки. Дети спешат на улицу.
(15 слов)

Сеня бросил мяч. Мяч упал в лужу. Он стал грязный. Мама моет мяч.
(13 слов)

Дети в огороде. У Ромы лопата. Он копает землю. Катя сажает огурцы. Яша поливает из лейки.
(16 слов)

Год

В лесу

Настал май. Стало тепло. Дети гуляют в лесу. Там стоят берёзы. На ветке сидит воробей. Он весело поет.
(18 слов)

Зима.

Пришла зима. Кругом снег. У Вити и Лени коньки. Дети идут на каток. Они рады зиме.
(16 слов)

Настал май. Дует теплый ветерок. Саша и Юля идут гулять. Вот берёза. На ветке сидит воробей.
(16 слов)

Весна.

Наступила весна. На улице тепло. На берёзе зелёные листочки. Прилетели птицы. Они строят себе дома.
(15 слов)

3 класс

1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20-25) слов, включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

алфавит.

2. Контрольные работы

I четверть

Осень.

На дворе осень. Мама собирает овощи в огороде. Она устала. Ей помогает Таня .
Осенью много работы. Надо убрать весь урожай.

(12 слов)

Ёжик

В субботу мы были в огороде. Собирали урожай овощей. Под кустом зашуршало.
Мы нагнулись и увидели ёжика. Пап взял его домой. Ёж был забавным.

(24 слова)

Гроза

Стоит летний день. Но вот на небе появилась большая туча. Ударил сильный
гром. На землю упали первые капли. Пошёл сильный дождь.

(21 слово)

II четверть

Товарищ

У меня есть товарищ. Его зовут Илья. Мы учимся в третьем классе. Нам весело вместе. Мы любим гулять в нашей чаще. Илья – хороший друг.

(25 слов)

Петя и Чуча

У Пети было обезьянка Чуча. Мальчик и Чуча были друзьями. Петя учит уроки. Чуча схватила дневник и прыгнула на шкаф. Петя чуть не плачет.

(24 слова)

Роща

Рощами называют небольшие леса. Они бывают берёзовые и дубовые. Чудесная роща за нашим селом. Мы часто ходим туда за грибами. Как там хорошо!

(23 слова)

Семья Соловьевых

Вечер. За окном льет дождь. Семья Соловьевых дома. Каждый занят делом. Бабушка Дарья варит варенье. Мама шьет платье. Старшая дочка моет посуду. Илья учит уроки.

(25 слов)

III четверть

Весна

Наступила весна. Снег тает. На улице лужи. С крыши капает капель. Ваня Крылов и Шура Антонов спешат в рощу. С ними пёс Дик.

(23 слова)

Семья

Сегодня выходной день. Вся семья дома. Пап в комнате читает газету. Вера рисует медведя. Мама готовит борщ. Скоро обед будет готов.

(21 слово)

У реки

Деревня Сосновка стоит на холме. Под горой течёт река Вязьма. Правый берег Вязьмы крутой. По тропинке ребята спустились на пляж. У берега плавают кувшинки.

(24 слова)

IV четверть

Поход

Ребята шли через лес. Они устали. Отряд остановился на отдых. Дима Никитин развёл костер. Дежурный варит обед. Суп уже готов. Скоро снова в путь.

(24 слова)

Наш двор

Наш двор большой и красивый. У подъездов растут деревья. Из окон домов видны клумбы. В центре детской площадки песочница. Вчера привезли песок.

(23 слова)

Поездка

В воскресенье мы собирались поехать в Москву. Вечером мы приехали на вокзал. Купили билеты. Поезд отправился в шесть часов. Позади остался родной город.

(25 слов)

Год

Ферма

Тётя Люба идет на ферму. Там её ждет работа. На пруду плавают утки и гуси. В больших клетках живут куры. Птичница даёт им пищу.

(24 слова)

Внучка

У Юли есть бабушка. Она живет в деревне Уткино. Завтра Юля поедет к бабушке в гости. Она будет сажать овощи в огороде.

(22 слова)

В классе

Идёт урок. В классе тихо. Учитель читает рассказ. Дети слушают. После урока Толя и Коля помогают учителю. Сегодня они дежурные. Мальчики делают уборку.

(23 слова)

В роще

Мы идем в рощу. Сколько в роще птиц. Мы сыплем им зерно. Кидаем кусочки яблок. У птиц малыши. Кругом душистые цветы. Хороша наша роща.

(24 слова)

В парке

Сегодня Дима и Маша были в парке. Парк находится на улице Добрынина. Маша собирала желтые листья. Дима кормил птиц. Им было весело в парке.

4 класс

1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

2. Контрольные работы

I четверть

Рыбалка

Павлик и Юра - братья. Они живут в деревне Дубки. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и берег реки. Ребята стали рыбачить. Юра поймал окунька. Это обед для кота Васьки. Павлик вытащил щуку.

(32 слова)

Бабушка и внуки

У Наташи и Серёжи есть бабушка. Она живёт рядом. Внуки часто бывают у бабушки. Сергей приносит хлеб и молоко из магазина. Наташа ставит на плиту чайник. Бабушка учит внучку шить.

(33 слова)

Братья

Денис и Лёня – два брата. Денис – школьник. Он умеет читать. Лёня ходит в садик. Ему пять лет. Братья живут дружно. Бабушка дала им книгу. Внуки рады подарку. Старший брат стал читать стихи. Малыш слушал.

(35 слов)

Ночью в лесу

Темнота опустилась на лес. В чаще гаснут прощальные лучики солнышка. В лесу наступила тишина. Пахнет сыростью. Мы разожгли костёр. В овраге кричали большие ночные птицы. С берега реки доносились голоса ребят.

(32 слова)

Воробьи

Ваня сыпал хлебные крошки воробьям. Затем он кинул целую горбушку. Сбились воробьи стайкой. Наскакивают они на горбушку. Тянут её из стороны в сторону. Как живая прыгает горбушка по песку. Весело Ване смотреть на птиц.

(34 слова)

II четверть

Осенью

Красивый лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. Спасибо, осень.

(30 слов)

На катке

Чудесные стоят деньки. На улице яркое солнышко и сильный мороз. Большой пруд в деревне Дубки уже застыл. Лёд стал крепким. Ребята устроили там каток. Илья и Полина спешат на пруд. Хорошо едут коньки.

(35 слов)

Трудимся

Скоро Новый год. Ребята сами делают игрушки на ёлку. На партах клей, бумага, краски. Лёня красит фонарик. Люба делает бумажные бусы. Алик смастерил ослика. Надо ещё сделать флажки. Нарядная будет ёлка!

(31 слово)

Зима

Наступила зима. Вся земля покрыта пушистым снегом. Река покрылась толстым льдом. Все дети на реке. Они катаются на коньках. Белые шапки надели старые пни. Деревья наряжены инеем. Ель накинула снежную шаль. Чистый зимний воздух бодрит.

(35 слов)

Зимой

Выпал снежок. Белой скатертью покрылась земля. Всюду глубокие сугробы. На деревьях блестит иней. Река покрылась льдом. Вова и Петя взяли коньки. Они пошли кататься на каток. Катя взяла лыжи. Хорошо гулять зимой. Рады ребята зиме.

(32 слова)

III четверть

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Скрипят клесты. Кукуют кукушки. Около корней дерева лежит уж. Под ногами прыгают зелёные лягушки. Вдруг мелькнул рыжий хвост белки. Весело живёт роща!

(30 слов)

Наступила зима

Серёжа и Саша вышли во двор. Стали они строить горку. Взяли две лопаты. Дружно работали мальчики. Весь день трудились. Скоро у стены сарая появилась горка. Дет полили её водой.

(31 слово)

Ярославль

Ярославль – город Золотого кольца России. Это большой, красивый город. В нём много площадей, памятников и скверов. Ярославль стоит на берегу реки Волга. По Волге плывут белые корабли. По проспектам и улицам мчатся машины.

(34 слова)

Москва

Москва – столица нашей Родины. Это большой и красивый город. В нём много музеев и памятников. На берегу реки стоит Кремль. По широким улицам мчатся машины. Под землёй несутся поезда метро.

(30 слов)

IV четверть

Что за зверь?

Ночью был лёгкий мороз. Утром выпал снег. Девочка Катя пошла гулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? Он любит морковку. Это был заяц.

(32 слова)

Друзья

Юра Щукин и Алеша Морозов – друзья. Они живут в селе Ильинки. Вокруг села широкие поля. Под горой речушка Клязьма. Летом ребята работают в поле. Потом бегут на речку и в лес. Хорошо в деревне летом!

(35 слов)

Каникулы

Кончился учебный год. Ребята поехали в деревню. Они будут ходить за грибами и ягодами. Аня поедет на реку Волгу. Слава полетит самолетом на озеро Байкал. Осенью они приедут в родной город.

(32 слова)

Летом

Аня и Сережа Щукины едут на дачу. Они будут жить у бабушки. Внучата помогут ей сушить сено. Сергей напилит дров. Дети будут бегать в рощу, собирать грибы. Хорошо летом на даче!

(32 слова)

Летом

Хорошо летом за городом! Травы пестрят цветами. На поляне спеет душистая земляника. Разливается чудесный аромат трав. С неба глядит ласковое солнышко. На большом камне греется жёлтая ящерица. В садах созревают яблоки и груши.

(32 слова)

Весна

Прошли холодные дни. Наступила весна. Солнце весело греет. Радостно журчат ручейки. Показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. В кустах запели соловьи. Закуковали в рощах кукушки. По кочкам побежали муравьи. Природа ожила.

(34 слова)

Год

Лагерь

Скоро лето. Женя и Яна поедут в лагерь. Около лагеря березовая роща. Туда придут ребята. Им будет весело. Днём они будут гулять в роще. Вечером петь песни у костра. Хорошо летом в лагере!

(33 слова)

Летом

Летом Аня и Катя отдыхали в деревне. Было очень жарко. Сёстры часто купались на речке. Днём ходили в лес за малиной и земляникой. Вечером они пололи грядки в огороде.

(29 слов)

В огороде

Я хочу посадить овощи. Возьму в чулане лопату. Каждому овощу поищу место. Принесу лейку с водой. В огороде поставлю чучело. Выращу морковь, картофель, свеклу, лук. Сварю борщ и угощу друзей.

(30 слов)

На улице хороший день. Мы идем в рощу. В траве трещат кузнечики. Громко квакают лягушки. В кустах прячутся ёжики. Мы собираем щавель. Я забрёл в чашу и кричу. Друзья отвечают мне.

(31 слово)

На даче

Пришла весна. Ваня с мамой и папой поехали на дачу. Они копали грядки. Сажали лук, картофель, огурцы. Красили забор. Вечером Ваня с папой пошли на реку. Мама готовила обед. Хорошо было на даче.

(33 слова)

Математика

1 класс

1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **знать**:

количественные, порядковые числительные в пределах 20;

состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

линии – прямую, кривую, отрезок;

единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;

название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$, $10+4$, $4+10$;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

2. Контрольные работы

Год

I вариант

1. Вставь недостающие числа:

1 . . 4 . . 7 . . 10

2. Реши задачу:

У Вани было 8 воздушных шариков, 3 шарика лопнули. Сколько шариков осталось у Вани?

2. Реши примеры:

$2 + 3 =$

$5 - 2 =$

$6 + 4 =$

$10 - 4 =$

$7 + 2 =$

$9 - 3 =$

4. Начерти прямую.

II вариант

1. Подчеркни большее число: 5 2, 4 8.

Подчеркни меньшее число: 9 6, 1 5.

2. Реши задачу:

У Ани 5 конфет. Мама дала ей ещё 3 конфеты. Сколько конфет у Ани?

3. Реши примеры:

$2 + 4 =$

$9 - 2 =$

$8 - 3 =$

$1 + 7 =$

$5 + 4 =$

$6 - 5 =$

4. Начерти прямую линию.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1 . 3 . 5 . 7 . . 10

10 . 8 . 6 . 4 . . 1

2. Реши задачу:

В пруду плавали семь уток. Две утки улетели. Сколько уток осталось в пруду?

3. Реши примеры:

$7 + 1 =$

$4 + 2 =$

$3 + 5 =$

$8 - 4 =$

$7 - 4 =$

$9 - 6 =$

4. Начерти в тетради с помощью линейки прямую линию.

IV вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1 2 . 4 . 6 . 8 . 10

10 . 8 7 . 5 . 3 . 1

2. Реши задачу:

В вазе лежало 5 слив. Мама положила ещё 3 сливы. Сколько всего слив в вазе?

3. Реши примеры:

$2 + 7 =$

$4 - 2 =$

$2 - 1 =$

$5 + 5 =$

$7 - 3 =$

$3 + 4 =$

4. Начерти прямую линию по линейке.

2 класс

1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

2. Контрольные работы

I четверть

I вариант

1. Запиши соседей чисел:

...2...

...7...

...5...

...4...

2. Реши задачу:

В одной вазе лежит 5 яблок, а другой на 3 яблока больше. Сколько яблок во второй вазе?

3. Реши примеры:

$6 + 4 =$

$8 - 8 =$

$10 - 4 =$

$4 + 6 =$

$0 + 4 =$

$10 - 6 =$

4. Начерти отрезок длиной 4 см.

II вариант

1. Сравни числа. Подчеркни число, которое больше:

$3 \dots 4$

$8 \dots 8$

$3 \dots 2$

$10 \dots 7$

$10 \dots 0$

$6 \dots 9$

2. Реши задачу:

Ребята посадили в школьном саду 4 яблони, а вишен на 3 дерева больше. Сколько вишен посадили ребята?

3. Реши примеры:

$5 + 4 =$

$0 + 8 =$

$7 + 2 =$

$9 - 3 =$

$10 - 5 =$

$8 - 8 =$

4. Начерти отрезок длиной 3 см.

II четверть.

I вариант

1. Сравни числа и соедини их знаком $<$, $>$, $=$

$11 \quad 13 \quad 8 \quad 18 \quad 19 \quad 20 \quad 10 \quad 10$

2. Реши задачу:

У Вани было 12 тетрадей, а у Пети на 2 тетради меньше. Сколько тетрадей у Пети?

Реши примеры:

$10 + 7 =$

$15 - 5 =$

$10 + 10 =$

$7 + 10 =$

$14 + 1 =$

$20 - 10 =$

3. Начерти прямой угол.

II вариант

1. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$7 \dots 4$

$0 \dots 10$

$8 \dots 8$

2. Реши задачу:

Дети посадили 4 ёлочки, а берёз на 3 больше. Сколько берёз посадили дети?

3. Реши примеры:

$10 + 1 =$

$10 + 7 =$

$8 + 10 =$

$4 + 4 + 2 =$

$14 - 4 =$

$15 - 1 =$

$19 - 10 =$

$9 - 5 + 2 =$

4. Начерти отрезок длиной 5 см.

III четверть

I вариант

1. Запиши числа от 10 до 16

2. Реши задачу:

На лугу 10 серых овец и столько же белых. Сколько всего овец на лугу?

3. Реши примеры:

$18 - 15 =$

$14 - 3 =$

$19 + 1 =$

$16 + 2 =$

$20 - 4 =$

$12 + 3 =$

4. Начерти отрезок длиной 8 см, а второй отрезок на 2 см больше.

II вариант

1. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$12 \dots 10$

$14 \dots 16$

$11 \dots 8$

2. Реши задачу:

В книжном шкафу на первой полке стоит 7 книг, а на второй полке на 3 книги больше.

Сколько книг в книжном шкафу на второй полке?

3. Реши примеры:

$14 - 3 =$

$18 - 10 =$

$16 + 1 =$

$17 + 2 =$

$10 + 5 =$

$16 + 4 =$

4. Начерти отрезок длиной 5 см, а внизу начерти отрезок на 1 см короче.

IV четверть.

I вариант

1. Сосчитай по 2 до 10 и обратно, продолжи ряд:

2, 4, ..., ..., 10

10, 8, ..., ..., 2

2. Реши задачу:

У Вити 20 копеек, а у Маши на 2 копейки меньше. Сколько денег у Маши?

Реши примеры:

$20 - 17 =$

$15\text{коп} + 5\text{коп} =$

$12 + 3 =$

$14\text{см} + 5\text{см} =$

$17 - 12 =$

$20\text{дм} - 15\text{дм} =$

3. Начерти квадрат по точкам.

II вариант

1. Реши задачу:

К платью пришили 6 пуговиц, а к костюму на 4 пуговицы больше. Сколько пуговиц пришили к костюму?

2. Реши примеры:

$10 + 8 =$

$12 + 5 =$

$10 + 10 =$

$14 - 10 =$

$19 - 1 =$

$20 - 5 =$

$16 - 6 =$

$17 - 6 =$

$17 + 3 =$

3. Начерти один отрезок длиной 5 см, а второй на 3 см длиннее.

Год

I вариант

1. Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$15 \quad 5 \quad 10 \quad 10$

$7 \quad 16 \quad 11 \quad 12$

2. Реши задачу:

У Лены было 14 конфет, а у Миши на 3 конфеты больше. Сколько конфет было у Миши?

3. Реши примеры:

$15 + 2 =$

$14 - 3 =$

$12 \text{ см} + 6 \text{ см} =$

$8 + 10 =$

$20 - 10 =$

$15 \text{ к} - 3 \text{ к} =$

4. Длина первого отрезка 8 см, а длина второго на 3 см меньше. Постройте отрезки.

II вариант

1. Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$14 \quad 4 \quad 15 \quad 16$

$9 \quad 19 \quad 20 \quad 20$

2. Реши задачу:

На первой полке 15 книг, а на второй полке на 4 книги меньше. Сколько книг на второй полке?

3. Реши примеры:

$16 + 2 =$

$17 - 15 =$

$18 - 7 =$

$15 + 4 =$

$20 - 6 =$

$11 + 6 =$

4. Начерти отрезок длиной 4 см.

III вариант

1. Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$15 \quad 5 \quad 8 \quad 19$

$20 \quad 20 \quad 13 \quad 14$

2. Реши задачу:

В первом автобусе ехали 14 пассажиров. Во втором - на 4 пассажира меньше. Сколько пассажиров ехало во втором автобусе?

3. Реши примеры:

$10 + 4 =$

$13 - 3 =$

$14\text{см} + 2\text{см} =$

$4 + 10 =$

$20 - 10 =$

$17\text{коп} - 3\text{коп} =$

4. Длина первого отрезка равна 7 см, а длина второго на 2 см меньше. Построй отрезки.

IV вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$20 \quad 19 \quad \dots \quad 16 \quad \dots \quad 12 \quad \dots \quad 10$

$5 \quad \dots \quad 7 \quad \dots \quad 10 \quad 11 \quad \dots \quad 13 \quad \dots \quad 15$

2. Реши задачу:

У Маши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?

3. Реши примеры:

$14 + 2 =$

$17 - 3 =$

$13\text{коп.} + 2\text{коп.} =$

$19 - 3 =$

$15 + 0 =$

$20\text{дм} - 7\text{дм} =$

4. Начерти прямой угол.

3 класс

1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **знать**:

числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах 2-3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 1—без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

2. Контрольные работы

I четверть

I вариант

1. Напиши «соседей» числа:

...2...	...9...
...8...	...19...
...18...	...10...

2. В первой корзине лежит 8 грибов, во второй корзине на 2 гриба меньше. Сколько грибов в двух корзинах?

3. Реши примеры:

$18 - 8 =$

$19 - 7 =$

$15 + 2 =$

$9 + 8 =$

$14 - 9 =$

$+ 11 =$

4. Длина первого отрезка 4 см, а длина второго на 3 см больше. Построй отрезки.

II вариант

1. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$.

$1 \dots 10 \quad 0 \dots 10 \quad 13 \dots 8 \quad 13 \dots 3 \quad 5 \dots 15 \quad 6 \dots 19$

2. Реши задачу:

В первый день мама сварила 11 литров варенья. Во второй – на 2 литра больше. Сколько литров варенья сварила мама за два дня?

3. Реши примеры:

$15 - 9 =$

$14 - 9 =$

$13 - 3 =$

$15 + 0 =$

$16 - 4 =$

$5 + 8 =$

4. Начерти отрезок 4 см, а второй на 2 см больше.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$20 \dots 18 \dots 16 \dots 14 \dots 12 \dots 10$

2. Реши задачу:

У Юры 6 машинок, а у Паши – на 3 машинки больше. Сколько всего машинок у мальчиков?

3. Реши примеры:

$7 + 8 =$

$12 - 7 =$

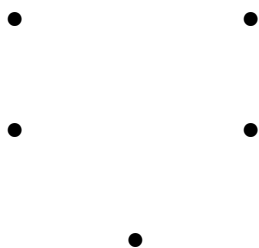
$11 + 7 =$

$9 + 1 =$

$13 - 6 =$

$14 - 2 =$

4. Начертите многоугольник по данным вершинам:



II четверть.

I вариант

1. Разложи числа на десятки и единицы:

16 - дес..... ед

28 - дес ед

34 - дес ед

Напиши число, в котором:

1 дес 5 ед -

4 дес 2 ед -

8 дес 7 ед -

2. В первый день ребята выкопали 30 кг картошки, а на второй день выкопали на 20 кг больше. Сколько картошки выкопали ребята за два дня?

3. Реши примеры:

$69 + 1 =$

$4 * 2 =$

$36 + 10 =$

$8 / 2 =$

$60 - 50 =$

$16 / 4 =$

$70 - 10 =$

$5 * 3 =$

4. Построй окружность с радиусом 4 см.

II вариант

1. Запиши число, в котором:

3 десятка и 5 единиц = 4 десятка 0 единиц =

10 десятков и 0 единиц = 6 десятков 7 единиц =

2. Реши задачу:

В магазине в понедельник продали 50 кг слив, а во вторник – на 20 кг меньше. Сколько всего слив было продано за два дня?

3. Реши примеры:

$37 + 1 =$

$79 - 70 =$

$90 - 1 =$

$50 - 10 =$

$16 : 2 =$

$20 : 4 =$

$5 * 3 =$

$9 * 2 =$

4. Построй окружность с радиусом 4 см.

III вариант

1. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

58...85 50...50

90...68 37...40

2. Реши задачу:

В одном ящике 30 кг огурцов, во втором – на 20 кг меньше. Сколько всего кг огурцов в двух ящиках?

3. Реши примеры:

$$49 + 1 = \quad 70 - 1 = \quad 3 * 4 =$$

$$79 - 70 = \quad 80 - 30 = \quad 9 : 3 =$$

4. Построить окружность с радиусом 2 см.

III четверть

I вариант.

1. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$.

$$68 \text{ и } 8 \quad 93 \text{ и } 96$$

$$35 \text{ и } 5 \quad 88 \text{ и } 38$$

$$40 \text{ и } 47 \quad 32 \text{ и } 36$$

2. В одной корзине лежало 35 яблок, во второй корзине на 20 яблок больше. Сколько всего яблок?

3. Реши примеры:

$$72 - 70 = \quad 2 * (47 - 40) =$$

$$34 + 12 = \quad (75 - 60) / 5 =$$

$$6 * 3 =$$

$$16 / 2 =$$

4. Построй пересекающиеся отрезки длиной 5 см и 7 см. Отметь точку пересечения.

II вариант

1. Сравни числа и поставь нужный знак: $>$, $<$.

$$1 \text{ метр} \dots 10 \text{ см} \quad 10 \text{ см} \dots 100 \text{ см} \quad 1 \text{ рубль} \dots 60 \text{ копеек}$$

$$1 \text{ сутки} \dots 23 \text{ часа} \quad 3 \text{ л} \dots 5 \text{ л} \quad 89 \text{ коп.} \dots 98 \text{ коп.}$$

2. Реши задачу:

3-й «А» класс посадил 12 лип, 3-й «Б» посадил на 3 меньше. Сколько деревьев посадили два класса?

3. Реши примеры:

$$37 + 23 = \quad 56 - 3 = \quad (77 - 53) : 8$$

$$68 - 63 = \quad 99 - 9 = \quad 5 * (56 - 51) =$$

4. Построй два пересекающихся отрезка длиной 5 см и 6 см. Отметь точку пересечения.

III вариант.

1. Вставь пропущенные числа:

10 ... 30 ... 50 ... 70 ... 90

2. Реши задачу:

У Маши 20 карандашей. У Лены – на 5 карандашей меньше. Сколько карандашей у Лены и Маши вместе?

3. Реши примеры:

$$25 + 13 =$$

$$58 - 50 =$$

$$(45 - 25) : 4 =$$

$$45 + 11 =$$

$$48 - 43 =$$

$$2 * (15 + 10) =$$

4. Построй пересекающиеся отрезки длиной 4 см и 6 см. Отметь точку пересечения.

IV четверть.

I вариант.

1. Сравни числа и поставь знаки: >, <.

25мин и 34мин

40коп и 35коп

54мин и 20мин

65коп и 72коп

60мин и 50мин

24коп и 52коп

2. На первой полке стоит 18 книг, на второй в 3 раза меньше. Сколько всего книг на полках?

3. Реши примеры:

$$8 + 7 =$$

$$5 * (64 - 60) =$$

$$14 - 8 =$$

$$(36 - 30) / 2 =$$

$$64 + 5 =$$

$$87 - 3 =$$

4. Построй квадрат со стороной 3 см.

II вариант

1. Сравни и поставь нужный знак: >, <, =.

12 мес. ... 1 год

1 час...60 мин

15 см...51 см

53 мин. ...35 мин

1 метр...50 см

1 рубль 13 коп.

2. Реши задачу:

На первой полке – 16 книг, на второй – в 4 раза меньше. Сколько книг на второй полке?

3. Реши примеры:

$38 - 7 =$

$67 + 22 =$

$(15 -) * 3 =$

$9 + 7 =$

$16 - 9 =$

$(9 + 7) : 4 =$

4. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

III вариант

1. Сравни и поставь знаки: $>$, $<$.

28 мин ... 25 мин 43 мин ... 60 мин

20 мин ... 30 мин 54 мин ... 27 мин

2. Реши задачу:

На одной тарелке 2 пирожка, а на другой – в 7 раз больше. Сколько пирожков на второй тарелке?

3. Реши примеры:

$23 + 56 =$

$43 - 33 =$

$(10 + 8) : 3 =$

$42 + 24 =$

$89 - 75 =$

$2 * (54 - 50) =$

4. Построить квадрат со стороной 5 см.

Год

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

56.....32

45.....37

2. В первом ящике 28 кг яблок, во втором ящике на 12 кг больше. Сколько яблок в двух ящиках?

3. Реши примеры:

$64 + 24 =$

$6 * (48 - 45) =$

$75 - 34 =$

$(29 - 15) / 7 =$

$88 + 10 =$

$46 - 32 =$

4. Начерти пересекающиеся отрезки длиной 8 см и 5 см. Отметь точку пересечения.

II вариант

1. Впишите пропущенные числа:

$$88 \dots \dots \dots 97$$

$$67 \dots \dots \dots 55$$

2. Реши задачу:

В одной корзине 45 кг яблок. А во второй корзине на 20 кг меньше. Сколько яблок в двух корзинах?

3. Реши примеры:

$$68 - 60 =$$

$$40 + 30 =$$

$$(36 - 20) : 4 =$$

$$48 - 43 =$$

$$89 + 1 =$$

$$3 * (47 - 45) =$$

4. Построй квадрат со стороной 3 см.

III вариант

1. Сравни числа и поставь знаки: >, <.

$$58 \quad 62 \quad 45 \quad 54$$

$$72 \quad 27 \quad 99 \quad 83$$

2. Реши задачу:

В первом мешке 25 кг песка, а во втором мешке на 20 кг больше. Сколько килограммов песка в двух мешках?

3. Реши примеры:

$$78 - 70 =$$

$$80 - 50 =$$

$$(55 - 35) : 4 =$$

$$56 - 53 =$$

$$40 - 1 =$$

$$4 * (86 - 81) =$$

4. Построй пересекающиеся отрезки длиной 5 см и 7 см.

IV вариант

1. Запиши число, в котором :

1 десяток 7 единиц - ...; 2 десятка - ...

8 десятков 9 единиц - ...; 3 десятка 3 единицы - ...

2. Реши задачу:

В школьной столовой в первый день израсходовали 43 кг картофеля, во второй день на 30 кг больше. Сколько всего картофеля израсходовали за два дня?

3. Реши примеры:

$$26 + 30 =$$

$$90 - 8 =$$

$$(6 : 2) + 44 =$$

$$8 + 50 =$$

$$48 - 10 =$$

$$3 * (53 - 51) =$$

4. Построй пересекающиеся отрезки длиной 5 см и 7 см. Отметь точку их пересечения.

V вариант

1. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$.

5 12 6мес. 1 год

48 84 1см 10дм

2. Реши задачу:

В одном аквариуме 30 рыбок, а в другом на 14 меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

3. Реши примеры:

$$35 + 61 =$$

$$50 - 40 =$$

$$(15 + 5) : 2 =$$

$$28 - 10 =$$

$$73 + 32 =$$

$$(45 - 40) * 2 =$$

4. Построй пересекающиеся отрезки длиной 6 см и 4 см, отметь точку пересечения.

4 класс

1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

2. Контрольные работы

I четверть

I вариант

1. Напиши соседей числа:

... 50 ... ; ... 75 ... ; ... 83 ...

2. Реши задачу:

В физкультурном кружке занималось 20 учеников, а музыкальном – на 12 учеников больше. Сколько всего учеников занималось в кружках?

3. Реши примеры:

$$44 + 28 =$$

$$30 + 66 =$$

$$(4 + 10) : 2 =$$

$$72 - 15 =$$

$$69 - 19 =$$

$$(65 - 47) : 2 =$$

4. Построй отрезок длиной 5 см 8 мм.

II вариант

1. Запиши:

1 десяток единиц

1 сотня десятков

1 сотня единиц

2. Реши задачу:

В овощной магазин в первый день привезли 40 кг капусты. А во второй день в 4 раза меньше, чем в первый. Сколько капусты привезли за два дня?

3. Реши примеры:

$$38 + 44 =$$

$$77 - 58 =$$

$$32 + (3 * 5) =$$

$$20 + 53 =$$

$$99 - 35 =$$

$$(20 : 4) + 37 =$$

4. Построй отрезок длиной 7 см 5 мм.

III вариант

1. Напиши числа по порядку от меньшего к большему:

20, 17, 5, 48, 19, 3, 85, 54, 90, 2, 8, 100, 97, 10, 99.

2. Реши задачу:

Мальчик собрал 5 стаканов чёрной смородины. Красной смородины – в 4 раза больше.

Сколько всего смородины собрал мальчик.

3. Выполните действия:

$37 + 43 =$

$36 + 66 =$

$82 - (50 + 20) =$

$38 - 14 =$

$16 - 8 =$

$(65 - 47) + 25 =$

4. Построй отрезок длиной 5 см 2 мм.

IV вариант

1. Составь и запиши число, в котором:

$1 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \dots\dots$

$8 \text{ дес. } 0 \text{ ед.} = \dots\dots$

$10 \text{ дес. } 0 \text{ ед.} = \dots\dots$

$5 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} = \dots\dots$

$4 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} = \dots\dots$

$9 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} = \dots\dots$

2. Реши задачу:

В школьном саду посадили 24 куста смородины, а крыжовника на 6 кустов меньше.

Сколько всего кустов посадили в школьном саду?

3. Реши примеры:

$84 - 67 =$

$54 + 28$

$84 - (26 + 14) =$

$65 + 27 =$

$86 - 48$

$43 + (28 + 19) =$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см.

II четверть

I вариант

1. Запиши:

$1 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$

$20 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.}$

$1 \text{ сот.} = \dots \text{ дес.}$

$100 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.}$

2. Реши задачу:

Для детского сада купили 6 кукол, а заводных машин в 8 раз больше. Сколько всего

игрушек купили для детского сада?

3. Реши примеры:

$71 + 19 =$

$96 - 17 =$

$(21 + 14) : 5 =$

$57 + 25 =$

$90 - 11 =$

$6 * 6 =$

4. Начерти ломаную из трёх отрезков. Обозначь её буквами.

II вариант

1. Реши примеры:

$$9 : 3 * 2 =$$

$$3 * 4 : 3 =$$

$$3 * 8 : 3 =$$

$$6 : 3 * 2 =$$

$$3 * 5 : 3 =$$

$$3 * 10 : 3 =$$

$$3 * 2 : 3 =$$

$$2 * 6 : 3 =$$

$$2 * 9 : 3 =$$

2. Реши задачу:

На даче растет две яблони, на первой яблоне - 18 яблок, а на второй яблоне в 2 раза меньше. Сколько всего яблок на двух яблонях?

3. Построй прямоугольник ABCD со сторонами 3 см, 5 см.

III вариант

1. Поставь вместо точек знаки $>$, $<$, $=$.

$$75 \dots 3 \quad 10 \dots 1000 \quad 17 \dots 7 \quad 74 \dots 47$$

$$46 \dots 40 \quad 3 \dots 30 \quad 24 \dots 42 \quad 46 \dots 64$$

2. Реши задачу:

В детский сад привезли 9 столов, а стульев в 2 раза больше. 5 стульев большие, а остальные маленькие. Сколько маленьких стульев привезли в детский сад?

3. Выполни действия:

$$24 + 18 : 3 =$$

$$26 + 16 : 2 =$$

$$22 + 3 * 6 =$$

$$100 - (37 + 44) =$$

$$36 - 14 - 22 =$$

$$17 + (14 + 26) =$$

4. Построй ломаную линию из 3 отрезков: 1 отрезок - 6 см, 2 отрезок - 2 см, 3 отрезок - 5 см. Найди длину ломаной линии.

IV вариант

1. Вставь вместо точек знак: $>$, $<$.

$$24 \text{ см} \dots 42 \text{ см} \quad 3 \text{ дм} \dots 3 \text{ см} \quad 50 \text{ к} \dots 1 \text{ р}$$

$$2 \text{ мм} \dots 2 \text{ см} \quad 5 \text{ мм} \dots 5 \text{ дм} \quad 12 \text{ р} \dots 1 \text{ р} 20 \text{ к}$$

2. Реши задачу:

Хозяйка купила 36 кг капуста для засолки. А моркови в 4 раз меньше. Сколько килограммов моркови купила хозяйка?

3. Реши примеры:

$5 * 5 =$

$18 + 27 =$

$24 : 6 + 17 =$

$6 * 6 =$

$75 - 43 =$

$12 : 3 + 59 =$

4. Построй ломаную линию ABCD. Длина AB = 3 см; BC = 5 см; CD = 4 см. Вычисли длину этой линии.

III четверть

I вариант

1. Сколько десятков в числах? Напиши:

10 - ... дес.

20 - ... дес.

50 - ... дес.

2. Реши задачу:

В одной клетке 16 снегирей, а в другой - в 8 раз меньше. Сколько снегирей в двух клетках?

3. Реши примеры:

$59 - 50 =$

$49 + 44 =$

$7 * 9 =$

$98 - 19 =$

$99 + 1 =$

$(36 - 16) : 8 =$

4. Начерти замкнутую и незамкнутую ломаные линии.

II вариант

1. Реши примеры:

$8 : 4 * 7 =$

$12 : 3 * 6 =$

$4 : 4 * 5 =$

$16 : 4 * 9 =$

$8 : 2 * 5 =$

$9 : 3 * 8 =$

$12 : 4 * 8 =$

$4 : 2 * 8 =$

$6 : 2 * 3 =$

2. Реши задачу:

У хозяйки было 50 руб. Она купила 3 кг огурцов по 10 руб. за кг. Сколько денег осталось у хозяйки?

3. Реши примеры:

$7 * 1 + 12 =$

$6 * \dots = 18$

$10 : 0 =$

$35 - 21 : 7 =$

$\dots * 9 = 36$

$7 * 10 =$

4. Начерти окружность радиусом 6 см, проведи прямую, чтобы она пересекала её в 2-х точках.

III вариант

1. Выполни действия и сравни выражения:

$$36 \text{ мин} - 16 \text{ мин} \dots 14 \text{ мин} + 18 \text{ мин}$$

$$48 \text{ мин} - 24 \text{ мин} \dots 60 \text{ мин} - 38 \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч} - 17 \text{ мин} \dots 54 \text{ мин} - 18 \text{ мин}$$

2. Реши задачу:

Почтальон принес в дом 9 телеграмм, а писем в 2 раза больше. Третью часть писем он принёс в первый подъезд. Сколько писем почтальон принёс в первый подъезд?

3. Выполни действия:

$$81 : 9 + 26 =$$

$$36 : 9 + 48 =$$

$$8 : 1 + 88 =$$

$$76 + 45 : 5 =$$

$$8 * 4 - 17 =$$

$$19 + 4 * 0 =$$

$$40 : 8 + 77 =$$

$$54 : 6 + 27 =$$

4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 4 см и 6 см. Обозначь точку пересечения отрезков буквой.

IV вариант

1. Продолжи ряд: 5, 10, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 50.

2. Реши задачу:

У продавца цветов было 25 гвоздик и 24 ромашки. Он сделал из них букеты – по 7 цветков в каждом. Сколько букетов получилось из этих цветов?

3. Реши примеры:

$$5 * 10 =$$

$$65 + 27$$

$$24 + 3 * 8 =$$

$$60 : 10 =$$

$$34 - 17 =$$

$$29 - 48 : 6 =$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и прямую, которая пересекает две стороны. Отметь точки пересечения.

IV четверть

I вариант

1. Запиши:

$$1 \text{ час} = \dots \text{ мин.}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ сут.} = \dots \text{ час.}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

2. Реши задачу:

Вдоль дороги посадили 56 берёз, лип в 7 раз меньше, чем берёз, а клёнов на 15 больше, чем лип. Сколько посадили клёнов?

3. Реши примеры:

$$(45 - 38) * 4$$

$$100 - 1 =$$

$$42 : (2 * 4) =$$

$$89 + 1 =$$

$$(38 - 34) * 4 =$$

$$100 - 14 =$$

4. Построй квадрат со стороной 6 см.

II вариант

1. Реши примеры. Найди остаток.

$$3 : 2$$

$$5 : 2$$

$$16 : 5$$

$$5 : 2$$

$$11 : 2$$

$$17 : 5$$

$$13 : 2$$

$$5 : 3$$

$$21 : 5$$

$$13 : 3$$

$$13 : 4$$

$$14 : 5$$

2. Реши задачу:

У девочки было 70 рублей. Она купила альбом за 30 рублей, а на оставшиеся деньги – карандаши по 8 рублей за штуку. Сколько карандашей купила девочка?

3. Построй квадрат со стороной 30 мм.

III вариант

1.

$$50 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$6 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$70 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$4 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$80 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

2. Реши задачу:

В книжном шкафу 4 полки. На трёх полках стоят по 9 книг, а на четвёртой полке – 17 книг. Сколько книг в шкафу?

3. Выполните действия:

$$90 - 8 * 8 =$$

$$47 + 18 : 2 =$$

$$63 - 7 * 8 =$$

$$36 - 28 : 7 =$$

$$7 * 5 - 16 : 4 =$$

$$36 : 4 + 8 * 3 =$$

$$3 * (88 - 79) =$$

$$25 : 5 + 9 * 6 =$$

4. Построй с помощью линейки и чертёжного треугольника квадрат со стороной 3 см 5 мм. Внутри квадрата начерти отрезок и обозначь его буквами.

IV вариант

1. Напиши числа по порядку от меньшего к большему:

48; 10; 19; 3; 97; 100; 54; 85.

2. Реши задачу:

С первой грядки сняли 38 кг огурцов. Со второй – на 6 кг больше, чем с первой. А с третьей грядки на 10 кг меньше, чем со второй. Сколько килограммов огурцов сняли с третьей грядки?

3. Реши примеры:

$$29 : 7 =$$

$$56 : (41 - 34) =$$

$$1 \text{ ч} - 60 \text{ мин} =$$

$$19 : 5 =$$

$$3 * (75 - 68) =$$

$$15 \text{ дм} + 27 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

4. Начерти прямоугольник, основание которого 5 см, а ширина на 2 см короче.

Год

I вариант

1. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

1 год 12 мес

12 мин 1 час

1 руб 60 коп

1 мин 100 сек

2. Реши задачу:

В корзине 21 яблоко, груш в семь раз меньше, чем яблок, а апельсинов на 15 штук больше, чем груш. Сколько в корзине апельсинов?

3. Реши примеры:

$$47 + 13 =$$

$$93 - 16 =$$

$$(74 - 68) * 8 =$$

$$26 + 25 =$$

$$86 - 25 =$$

$$35 - 21 : 7 =$$

4. Построй окружность с радиусом 3 см. Проведи прямую так, чтобы она пересекала окружность в двух точках. Отметь точки пересечения.

II вариант

1. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

30 мин 1 час 58 85

12 мес 1 год 79 64

2. Реши задачу:

На праздник купили 25 красных шаров, а синих в 5 раз меньше, чем красных, а зелёных на 15 больше, чем синих. Сколько синих и зелёных шаров купили на праздник?

3. Реши примеры:

$$46 + 26 = \quad (43 - 29) : 9 = \quad 4 * 7 + 62 =$$

$$92 - 76 = \quad (65 - 25) : 5 =$$

4. Построй квадрат со стороной 5 см.

III вариант

1. Сравни величины и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

15 мин и 45 мин; 12 мес и 1 год;

1 час и 45 мин; 1 час и 60 мин.

2. Реши задачу:

В городе построили в феврале 21 дом. В марте в 3 раза меньше, чем в феврале. А в апреле на 20 домов больше, чем в марте. Сколько домов построили в апреле?

3. Реши примеры:

$$27 + 36 = \quad 17 + 25 = \quad (65 - 52) : 2 =$$

$$36 - 19 = \quad 85 - 17 = \quad (65 - 47) : 3 =$$

4. Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны 6 см, а другой на 4 см меньше.

IV вариант

1. Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

12 мес. 1 год 10 дм 3 дм

10 сек. 1 мин. 1 сут. и 23 час.

2. Реши задачу:

На ёлке 8 красных шаров, а зелёных в 6 раз больше. Сколько шаров на ёлке?

3. Реши примеры:

$100 : 10 =$

$39 + 12 =$

$20 + 5 : 5 =$

$36 * 1 =$

$90 - 46 =$

$(38 + 2) : 2 =$

4. Построй окружность с радиусом 3 см и пересекающую её прямую, отметь точки пересечения.

Литература

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2005.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. М.: Просвещение, 2005
3. Воронкова В.В. Русский язык 2 класс. М.: Владос, 2003.
4. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь 1 класс. М.: Владос, 2005.
5. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. Санкт-Петербург: КАРО, 2004.
6. Обучение в коррекционных классах / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М., 1991.
7. Перова М.Н. Математика 4 класс. М.: Просвещение, 2005.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой.- М: Просвещение, 2006.
9. Хилько А.А. Математика 1-2 классы, М.: Просвещение, 1999.
10. Хилько А.А. Математика 1-2 классы, М.: Просвещение, 1999.
11. Эж В.В. Математика 3 класс. М: Просвещение, 2005.