Департамент образования Администрации Ярославской области ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

"Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников детских домов и школ-интернатов"

Выпуск 1

Теоретическое обоснование психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников детских домов и школ-интернатов.

Комплекс методик для изучения воспитанников детских домов и школинтернатов на разных возрастных этапах развития.

Компьютерная база психодиагностических данных

Методические материалы для специалистов сопровождения

Ярославль 2005

Составители:

Пахомова И.Н., начальник отдела охраны прав детства, реабилитационной работы и специального образования департамента образования Администрации Ярославской области - руководитель группы.

Белова Л.И., врач-психиатр ГОУ ЯО "Центр помощи детям", к.пс.н.

Брагина О.В., педагог-психолог Толбухинского детского дома.

Жедунова Л. Г., доцент кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. Ушинского, ст. научный сотрудник лаборатории социальных проблем детей-сирот ИПП ЯГПУ им. Ушинского, к. пс. н.

Иванова Т.А., директор ГОУ ЯО "Центр помощи детям", заслуженный учитель Р Φ , учительдефектолог.

Корикова И.А., программист ГОУ ЯО "Центр помощи детям".

Корнилова С.Б., зам. директора ГОУ ЯО "Центр помощи детям", педагог-психолог.

Корнилова О.Ю., педагог-психолог ГОУ ЯО "Центр помощи детям".

Кузнецова И.В., директор ГОУ ЯО "Ресурс".

Посысоев Н.Н., зав. кафедрой Ярославского филиала Российского государственного гуманитарного университета, руководитель лаборатории социальных проблем детей-сирот ИПП ЯГПУ им. Ушинского, к. пс. н.

Семенова С.М., начальник отдела психологического сопровождения и консультирования ГОУ "Ресурс", педагог-психолог.

Редакционная коллегия:

Л.Г. Жедунова, Т.А.Иванова, С.Б.Корнилова (главный редактор), И.В.Кузнецова, Н.Н. Посысоев.

Теоретическое обоснование психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников детских домов и школ-интернатов. Комплекс методик для изучения воспитанников детских домов и школ-интернатов на разных возрастных этапах развития. Компьютерная база психодиагностических данных.

Методические указания для специалистов сопровождения.

Методические указания предназначены для специалистов сопровождения детей-сирот, воспитанников детских домов и интернатных учреждений (воспитателей, психологов, социальных педагогов, педагогов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательном учреждении). Указания содержат описание необходимых диагностических материалов и комментарии к ним, необходимые при проведении психологического обследования детей 3-х - 18-ти лет.

Рецензенты:

А.В. Басов, проректор по научно-методической работе ИРО, доктор психологических наук.

Л.В. Байбородова, профессор, доктор педагогических наук.

Содержание
введение.

введение	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ	7
ГЛАВА 2. КОМПЛЕКС МЕТОДИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ	30
§1. ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ	
2. Уровень сформированности процессов памяти	41
4. Исследование логического мышления	69
1. Методика «Паровозик» (Выявление тревожности у дошкольников)	
приводител Велиевой С.В	80
5. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина	83
§3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	90
1. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн	
дошкольников)	
5. Характерологический опросник (опросник К. Леонгарда) §4. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	116
1.Исследование включенности ребенка в детскую субкультуру	126
4. Социально-психологическая диагностика выпускника, комплексная методика оценки социальной компетенции.	
ГЛАВА 3 ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ В ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО СФЕРЕ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.	Й . 161
Нарушение поведения у детей и подростков. Эмоциональные нарушения у детей и подростков.	169 173
ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМО ИНТЕРНАТОВ	
ЛИТЕРАТУРА:	215

Введение

Основную идею сопровождения хорошо иллюстрирует известная пословица: если вы хотите, чтобы человек был сыт один день – дайте ему рыбку, если вы хотите, чтобы он был сыт всю жизнь – научите ее ловить. Особенно актуальна данная метафора для сопровождения воспитанников детских домах и интернатов. Одной из типичных ловушек, в которую часто попадают такие дети, является синдром «выученной беспомощности»: трудности в принятии ответственности за собственную жизнь, построении будущего, автономности и независимости поведения, недоверие к миру, стремление спрятаться за других, потребительское поведение, ожидание, что кто-то разрешит возникающие жизненные трудности. Формирование подобных характеристик является, в свою очередь, оборотной стороной депривации, в которой находятся воспитанников детских домах и интернатах. Выход из сложившегося порочного круга предполагает, прежде всего, создание ситуаций развития. Ситуаций, в рамках которых ребенок проживает полноценный детский опыт, решая задачи возраста, а взрослый передает ребенку необходимые средства, позволяющие решать данные задачи и актуализировать его потенциальные ресурсы.

Сопровождение развития ребенка предполагает веру в его силы и возможности принять самостоятельное оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение ведет к позитивным результатам в том случае, если оно опирается на деятельность самого ребенка. Без понимания психологической структуры и деятельности человека, справедливо подчеркивал Дьюи, - образовательный процесс становится делом случая и произвола. Если ему посчастливится совпасть с деятельностью ребенка, то обнаружится некоторый прогресс; если же нет, он приведет к противоречиям, разобщению или остановке естественного развития ребенка.

Сопровождать – не значит вести за руку, решать всегда за ребенка, «обкладывать подушками», оберегать от всех возможных опасностей.

Сопровождать – значит быть рядом, побуждать к самостоятельность, со-радоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности, ставить те задачи и в той последовательности, которые способствуют накоплению опыта, кристаллизации качеств, средств и способов конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.

Данная разработка — попытка ответить на вопрос о том, как главные идеи сопровождения претворить в жизнь.

В предлагаемом пособии излагаются общие теоретические основы психолого-медикопедагогического сопровождения и задаются рамки деятельности специалистов детских домов по сопровождению индивидуального развития воспитанников

В первой главе рассмотрены основные положения, на которые опирается практическая деятельность по сопровождению воспитанников детских домах и интернатов. Во главу угла поставлена идея качественного своеобразия психологического развития и личностного становления детей-сирот вследствие материнской депривации. В связи с этим даже оценка развития имеет свои особенности, значительно отличаясь от распространенных диагностических приемов, применяемых при изучении детей из семей. Так, авторы последовательно проводят идею необходимости исследования зоны ближайшего развития, обучаемости и обучающего эксперимента как основного методического приема.

Первый этап сопровождения – это получение возможно более полной информации о ребенке, социальной ситуации его развития до поступления в детский дом. Располагая информацией, медико-психолого-педагогического специалист сопровождения co сформированной профессиональной позицией может буквально с первых минут пребывания ребенка в детском доме установить с ним продуктивный контакт, предупредить возникновение деструктивных поведенческих и эмоциональных состояний и проявлений, спланировать необходимые мероприятия по сопровождению начального периода адаптации воспитанника. В дальнейшем информация о ребенке будет пополняться, и все более актуальным будет становиться проблема ее правильной интерпретации, систематизации и использования в соответствии со стратегическими целями, задачами и принципами сопровождения.

На первом этапе сопровождения, который начинается с первых дней и часов пребывания ребенка в детском доме, основными источниками информации о ребенке будут документы, беседы с людьми, принимавшими участие в жизни сироты, собственные наблюдения специалиста. Психологическую диагностику в первый период пребывания рекомендуется проводить с использованием пакета методик, предложенных и апробированных в ходе диспансеризации детей и подростков. После завершения периода первоначальной адаптации ребенка в интернате, детском доме специалисты медикопсихолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка должны использовать предлагаемые в разработке методики как обязательные для унификации мониторинга психологического развития детей-сирот в регионе.

Основная часть работы, поэтому, посвящена изложению комплекса методов диагностики развития воспитанников детских домах и интернатов на разных возрастных ступенях в таких сферах как когнитивная, эмоционально-волевая, личностная и сфера социальной компетентности. Акцент сделан на способах интерпретации полученных сведений в целях дальнейшего использования в развивающей и коррекционной работе, а также в целях деятельности по сопровождению ребенка.

При разработке модели сопровождения индивидуального психологического развития детей-сирот встает вопрос о мониторинге, как развития детей, так и эффективности сопровождения. Для решения этой задачи было разработано методическое компьютерное обеспечение.

Мы предлагаем набор шаблонов, которые помогут даже некомпетентному пользователю создать свою базу данных о психологическом состоянии детей.

В качестве платформы выбран Microsoft Excel, потому что эта программа входит в стандартную поставку Microsoft Office для любой операционной системы Windows, которая является самой популярной среди пользователей ПК. Единственной проблемой здесь остается соответствие версий программы Excel, однако программа позволяет сохранение в формате любой версии, что делает вопрос совместимости легко решаемым.

Компьютерное обеспечение включает в себя:

- таблицу, которая содержит личные данные о детях, проходящих обследование;
- шаблоны для проведения методик для обследования детей разных возрастов:

```
\sqrt{\text{ от 3 до 4 лет}};
```

√от 4 до 5 лет

√от 5 до 6 лет

√от 6 до 7 лет

√от 7 до 9 лет

√от 10 до 12 лет

√от 10 ло 14 лет

√от 14 до 17 лет

- сводную таблицу результатов обследования детей по определенному возрасту;
- сводную таблицу результатов обследования детей по учреждению.

Руководство пользователя будет приведено подробно на диске. Внедрение компьютерной фиксации результатов психологического обследования детей-сирот в регионе позволит выявить специфические проблемы детей и на этом основании разрабатывать региональные программы сопровождения воспитанников, привлекая к этому квалифицированных специалистов и используя накопленный опыт.

Завершает работу раздел «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников детских домов и интернатов», отражающий опыт работы по данному вопросу, накопленный в Ярославской области.

Предлагаемые читателю материалы — только первый шаг в методическом обеспечении сопровождения развития ребенка. Следующий этап — это разработка конкретных программ сопровождения. Мы открыты к любым вопросам, предложениям и замечаниям, позволяющим улучшить данное издание и подготовить следующие. Ваши предложения и вопросы можно направлять в адрес ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей-сирот

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка может рассматриваться как особый вид практики, которая должна основываться на глубокой и точной теории, определяющей конкретные механизмы и динамику развития психики ребенка. Методологическую основу понимания процесса развития ребенка составляют основные положения, сформулированные в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, а так же в последующих работах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Ф. Обуховой, В.И. Слободчикова и др. Анализируя концепцию Л.С. Выготского, А.Ф. Обухова подчеркивает, что именно Л.С. Выготский совершил революционный переворот в детской психологии. Он предложил новое понимание хода, условий, источника, формы, специфики движущих сил развития ребенка, описал стадии детского развития, выявил и определил основные законы психического развития ребенка.

Опираясь на основные положения теории Л.С. Выготского, логически обобщенные и сформулированные Л.Ф. Обуховой, мы предлагаем сфокусироваться на следующих идеях, задающих ориентиры при осуществлении психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка. Поскольку центральным, ключевым понятием является «развитие», необходимо различать сущность процессов развития и роста.

Под *ростом* понимается процесс количественных изменений без трансформации внутренней структуры, свойств и состава, входящих в него элементов (например, рост запаса слов без изменения функций речи). *Развитие* характеризуется качественными изменениями, т.е. появлением новообразований, новых механизмов, новых структур (например, развитие высших психических функций, формирование произвольного внимания. изменение функций речи и т.п.) Таким образом, те или иные изменения, происходящие с ребенком, зафиксированные диагностически, не всегда и не обязательно свидетельствуют о его индивидуальном развитии. *Основными признаками развития является следующие:*

- Дифференциация.
- Разделение ранее бывшего единым элемента.
- Появление новых сторон, новых элементов в самом развитии.
- Перестройка связей между сторонами объекта.

Таким образом, понятие *«развитие*» является системообразующей категорией, то есть оно объединяет, совмещает в себе три достаточно самостоятельных процесса (В.Слободчиков, Е. Исаев 2000):

- 1. *Становление* созревание и рост; переход от одного определенного состояния к другому более высокого уровня; как единство уже осуществленного и потенциально возможного. Данный процесс разворачивается преимущественно на базе естественноприродных структур.
- 2. **Формирование** оформление и совершенствование (обретение совершенного, предсуществующего в культуре образца. Процесс формирования включает в себя социально-культурные структуры.
- 3. *Преобразование* саморазвитие и смена основного жизненного вектора; как преображение кардинальное преодоление сложившегося режима жизнедеятельности в соответствие с некоторой иерархией ценностей и смыслов бытия человека. Процесс преобразования тяготеет преимущественно к духовно-практическим структурам.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития (МППС ИР) - особая форма психолого-педагогической практики, предполагающей соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребенка за счет отслеживания (диагностики) процесса созревания, роста и формирования необходимых способностей, позволяющих ребенку решать задачи возраста с опорой на собственные ресурсы.

Основная задача сопровождения - создание ситуации развития, в которых ребенок и сопровождающий его взрослый вступает в особый тип взаимоотношений, в рамках которых ребенок проживает полноценный детский опыт, решая задачи возраста, а взрослый передает ребенку необходимые средства, позволяющие решать данные задачи и создает ситуации, актуализирующие его потенциальные ресурсы.

Цель психолого-педагогического сопровождения - формирование и актуализация определенных психических способностей личности, соответствующих тем связям и отношениям, внутри которых эта личность должна жить. Достижение этой цели не возможно без сформированности и созревания определенных функциональных (психофизиологических) структур, обеспечивающих реализацию данных способностей.

Таким образом, под сопровождением понимается сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Сопровождение обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. В упрощенной трактовке: сопровождение может быть определено, как помощь ребенку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора - множественные проблемные ситуации, при

разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Индивидуальная и групповая диагностика (скрининг).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

В логике медико-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития важно различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Субъектом медико-психолого-педагогического сопровождения является ребенок, воспитывающийся без родительского попечения в учреждении интернатного типа. Каждый ребенок имеет свою индивидуальную историю сиротства, свой опыт отношений со взрослыми, свой особый характер личностного развития, который не во всех случаях может быть квалифицирован, как отставание или задержка психического развития. В силу этих обстоятельств, целесообразность индивидуального сопровождения психического развития воспитанников детского дома является совершенно очевидной. Основанием, которое позволяет объединить воспитанников детских домов и школ - интернатов в особую группу, является выраженный депривационный синдром, проявляющийся в целом ряде интеллектуальных, эмоциональных и личностных особенностей. Отечественные и зарубежные исследователи, занимающиеся изучением особенностей психического развития детей-сирот (И.В.Дубровина, А.Г.Рузская, 1990; А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых,

1991; Мухамедрахимов 1999; Л.М. Шипицына и др. ,1997, Л.Д. Жедунова, Н.Н.Посысоев, Е.Н. Юрасова 2000, И. Лангмейер, З. Матейчик, Боулби и др.) единодушны в том, что наиболее тяжелым и трудно компенсируемым последствием материнской депривации является *отсутствие базового доверия к миру*. Базовое недоверие к миру окрашивает отношения ребенка-сироты к любому взрослому негативными эмоциями, главными из которых является тревога и враждебность. Возникает порочный круг: с одной стороны, ребенок нуждается в общении со взрослым, а с другой, блокирует и прерывает значимые для него отношения. Следует отметить, что лики тревожности и враждебности могут быть различны от навязчивости «прилипания», желании любой ценой сфокусировать внимание взрослого на себе, до открытой агрессии и уходов от контакта (драки, побеги и т.п.)

Специалисты, работающие в учреждениях интернатного типа, хорошо знакомы с феноменом своеобразного оцепенения, «отупения» ребенка при выполнении тестовых заданий. Естественно, что результаты, полученные в такой ситуации, не могут рассматриваться в качестве критериев уровня психического развития ребенка. Сопровождение в контексте личностно развивающего образования определяет позицию педагога, психолога, заключающейся в организации взаимодействия с учащимися с учетом зоны ближайшего личностного, познавательного и коммуникативного развития.

Сформированная в логике психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития профессиональная позиция, характеризуется целым рядом составляющих:

- Осознаваемая стратегическая цель формирование определённых психических способностей личности, соответствующих тем связям и отношениям, внутри которых эта личность должна жить в обществе с опорой на собственные ресурсы. Ситуативные педагогические воздействия подчинены стратегической цели.
- Вариативность телесных и словесных реакций в ответ на разнообразие детских проявлений, гибкость поведения.
- Педагогическое и психологическое воздействия выстраивается на основе системного обобщённого знания об индивидуальных особенностях каждого ребёнка (возрастных, половых, характерологических, поведенческих и т.д.).
- Терпимость и принятие разнообразных форм детского поведения, которое рассматривается как естественная природа ребёнка, требующая оформления и организации. Владение знаниями о детской возрастной психологии, о кризисах развития.
- Действия взрослого направлены на поддержание дружеских, партнёрских отношений, позволяющих обеспечить ребёнку поддержку в становлении самостоятельности.

• Желание ребёнка побыть вне контакта с взрослым, «дозирование» общения, воспринимаются им, как достижение, переживается легко и естественно.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что любое сопровождение психического развития воспитанников детского дома должно опираться на восстановление или формирование особого типа отношений «Взрослый-Ребенок», которые в течение длительного времени гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь.

Основные теоретические понятия и идеи сопровождения

Сопровождение, как целостная система деятельности должна опираться на некоторые методологические принципы (от лат. *principium* –основа, начало) определяющие понимание логики ее построения и мировоззрение специалистов, включенных в процесс ее реализации. К таким исходным принципам относятся следующие:

- Принцип «опоры на обучаемость ребенка».
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип мультидисциплинарности.
- Принцип системности сопровождения.
- Принцип отказа от усредненного нормирования.
- Принцип опоры на детскую субкультуру.
- Принцип позитивно-ресурсной диагностики.

На наш взгляд, основополагающим принципом сопровождения является **принцип** «опоры на обучаемость ребенка» - принцип соотнесение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития в диагностике. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка. Мы опираемся на идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, как поле взаимодействия ребенка со взрослым. Таким образом, основным критерием оценки обучаемости в соответствии с концепцией зоны ближайшего развития является потенциальная способность ребенка к овладению новым знанием с помощью взрослого.

Следует отметить, что опыт взаимодействия со взрослым у детей-сирот (в отличие от семейных детей), отягощенный депривацией, эмоциональным отвержением и жестоким обращением, имеет свои особенности. Лишенные родительской любви, не имеющие опыта сотрудничества, разделенности, дети-сироты, испытывают тотальное недоверие к взрослым.

Таким образом, первичной задачей специалистов осуществляющих психологопедагогическое сопровождение является установление таких отношений с ребенком,
которые позволяют восстановить или сформировать способность к восприятию помощи
взрослого. Необходимо подчеркнуть, что установление такого рода отношений требует от
взрослого (педагога, психолога, воспитателя, врача) постоянного осознавания и видения
границ собственного вмешательства в деятельность ребенка по освоению новых знаний и
навыков. Такого рода профессиональная рефлексия удерживает от привычного стремления,
свойственного большинству воспитателей учреждений интернатного типа, занять
опекающую позицию по отношению к ребенку, сделать что-то за него, блокируя тем самым
его активность, создавая ощущение слабости и беспомощности. Роль взрослого должна
состоять в том, чтобы оказывать помощь, не подавляя собственную инициативу и активность
ребенка, сохраняя его мотивацию, как к продолжению деятельности, так и к последующему
обращению за помощью в случае каких-либо затруднений.

Восстановление способности к обучению – главный ориентир в идеологии осуществления психолого-педагогического индивидуального развития ребенка. В связи с этим можно сказать, что материалом для построения развивающих отношений «Взрослый – Ребенок» может стать любой фрагмент жизнедеятельности ребенка: от обучения навыков самообслуживания, например, завязывание шнурков, до решения математических задач. Построение такого рода отношений доверия требует от воспитателей времени, терпимости и должно занимать центральное место на этапе адаптации ребенка к детскому дому. Реализация данного принципа в конкретной ситуации обучения предполагает выделение самостоятельного этапа – этапа установления «помогающих» отношений. Иными словами, всякая диагностика может следовать только после установления контакта с ребенком и рассматриваться в контексте этих отношений.

Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его *«на стороне ребенка»*. Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка

Принцип мультидисциплинарности. Эффективность помощи ребенку зависит от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным,

профессиональным видением тех или иных аспектов процесса индивидуального развития ребенка. Соблюдение принципа мультидисциплинарности означает:

- а) тесное взаимодействие, согласованность работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации): педагогов, психологов врачей и других специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов;
 - б) оценку состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами);
- в) использование каждым специалистом научных методов исследования, что позволяет получить сугубо специфические результаты, которые являются частью целостного изучения особенностей развития и состояния ребенка.

С этим принципом тесно связан *принцип непрерывности*, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

Принцип системности сопровождения. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход, согласно которому, сопровождение понимается как система, состоящая из конкретных элементов. Одним из элементов данной системы является ситуация выбора. Каждая подобная ситуация порождает множественность вариантов решения, опосредованных некоторым ориентационным полем развития. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту развития в совершении этого выбора, формировании ориентационного поля, и ответственность за действия в котором несет сам субъект. Однако при осуществлении права свободного выбора специалистам сопровождения необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации и сделать первые шаги.

Принцип отказа от усредненного нормирования.

Реализация данного принципа может рассматриваться в двух аспектах. Во- первых, опора на данный принцип предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки». Необходимо помнить, что уникальность индивидуальности не может быть описана в полной мере ни одной из известных теорий и концепций. Любая типология, любая классификация, оперирующая психологическими, социально-психологическими и медицинскими категориями, так или иначе

характеризующими личность (будь то теория акцентуаций характера, типов темперамента и др.) оказывается беднее, чем совокупное богатство и своеобразие индивидуальных проявлений конкретного ребенка. Во - вторых, данный принцип определяет понимание того, что есть норма. «Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В. И. Слободчиков).

Принцип опоры на детскую субкультуру

Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка-сироты должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов, накопленных самими детьми на протяжении нескольких поколений. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту. исследователь детской субкультуры В. Абраменкова (2000) определяет ее как смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности И форм осуществляемых в детской группе в данной исторической социальной ситуации развития. В широком значении понятие детская субкультура обозначает все, что создано детьми и для детей и включает в себя следующие компоненты:

- Игры (дворовые игры, сюжет и правила которых передается из поколении в поколение).
- Детский фольклор (загадки, считалочки, дразнилки, «страшные» истории.
- Детский правовой кодекс (знаки собственности, способы взыскания долга, право опеки и старшинства).
- Тайные языки и коды.
- Детское строительство (создание «штабов», укрытий, убежищ, «гнезд» на деревьях и крышах.
- Способы символического укоренения ребенка на территории проживания (создание «секретов», тайников, особых маршрутов продвижения, альтернативным дорогам взрослых).
- Детское мировоззрение (совокупность представлений о мире, включающих в себя моральные и религиозные убеждения).

Детская субкультура имеет свое назначение и свои функции. В логике психологопедагогического сопровождения индивидуального развития ребенка наиболее важными для нас являются такие функции субкультуры как: социализирующая, экспериментальная и психотерапевтическая.

Социализирующая функция. Смысл детской субкультуры для ребёнка заключается в том, что она предоставляет ему особое психологическое пространство, благодаря которому ребёнок приобретает социальную компетентность в группе «равных».

Экспериментальная функция. Детская субкультура предоставляет ребёнку веер потенций для самореализации, поскольку содержит в себе некоторую систему своеобразных правил, разрешающих искажать, переворачивать, изменять, «выворачивать наизнанку», превращать в нечто иное элементы мира взрослых.

Психотерапевтическая функция. Детская субкультура создаёт ребёнку «психологическое укрытие», защиту от неблагоприятных воздействий и вмешательств взрослого мира.

Прогностическая функция. Прогностическая (пророческая) функция детской субкультуры проявляется в том, что она дает возможность ребенку сформировать алгоритм адекватного действия. В ней существуют механизмы, помогающие ребенку выработать готовность к решению проблем, которые появятся в будущем, на следующей фазе его развития.

Таким образом, детская субкультура рассматривается как зона вариативного развития ребенка. Под влиянием причин социально-экономического и психологического характера в настоящее время происходит обеднение и деформация содержания детской субкультуры в учреждениях интернатного типа. Поэтому одним из направлений в диагностике уровня индивидуального развития ребенка должно стать исследование того, насколько данный ребенок включен в нее, насколько у него сформированы способы деятельности и общения, характерные для традиционного детского сообщества (например, способность к игровой деятельности, репертуар игр, которые знает ребенок и т.п.). Дальнейшее проектирование программы индивидуального сопровождения, необходимости может включать в себя программу восстановления способов общения и поведения ребенка в детской группе, повышение уровня его социальной компетентности.

Принцип позитивно-ресурсной диагностики Фундаментом сопровождения должна быть диагностика, позволяющая выявить субъективный потенциал ребенка, то есть выявление тех факторов, которые позволяют успешно решать возрастные задачи. Традиционная диагностика, предполагающая констатацию дефицитарности развития, с перечислением выявленных недостатков, «недоразвития» функций не позволяет определять

траекторию сопровождения развития ребенка. Следует отдельно выделить содержательное наполнение понятия **«ресурсы».** Оно может рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя, как латентные возможности самого ребенка, так и среды. В логике понимания медико-психолого-педагогического сопровождения, как соучаствующей в развитии ребенка деятельности, предполагающей актуализацию его ресурсов, для решения задач возраста, организация образовательного пространства может опираться на следующее:

- Потенциальные латентные возможности ребенка, заложенные в когнитивной и эмоциональной сферах, личностные особенности, уровень обучаемости, индивидуальный опыт).
- Возможности, содержащиеся в детской субкультуре, транслируемые в форме традиций, способов, ритуалов, позволяющих учиться адекватным способам реагирования на значимые для ребенка ситуации.
- Возможности получения помощи, представленные во взаимодействии «Ребенок-Взрослый».

Особенности диагностики психического развития воспитанников детских домов

Диагностика психического развития детей-сирот имеет свои особенности. Эти особенности обусловлены, с одной стороны, спецификой самой обследуемой группы, с другой стороны спецификой собственно диагностической деятельности. Дети – сироты как субъект психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка представляют собой особую группу, имеющую свои специфические характеристики, требующие учета при проведении диагностического обследования. Особенность их психического развития, в отличие от детей, воспитывающихся в семье, носит не только количественный характер (отставание в развитии, задержка психического развития и др.), но и качественный характер. Учет этих особенностей и обуславливает необходимость диагностики, нацеленной на определение не только уровня актуального развития ребенка, а его потенциальных возможностей и ресурсов. В связи с этим, диагностическое обследование детей-сирот целесообразно проводит не с позиции констатации соответствия-несоответствия возрастной норме, но и с учетом его потенциальных возможностей, степени его обучаемости в различных сферах.

1. Особенности психического развития воспитанников детских домов

Результаты современных исследований психического развития детей, воспитывающихся без родительского попечения, свидетельствуют о дисгармоничности их интеллектуальной сферы, неразвитости произвольных форм поведения, повышенной конфликтности, агрессивности, склонности к формированию зависимого поведения (И.В. Дубровина, А.Г. Рузская, Н.Ю. Синягина, Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, С.Г.Косарецкий, и др.)

Специфические особенности интеллектуальной и потребностно-мотивационных сфер ребенка, воспитывающегося вне семьи, а также его поведение в настоящее время расцениваются не просто как отставание в психическом развитии, а как имеющие качественно иной характер. Он состоит в несформированности внутреннего идеального плана, в зависимости поведения с конкретной ситуацией, недоразвитии внутренних механизмов опосредования и др. У воспитанников детских домов отмечаются особенности внутренней позиции: слабая ориентированность на будущее, обедненность эмоциональных проявлений, упрощенное содержание образа самого себя, сниженное отношение к себе, пристрастность в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру, импульсивность поведения, ситуативность мышления и поведения. Эти особенности личности ребенка, возникая в раннем возрасте, не исчезают, а приобретают новое качество и усугубляются в дальнейшем.

Анализ неблагоприятных тенденций в изменении условий развития и воспитания детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей, выявляет определенное ослабление биологических, психофизиологических предпосылок психического развития детей вообще (увеличивается количество детей с поврежденной или ослабленной нервной системой). Это обусловлено рядом причин, экологического, социального и экономического характера.

Рассматривая ситуацию сиротства, в целом, как стрессовую для детей, мы считаем необходимым учитывать важный факт, состоящий в том, что любая стрессовая ситуация способна пробуждать личностные ресурсы и таким образом способствовать мобилизации и формированию продуктивных механизмов совладания с жизненными трудностями. Механизмы эти не универсальны и не могут быть предложены в качестве одинаковых для всех образцов поведения в социуме, что заложено в систему воспитания в детских домах, которое предполагает жесткую регламентацию поведения и эмоциональных проявлений у воспитанников и отсутствия у них возможностей широких социальных контактов. Это обстоятельство приводит к тому, что воспитанники детского дома характеризуются некоторой «унифицированностью» личностной структуры, отсутствием индивидуальных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях. Отсутствие гибкости поведения в тех ситуациях, когда имеющиеся стратегии оказываются неэффективными, вызывает

агрессивное и деструктивное поведение, которое может быть направлено как во внешний мир, так и на собственную личность.

При диагностике психического развития детей-сирот в целях его последующего психолого-педагогического сопровождения, целесообразно обращать внимание на некоторые существенные особенности, присущие им как носителям *депривационного синдрома*.

Наиболее серьезным следствием психической депривации, на наш взгляд, является утрата «базового доверия» к миру, без которого становится принципиально невозможным развитие таких важнейших новообразований личности, как:

- автономия;
- инициативность;
- социальная компетентность;
- умелость в труде;
- половая идентичность и др.

Без этих новообразований ребенок не сможет стать собственно субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность.

Феноменологически утрата базового доверия миру проявляется подозрительности, недоверчивости, агрессивности ребенка, с одной стороны, формировании невротического механизма слияния, с другой. Слияние блокирует, а иногда лелает вовсе невозможным развитие автономности ребенка, его инициативности и ответственности за свое поведение. Слияние возможно с конкретным человеком (воспитатель, родитель, учитель и т. д.), а также с группой людей (хорошо известное детдомовское "мы"). В более поздних возрастах действие этого механизма может провоцировать формирование алкогольной, наркоманической или токсикоманической зависимостей.

Есть основания полагать, что утрата базового доверия к миру, неизбежно возникающая у детей, воспитывающихся в условиях депривации, как следствие разрушения кинестического, визуального и аудиального контакта с материнской фигурой, может быть частично восстановлена за счет инициации и доформирования латентных механизмов развития личности, лежащих в когнитивной сфере. формировании Речь идет 0 способности к пространственно-временной ориентации, позволяющей ребенку осознавать свою отдельность от взрослого и строить дифференцированные отношения как по отношению к миру взрослых, так и по отношению к различным аспектам своей личности. Критерием сформированности пространственно-временной ориентации является преодоление детского эгоцентризма, способность перейти от центрации к децентрации. Находясь в центристской позиции, ребенок может видеть мир только со своей точки зрения, других *точек зрения для* него не существует. Децентрация — механизм, позволяющий освободиться от эгоцентризма и его следствий, децентрация позволяет осознать субъективность своей позиции, найти свое место в системе возможных точек зрения, установить систему взаимных отношений между предметами, людьми и собственным «Я» ребенка.

Наиболее естественным контекстом для преодоления детской центрации является коллективная ролевая игра. Полное переключение с одной роли на другую в детских играх, переход с позиции ребенка на позицию взрослого приводят к «систематическому расшатыванию представлений ребенка об абсолютности своего положения в мире вещей и людей и создают условия для координации разных позиций» (Д. Б. Эльконин, 1978).

Децентрация как интеллектуальный феномен может достигаться посредством овладения ребенком рядом *операций и способнос*тей:

- операцией вращения фигуры в пространстве;
- операцией собственного мысленного вращения в пространстве;
- операцией изменения позиции наблюдения;
- способностью к дифференцированной самооценке;
- способностью к осознанию собственного поло-возрастного статуса.

Все эти операции и способности являются базой для формирования самосознания и самоидентичности ребенка.

Для определения способности к децентрации (способности взглянуть на мир с иной позиции) может использоваться методика, разработанная в лаборатории социальных проблем детей-сирот ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (Л.Г. Жедунова, Н.Н. Посысоев и др.) Дети, глядя на нарисованный ими пейзаж, должны рассказать и нарисовать, как он будет выглядеть, если смотреть на него из различных точек пространства (сверху, снизу, слева, справа). Дети, не способные осуществлять мысленное вращение вокруг объекта, остаются «привязанными» к собственному моторному и перцептивному эгоцентризму. В ряде случаев для определения обучаемости ребенка, вводится подсказка, когда взрослый предлагает детям наглядно убедиться, как меняется вид предмета, если посмотреть на него сверху, специально для этого, поднимая детей на стул, подоконник, лесенку.

Косвенным методом, позволяющим исследовать сформированность операции децентрации у детей - сирот, может служить метод исследования самооценки. Процедура исследования состоит в следующем: психолог на листе бумаги рисует вертикальную линию и сообщает ребёнку, что на верхнем полюсе находятся самые счастливые люди, а на нижнем - самые несчастные. Ребёнку предлагают обозначить карандашом своё место на линии. Такие же вертикальные линии рисуются и для выявления самооценки по другим шкалам: здоровье,

умственное развитие, характер. На следующем этапе ребёнку предлагают другим карандашом обозначить место, на которое, по его мнению, поставил бы его воспитатель или кто-то из детей. В случае расхождения позиций в собственной оценке и предполагаемой оценкой окружающих, можно говорить о наличии способности к децентрации. В случае совпадения оценок, ребёнок не способен к «объёмному» видению себя, к учёту других точек зрения.

Диагностика сформированности операции децентрации, может проводиться, например, на материале методик исследующих конструктивный праксис.

Необходимо отметить, что в ряде детских домов воспитываются дети с явной задержкой психического развития и педагогической запущенностью. Несформированность операции децентрации у детей 11-12 лет может иметь еще и «дефектологические» корни.

У детей данной группы недостаточно сформирована способность к дифференциации разных точек зрения на их «персону». У них нет четко выраженного представления о том, что они сами могут восприниматься разными взрослыми, разными детьми совершенно по-иному (отсутствие «объемного» видения себя самого глазами других).

Главной фигурой, задающей самовидение, для детей 7-10 лет является воспитатель, для более старшего возраста имеет значение мнение сверстников. Представления воспитателя о «должном» выступают для ребенка как некая генерализованная норма, которая не подвергается сомнению и не содержит в себе вариантов.

Завышенная самооценка у детей-сирот выступает в функции защитного механизма личности, направленного на укрепление своей самоценности и возможности быть принятым. Но, как и всякий защитный механизм, выполняющий охранительную компенсирующую задачу, он блокирует процесс саморефлексии и самоидентификации, на которых, собственно, и базируется процесс индивидуации.

Поскольку у детей этой социальной группы не простроены границы разных пространств жизнедеятельности, задающие различные требования к поведению, деятельности, личностным качествам-то у них формируется плоскостное представление о себе. (Для обычного « семейного « ребенка такими пространствами выступают семья, школа, двор, собственная группировка и т. п., на переходах и стыках которых он может осознавать несовпадение способов проживания в разных сферах, экспериментировать со своим поведениям, отстаивать свою позицию).

Проведенные исследования показывают, что у детей-сирот к 11-12 годам не сформировано чувство времени как личного психологического времени, задающего целостность проживания, у детей-сирот выражено скорее ситуативное внеисторическое

проживание своей жизни. Практически отсутствует способность к смещению «Я» во времени.

По самым общим сопоставлениям создается впечатление о том, что 10-12-летние детдомовские дети находятся на уровне 6-7-летних детей из обычных семей. Так, например, у 10% семейных детей в детском саду уже присутствует идея непрерывности времени и пространства, существуют личные субъективные концепции времени: прошлого — оно лежит в основе всего, как фундамент, и будущего — как того, что «мы сами делаем и немного от нас не зависит». Некоторые дети из детского сада могут первично разделять, различать две составляющие жизнедеятельности: естественную — что-то само собой происходит без вмешательства; и искусственную — что-то делается, оформляется, замышляется. Также есть попытки различения действия и «думания».

Таким образом, у детей, воспитывающихся в детских домах, не задействованы когнитивные пласты самосознания. Чтобы освободиться от перцептивного и моторного эго-центризма, обрести автономность, ребенок должен построить идею пространства, времени, мира, причинно-следственных связей и т.д.- в первую очередь за счет ряда последовательных децентраций. И недостаточная сформированность этих интеллектуальных операций не может компенсироваться усилением эмоционального тепла и заботы. Их развитие, ведущее к личностной зрелости, не обеспечивается только лишь перестройкой формы взаимоотношений между ребенком и взрослым, а ставит вопрос о насыщении этих взаимоотношений особым содержанием.

Несмотря на наличие некоторых общих особенностей, характеризующих психическое развитие детей-сирот, следует иметь в виду, что в качестве субъекта психолого-педагогического сопровождения они представляют собой достаточно условную группу, внутренне дифференцированную. По существу, единственным основанием, позволяющим объединить воспитанников детских домов, является депривационный синдром. При этом, каждый ребенок имеет свою индивидуальную историю сиротства, свой опыт отношений со взрослыми, свой особый характер личностного развития, который не во всех случаях может быть квалифицирован, как отставание или задержка психического развития. В силу этих обстоятельств, психолого-педагогическое сопровождение психического развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, может носить только индивидуальный характер.

2.Особенности диагностики психического развития воспитанников детских домов, как этапа медико-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития

Диагностическое исследование является *одним из этапов* комплексного сопровождения индивидуального развития детей сирот. Особенность диагностики состоит в том, что **она направлена на решение** *двух главных задач:*

- 1. Сбор информации об уровне актуального развития ребенка на момент его поступления в детский дом (Например, по результатам диагностики делается вывод об уровне сформированности процессов памяти, внимания и др.)
- 2. **Определение обучаемости,** как интегральной характеристики психического развития ребенка.

Следует отметить, что выполнение первой задачи является привычной деятельностью для специалистов детских учреждений и не вызывает каких-либо затруднений Определение обучаемости является более сложной задачей и требует от исследователя дополнительного внимания, сфокусированного на анализе и интерпретации всех особенностей поведения ребенка в процессе выполнения задания. Обучаемость является основой для разработки программ медико-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей-сирот. Обучаемость задает уровень сложности программы индивидуального развития, ее продолжительность во времени, дозу, форму и количество помощи, необходимые для конкретного ребенка. При диагностике обучаемости специалисту требуется удерживать внимание, не столько на фиксации результатов выполнения ребенком той или иной методики, сколько на самом процессе взаимодействия «Ребенок-Взрослый» во время эксперимента.

Для диагностики обучаемости существует специальная методика, разработанная_А. Ивановой. Основные теоретические положения, лежащие в основе этой методики могу быть сформулированы следующим образом. Вначале, на основе идей Л.С.Выготского о "зоне ближайшего развития" ею было определено, что при диагностике умственного развития детей, наиболее существенным критерием оценки является диапазон их потенциальных возможностей к овладению новыми знаниями в содружественной со взрослым работе. Это качество было названо обучаемостью. Затем были выделены некоторые составные компоненты обучаемости и разработан метод для их экспериментального выявления. После этого, в процессе работы был найден тот экспериментальный прием, который позволил для оценки восприимчивости ребенка к помощи выделить, регламентировать и количественно в виде дозированных "уроков-подсказок". Так представилась учесть саму эту помощь возможность создать числовой показатель обучаемости, позволяющий тоньше дифференцировать различие в степени обучаемости детей с разными формами умственной нелостаточности.

Диагностика обучаемости должна проводится в логике обучающего эксперимента. А.Я. Иванова выделяет следующие параметры обучаемости:

- Активность/пассивность собственной ориентировки ребенка в задаче.
- Восприимчивость к помощи взрослого.
- Способность к логическому переносу.

В основу числового показателя обучаемости положено количество дозированной помощи взрослого, проводящего диагностику, которое необходимо ребенку для достижения необходимых результатов. Экспериментальная процедура, позволяющая исследовать обучаемость, предполагает наличие заданий двух уровней сложности:

- 1. Задание доступное ребенку для самостоятельного выполнения.
- 2. Задание второго уровня, требующее помощи со стороны взрослого.

Эти задания, позволяющие выявить обучаемость, подбираются экспериментатором в соответствии с зоной трудностей для каждого возраста. Методика определения уровня обучаемости А.Я. Ивановой объединяет в себе два разнородных требования - выявление потенциальных возможностей ребенка к усвоению нового с помощью взрослого, количественный учет показателей исследования в одно - требование учета количества оказываемой помощи. Таким образом, диагностический обучающий эксперимент строится так, что основным критерием оценки возможностей ребенка (в отличие от количественного учета результатов его деятельности и даже в отличие от качественного анализа процесса его деятельности) становится то количество помощи экспериментатора, которое необходимо ребенку для достижения заданного конечного результата. В окончательную оценку входят также данные о собственной активности ребенка при решении незнакомого задания и способность к логическому переносу усвоенного способа действия. Система количественной оценки была построена таким образом: чем хуже была обучаемость ребенка, большее количество помощи он получал, и соответственно возрастало количество баллов, в которых оценивалась его обучаемость.

Однако обучаемость может быть диагностирована косвенно и на материале других традиционных методик, при соответствующей организации исследования.

Принципиальная схема построения обучающего эксперимента состоит из трех этапов;

0 этап. Свободная ориентировка в задании. Каждому ребенку представляются средства для предварительного знакомства с новым материалом. Время - единое для всех.

1 этап. Основное задание. Подбирается таким образом, чтобы сложность его несколько превышала актуальные возможности детей данной возрастной группы. Достижение этого конечного результата должно быть обязательным для каждого

испытуемого. Помощь экспериментатора дозируется в виде отдельных "уроков-подсказок»; вначале они более свернутые, сжатые (как бы в виде намеков) и лишь постепенно становятся более подробными, вплоть до прямого показа способа работы. Каждый такой "урок-подсказка" дается через определенные промежутки времени только в том случае, если ребенок не понимает, что надо делать дальше. Последовательность предъявления "уроков-подсказок" строго фиксируется: нельзя ни пропускать отдельные "уроки", ни видоизменять порядок их предъявления, их содержание. Каждый вид помощи регистрируется в протоколе для того, чтобы можно было учесть ее общее количество. После того как ребенок с той или иной помощью выполняет основное задание, переходят к следующему этапу,

2 этап. Аналогичное задание. Оно подбирается как сходное с основным по способу выполнения, предлагается только для самостоятельной работы ребенка. Экспериментатор уже никакой помощи не оказывает, фиксирует время и способ выполнения.

Предлагаемый перечень методик для диагностики психического развития детейсирот сгруппирован по трем основным сферам: когнитивной, эмоционально-волевой, личностной (включающей в себя как отдельную характеристику социальную компетентность). Обследование по сферам направлено на выделение качественно иного развития особенностей детей-сирот по сравнению с детьми, воспитывающихся под попечением родителей. Диагностика по выделенным сферам позволяет получить более обширный материал для оценки потенциальных возможностей ребенка, выявить основные индивидуальные компенсаторные психические механизмы. При диагностическом обследовании, учитывающей только возрастные нормы, индивидуальные особенности ребенка теряются, «растворяются» в диагнозе.

Все предложенные методики могут быть использованы для решения двух главных задач:1) сбора информации об уровне актуального развития ребенка;2) определении обучаемости, как интегральной характеристики психического развития ребенка.

Обучаемость ребенка может исследоваться и косвенно на материале ряда методик, включающих в себя решение определенных задач: мыслительных, мнемических, коммуникативных. Так, например, диагностика обучаемости может проводиться на материале таких методик, как исключение понятий (на картинках и вербально), сравнение понятий, сложные аналогии, существенные признаки и др.

Организационная схема комплексного сопровождения индивидуального развития

Медико-психолого-педагогическое сопровождение (МППС) представляет собой, с одной стороны, систему организации различных видов деятельности, а с другой стороны, развернутый во времени процесс, включающий в себя ряд этапов. Каждый этап имеет свое специфическое содержание и включает в себя соответствующую систему взаимодействия и профессиональную ответственность специалистов включенных в МППС, а так же цели, задачи и тип продукта.

1 этап . Медицинское обследование.

Содержанием данного этапа является определение состояния здоровья ребенка, поступающего в учреждение интернатного типа. Основной акцент при проведении медицинского обследования должен делаться на выявлении общего уровня соматического и психического здоровья, наличия тех или и иных ограничений и прогнозировании динамики состояния ребенка в случае хронических заболеваний. Полученная информация позволяет организовывать жизнедеятельность ребенка в детском доме (школе-интернате) таким образом, что бы создать ему условия для преодоления ограничений и минимизации риска развития заболевания. Ответственность за проведение медицинского обследования несет врач. Следует отметить, что работа на данном этапе осуществляется за пределами учреждения интернатного типа.

2 этап. Анализ индивидуальной социальной ситуации сиротства.

Основным содержанием работы на данном этапе является выделение и описание системы патогенных и потенциально-ресурсных родственных (и других) отношений, в которые включен ребенок. С этой целью собирается информация, характеризующая его реальную жизненную ситуацию, а именно:

- тип и характеристика семьи (полная, неполная, многодетная, причины семейных дисфункций и др.);
- система отношений в семье (место и роль ребенка в семье, отношения с братьями и сестрами, прародителями);
- наличие родственников и значимых взрослых, с которыми возможно поддерживать контакты;
- опыт бродяжничества и побегов из учреждений интернатного типа.

Результатом работы на втором этапе является карта индивидуальной ситуации сиротства, которая заполняется социальным педагогом.

3 этап. Диагностика.

Основным содержанием этого этапа реализации деятельности сопровождения является комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка. Основная цель - определение

уровня актуального развития ребенка. Это предполагает диагностику следующих сфер психики и психической деятельности:

- когнитивной сферы;
- эмоционально-волевой;
- личностной
- сферы социальной компетентности

Комплексное обследование проводится группой специалистов: дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, педагог. Каждый из специалистов использует для реализации цели этапа собственные профессиональные навыки, возможности, соответствующие компетенции технологии и методы. По окончании этапа проводится первичный («малый») консилиум, основной задачей которого является определение актуальных и потенциальных личностных ресурсов ребенка, необходимых для адаптации к новой социальной ситуации. Современные исследования механизмов социально-психологической адаптации свидетельствуют о том, что в целом успешность адаптационного процесса определяется тремя основными факторами: 1) коммуникативной компетентностью; 2) саморегуляцией; 3) достижением психологического благополучия, комфорта. Таким образом, для построения адаптационной индивидуальной программы необходимо исследовать актуальные и потенциальные возможности ребенка (за счет чего он может приспособиться к новой ситуации, на какие ресурсы может опираться, какие механизмы адаптации нуждаются в формировании), а именно:

- за счет налаживания системы отношений со взрослыми (с воспитателями, сотрудниками детского дома), с другими воспитанниками (сверстниками, младшими, старшими);
- за счет саморегуляции, то есть умения справляться с различными негативными эмоциональными состояниями (страхом, обидой, тревогой, агрессией, раздражением и т.п.);
- за счет достижения внутреннего баланса умения соотносить собственные потребности с требованиями окружающей среды.

Результатом совместной работы специалистов должна стать программа индивидуальной адаптации ребенка по принятию новой ситуации развития. Данная программа рассматривается, как составная часть программы индивидуального развития.

4. Этап. Диагностика обучаемости (через 3-4 месяца) На данном этапе основной акцент в диагностике переносится на анализ поведения ребенка в системе взаимоотношений «Ребенок-Взрослый», «Ребенок-Ребенок» в повседневной жизни коллектива детского учреждения во всех проявлениях. По окончанию данного этапа проводится консилиум

(«большой», вторичный) на котором обсуждаются результаты адаптации ребенка к субкультуре детского учреждения, разрабатывается программа индивидуального развития ребенка с выделением дефицитарных и ресурсных аспектов его личности.

5. Этап разработка (проектирование) образовательных программ.

Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста. Образовательная программа проектируется совместно педагогом-психологом и учителями.

Процесс проектирования включает в себя несколько этапов.

1 этап: мотивационный – установление этоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, угочнение профессиональных ожиданий.

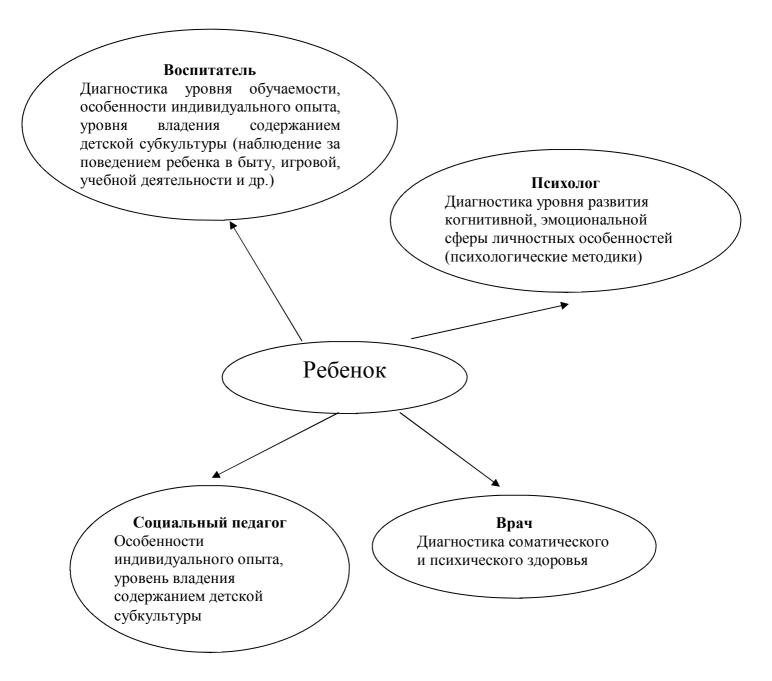
2 этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

3 *этап: проектный* — разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса: психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

4 этап: реализация проекта — практическая реализация образовательной программы: одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

5 этап: рефлексивно-диагностический — завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

Позиционная схема медико-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка (на этапе диагностики)



Содержание деятельности специалистов

№	Позиция	Содержание	Содержание	Средства работы		
		деятельности в рамках МППС ИР	деятельности на этапе диагностики			
1.	Психолог	Психологическое сопровождение	Диагностика уровня развития когнитивной,	Психологические методики, анализ		

				T			
		индивидуального	мотивационно-	поведения ребенка			
		развития ребенка	потребностной,				
			эмоционально-волевой,				
			коммуникативной,				
			познавательных				
			(когнитивных) процессов,				
			эмоциональной сфер,				
			личностных особенностей				
2.	Воспитатель	Педагогическое	Диагностика уровня	Наблюдение за			
		сопровождение	обучаемости, уровня	поведением ребенка			
		индивидуального	владения содержанием	в быту, игровой,			
		развития ребенка	детской субкультуры	учебной,			
				коммуникативной			
				деятельности,			
				анализ			
				особенностей			
				взаимодействия с			
				ребенком			
3	Социальный	Социально-	Особенности	Сбор и анализ			
	педагог	педагогическое	индивидуального опыта,	информации об			
		сопровождение	уровень владения	индивидуальной			
			содержанием детской	ситуации сиротства			
			субкультуры				
4	Заместитель	Организационное	Организации	Методы управления			
	директора по	сопровождение	взаимодействия	и интеграции			
	воспитатель		специалистов	деятельности			
	ной работе			специалистов			
5	Врач	Медицинское	Диагностика уровня	Методы			
		сопровождение	соматического и	медицинского			
		Комплексное	психического здоровья,	обследования и			
		медицинское	выявление ограничений	прогнозирования			
		обследование	по здоровью				
		l .	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	l .			

Глава 2. Комплекс методик для изучения воспитанников детских домов и школ-интернатов на разных возрастных этапах развития

§1. Исследование когнитивной сферы

Исследование познавательной сферы воспитанника детского дома имеет важнейшее значение для прогноза не только успешности обучения в школе и выбора образовательного маршрута, но и успешности его адаптации в жизненных ситуациях. При организации сопровождения ребенка уровень его интеллектуального развития является той основой, исходя из которой планируются способы взаимодействия с ребенком и определяются его возможности совладания с жизненными проблемами. Как показали исследования, проведенные в детских домах г. Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, интеллектуальное развитие большинства воспитанников отстает от возрастных норм. (1996). По данным В.И. Кондрашина в детских домах общего типа до 65% детей имеют задержку психического развития. Дети-сироты обнаруживают интеллектуальную пассивность, ограниченный объем знаний и представлений об окружающем, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи. Как правило, развитие высших психических функций находится на низком и среднем уровне. И зачастую причина этого лежит не только в органической недостаточности центральной нервной системы, но и в недостатках организации коррекционной работы в учреждениях.

Предлагаемые методики подобраны таким образом, что дают необходимые сведения о развитии значимых для обучения процессов: внимания, памяти, мышления, речи - в динамике, дают возможность выявить нарушения развития познавательной сферы, а главное — исследовать не только актуальный, но и потенциальный уровень развития детей. Практически в каждой методике предусмотрено оказание дозированной помощи ребенку в соответствии с принципами обучающего эксперимента, и оценка результатов выполнения зданий ребенком ведется с учетом количества этой помощи. Это даст возможность специалистам по сопровождению разрабатывать индивидуальные коррекционные и развивающие программы.

Предлагаемый набор методик:

1. Общая осведомленность (варианты беседы для детей-сирот)

Беседа с детьми 3-х лет.

Беседа с детьми 4-х лет.

Беседа с детьми 5-6 лет.

Беседа с детьми 6-7 лет.

Беседа с детьми 7-9 лет.

Беседа с детьми 10-12 лет.

- 2. Уровень сформированности процессов памяти
- 2.1. Методики исследования процесса узнавания
- «Узнай картинки» для детей 4-7 лет.
- «Запомни рисунки» для детей старше 7 лет
- 2.2. Исследование процесса произвольного запоминания
- «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия).
- 2.3. Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев).

Вариант методики для детей 6-10 лет

Вариант методики для детей старше 10 лет

2.4. Исследование процессов воспроизведения

Воспроизведение текста (варианты для детей от 4 до 10 лет).

Воспроизведение текста (варианты для детей от 10 до 16 лет).

- 3. Внимание. Тест Тулуз-Пьерона. (Варианты для начальной и средней школы).
- 4. Исследование логического мышления
- 4.1. Классификации
- «Найди лишнюю картинку» (для детей 4-6 лет)
- «Исключи лишнюю картинку, слово» (для детей 6-8 лет)

Методика « Исключи слова» (варианты для детей от 7 лет).

- 4.2. Выделение существенных признаков (для детей от 12 лет)
- 4.3. Сравнение понятий (для детей от 8 до 16 лет)
- 4. 4. Исследование способности к умозаключению

Методика « Простые аналогии»

Методика « Сложные аналогии»

- 4.5. Рассказ по серии сюжетных картинок
- 4.6. Методика соотношения пословиц, метафор и фраз.

1. Общая осведомленность (варианты беседы для детей-сирот)

Уровень осведомленности ребенка о себе и окружающем мире определяется в процессе вступительной беседы, а также в течение всего обследования.

Беседа с детьми 3-х лет.

Как тебя зовут? Ты девочка или мальчик? Покажи свою голову, руки, ноги, глаза, нос, рот, волосы. Покажи рукой, где верх, а где низ. Пол (ковер) где: вверху или внизу? Потолок (лампочка) где: внизу или вверху?

Беседа с детьми 4-х лет.

Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Ты девочка или мальчик? Сколько тебе лет? Покажи свои глаза, нос, рот, брови, подбородок, шею, спину, грудь, живот, локти, коленки, ладошки, пальцы. Покажи рукой, где верх, а где низ? Пол (ковер) где: вверху или внизу? Потолок (лампочка) где: внизу или вверху? Покажи рукой, что находится впереди, а что сзади? Что впереди? Что сзади? Расскажи, что ты любишь кушать? Из чего это сделано? Как называется человек, который работает на кухне и готовит вам еду? Как зовут вашу воспитательницу? Как зовут детей в твоей группе? Во что ты любишь играть? Чем ты любишь играть?

Беседа с детьми 5-6 лет.

Как тебя зовут? (называние фамилии вместо имени не считается ошибкой) Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей? Сколько тебе лет? Как зовут твою воспитательницу? Она старше или младше тебя? Сколько детей у вас в группе? Есть ли у тебя друг? Как его зовут? В какое время года появляются листья на деревьях? (идет снег?) Когда люди спят? Когда делают зарядку? Кто больше: корова или коза? Кто меньше: птица или пчела? Кто длиннее: червячок или змея? У кого меньше лап: у собаки или у петуха? Для чего человеку нужны глаза, уши, рот? Какие еще части тела ты знаешь? Скажи свой адрес: где ты живешь? Что остается на земле после дождя? Что делают врачи, повар, продавец? Какого человека называют хорошим? Плохим? У тебя есть любимая игрушка? Любимый мультфильм? О чем он? Чем ты любишь заниматься? Покажи рукой, где верх, а где низ? Покажи рукой, что находится впереди, а что сзади? Покажи, что находится слева, а что справа?

Беседа с детьми 6-7 лет.

Как тебя зовут? (называние фамилии вместо имени не считается ошибкой). Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: женщиной или мужчиной? Сколько тебе лет? Сколько тебе было год назад (в прошлом году?)? Сколько тебе будет через год? Через два? Когда у тебя день рождения? (число, месяц) Как зовут твою воспитательницу? Она старше или младше тебя? Сколько детей у вас в группе? Есть ли у тебя друг? Как его зовут? Какое сейчас время года? Какие еще времена года ты знаешь? Какие месяцы ты знаешь? Какие дни недели ты знаешь? Сейчас угро, день или вечер? Когда мы завтракаем: утром или днем? Когда обедаем: вечером или днем? Что бывает раньше: обед или ужин? Что позже: завтрак или обед? Для чего человеку нужны глаза, уши, рот? Какие еще части тела ты знаешь? Чем отличается день от ночи? Кто больше: корова или коза? Кто меньше: птица или

пчела? Кто длиннее: червячок или змея? У кого меньше лап: у собаки или у петуха? Как называется наша страна? Какой главный город? Скажи свой адрес. Что делают почтальон, строитель, учитель? Какого человека называют хорошим? Плохим? Чем ты любишь заниматься? У тебя есть любимая игрушка? Любимый мультфильм? О чем он?

Покажи рукой, где верх, а где низ? Покажи рукой, что находится впереди, а что сзади? Покажи, что находится слева, а что справа? А что находится у меня (взрослого) слева? Справа? Правой рукой покажи левую коленку. Левой рукой покажи правое ухо. Правой рукой покажи левое плечо. Левой рукой покажи правую ладонь.

Беседа с детьми 7-9 лет.

Как тебя зовут? Какая у тебя фамилия? Сколько тебе лет? Когда ты родился? В каком месяце у тебя день рождения? Сколько лет тебе будет через 2 года? Сколько лет тебе было в прошлом году или год назад? Как зовут твою воспитательницу? В каком классе ты учишься? Сколько детей в классе? Есть ли у тебя друг? Как его зовут? В каком городе живешь? Скажи свой адрес. Как называется наша страна? Какой главный город? Какие ты знаешь времена года? Какое сейчас время года? Какой месяц? Какой день недели? Какие еще дни недели ты знаешь? Чем ты любишь заниматься? Какая у тебя любимая игра? Какие у тебя есть игры (игрушки)? Какие передачи любишь смотреть по телевизору? Какой любимый фильм (мультфильм)? О чем он? Какие книги любишь читать? Какая любимая книга? О чем она? Что именно тебе в ней нравится?

Беседа с детьми 10-12 лет.

Назови имя, отчество, фамилию. Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения? В каком классе, школе ты учишься? В каком городе ты живешь? Как называется наша страна? Как называется столица нашей родины? Какие еще страны ты знаешь? Каков примерно рост взрослого человека? Назови 4 времени года. Сколько секунд в минуте? Сколько минут в часе? Сколько часов в сутках? Что празднуют 9 мая? Что такое Гжель, Хохлома, Палех? Для чего нам нужен желудок? Для чего нам сердце? Какие книги ты любишь читать? Какой твой любимый фильм? Назови пять названий профессий.

Оценка результатов производится по нижеприведенной шкале, а также необходим качественный анализ, заключение об уровне развития речи.

- 4 балла ребенок ответил точно и достаточно полно на большинство вопросов, свободно формулирует ответы, не затрудняясь в подборе слов и грамматически правильно оформляя свои высказывания..
- 3 балла ребенок дает сведения о себе, но затрудняется в более сложных вопросах. Иногда испытывает затруднения в подборе слов и построении фраз
- 2 балла ребенок дает 4-5 правильных ответов, не ориентируется во временных и пространственных понятиях. Речь затруднена: говорит односложно, не находит нужных слов.
- 1 балл сведения о себе ограничиваются знанием имен, другие ответы случайны и неадекватны. Речь бедная, невыразительная.

2. Уровень сформированности процессов памяти

2.1. Методики исследования процесса узнавания

«Узнай картинки» для детей 4-7 лет.

Проводится с детьми от 3-4 лет. Методика предназначена для определения уровня развития узнавания как процесса, от которого зависит становление других процессов памяти (запоминания, сохранения, воспроизведения).

Ребенку предлагается набор картинок со знакомыми ему предметами, которые он должен запомнить. Далее картинки смешиваются с другими, и ребенку предлагается узнать картинки, которые он запоминал.

```
3 года – узнать 3 картинки из 6;
```

4 года – узнать 4 картинки из 8;

5 лет – узнать 5 картинок из 10;

6 лет – узнать 6 картинок из 12;

7 лет – узнать 7 картинок из 14.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и запомни их (выкладываются картинки на короткое время; далее картинки убираются, смешиваются с другими и выкладываются вновь перед ребенком). Найди, какие картинки ты уже видел только что».

Оценка результатов:

- 4 балла Высокий уровень ребенок быстро узнал все картинки.
- 3 балла Средний уровень ребенок узнал половину и больше картинок из предъявляемых.
 - 2 балла Ниже среднего ребенок узнал меньше половины картинок.

1 балл - Низкий уровень – ребенок 3 лет не узнал ни одной картинки, 4-5 лет – узнал 0-1 картинку; 6-7 лет – узнал 0-2 картинки, или не вступил в контакт, не понял инструкцию, не принял задание, не смог себя организовать.

«Запомни рисунки» для детей старше 7 лет

Методика предназначена для определения уровня развития кратковременной зрительной памяти детей с 7 лет. Дети в качестве стимулов получают картинки, на одной из них нарисованы 9 фигур, на другой – 16, среди которых – первые 9; (см. рис. 1). 1

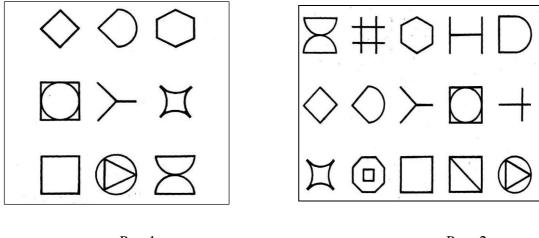


Рис.1 Рис. 2

Инструкция к рис. №1: «На этой картинке нарисованы разные фигурки. Запомни их, чтобы потом узнать на другой картинке». Время экспозиции стимульной картинки 30 сек. После этого картинку убирают и показывают рис. № 2 с **инструкцией**: «Покажи, какие фигурки ты видел на первой картинке?».

Оценка результатов:

- 4 балла Высокий уровень ребенок запомнил 8-9 фигур.
- 3 балла Средний уровень ребенок запомнил 5-7 фигур.
- 2 балла Ниже среднего ребенок запомнил 3-4 фигуры.
- **1 балл** Низкий уровень ребенок запомнил 1-2 фигуры, или не вступил в контакт, не понял инструкцию, не принял задание, не смог себя организовать.

2.2. Исследование процесса произвольного запоминания

«Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия).

Методика предназначена для изучения процесса произвольного запоминания у детей от 6-7 лет. Сам ход заучивания дает представление об устойчивости и концентрации внимания, о работоспособности, о способности ребенка к достаточно скучной целенаправленной деятельности. Проводится в тишине. Стимульный материал — 10 простых слов, не связанных

друг с другом по смыслу. Например:1) год, слон, мяч, мыло, соль, шум, река, пол, весна, сын или: 2)гора, пила, роза, мыло, нога, перо, очки, река, диван, хлеб

Желательно иметь несколько таких наборов.

Инструкция: «Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить тебе слова, а ты слушай их внимательно и постарайся запомнить. Так как все слова никто с первого раза не запоминает, я прочитаю их тебе несколько раз. После каждого раза ты будешь повторять все слова, какие ты запомнил, в любом порядке». Инструкция при 2-м предъявлении: «Сейчас я повторю слова еще раз, а ты запоминай и повтори за мной все, какие запомнил, в том числе и те, которые говорил в прошлый раз». При 3 и 4 предъявлении достаточно сказать «Слушай еще раз», при 5 – «Сейчас я прочитаю слова в ПОСЛЕДНИЙ раз, а ты постараешься повторить побольше». В тех случаях, когда ребенок воспроизводит слова очень медленно и неуверенно, можно стимулировать его словами «Ещё! Постарайся вспомнить ещё!». После заучивания ребенок занимается другими заданиями, а в конце исследования необходимо проверить, сколько слов осталось у него в памяти (отсроченное воспроизведение).

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7-9 слов. Результаты заносятся в

ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ

No	Гора	Пила	Роза	Мыло	Нога	Перо	Очки	Река	Диван	Хлеб	Дополнитель- ные слова	Итог
1												
2												
3												
4												
5												
Через												
час												

Оценка результатов:

- 4 балла Высокий уровень запомнил 9 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.
- 3 балла Средний уровень запомнил 6 8 слов после 5-го предъявления, 5 7 слов при отсроченном воспроизведении.

- 2 балла Ниже среднего запомнил 3 5 слов после 5-го предъявления, 3 4 слова при отсроченном воспроизведении.
- 1 балл Низкий уровень запомнил 0 2 слова после 5-го предъявления, 0 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

2.3. Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев).

Методика направлена на исследование способности пользования вспомогательными средствами (в данной методике — предметными картинками) для запоминания и припоминания. От момента запоминания и до момента отсроченного воспроизведения должно пройти (40-60 мин).

Вариант методики для детей 6-10 лет

Для запоминания предъявляется набор из 30 карточек.

Диван, гриб, корова, умывальник, стол, ветка земляники, ручка для перьев, самолет, географическая карта, щетка, лопата, грабли, автомобиль, дерево, лейка, дом, цветок, тетради, телеграфный столб, ключ, хлеб, трамвай, окно, стакан, постель, телега, настольная электрическая лампа, картина в раме, поле, кошка.

Слова для запоминания: свет, обед, лес, учение, молоток, одежда, поле, игра, птица, лошадь, дорога, ночь, мышь, молоко, стул.

Вариант методики для детей старше 10 лет

Для запоминания предъявляется набор из 30 карточек.

Полотенце, стул, чернильница, велосипед, часы, глобус, карандаш, солнце, рюмка, обеденный прибор, расческа, тарелка, зеркало, перья (две штуки), поднос, дом-булочная, фабричные трубы, кувшин, забор, собака, детские штанишки, комната, носки и ботинки, перочинный нож, гусь, уличный фонарь, лошадь, петух, черная доска (школьная), рубашка.

Слова для запоминания: Дождь, собрание, пожар, горе, день, драка, отряд, театр, ошибка, сила, встреча, ответ, праздник, сосед, труд.

<u>Инструкция:</u> "Ты должен запомнить слова, которые я назову, а чтобы их легче было запоминать, выбери самую подходящую картинку из тех, которые я дал тебе" (перед ребенком раскладывают картинки). Если ребенок понял инструкцию, то можно начинать исследование.

<u>Процедура проведения</u>: называют слово, ребенок выбирает подходящую картинку и объясняет связь между словом и картинкой. В случае затруднения ребенку оказывают помощь. Когда все слова названы и картинки подобраны, последние складываются

стопочкой и убираются. После окончания работы с ребенком, перед его уходом, ему показывают одну за другой картинки и просят вспомнить слово. Если у ребенка возникают трудности в понимании цели задания, необходимо объяснить на примере, показав связь между словом и картинкой.

ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ.

№	слово	Выбор	Объяснение	Адекватность	Воспроизведение
		карточки	ребенка	объяснения	через час
		(ассоциативная		(+/-)	
		способность)			
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
	итого:	количество		количество	количество

Оценка результатов для детей 6-10 лет

- 4 балла Высокий уровень запомнил 11 14 слов при отсроченном воспроизведении; Ассоциативная способность 11-12 слов.
- 3 балла Средний уровень запомнил 7 10 слов при отсроченном воспроизведении. Ассоциативная способность 9 - 10 слов.
- 2 балла Ниже среднего запомнил 3 6 слов при отсроченном воспроизведении. Ассоциативная способность 6-8 слов.
- 1 балл Низкий уровень запомнил 0 2 слова при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности. Ассоциативная способность 0 5 слов.

Анализ результатов выполнения для детей старше 10 лет:

4 балла - дети без труда запоминают смысл задания и с интересом, творчески проводят выбор картинок к словам. При воспроизведении слов дети могут не сразу вспомнить слово, но они не называют то, что изображено на картинке;

3 балла - дети также без помощи понимают цель задания. Они устанавливают смысловые связи между словами и картинками и воспроизводят предложенные слова. Установление более далеких связей вызывает затруднения, но при оказании помощи дети выполняют задание;

2 балла - дети испытывают большие трудности в понимании инструкции, даже в самом облегченном варианте (пять картинок — пять слов) и при показе выполнения задания не могут установить связи между словами и изображениями на картинках. Им легче воспроизвести слова (механически запомнить), чем воспользоваться картинкой. Обычно при показе картинок эти дети даже не пытаются вспомнить слово, а просто называют то, что изображено на картинке.

1 балл – ребенок не понял смысла задания.

2.4. Исследование процессов воспроизведения

Воспроизведение текста (варианты для детей от 4 до 10 лет).

Методика предназначена для изучения особенностей смысловой (логической) памяти детей от 4 лет. При этом выявляются способности к пониманию и запоминанию текстов и особенности устной речи. Стимульный материал — отпечатанные короткие, доступные по содержанию рассказы, в которых для качественной и количественной оценки заранее выделены смысловые единицы. Могут использоваться рассказы для детей Л.Н. Толстого.

Текст для детей 4 -5 лет:

«Маленькая/ собачка/ Жучка/ сидела/ на крыльце/ со своими/ щенятами/ и грызла/ кость/». Тексты лля летей 5 - 6 лет:

«Спала/ кошка/ на крыше/, сжала/ лапки/. Села/ возле кошки/ птичка/. Не сиди/ близко/, птичка/, кошки/ хитры/». «Жили/ были/ детки/. Принесли им/ деревянную /лошадку/. Стали/ детки/ на лошадке/ кататься/. Хорошо/ катались/, весело/. Вдруг/ лошадка/ перестала/ катать/. Смотрят/ детки/, а у нее ножка/ сломана/. Позвали они/ дядю/ Ваню/, и он починил/ ножку/».

Рассказы с подтекстом для детей 6-7 лет:

Плохой сторож.

У одной/ хозяйки/ мыши/ съели/ в погребе/ сало/. Тогда она/ заперла/ в погреб/ кошку/. А кошка/ съела/ и сало/, и мясо/, еще и выпила/ молоко/».

Рассказ для детей 8-10 лет:

Умная галка.

«Хотела/ галка/ пить/. На дворе/ стоял/ кувшин/ с водой/, а в кувшине/ была/ вода/ только/ на дне/. Галка/ не могла/ достать/ воду/. Она стала/ кидать/ в кувшин/ камушки/ и столько наложила/, что вода/ стала/ выше/, и можно было/ пить/».

Воспроизведение текста (варианты для детей от 10 до 16 лет).

Дети старше 11 лет читают вслух, а потом они устно пересказывают услышанное. Дети старше 11 лет могут читать рассказ, напечатанный на листе, самостоятельно, а потом записать кратко его содержание в течение трех минут. (Психолог выбирает форму работы в зависимости от уровня сформированности навыков чтения и уровня развития письменной речи)

Пересказ можно перевести в обсуждение в виде вопросно-ответной формы, что позволяет судить о понимании переносного смысла и подтекста рассказов испытуемым.

Исследователь анализирует средства, использованные ребенком для заучивания текста, особенности регуляции его познавательных процессов, устойчивость внимания при прослушивании текста, наличие самостоятельных возвратов к недостаточно внимательно прочитанным фразам текста, трудности устного или письменного изложения.

Тексты рассказов

А). "Корабль вошел в бухту (1), несмотря на сильное волнение моря (2). Ночь простояли на якоре (3). Утром подошли к пристани (4). 18 моряков отпустили на берег (5,6). 10 человек пошли в музей (7,8). Восемь матросов решили просто погулять по городу (9,10). К вечеру все собрались вместе (11), зашли в городской парк (12), плотно поужинали (13). В 23 часа все вернулись на корабль (14, 15). Вскоре корабль отправился в другой порт(16)."

Б)" Я выехал верхом на коне (1), рассчитывая прибыть на место к девяти часам (2,3). К этому времени все двенадцать охотников соберутся в сторожке (4,5). Погода неожиданно изменилась(9), начался холодный проливной дождь (7). Через четыре часа пути конь начал спотыкаться (8,9). Вдруг из травы выпорхнуло семь куропаток (10,11). Не медля ни секунды (12)я выстрелил из своего ружья (13). Конь вздрогнул (14). Подстреленных птиц я подобрал (15). На встречу с друзьями-охотниками я приехал с добычей (16)".

Инструкция: "Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они в некоторой логической связи. Послушайте внимательно рассказ и затем в течение трех минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Оценка результатов:

- 4 балла ребенок воспроизвел по памяти 80 % информации и больше.
- 3 балла ребенок воспроизвел по памяти 55-80 % информации
- 2 балла ребенок воспроизвел по памяти 30-55 % информации
- 1 балл ребенок воспроизвел по памяти 0-30 % информации, или не вступил в контакт, не понял инструкцию, не принял задание, не смог себя организовать.

3. Внимание.

Тест Тулуз-Пьерона. (Варианты для начальной и средней школы).

Объем и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (ММД), а также скоростные характеристики психических процессов у школьника можно надежно замерить с помощью теста Тулуз-Пьерона.

Тест Тулуз-Пьерона дает информацию и о более общих характеристиках работоспособности, таких как врабатываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы. Тест Тулуз-Пьерона позволяет узнать, в течение какого промежутка времени ребенок может внимательно, не отвлекаясь, следить за объяснением учителя, т.е. оценить его произвольное внимание. Младший школьник, как правило, может достаточно долго заниматься тем, что его привлекает, но сосредоточить свое снимание на неинтересной работе у него получается с большим трудом, или не получается вообще. На уроках отнюдь не все бывает интересным, и это нормально. С помощью теста можно разработать способы оптимизации восприятия и переработки информации ребенком, а также пути последующей коррекционной работы по развитию произвольного внимания у ребенка

Перед началом обследования детям раздаются бланки, которые они должны подписать. См. Приложения .

На доске необходимо нарисовать квадратики-образцы и тренировочную строку теста.

Инструкция:

«У всех на листочках в левом верхнем углу нарисованы вот такие три квадратика (показать на доске). Это квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики, которые нарисованы на бланке. Сначала вы попробуете, как это надо делать, на тренировочной строчке. Она нарисована сразу под образцами и не имеет номера (показать на бланке). Как надо работать, я сейчас покажу на доске. Пока писать ничего не нужно. Итак, этот квадратик точно-точно похож на какой-нибудь из образцов? (Показываете на доске). Переворачивать его не надо, надо сравнивать так, как нарисовано. Правильно, не похож. Когда квадратик не похож на образцы, его надо подчеркнуть (квадратик на доске следует подчеркнуть). А второй квадратик похож на какой-нибудь из образцов? Да, похож. Когда квадратик похож, на какой-нибудь из образцов, его надо зачеркнуть (зачеркнуть квадратик на доске слегка наклоненной вертикальной линией)».

После разбора учащиеся выполняют ту же самую работу на тренировочной строке бланка. Следует еще раз обратить внимание детей на четкое выполнение инструкции:

- Необходимо последовательно обрабатывать квадратики так, как они встречаются.
- Нельзя ограничиваться только вычеркиванием «правильных» квадратиков, все остальные надо подчеркивать.
- Подчеркивать каждый квадратик следует отдельной черточкой, даже если подряд встречается несколько не совпадающих с образцом квадратиков.

Продолжение инструкции:

«Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута. Торопиться не надо, надо работать внимательно. Начинаете работать по сигналу. Как только минута пройдет, я скажу: «Стоп, вторая строчка». Где бы не застал вас этот сигнал, вы сразу переносите руку и начинаете работать на второй строчке. Пройдет минута, я опять скажу: «Стоп, третья строчка». Вы сразу переносите руку и начинаете работать на третьей строчке. И так вы поработаете на всех строчках. Делать надо будет все то же самое. Если вы не успеваете сделать всю строчку, это не страшно, торопиться не надо. Начали».

Дети работают 10 минут.

Для обработки результатов наложите на бланк ключ, изготовленный из прозрачного материала. См. Приложение1. Ключ.

Для каждой строчки подсчитывается:

1. Общее количество обработанных квадратиков (включая ошибки).

2. Количество ошибок. За ошибку считается: неверная обработка квадратика ребенком, любые исправления и пропуски.

На основании этих показателей рассчитывается: скорость переработки информации (V) и показатель концентрации внимания (коэффициент точности K).

Скорость рассчитывается как отношение общей суммы обработанных знаков к количеству рабочих строк (10):

$$V$$
 - скорость; $N = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n}$ V - скорость; $N = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n}$ $N = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n}$

Коэффициент точности выполнения теста (концентрация внимания):

$$K = \frac{V - \alpha}{V}$$
 α - среднее количество ошибок;

$$\alpha = \frac{\sum_{i=1}^{n} y_i}{n}$$
 Уі – количе

 y_{i} – количество ошибок в строке; n – количество рабочих строчек.

Определение уровня скорости переработки информации и внимательности осуществляется путем сравнения их количественных показателей с нормативными таблицами

Оценка

- 4 балла ребенок достигает высокого и хорошего уровня.
- 3 балла ребенок достигает среднего уровня (норма)
- 2 балла ребенок достигает низкого уровня (субнорма)
- 1 балл ребенок достигает уровня патологии

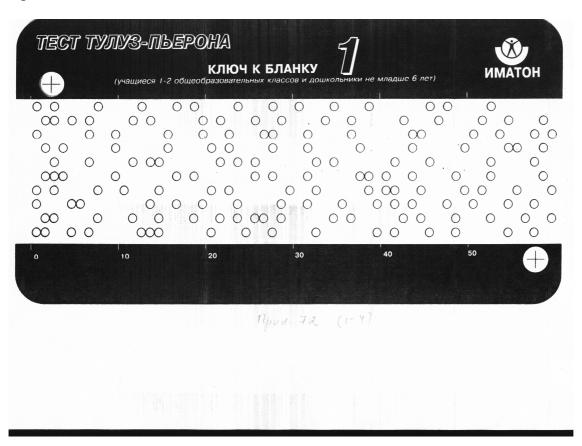
Полностью правила интерпретации изложены в предлагаемой литературе.

Приложения

Проба для начальной школы

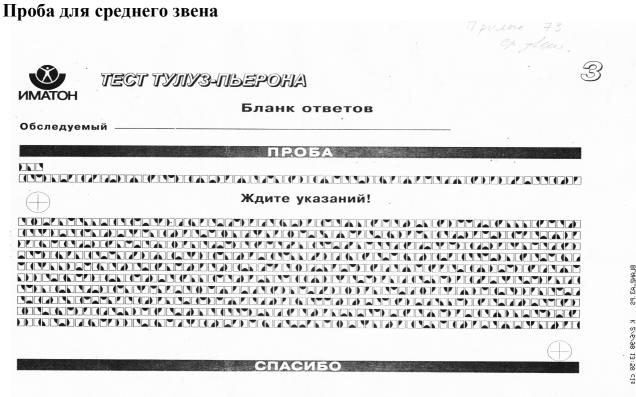
			1-3/cs
		TECT TYNYS-NDEPONA	
١	иматон	БЛАНК ОТВЕТОВ	
	Ф. И. О	Дата Пол	
		Ждите указаний!	
1			
3			
4			
5			
7			
8			
9 10			

Приложение 1. Ключ.

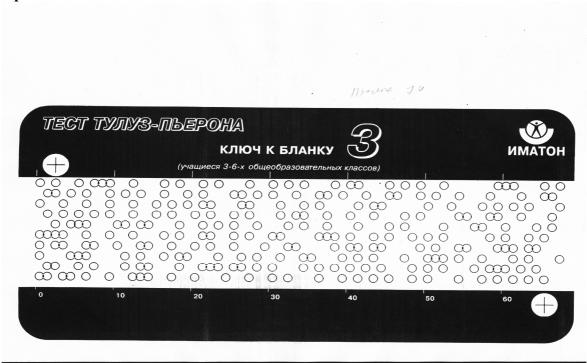


Приложение 2. Нормативные таблицы.

Показатели	Уровень выраженности				
	I	II	III	IV	V
	уровень	слабый	средний	хороший	высокий
	патологии	уровень,	уровень,	уровень	уровень
		субнорма	норма		
1 класс					
Скорость переработки	меньше 19	20-27	28-36	37-44	меньше 45
информации					
Коэффициент точности	меньше	0,9-0,91	0,92-0,95	0,95-0,97	больше0,98
	0,89				
2 класс					
Скорость переработки	0-22	23-32	33-41	42-57	больше 58
информации					
Коэффициент точности	меньше	0,90-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1
	0,89				
3-4 класс					
Скорость переработки	меньше 16	16-25	26-27	36-48	больше 49
информации					
Коэффициент точности		0,9-0,91	0,92-0,94	0,95-0,96	больше
					0,97



Приложение 1. Ключ.



Приложение 2. Нормативные таблицы.

Показатели		Уровень выраженности				
		I	II	III	IV	V
		уровень	слабый	средний	хороший	высокий
		патологии	уровень,	уровень,	уровень	уровень
			субнорма	норма		
3-4 класс						
Скорость пе информации	ереработки	меньше 16	16-25	26-27	36-48	больше 49
Коэффициент то	чности		0,9-0,91	0,92-0,94	0,95-0,96	больше 0,97
5 класс						
Скорость пе информации	ереработки	меньше 19	20-29	30-39	40-50	больше51
Коэффициент то	чности	меньше 0,89	0,9-0,91	0,92-0,94	0,95-0,98	больше 0,97
6 класс						
Скорость пе информации	ереработки	меньше 24	25-31	32-41	42-55	больше 56
Коэффициент то	чности	меньше 0,9	0,91	0,92-0,95	0.96-0,97	больше 0,98

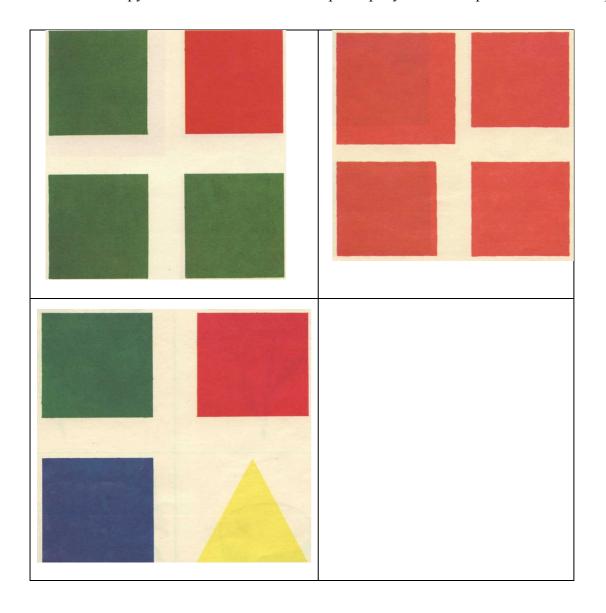
4. Исследование логического мышления

4.1. Классификации

«Найди лишнюю картинку» (для детей 4-6 лет)

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности, способности к выделению существенных признаков и классификации.

Инструкция: Внимательно посмотри на рисунки и выбери непохожий на другие.





Оценка

- 4 балла Выполняют все задания, нуждаются в обучении в 1-2 случаях,
- 3 балла Выполняют 6-8 заданий, нуждаются в обучении в 2-3 случаях
- 2 балла Выполняют 4-6 заданий, нуждаются в обучении, самостоятельный перенос затруднен
- 1 балл Задание не выполняют, обучение неэффективно

«Исключи лишнюю картинку, слово» (для детей 6-8 лет)

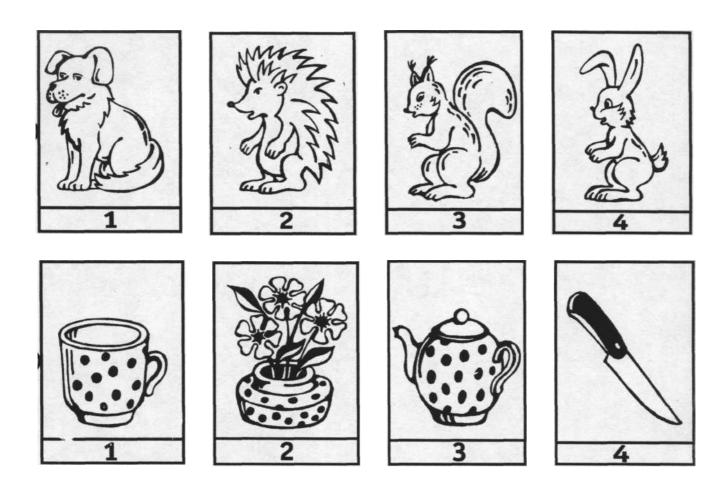
<u>Направленность методики</u>: исследуются аналитико-синтетическая деятельность, способность актуализировать имеющиеся знания и

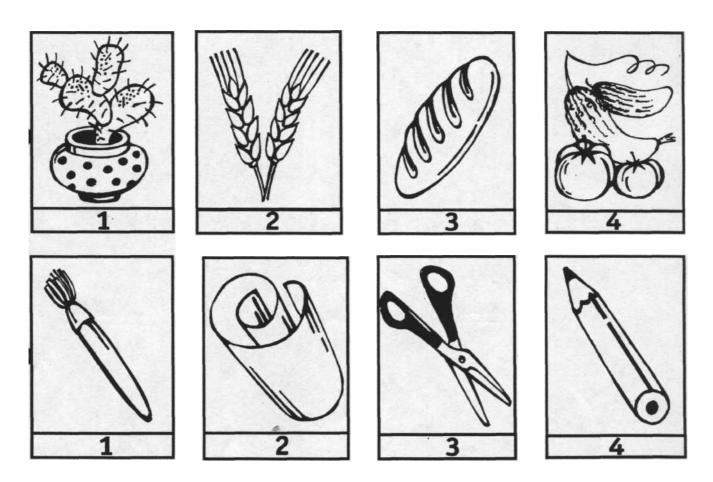
представления; уровень обобщения, логическая обоснованность решения предложенных заданий, четкость формулировок, выводов.

<u>Оборудование</u>: таблицы с 4-мя картинками, таблица слов. Задание А.

Процедура выполнения: Перед ребенком поочередно кладут таблицы.

А. Инструкция: "Здесь три картинки чем-то подходят друг к другу, а одна не подходит. Скажи (или покажи), какая не подходит". После ответа ребенка обязательно надо спросить: "Почему не подходит? Каким одним словом можно назвать три похожие картинки, что это такое?"





Задание Б.

При работе с исключением слов-понятий, чтобы плохая техника чтения детей не повлияла на выполнение главной цели задания, целесообразно читать детям предлагаемые наборы слов-понятий.

- Б. Инструкция: "Здесь написаны слова. Одно слово по смыслу не подходит. Скажи, какое это слово".
 - 1. Река, озеро, море, мост
 - 2. Кукла, песок, мяч, юла
 - 3. Синица, голубь, птица, воробей
 - 4. Деревянный, легкий, железный, пластмассовый

Анализ результатов выполнения:

- 4 балла выполняет 8 заданий (задания A и Б) самостоятельно, требуется только стимулирующая помощь
- 3 балла выполняет 6 заданий, требуется обучение и помощь не более, чем в двух случаях
- 2 балла выполняет 4 и менее заданий, обучение и помощь требуется в 3 случаях (логический перенос затруднен)
- 1 балл ребенок не принимает задания. Помощь оказывается неэффективной.

Методика « Исключи слова» (варианты для детей от 7 лет).

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности сферы мышления у детей и подростков, их умения выделять и строить обобщения понятий.

Инструкция: "Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Почему? "Время - 5 минут, предлагается 10 заданий.

Для детей 7-10 лет

- 1. Роза, фиалка, ромашка, горох, лилия
- 2. Река, озеро, мост, пруд, море
- 3. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла
- 4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет
- 5. Тополь, береза, орешник, липа, осина
- 6. Курица, петух, орел, индюк, гусь
- 7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
- 8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
- 9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение
- 10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Ключ: 1) горох, 2) мост, 3)скакалка, 4) ковер, 5) орешник, 6) орел,

7) указка, 8) Петров, 9) число, 10) грустный.

Для детей 10-12 лет

- 1) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень.
- 2) Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён
- 3) молоко, сыр, сметана, мясо, простокваша
- 4) секунда, час, год, вечер, неделя
- 5) горький, горячий, кислый, соленый, сладкий
- 6) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
- 7) темный, светлый, голубой, яркий, тусклый
- 8) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
- 9) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный
- 10) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
- 11) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
- 12) дождь, снег, осадки, иней, град

- 13) запятая, точка, двоеточие, тире, союз
- 14) сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание
- 15) круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник

Ключ: 1) дерево, 2) Петров, 3) мясо, 4) вечер, 5) горячий, 6) плавание, 7) голубой, 8) техника, 9) злой, 10) длина, 11) предлог, 12) осадки, 13) союз, 14) слагаемое, 15) круг.

Для детей старше 12 лет

- 1) дряхлый, старый изношенный, маленький, ветхий
- 2) смелый храбрый, отважный, злой, решительный
- 3) Василий, Фёдор, Семен, Иванов, Порфирий
- 4) молоко сливки, сыр, сало, сметана
- 5} скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
- 6) глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий
- 7) лист, почка, кора, дерево, сук
- 8) дом, сарай, изба, хижина, здание
- 9) берёза, сосна, дерево, дуб, ель
- 10) ненавидеть, презирать, негодовать, возмущать, наказывать
- 11) темный, светлый, голубой, ясный, тусклый
- 12) гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога
- 13) неудача, крах, провал, поражение, волнение,
- 14) молоток, гвоздь, клещи, топор, долото
- 15) минута, секунда, час, вечер, сутки

КЛЮЧ: 1) маленький, 2) злой, 3) Иванов, 4) сало, 5) постепенно, 6) светлый, 7) дерево, 8) здание, 9) дерево, 10) наказывать, 11) голубой. 12) курятник, 13) волнение, 14) гвоздь, 15) вечер.

Прекратить выполнение задания после 5 примеров, если ребенок не начинает работать самостоятельно

Оценка результатов:

4 балла - выполняет все задания, дает обобщающие понятия или называет существенные признаки,

- 3 балла -выполняет все задания, затрудняется в подборе обобщающих понятий, в некоторых заданиях требуется направляющая помощь экспериментатора —
- 2 балла -выполняет 7 10 заданий, не дает обобщающих понятий, требуется направляющая и программирующая помощь экспериментатора
- 1 балл -выполняет от 1 до 6 заданий с помощью экспериментатора, отвечает не по существу -

4.2. Выделение существенных признаков (для детей от 12 лет)

Оборудование: бланк-таблица.

<u>Направленность методики</u>: исследуются запас и точность представлений, умение выделять существенные признаки, логичность суждений, устойчивость способа рассуждений при решении однотипных задач.

<u>Процедура выполнения</u>: Перед ребенком кладут бланк и обращают его внимание на то, что перед скобкой – одно главное слово, а в скобках – много (пять) слов. Читают первый ряд: "Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)".

Инструкция: "Выбери из слов в скобках только два самых главных, без которых сада не бывает". В случае затруднений или неверных ответов задаются наводящие вопросы и даются разъяснения. Время - 5 минут, предлагается 5 понятий

	Ключ
Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)	растение, земля
Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)	берег, вода
Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)	углы сторона
Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)	глаза, печать
Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)	игроки, правила
Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)	дерево, кустарник
Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)	здание, улица
Кольцо (диаметр, проба, крутость, печать, алмаз)	диаметр, крутость
Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)	голос, мелодия
Больница (сад, врач, помещение, радио, больные)	помещение,
	больные
Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)	чувство, человек

Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья)	сражения, солдаты
Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион)	стадион, состязание

Анализ результатов выполнения:

- 4 балла дети выполняют задание, но требуется организующая помощь ("Не торопись, подумай" и т.п.) или помощь в виде наводящих, уточняющих вопросов;
- 3 балла дети испытывают трудности, часто ориентируются на случайные, привычные ассоциации, иногда отвечают наугад. Тем не менее, при оказании помощи способны найти правильное решение;
- 2 балла дети не понимают цели задания. Помощь малоэффективна. Лишь в некоторых наиболее легких задачах при совместном решении дети находят нужные слова;

1 балл – ребенок не понимает смысла задания.

4.3. Сравнение понятий (для детей от 8 до 16 лет)

<u>Методика служит</u> для выявления умения выделить существенные признаки различия или сходства, т.е. умения осуществлять аналитико-синтетическую деятельность, осмыслять.

Выделяя в предметах и явлениях признаки сходства и различия, ребенок обнаруживает способность к обобщению. Неумение выделять существенное в предметах и явлениях свидетельствует о слабости обобщения.

<u>Процедура выполнения</u>: ребенку предлагают определить главное различие между девочкой и куклой или установить, чем похожи мост и лодка, и т.д. В тех случаях, когда ребенок не может сам выявить существенные признаки различия или сходства, ему оказывается помощь, а затем предлагают для сравнения аналогичную пару понятий для определения возможности осуществления переноса и умения использовать помощь.

Необходимо обращать внимание на то, удается ли ребенку дать сразу точный ответ или он идет поэтапным путем, интуитивно нащупывая правильный ответ, от несущественного к существенному, очень многословно и подробно.

Инструкция: "Я назову тебе какие—нибудь два предмета, а ты попробуй сказать, что между ними общего, чем они похожи. Старайся говорить как можно больше".

Для детей до 10 лет	Для детей 10-12 лет	
Слива-вишня	книга – тетрадь	
Тарелка- стакан	солнце – луна	
Кошка-мышка	лошадь — корова	
Береза-ромашка	сани – телега	
Валенки-туфли	озеро – река	

- 4 балла если сразу дается обобщающее слово.
- 3 балла если перечисляются отдельные признаки, а затем дается обобщающее слово.
 - 2 балла если перечисляются отдельные признаки.
 - 1 балл ребенок не выполняет задание.

Для детей 12-16 лет

Оборудование: Таблица парных понятий.

Чем похожи	Чем отличаются		
1. Корова - лошадь	9. Стакан - петух		
2. Озеро - река	10. Маленькая девочка и большая кукла		
3. Дождь - снег	11. Кошка - яблоко		
4. Золото - серебро	12. Обман-ошибка		
5. Вечер - утро	13. Ботинок-карандаш		
6. Сказка - песня	14. Птица и самолет		
7. Картина – портрет	15. Молоко-вода		
8. Голод - жажда	16. Карлик и ребенок		

Анализ результатов выполнения:

- 4 балла дети сразу дают обобщающее слово или перечисляют существенные признаки. Иногда требуют организующей помощи;
- 3 балла дети идут поэтапным путем, от несущественного к существенному, но перенос на аналогичное задание осуществлять могут, т.е.

оказанную помощь принимают и используют. При выполнении более сложных заданий нуждаются в помощи. Более трудным оказывается установление существенных признаков сходства;

2 балла – дети осуществляют сравнение по несущественным признакам; помощь экспериментатора принимают, но логического переноса не производят

1 балл – ребенок задания не понял.

4. 4. Исследование способности к умозаключению

Методика « Простые аналогии»

Направлена на определение понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении ряда разнообразных задач.

Вариант для детей 4-5 лет

Инструкция: "Посмотри, курочка клюет зернышки. А лошадка? Какую картинку подберешь из этих? Телегу, травку или жеребенка? "

Если ребенок не делает правильного выбора, то оказывается помощь: "Курочка ест зернышки, а лошадка травку. Выбираем картинку с травкой"

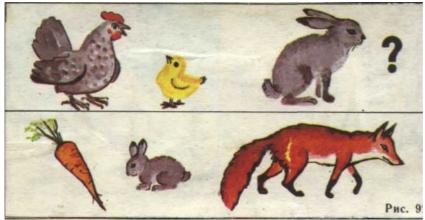
Далее предлагается вторая картинка: "Посмотри, а здесь, кто нарисован? (Ребенок должен назвать изображения) Какую картинку подберешь к зайчику?"

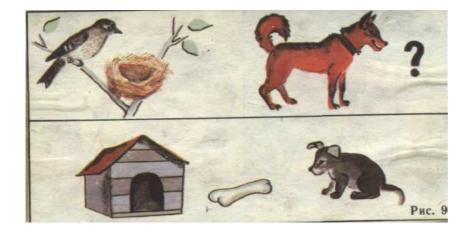
Если ребенок опять не делает правильный выбор, экспериментатор ему помогает и предлагает последнюю картинку. "А здесь кто нарисован?" После того, как ребенок назовет все изображения, его просят сделать выбор. Помощь не оказывается.

Оценка:

- 4 балла ребенок выполняет все 3 задания, правильно называет изображения.
- 3 балла выполняет 2 задания после обучения на первом примере, затрудняется в назывании изображений.
- 2 балла выполняет все задания с помощью экспериментатора затрудняется в назывании изображений, но суть задания понимает.
 - 1 балл ребенок не понимает задания, помощь неэффективна







Вариант для детей 6-8 лет

Инструкция: "Посмотри внимательно: здесь уже объединили виноград и вишню, тогда к бегемоту, вот сюда, какую картинку из этих надо добавить, чтобы получилась такая же парочка? Если виноград и вишня, то бегемот и? Покажи"

Покажите следующие картинки, повторите инструкцию, но больше не называйте то, что нарисовано на картинках, а только показывайте.

Продолжение инструкции: "А вот здесь тоже объединили. Тогда сюда по этому же принципу, какую из этих картинок надо добавить, чтобы получилась такая же парочка, чтобы картинки также были связаны?"

58



Оценка выполнения 6-летних детей:

- 4 балла выполняет четыре и более задания, требуется только стимулирующая помощь
- 3 балла выполняет 3 задания, требуется обучение
- 2 балла ребенок выполняет 2-3 задания с помощью взрослого
- 1 балл ребенок не понимает задания, помощь неэффективна

Оценка выполнения 7-8-летних детей

- 4 балла выполняет 6 заданий самостоятельно, требуется только стимулирующая помощь
- 3 балла выполняет 5 заданий, требуется обучение и помощь не более, чем в двух случаях
- 2 балла выполняет 4 и менее заданий, обучение и помощь требуется в 3 случаях (логический перенос затруднен)
- 1 балл ребенок не принимает задания

Для детей 8-10лет

Инструкция. "Даны три слова. Два первых находятся в определенной связи. Третье слово с одним из приведенных ниже находятся в такой же связи. Найди это четвертое слово."

Прекратить исследование после 5 примеров, если ребенок не начинает работать самостоятельно

1	Огурец	Гвоздика
	овощ	Сорняк, роса, садик, цветок, земля
2	Огород	Сад
	Морковь	Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
	Учитель	Врач
3	Ученик	Очки, больница, палата, больной, лекарство
4 -	Цветок	Птица
	Ваза	Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
5	Перчатка	Сапог
3	Рука	Чулки, подошва, кожа, нога, щётка
_	Тёмный	Мокрый
O	Светлый	Солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный
7	Часы	Градусник
/	Время	Стекло, больной, кровать, температура, врач
0	Машина	Лодка
8	Мотор	Река, маяк, парус, волна, берег
9 -	Стол	Пол
	Скатерть	Мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди
	Стул	Игла
10 -	Деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

- 4 балла выполняет все задания, выделяя существенные признаки,
- 3 балла выполняет все задания, в некоторых заданиях требуется направляющая помощь экспериментатора
- 2 балла выполняет 5 заданий, из них 4 с направляющей и программирующей помощью экспериментатора
- 1 балл отвечает не по существу, помощь неэффективна

Для детей от 10 лет

<u>Инструкция</u>: Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Какое из нижеприведенных слов так же связано с третьим, как второе с первым?

Например:

песня: композитор = самолет: ?

а) аэродром б) горючее в)конструктор г)летчик д)истребитель

Функциональные отношения (песню сочинил композитор): ответ - конструктор (конструктор сделал самолет)

Время -15 минут, предлагается 10 заданий

- 1. школа: обучение = больница: ?
- а) доктор б) ученик в) лечение г) учреждение д) больной
- 2. песня: глухой = картина: ?
- а) слепой б) художник в) рисунок г) больной д) хромой
- 3. нож: сталь = стул: ?
- а) вилка б) дерево в) стул г) пища д) скатерть
- 4. паровоз: вагоны = конь: ?
- а) поезд б) лошадь в) овес г) телега д) конюшня
- 5. лес: деревья = библиотека: ?
- а) город б) здание в) библиотекарь г) книги д) театр
- 6. 6 бежать: стоять = кричать: ?
- а) ползать б) молчать в) шуметь г) звать д) плакать
- 7. yтро: ночь = зима: ?
- а) мороз б) осень в) день г) январь д) сани

- волк: пасть = птица: ?
- а) воздух б) клюв в) соловей г) яйцо д) пение
- 9. слагаемое: сумма = множители: ?
- а) разность б) делитель в) произведение г) умножение д) деление
- 10. роза: цветок = кислород: ?
- а) газ б) дыхание в) горение г) прозрачный д) мак

- 4 балла -8 10 правильных ответов, помощь взрослого не требуется.
- 3 балла -5 7 правильных ответов, использует помощь взрослого.
- 2 балла -2-4 правильных ответов, помощь использует частично.
- 1 балл задание недоступно.

Методика « Сложные аналогии» (Для подростков 14 лет и старше)

Методика направлена на выявление того, в какой степени подростку доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.

Инструкция: "В левой части таблицы тебе даны пары слов, находящиеся между собой в определённой логической связи. В какой связи находится первая пара? Правильно, часть-целое. А вторая? Правильно: вид-род. (Далее подробно характеризуется принцип связи каждой пары, расположенной в левой части бланка методики) Выбери одну из пар и найди из приведенных справа пар слов такие, которые находятся в такой же смысловой связи, как выбранная пара. Теперь давай попробуем сделать то же самое со следующей парой и т.д.

При выполнении задания помощь оказывается в первых двух случаях. Если подросток не начинает работать самостоятельно, то исследование прекращают

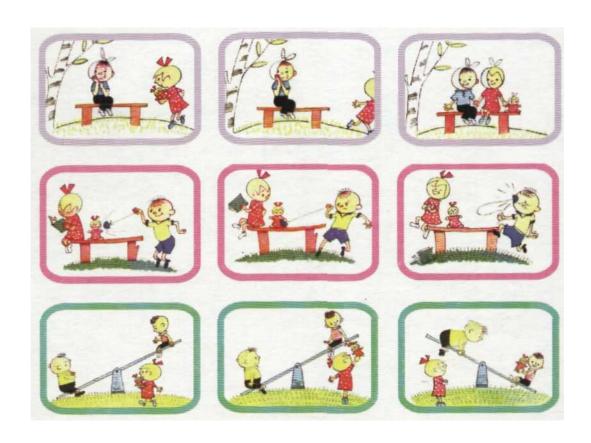
	испуг - бегство
а) Овца - стадо	физика – наука
u) obdu orugo	правильно – верно
	месть — поджог
б) Малина - ягода	бережливость – скупость
	десять – число
в) Море - океан	грядка — огород
	похвала – брань
г) Свет - темнота	пара - два
	слово - фраза
д) Отравление - смерть	бодрость – вялость
	свобода - независимость
е) Враг - неприятель	праздность – безделье
	глава — роман
	покой – движение
	прохлада – мороз
	обман – недоверие
	пение - искусство

- 4 балла Выполняет все задания,
- 3 балла Выполняет все задания, в некоторых заданиях требуется направляющая помощь экспериментатора
- 2 балла Выполняет 3 задания с направляющей и программирующей помощью экспериментатора
- 1 балл не выполняет заданий, отвечает не по существу , помощь неэффективна

4.5. Рассказ по серии сюжетных картинок

Методика направлена на исследование способности к анализу ситуации, установлению причинно-следственых и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением последовательных событий.



Для детей старше 7 лет





Для детей старше 10 лет



<u>Методика направлена</u> на исследование мыслительных процессов, сообразительности, умения проанализировать изображенные на картинке (картинках) события, выделить существенные моменты, смысл ситуации, сделать выводы, установить пространственно-временные и причинно-следственные отношения.

Обращается внимание на умение ребенка построить связный и логически последовательный рассказ, отмечается эмоциональное отношение к картинке (картинкам).

Кроме того, учитываются виды помощи, оказываемой ребенку во время выполнения заданий.

<u>Процедура выполнения</u>: Перед ребенком раскладывают картинки в случайном порядке и предлагают разложить их так, чтобы получился рассказ.

Инструкция: "Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ".

В том случае, если ребенок разложил серию неправильно, следует попытаться, задавая наводящие вопросы, довести до его понимания предложенный сюжет. Если такая помощь не привела к успеху, можно попробовать начать рассказывать, иногда в процессе рассказа испытуемый находит и исправляет ошибки.

Если ребенок не может разобраться в последовательности картинок, следует предложить ему серию картинок, уже разложенных в нужной последовательности.

Если ребенок обнаруживает полное непонимание сюжета, после оказания ему помощи следует прекратить выполнение задания.

Анализ результатов выполнения:

- 4 балла дети способны правильно установить последовательность событий, выявить причинно-следственные связи и составить рассказ;
- 3 балла дети испытывают затруднения при составлении рассказа по самостоятельно правильно разложенной серии последовательных картинок, предпочитая вопросно-ответную форму. Иногда нуждаются в помощи и при раскладывании картинок в правильной последовательности;
- 2 балла дети передают содержание отдельной сюжетной картинки. Чаще воспринимают ее фрагментарно, просто перечисляя изображенные предметы и не связывая их единым сюжетом. Понимание скрытого смысла сюжетных картинок затруднено. Оказание помощи не эффективно;

1 балл – ребенок не понял смысла задания.

4.6. Методика соотношения пословиц, метафор и фраз.

Для подростков старше 14 лет

Методика применяется для исследования мышления подростков, выявляет понимание переносного смысла, умение вычленить главную мысль во фразе конкретного содержания, целенаправленность суждений испытуемых.

Инструкция. Слева написаны фразы, которые мы часто используем в речи. Их называют метафорами. Подбери из правого столбика фразы, которые имеют такой же смысл. Начни с первой. Когда говорят: "Золотая голова"- что имеют в виду?"

Испытуемому предлагают подобрать фразы, по смыслу подходящие к метафорам и пословицам.

Метафоры	Фразы к метафорам
1. Золотая голова	1. Умная голова.
	2. Художник сделал статуэтку с позолоченной
	головой
	3. У человека светлые волосы
2. Каменное сердце	1. Он всегда с камнем за пазухой
	2. Человек высек на скале сердце
	3. Бесчувственное сердце
3. Ядовитый человек	1. Его укусила ядовитая змея.
	2. Больной вместо лекарства глотнул яду
	3. Человек, который говорит и делает
	неприятные другим вещи
4. Железный характер	1. Золото ярче железа
	2. Сильный характер
	3. Железо твёрже меди
5. Ежовые рукавицы	1. Рукавицы из шкуры ежа
	2. Строгие меры
	3. Ежи свертываются клубком
6. Зубастый парень	1. У Ивана были крепкие и здоровые зубы
	2. Мальчик наелся сладостей и заболел
	3. Злой человек
7. Кот наплакал	1. Коты не плачут
	2. Очень мало.
	3. Отольются кошке мышкины слезы
8. Пятое колесо в телеге	1. Что-то лишнее, ненужное
	2. Запасное колесо
	3. На телегах сейчас не ездят

Оценка результатов:

4 балла - Выполняет все задания правильно

- 3 балла Выполняет все задания, в некоторых заданиях требуется направляющая помощь экспериментатора
- 2 балла Выполняет 4 задания с направляющей и программирующей помощью экспериментатора
 - 1 балл Выполняет до 4 заданий, отвечает не по существу -

Пословицы и поговорки

1.	Не все золото, что блестит	1. О книге не суди по переплету
		2. Чистое золото ценится дорого
		3. Ржавое железо не блестит
2.	Шила в мешке не утаишь	1. Теперь обувь шьют и без шила
		2. Ложь не скроешь
		3. Из угольного мешка не выходит
		белой пыли
3.	Куй железо пока горячо	1. Когда дрова горят, тогда и кашу
		варят
		2. Делай все вовремя
		3. Кузнец, который работает не
		торопясь, часто делает больше, чем тот,
		который торопится
4.	Цыплят по осени считают	1. Цыплята вырастают к осени
		2. О деле судят по результатам
		3. Если не знаешь дела, не берись за
		него.
5.	Семь раз отмерь, один - отрежь	1. Материал разрезают ножницами
		2. Если сам отрезал неправильно, то не
		следует винить ножницы. 3. Чтобы сделать работу лучше, нужно
		о ней хорошо подумать
6.	Опин в пола на вочи	1. Одного поля ягоды
0.	Один в поле не воин	
		3. Одна пчела немного меду наносит

7. Лес рубят – щепки летят	1. За деревьями не видно леса
	2. Большое дело не бывает без потерь
	3. Деревья рубят топорами

- 4 балла Выполняет все задания, легко понимает переносный смысл
- 3 балла Выполняет все задания, в некоторых заданиях требуется направляющая помощь экспериментатора —
- 2 балла Выполняет 3-4 задания с направляющей и программирующей помощью экспериментатора
 - 1 балл Не выполняет заданий, отвечает не по существу, помощь неэффективна-

Общее заключение.

Подсчитывается общее количество баллов, полученных ребенком за выполнение подобранных в соответствии с возрастом заданий.

В зависимости от количества баллов, набранных ребенком, он попадает в одну из четырех групп, соответствующих следующим уровням развития когнитивной сферы.

- **1. Высокий уровень** интеллектуальное развитие ребенка соответствует норме, у ребенка хорошая обучаемость. Ребенок не нуждается в особых образовательных программах, при проблемах с учебой их причина лежит в других сферах (мотивы, особенности личности, эмоциональные проблемы и т.п.)
- **2. Средний уровень** интеллектуальное развитие соответствует норме, обучаемость хорошая, но имеются или значительные пробелы в знаниях или недостаточен опыт в интеллектуальной деятельности. Ребенок нуждается в педагогической помощи (репетиторство)
- **3. Низкий уровень** интеллектуальное развитие находится в нижних границах возрастной нормы, обучаемость снижена. Ребенок нуждается в занятиях по коррекционно-развивающим программам для развития и коррекции высших психических функций и учебной деятельности.
- **4. Уровень патологии** интеллектуальное развитие ниже возрастных норм. Ребенок нуждается в специальных образовательных программах. Необходима консультация специалистов (психолого-медико-педагогическая комиссия)

§2. Исследование эмоционально- волевой сферы.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности является сложным процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности соответствует основным этапам её психического развития, начиная с раннего детства до подросткового периода (ранней юности). Для каждого этапа характерен определенный уровень нервно- психического реагирования индивидуума на различные воздействия социальной среды: соматовегетативный (0-3 года), психомоторный (4-7 лет), аффективный (7-10 лет), эмоционально-идеаторный (12-16лет). В каждом из этих этапов проявляются эмоциональные, поведенческие, характерологические особенности, свойственные тому или иному возрасту. Эти особенности отражают проявления нормального возрастного развития.

В возрасте от 0 до 3 лет (период раннего детства) доминирует соматовегетативный тип реагирования. Состоянии дискомфорта или недомогания у ребенка до 3 лет проявляется в общей вегетативной и повышенной эмоциональной возбудимости, которые могут сопровождаться нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами.

В возрасте от 3 до7лет (дошкольный возраст), доминирует психомоторный тип реагирования. Для этого возраста характерны повышение общей эмоциональной возбудимости, проявления негативизма, оппозиционности, формирования различных реакций страха и испуга. Эмоциональные и поведенческие реакции могут быть следствием воздействия различных факторов, в первую очередь психологических. Наиболее выражены данные особенности в периоды связанные с интенсивным физическим развитием детского организма и соответствующие возрастным кризисам 3- 4 и 7 лет. В период возрастного кризиса3- 4 лет преобладают реакции оппозиции, протеста, упрямства как одного из вариантов негативизма, которые протекают на фоне повышенной эмоциональной возбудимости, обидчивости, плаксивости. Возраст 7 лет сопровождается более глубоким осознанием своих внутренних переживаний на основе, формирующегося опыта социального общения. В этот период закрепляются позитивные и негативные

эмоциональные реакции. Например, различные реакции страха или уверенности в своих возможностях.

В возрасте от 7 до11лет (младший школьный возраст) доминирует аффективный тип реагирования. Для этого возраста характерны повышение эмоциональной восприимчивости, впечатлительность, тревожность, формирование различных состояний страха (тревоги), которые отличаются стабильностью. Эмоциональные и поведенческие реакции являются следствием воздействия психологических факторов Эти особенности наиболее выражены в периоды, связанные с возрастными кризисами 7 и 11 лет. Возраст 11 лет сопровождается более глубоким осознанием своих внутренних потребностей, более сложными и глубокими переживаниями. Происходит обобщение переживаний и осознание ситуаций, повторяющихся неоднократно, и формирование, как следствие, отношения к себе, своим успехам, своему положению. В этот период формируется самооценка, проявляются характерологические особенности личности. Волевые черты характера, такие как самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость в данном возрасте появляются периодически при достижении потребностей, актуальных для ребёнка, и могут сочетаться с внушаемостью, неуверенностью в ситуациях, для решения которых он не обладает необходимым запасом знаний и опыта.

В возрасте от 12 до15 лет (средний школьный возраст) доминирует эмоционально-идеаторный тип реагирования. Для данного возраста характерны эмоциональная неуравновешенность, раздражительность, обидчивость, обусловленные частыми колебаниями настроения в течение дня, проявление определённых характерологических особенностей, склонность к формированию конфликтных ситуаций, что затрудняет социальную адаптацию подростка. Возрастной кризис 12-14 лет нередко способствует проявлению отрицательных черт характера, различных форм негативного поведения, эмоциональной и волевой нестабильности. Для большинства подростков данный возраст проходит без выраженных эмоциональных и поведенческих отклонений.

В возрасте 16 – 18 лет (ранняя юность или старший школьный возраст) наблюдается стабилизация эмоционального состояния. Старшие школьники чаще проявляют волевые черты характера: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержку, самообладание при достижении важных для них целей, разрешении сложных ситуаций. Он имеет определенное представление о своих возможностях и стремится реализовать их путем выбора будущей специальности.

Большинство детей – сирот воспитываются в условиях социальной депривации и имеют отягощённую наследственность, что негативно влияет на формирование их

эмоциональных, волевых, личностных особенностей. Социальная незащищенность, недостаточный жизненный опыт способствуют формированию эмоционально- волевой неустойчивости личности. Для выявления особенностей эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, предлагается набор диагностических методик, составленный, с учетом возрастных особенностей развития.

Предлагаемый набор методик:

- 1. Методика «Паровозик» (Выявление тревожности у дошкольников)
- 2. Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методики «Кинотеатр»
- 3. Цветовой тест Люшера (Для детей 8-14 лет)
- 4. Опросник депрессии Бека (Для подростков старшего школьного возраста)
- 5. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга Ю. Л. Ханина.
- 6. Методика диагностики стресс-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях)

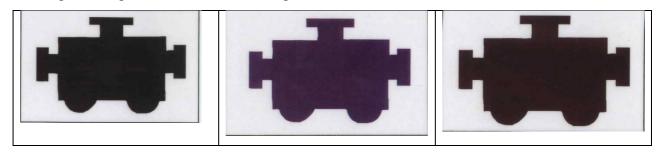
1. Методика «Паровозик» (Выявление тревожности у дошкольников)

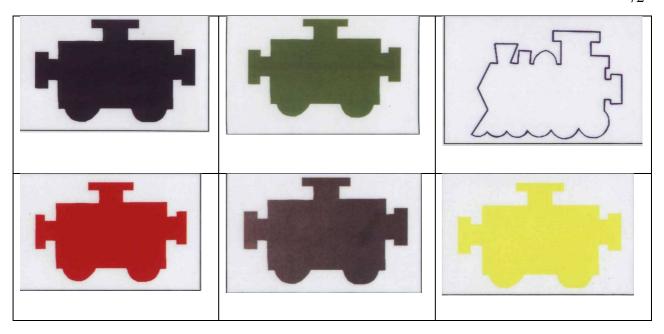
Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Источник: Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.

Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.





Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.».

Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

Обработка данных.

- 1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый на третью; красный, желтый, зеленый на шестую.
- 2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый на вторую; красный, желтый, зеленый на седьмую, синий на восьмую.
- 3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий на седьмую; красный, желтый, зеленый на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах — как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс); при 7 — 9 баллах — как НПС средней степени; больше 9 баллов — НПС высокой степени.

Оценка результатов

4 балла – позитивное психическое состояние

- 3 балла негативное психическое состояние низкой степени
- 2 балла негативное психическое состояние средней степени
- 1 балл негативное психическое состояние высокой степени

Наряду с полученным индивидуальным результатом можно определить и общий психологический климат в группе. Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

Оценка результатов:

70 % и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (сБПК);

- 42 69 % средняя сБПК;
- 26 41.9 % незначительная сБПК;
- 0-25~% начальная степень неблагоприятного психологического климата (сНПК);
- -1 до 25% -средняя cHПК;
- 26 % и ниже сильная сНПК.

2. Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методики «Кинотеатр»

Методика предназначена для изучения степени позитивного или негативного эмоционального состояния детей с 4-х до 8 лет.

Методика представлена в 2-х вариантах (для мальчиков, для девочек). Экспериментальный материал — 16 рисунков размером 8,5 * 11 см. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни воспитанника детского дома ситуацию; лицо ребенка не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом — печальное. Во избежание персеверативных выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительных вопросов ребенку не задается.

В зависимости от возраста и особенностей ребенка, а также от целей исследования, может предъявляться меньшее количество карточек.

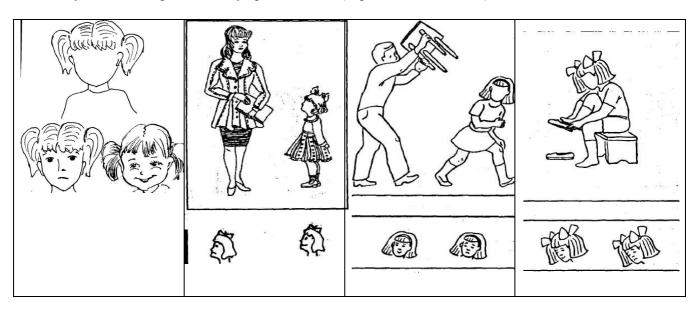
№	Тема	Инструкция	Пояснения	Выбор	
рис.			ребенка	+	_

1	Пребывание в доме. На	«Этот мальчик (девочка)	
	рисунке стоит ребенок,	живет в нашем доме, как	
	рядом никого нет.	ты думаешь, какое у него	
		(нее) лицо: веселое или	
		печальное?»	
2	Oğurayıya a na ayıymanayay	Way my managemy varia	
2	Общение с воспитателем	«Как ты думаешь, какое	
		лицо будет у этого	
		ребенка: печальное или	
		веселое? Он (Она)	
		разговаривает с	
		воспитателем».	
3	Объект агрессии (ребенок	«Как ты думаешь, какое	
	убегает от нападающего	лицо будет у этого	
	на него сверстника)	ребенка: веселое или	
		печальное?»	
4	Одевание (ребенок сидит	«Как ты думаешь, какое	
	на стуле и надевает	лицо будет у этого	
	ботинки)	ребенка: печальное или	
		веселое? Он (Она)	
		одевается».	
5	Игра со сверстником	«Как ты думаешь, какое	
		лицо будет у этого	
		ребенка: веселое или	
		печальное? Он (Она)	
		играет с другим	
		мальчиком (другой	
		девочкой)».	
6	Укладывание спать	«Как ты думаешь, какое	
		лицо будет у этого	
		ребенка: печальное или	
		веселое? Он (Она)	
		ложится спать».	

7	Умывание (ребенок	«Как ты думаешь, какое	
	умывается в ванной	лицо будет у этого	
	комнате)	ребенка: веселое или	
	,	печальное? Он (Она)	
		умывается».	
0	11		
8	Игра в одиночестве	«Как ты думаешь, какое	
		лицо будет у этого	
		ребенка: печальное или	
		веселое? Он (Она)	
		играет».	
9	Игнорирование	«Как ты думаешь, какое	
	(воспитатель	лицо будет у этого	
	разговаривает с другим	ребенка: веселое или	
	ребенком).	печальное? Он (Она)	
		смотрит, как воспитатель	
		разговаривает с другим	
		ребенком».	
10	Агрессивное нападение	«Как ты думаешь, какое	
	(сверстник отбирает у	лицо будет у этого	
	ребенка игрушку)	ребенка: печальное или	
		веселое?»	
11	Собирание игрушек с	«Как ты думаешь, какое	
11	воспитателем	лицо будет у этого	
	200mmarosion	ребенка: веселое или	
		печальное? Он (Она)	
		убирает игрушки».	
12	Изоляция (двое	«Как ты думаешь, какое	
	сверстников убегают от	лицо будет у этого	
	ребенка, стоящего в	ребенка: печальное или	
	одиночестве)	веселое?»	
	1		

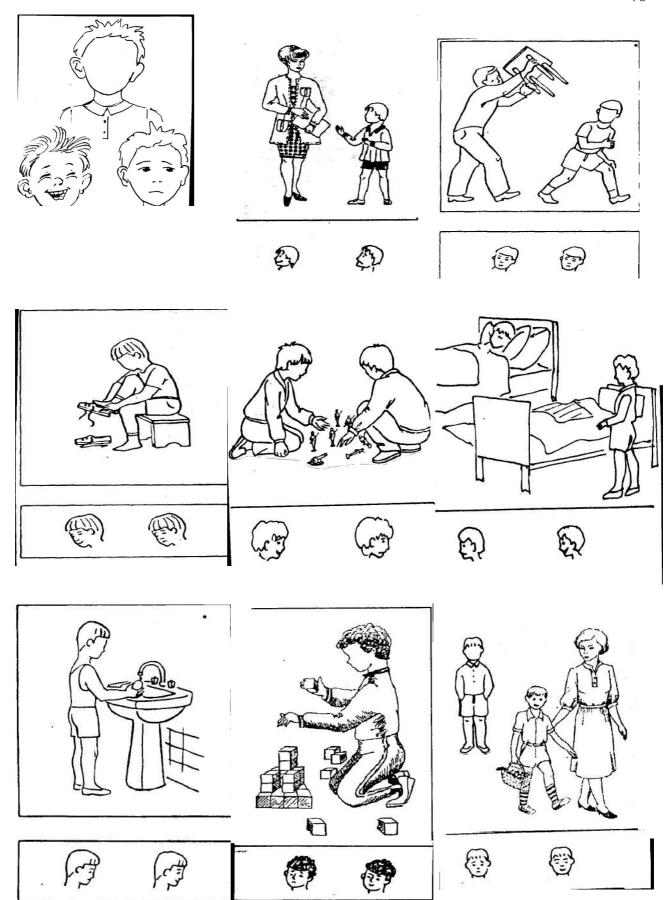
13	Ребенок играет со	«Как ты думаешь, какое
	сверстниками	лицо будет у этого
		ребенка: веселое или
		печальное? Он (Она)
		играет в группе с
		другими детьми».
14	Еда	«Как ты думаешь, какое
		лицо будет у этого
		ребенка: печальное или
		веселое? Он (Она) ест».
15	Выговор (воспитатель,	«Как ты думаешь, какое
	подняв указательный	лицо будет у этого
	палец, строго	ребенка: печальное или
	выговаривает ребенку за	веселое?»
	что-то)	
16	Рисование	«Как ты думаешь, какое
		лицо будет у этого
		ребенка: веселое или
		печальное? Он (Она)
		рисует».

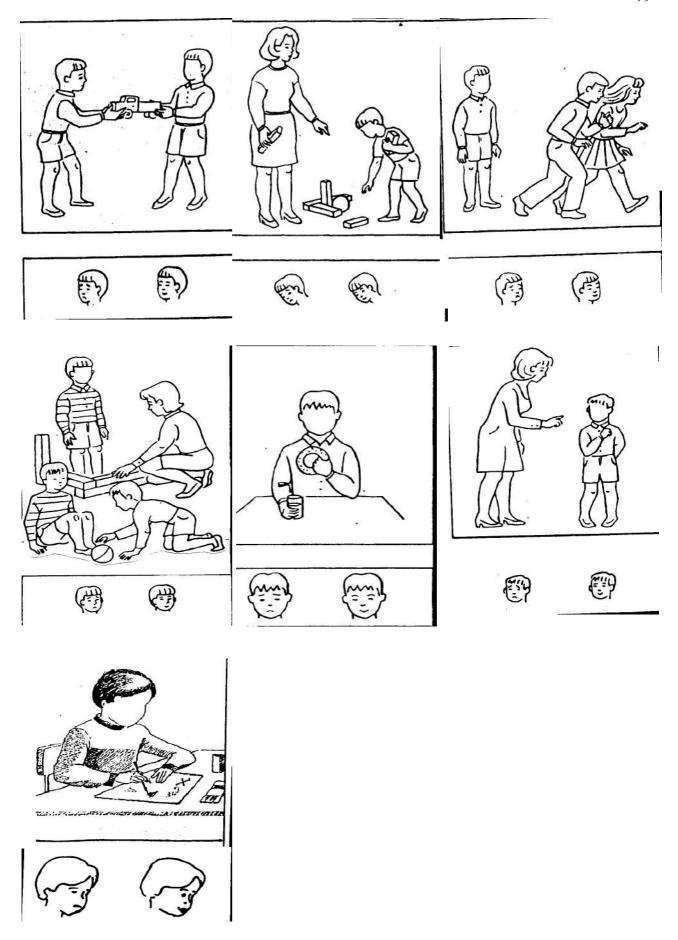
Стимульный материал к тесту тревожности (вариант для девочек)





Стимульный материал к тесту тревожности (вариант для мальчиков)





Оценка результатов:

Количественный анализ: Подсчитывается сумма отрицательных выборов, которая делится на количество карточек и умножается на 100 %.

Количество отрицательных выборов* 100%
Количество карточек

Результат сравнивается с ключом методики:

- 4 балла позитивное психическое состояние; (меньше 10 %)
- 3 балла негативное психическое состояние низкой степени; (10 30 %)
- 2 балла негативное психическое состояние средней степени;(31-51 %)
- 1 балл негативное психическое состояние высокой степени. (больше 52 %)

3. Цветовой тест Люшера (Для детей 8-14 лет)

Тест предназначен для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей и подростков. Тест состоит из 8 карточек разных цветов, обозначенных цифрами: серый -0, темно-синий -1, зеленый -2, оранжево-красный -3, желтый -4, фиолетовый -5, коричневый -6, черный -7. Для получения достоверных результатов целесообразно использовать стандартные наборы карточек, например из методики, изданной Иматон, или компьютерной версией методики.

Цветовые карточки предъявляются испытуемому на белом фоне и раскладываются в случайном порядке на примерно равном расстоянии друг от друга.



<u>Инструкция:</u> «Посмотри внимательно на эти 8 карточек. Выбери, какой цвет является самым приятным для тебя в данный момент. Постарайся не связывать этот цвет с какими–либо вещами – одеждой, машиной и т.д. Выбирай цвет, наиболее приятный сам по себе». Выбранная карточка переворачивается и убирается в сторону из поля зрения

испытуемого. «Хорошо, а теперь выбери самый приятный цвет из оставшихся». Эта инструкция и, соответственно, выборы повторяются до тех пор, пока перед испытуемым не останется три последних карточки. «Хорошо, а теперь выбери самый неприятный цвет».

Все выборы испытуемого записываются. По окончании первой серии испытуемому вновь предлагаются все карточки: «Теперь попробуй еще раз выбрать самый приятный цвет из этих карточек. Не старайся вспомнить, как ты выбирал в прошлый раз, просто выбирай самый симпатичный цвет».

Созданная испытуемым цветовая последовательность разбивается на группы:

«+» - наиболее приятные цвета;

«х» - приятные цвета;

«=» - безразличные цвета;

«-» - неприятные, отвергаемые цвета.

Далее результаты соотносятся с интерпретационными таблицами для качественного анализа. ((Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера/составитель Дубровская О.Ф. М, "Фолиум", 1995 или Цветовой психодиагностический тест М. Люшера, С.-Птб, Иматон, 2000.)

Оценка результатов.

- 4 балла в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.
- 3 балла допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.
- 2 балла смещение черного в середину ряда. Синий желтый, фиолетовый на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное требуется помощь психолога, педагога.
- 1 балл черный и серый в начале ряда; ребенок отказывается от выполнения. Ребенок находится в кризисном состоянии, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта)

4.Опросник депрессии Бека (Для подростков старшего школьного возраста)

Методика предназначена для определения состояния пониженного настроения – депрессии с учетом его глубины, выявления особенностей межличностных контактов подростка со сверстниками, формирования планов на будущее, трудностей адаптации подростка в сложной для него социальной ситуации.

Инструкция.В этом опроснике содержатся группы утверждений. Внимательно прочитайте каждую группу утверждений. Затем определите в каждой группе одно утверждение, которое лучше всего соответствует тому, как Вы себя чувствовали НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ И СЕГОДНЯ. Поставьте галочку около выбранного утверждения. Если несколько утверждений из одной группы кажутся Вам одинаково хорошо подходящими, то поставьте галочки около каждого из них. *Прежде, чем сделать свой выбор, убедитесь, что Вы прочли Все утверждения в каждой группе.*

Мне не грустно.
Мне грустно или тоскливо.
Мне все время тоскливо или грустно и я ничего не могу с собой поделать
Мне так грустно или печально, что я не могу этого вынести.
Я смотрю в будущее без особого разочарования.
Я испытываю разочарование в будущем.
Я чувствую, что мне нечего ждать впереди.
Я чувствую, что будущее безнадежно и поворота к лучшему быть не может.
Я не чувствую себя неудачником.
Я чувствую, что неудачи случались у меня чаще, чем у других людей.
Когда оглядываюсь на свою жизнь, я вижу лишь цепь неудач.
Я чувствую, что потерпел неудачу как личность (родители).
У меня не потерян интерес к другим людям.
Я меньше, чем бывало, интересуюсь другими людьми.
У меня потерян почти весь интерес к другим людям и почти нет никаких чувств к
ним.
У меня потерян всякий интерес к другим людям и они меня совершенно не
 заботят.
Я принимаю решения примерно так же легко, как всегда.
Я пытаюсь отсрочить принятые решения.
Принятие решений представляет для меня огромную трудность.
Я больше совсем не могу принимать решения.
Я не чувствую, что выгляжу сколько-нибудь хуже, чем обычно.
Меня беспокоит то, что я выгляжу непривлекательно.
Я чувствую, что в моем внешнем виде происходят постоянные изменения,
делающие меня непривлекательным.
Я чувствую, что выгляжу гадко и отталкивающе.
Я не испытываю никакой особенной неудовлетворенности.
Ничто не радует меня так, как раньше.
Ничто больше не дает мне удовлетворения.
Меня не удовлетворяет всё.
Я не чувствую никакой особенной вины.
Большую часть времени я чувствую себя скверным и ничтожным.
У меня довольно сильное чувство вины.
Я чувствую себя очень скверным и никчемным.
Я могу работать примерно так же хорошо, как и раньше.
Мне нужно делать дополнительные усилия, чтобы что-то сделать.

Я не могу выполнять никакую работу.
Я не испытываю разочарования в себе.
Я разочарован в себе.
У меня отвращение к себе.
Я ненавижу себя.
У меня нет никаких мыслей о самоповреждении.
Я чувствую, что мне было бы лучше умереть.
У меня есть определенные планы совершения самоубийства.
Я покончу с собой при первой возможности.
Я устаю ничуть не больше, чем обычно.
Я устаю быстрее, чем раньше.
Я устаю от любого занятия.
Я устал чем бы то ни было заниматься.
Мой аппетит не хуже, чем обычно.
Мой аппетит не так хорош, как бывало.
Мой аппетит теперь гораздо хуже.
У меня совсем нет аппетита.

Оценка результатов:

Первый из возможных ответов оценивайте в 0 баллов, второй - в 1 балл, третий - в 2 и четвертый - в 3. Уровень депрессии в 19 баллов считается клиническим нарушением; уровень выше 24 баллов указывает на необходимость терапии — возможно с применением антидепрессантов. Целью лечения должно быть достижение уровня депрессии ниже 10 баллов.

Перевод баллов шкалы депрессии по Беку в 4-х бальную систему:

До 9 баллов удовлетворительное эмоциональное состояние – 4 балла,

От 10 до 19 баллов легкая депрессия – 3 балла

От 19 до 22 баллов умеренная депрессия – 2 балла

Более 23 баллов тяжелая депрессия - 1 балл

5. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина.

Методика предназначена для определения тревожного состояния у подростка (12-17 лет) с учетом его глубины с целью оказания психологической, медицинской помощи в зависимости от уровня тревоги, позволяет выявить условия и факторы, под действием которых возникает данное состояние и степень дезадаптации личности в случае психотравмирующей ситуации. Позволяет выявить такие характерологические особенности личности как неуверенность, внушаемость, несамостоятельность в принятии решений и действий.

Данная методика состоит из двух опросников, при помощи которых можно определить уровень ситуативной тревожности (СТ) личности в условиях сложной психологической ситуации, уровень личностной тревожности (ЛТ), как индивидуальной черты подростка, которая не зависит на момент обследования от конкретной ситуации.

Определение уровня ситуативной тревожности.

Проводится с использованием опросника, позволяющего выявить особенности состояния личности в конкретной сложной для неё ситуации.

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений, которые характеризуют состояние вашего самочувствия в данный момент, и выберите наиболее подходящий вариант ответа (зачеркните соответствующее число):

«1» -нет, это не так, «2»-почти что так; «3»- верно; «4»- совершенно верно.

Не думайте слишком долго, отвечайте так, как вам подумалось в первый момент Правильных или неправильных ответов не существует.

Бланк опросника

1.Вы спокойны	1 2 3 4
2.Вам ничего не угрожает	1 2 3 4
3.Вы находитесь в напряжении	1 2 3 4
4.Вы испытываете сожаление	1 2 3 4
5.Вы чувствуете себя свободно	1 2 3 4
6.Вы расстроены	1 2 3 4
7.Вас волнуют возможные неудачи	1 2 3 4
8.Вы чувствуете себя отдохнувшим человеком	1 2 3 4
9.Вы встревожены	1 2 3 4
10. Вы испытываете чувство внутреннего удовлетворения	1 2 3 4
11. Вы уверены в себе	1 2 3 4
12. Вы нервничаете	1 2 3 4
13.Вы не находите себе места	1 2 3 4
14. Вы взвинчены	1 2 3 4
15. Вы не чувствуете скованности и напряжения	1 2 3 4
16.Вы довольны	1 2 3 4
17. Вы озабочены	1 2 3 4
18.Вы слишком возбуждены и вам не по себе	1 2 3 4
19.Вам радостно	1 2 3 4

20. Вам приятно 1 2 3 4

Каждый ответ оценивается в зависимости от выбранного утверждения в 1, 2, 3, 4 балла Ситуативная тревожность определяется по ключу:

Из суммы баллов по вопросам(3,4, 6,7,9,12,13,14,17,18) вычесть сумму баллов по вопросам(1,2,5,8,10,11,15,16,19,20), затем к полученному результату прибавить 50. С T = (3,4,6,7,9,12,13,14,17,18) - (1,2,5,8,10,11,15,16,19,20) +50=

Результаты оцениваются следующим образом.

- 4 балла— низкий уровень тревожности. (до 30 баллов)
- 3 балла средний уровень тревожности(31-45 баллов)
- 2 балла высокий уровень тревожности (46 баллов и более)

Определение уровня личностной тревожности.

Проводится с использованием опросника, позволяющего выявить особенности состояния тревожности как свойства личности, которое формируется при длительном воздействии различного рода факторов.

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните (запишите) подходящую для вас цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Цифры с права означают следующие варианты ответов: «1» -почти никогда (ответ оценивается в один бал); «2»-иногда (ответ оценивается в два балла); «3»- часто (ответ оценивается в три балла); «4»- почти всегда (ответ оценивается в четыре балла).

Бланк опросника

1.Вы испытываете удовольствие	1 2 3 4
2.Вы быстро устаёте	1 2 3 4
3.Вы легко можете заплакать	1 2 3 4
4.Вы хотели бы быть таким же счастливым человеком, как и другие	1234
5. Бывает, что вы проигрываете из-за того, что недостаточно быстро	
принимаете решения	1 2 3 4
6.Вы чувствуете себя бодрым человеком	1 2 3 4
7.Вы спокойны, хладнокровны и собранны	1 2 3 4
8.Ожидание трудностей очень тревожит вас	1 2 3 4
9.Вы слишком переживаете из-за пустяков	1 2 3 4

10. Вы бываете вполне счастливы	1 2 3 4
11. Вы принимаете всё слишком близко к сердцу	1 2 3 4
12. Вам не хватает уверенности в себе	1 2 3 4
13.Вы чувствуете себя в безопасности	1 2 3 4
14. Вы стараетесь избегать критических ситуаций	
и трудностей	1 2 3 4
15. У вас бывает тоска	1 2 3 4
16.Вы бываете довольны	1 2 3 4
17. Всякие пустяки отвлекают и волнуют вас	1 2 3 4
18.Вы так сильно переживете свои разочарования, что потом долго не м	южете о них
забыть	1 2 3 4
19.Вы уравновешенный человек	1 2 3 4
20. Вас охватывает сильное беспокойство, когда вы думаете о	
своих делах и заботах	1 2 3 4

Личностная тревожность определяется по ключу:

Из суммы баллов по вопросам (2,3,4,5,8,11,12,14,15,11,17,18,20)вычесть сумму баллов по вопросам(1,6,7,10,13,16,19), затем к полученному результату прибавить 35.

$$\Pi T = (2,3,4,5,8,11,12,14,15,11,17,18,20) - (1,6,7,10,13,16,19) + 35 =$$

Результаты оцениваются следующим образом.

- 4 балла— низкий уровень тревожности. (до 30 баллов)
- 3 балла средний уровень тревожности(31-45 баллов)
- 2 балла высокий уровень тревожности (46 баллов и более)

6. Методика диагностики стресс-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях)

Методика исследования базисных копинг-стратегий — «Индикатор стратегий преодоления стресса» создан Д. Амирханом в 1990 году. Методика представляет собой краткий самооценочный опросник состоящий из 33 утверждений, определяющий базисные копинг-стратегии, их выраженность в структуре совладающего со стрессом поведения. Трехстадийный факторный анализ разнообразных ситуационно-специфических копингответов на стресс, позволил Д. Амирхану определить три базисные копинг-стратегии:

разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание (уклонение). Опросник может применяться для исследования лиц подросткового и юношеского возрастов и взрослых.

Экспериментальный материал

Бланк методики, содержащий инструкцию и текст опросника

Фамилия, имя	 	
Возраст	 	
Класс		

Мы интересуемся, как люди справляются с проблемами, трудностями и неприятностями в их жизни. На бланке представлено несколько возможных вариантов преодоления неприятностей. Познакомившись с угверждениями, вы можете определить, какие из предложенных вариантов обычно вами используются. Все ваши ответы останутся неизвестными посторонним. Попытайтесь вспомнить об одной из серьезных проблем, с которыми вы столкнулись за последние 6 месяцев, которые заставили вас изрядно беспокоиться, и опишите эту проблему в скольких словах. Теперь, читая нижеприведенные утверждения, берите один из трех наиболее приемлемых ответов для каждого.

	Да	Скорее да, чем нет	Нет
1. Позволяю себе поделиться чувством с другом	1	2	3
2.Стараюсь все сделать так, чтобы иметь возможность наилучшим образом решить проблему	3	2	1
3. Осуществляю поиск всех возможных решений, прежде чем что-то предпринять	3	2	1
4. Пытаюсь отвлечься от проблемы	3	2	1
5. Принимаю сочувствие и понимание от кого-либо	3	2	1
6. Делаю все возможное, чтобы не дать окружающим увидеть, что мои дела плохи	3	2	1
7. Обсуждаю ситуацию с людьми, так как обсуждение помогает мне чувствовать себя лучше	3	2	1
8. Ставлю для себя ряд целей, позволяющих постепенно справляться с ситуацией	3	2	1
9. Очень тщательно взвешиваю возможности выбора	3	2	1
10. Мечтаю, фантазирую о лучших временах	3	2	1

11. Пытаюсь различными способами решать		2	1
11. Пытаюсь различными способами решать	3	2	1
проблему, пока не найду подходящий			
12. Доверяю свои страхи родственнику или другу	3	2	1
13. Больше времени, чем обычно, провожу один	3	2	1
14. Рассказываю другим людям о ситуации, так как		2	1
только ее обсуждение помогает мне прийти к ее	3		
разрешению			
15. Думаю о том, что нужно сделать, чтобы исправить	3	2	1
положение	3		
16. Сосредотачиваюсь полностью на решении	3	2	1
17. Обдумываю про себя план действий	3	2	1
18. Смотрю телевизор дольше, чем обычно	3	2	1
19. Иду к кому-нибудь (другу или специалисту),	3	2	1
чтобы он помог мне чувствовать себя лучше			
20. Стою твердо и борюсь за то, что мне нужно в этой ситуации	3	2	1
21. Избегаю общения с людьми	3	2	1
22. Переключаюсь на хобби или занимаюсь спортом,		2	1
чтобы избежать . проблем	3		
23. Иду к другу за советом — как исправить ситуацию	3	2	1
24. Иду к другу, чтобы он помог мне лучше почувствовать проблему	3	2	1
25. Принимаю сочувствие, взаимопонимание друзей	3	2	1
26. Сплю больше обычного	3	2	1
27. Фантазирую о том, что все могло бы быть иначе	3	2	1
28. Представляю себя героем книги или кино	3	2	1
29. Пытаюсь решить проблему	3	2	1
30. Хочу, чтобы люди оставили меня одного	3	2	1
31. Принимаю помощь от друзей или родственников	3	2	1
32. Ищу успокоения у тех, кто знает меня лучше	3	'2	1
33. Пытаюсь тщательно планировать свои действия, а	3	2	1
не действовать импульсивно под влиянием внешнего			

Порядок проведения

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Обработка и интерпретация результатов

Ответы испытуемого сопоставляются с ключом

Ключ

Базисная копинг-стратегия	Пункты опросника, номер
Разрешение проблем	2,3,8,9, 11, 15, 16, 17,20,29,33
Поиск социальной поддержки	1,5,7, 12, 14, 19,24,23,25,31,32
Избегание	4,6, 10, 13, 18,21,22,26,27,28,30

Для получения общего балла по соответствующей стратеги» подсчитывается сумма баллов по всем 11 пунктам, относящимся к этой стратегии. Минимальная оценка по каждой шкале — 11 баллов, максимальная — 33 балла.

Если пропущен 1 пункт из 11, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 10 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 11; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом. (Например, средний балл по шкале 2,12, умножить на 11 = 23,32, общий балл - 24.)

При пропуске двух и более пунктов обработка данных испытуемого не производится.

Преобладающей считается стратегия, сумма баллов по которой выше остальных более чем на три балла.

§3. Исследование личности

Введение.

Формирование личности детей, воспитывающихся в условиях интернатных учреждений имеет специфику, определяемую, по мнению ряда исследователей (Прихожан, Толстых, 2005, Лангмейер, Матейчик и др.) материнской депривацией. Исходя из теоретических положений Л.И. Божович, Прихожан и Толстых описывают в самом общем виде отклонения в развитии личности ребенка-сироты как недоразвитие внутренних механизмов опосредования, формирование которых создает возможность перехода от реактивного, ситуационного к активному, свободному поведению. Недоразвитие внутренних механизмов опосредования компенсируется формированием различного рода защитных образований, когда вместо произвольности поведения формируется ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справиться с трудной ситуацией – тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других. У детей формируется способность быстро приспособиться к любой ситуации, мгновенно реагировать на угрозу. Для них часто важнее и более ценно бывает умение не проявить себя, свою личность, а спрятать ее, стать незаметным, таким, как все, пассивным. Мотивы воспитанников детских домов характеризуются узостью и бедностью содержания, привязанностью к ситуации. Дети ориентированы на настоящее, перспектива прошлого и будущего у них сужена. В самооценке дети ориентированы на мнение других, как правило они не доверяют себе, не принимают себя. В отношениях с другими людьми также проявляется недоверие, враждебность, дети склонны к деструктивной агрессии. В то же время они зависимы от других.

В связи с таким пониманием специфики личностного развития в предлагаемое пособие включены методики определения самооценки как важнейшего личностного образования, методики исследования таких важных мотивов как мотив достижения и мотив аффиляции для подростков. Оценка выраженности мотива аффиляции как стремления человека быть в обществе других людей очень важна при выборе стратегии сопровождения подростка- воспитанника интерната Блокирование аффиляции вызывает чувство тревоги, одиночества, порождает фрустрацию.

Для определения путей педагогического и психокоррекционного воздействия на подростка важно иметь представление об особенностях его характера, особенно если черты значительно заострены (акцентуации) и осложняют адекватное поведение в различных ситуациях. Опросник Леонгарда является доступным методом выявления классических форм акцентуации характера.

В результате обследования воспитанника по предлагаемым методикам специалисты детского дома получат необходимую информацию для построения взаимодействия с ним, выработки коррекционных воздействий или оказания ему помощи в жизненных ситуациях.

Предлагаемый набор методик:

- 1. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн
- 2. Шкала оценки своей компетентности
- 3. Исследование школьной мотивации (для детей младшего школьного возраста и старших дошкольников)
 - 4. Выявление мотивов поведения у старших школьников
 - 4. 1. Измерение мотивации достижения
 - 4.2. Измерение мотивации аффиляции
 - 5. Характерологический опросник (опросник К. Леонгарда) Описание типов акцентуаций по К. Леонгарду

1. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн, модифицированной А. М. Прихожан (1984,1988).

Вариант для младших школьников

Экспериментальный материал

Бланк методики с 8 вертикально расположенными линиями, представляющими собой биполярные шкалы (рис. 1). Длина линии — 100 мм. Верхняя и нижняя линии отмечены черточками, середина — точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу:

- ◆ 0 здоровый больной;
- ◆ 1 аккуратный неаккуратный;
- ◆ 2 умелый неумелый;
- ♦ 3 умный глупый;
- ◆ 4 добрый злой;
- ♦ 5 есть друзья нет друзей;
- ♦ б веселый скучный;
- ♦ 7 хороший ученик плохой ученик.

Порядок проведения

Методика проводится в 1 классе — индивидуально, во 2 классе — [допускается фронтальное выполнение. Перед началом работы дается I общая инструкция.

Инструкция (дается устно)

« Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: "Я самый умный" или "Я не очень веселый". Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий».

Психолог рисует на доске вертикальную линию, отмечая ее верх и низ горизонтальными черточками, а середину — заметной точкой.

«Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (ставит крестик на самом верху линии) находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу (ставит крестик) находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми.

Посередине (ставит крестик в середине линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик?»

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

«А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик?»

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

«Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?» (Отвечает на вопросы детей.)

«А теперь я вам раздам листки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились».

Психолог раздает бланки, в 1 классе — с заранее подписанными фамилиями и всей необходимой информацией. Во 2 классе дети подписывают бланки сами, необходимо выделить на это специальное время и проверить правильность заполнения.

«Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу — очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик?»

Психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «здоровый — больной».

«Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано "аккуратный", внизу — "неаккуратный". На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные ребята, у которых в тетради никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в самом низу — ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты? Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик».

Психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «аккуратный —неаккуратный».

Так последовательно заполняются все 8 линий.

В 1 классе необходима инструкция психолога перед каждой линией. Во 2 классе обычно достаточно объяснений, сделанных на первых двух линиях, далее дети работают самостоятельно. Но ориентироваться следует на общий уровень класса.

После завершения работы психолог собирает листы. Фамилия, имя Возраст Класс Дата добрый есть друзья веселый хороший ученик здоровый аккуратный умелый умный неаккуратный неумелый глупый больной злой нет друзей скучный плохой ученик Рис.1. Методика Дембо-Рубинштейн: бланк для младшего школьного возраста

Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2-8. Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

- 1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяется высота самооценки от «О» до знака «крестика».
- 2. Определяется средняя мера самооценки школьника. Ее характеризует медиана показателей по всем анализируемым шкалам.
- 3. Определяется степень дифференцированности самооценки. Ее получают, соединяя все крестики на бланке испытуемого. Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьника разных сторон своей личности, успешности деятельности.
- В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера самооценки и поэтому она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда пропускаются некоторые шкалы, крестики ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т.п.

Оценка и интерпретация результатов

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 1, 2).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средняя или высокая при умеренной степени дифференцированности.

Таблица 1. Показатели уровня самооценки

Группа	К	оличествен	характеристика				
испытуемых	самооцен	самооценки, средний балл					
	Низкий	Н	орма	Очень			
		Средний Высокий		высокий			
Девочки	0-60	61-80	81-92	92-100 и более			
Мальчики	0-52	,53-67	68-89	90- 100			

Таблица 2. Показатели дифференцированности самооценки

Группа	Количественная					
испытуемых	Слабая	Умеренная	Сильная			
Девочки	0-6	7-16	более 16			
Мальчики	0-9	10-19	более 19			

Оценка результатов в 4-балльной шкале:

- 4 балла- высокий или средний уровень самооценки при умеренной дифференцированности
- 3 балла высокий или средний уровень самооценки при слабой или сильной дифференцированности
 - 2 балла все случаи очень высокой и низкой самооценки
 - 1 балл ребенок не принимает задания или выполняет его формально

Вариант для подростков и старших школьников Экспериментальный материал

Бланк методики, содержащий инструкции, задания, а также место для записи результатов и заключения психолога (рис. 2).



Рис.2. Методика Дембо-Рубинштейн: бланк для подростков

Инструкция

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Условно эту оценку можно изобразить в виде вертикальной линии, нижняя точка которой указывает на самую низкую оценку, а верхняя — на самую высокую.

Здесь нарисовано 7 таких линий и написано, что каждая из них означает.

Оцените себя по каждому из предложенных здесь качеств, сторон личности и черточкой (-) отметьте на каждой линии эту самооценку.

После этого представьте, каким должно было бы быть это качество, сторона личности, чтобы вы были удовлетворены собой, чувствовали гордость за себя. Отметьте это на каждой линии знаком (x).

Задание

7 вертикальных линий, размером 100 мм, представляющих собой биполярные шкалы. Верхняя и нижняя линия отмечены черточками, середина — точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу:

- ◆ 0 здоровый больной;
- ♦ 1 хороший характер плохой характер;
- ◆ 2 умный глупый;
- ◆ 3 способный неспособный;
- ♦ 4 авторитетен у сверстников презирается сверстниками;
- ◆ 5 красивый некрасивый;
- ♦ 6 уверенный в себе не уверенный в себе.

Порядок проведения

Методика может проводиться фронтально — с целым классом или группой учащихся — и индивидуально с каждым школьником. При фронтальной работе после раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. После этого учащимся предлагается выполнить задание на первой шкале (здоровый — больной). Затем следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, обращая внимание на правильность использования значков, точное понимание инструкции, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 10-15 мин.

Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2-7. Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

- 1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяются:
- ◆ уровень притязаний в отношении данного качества по расстоянию в миллиметрах
 (мм) от нижней точки шкалы (0) до знака «х»;
 - ◆ высота самооценки —от «0» до знака «-»;
- ◆ величина расхождения между уровнем притязаний и самооценкой разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от «х» до «-»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается соответствующее значение каждого из трех показателей (уровня притязаний, уровня самооценки и расхождения между ними) в баллах по каждой шкале.
- 2. Определяется средняя мера каждого из вышеперечисленных показателей у школьника. Ее характеризует медиана, вычисляемая по всем анализируемым шкалам.
- 3. Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого всезначки «-» (для определения дифференцированности самооценки)или «х» (для уровня притязаний). Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником разных сторон своей личности, успешности деятельности.
- В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера и, соответственно, она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, пропускаются или не полностью заполняются некоторые шкалы (указывается только самооценка или только уровень притязаний), значки ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т. п.

Оценка и интерпретация результатов

Методика нормирована на соответствующих возрастных выборках учащихся московских школ, общий объем выборки — 500 чел., девушек и юношей примерно поровну.

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 3, 4).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средний, высокий или даже очень высокий (но не выходящий за пределы шкалы) уровень притязаний, сочетающийся со средней или высокой самооценкой при умеренном расхождении этих уровней и умеренной степенью дифференцированности самооценки и уровня притязаний.

Продуктивным является также такой вариант отношения к себе, при котором высокая и очень высокая (но не предельно), умеренно дифференцированная самооценка сочетается с очень высокими, умеренно дифференцированными притязаниями при умеренном расхождении между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что школьники с таким отношением к себе отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлениях о своих очень больших возможностях, способностях, и прилагают значительные усилия для достижению этих целей.

Таблица 3. Показатели самооценки и уровня притязаний

Параметр	араметр Количественная характеристика, балл									
	Низкий	Норма		Очень высокий						
		Средний	Высокий							
	10-11 лет									
Уровень притязаний	менее 68	68-82	83-97	98-100 и более						
Уровень самооценки	менее 61	61-72	73-85	, 86-100 и более						
	-	12-1	4 лет							
Уровень притязаний	менее 64	64-78	79-93	94-100 и более						
Уровень самооценки	менее 48	48-63	64-78	79-100						
		15-1	б лет	1						
Уровень притязаний	0-66	67-79	80-92	93-100 и более						
Уровень самооценки	0-51	52-65	66-79	80-100						

Таблица 4. Показатели расхождения самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл							
	Слабая	Умеренная	Сильная					
	10-11 л	ет						
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0-7	8-22	более 22					
Степень дифференцированности притязаний	0-4	5-19	более 19					
Степень дифференцированности самооценки 12-14 лет	0-5	6-20	более 20					
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0-10	11-25	более 25					
Степень дифференцированности притязаний	0-9	10-23	более 23^					
Степень дифференцированности самооценки •	0-12	13-25	более 25					
	15-16 ле	eT.						
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0-8	9-26	более 26					
Степень дифференцированности притязаний	0-11	12-26	более 26					
Степень дифференцированности самооценки	0-11	12-25	более 25					

Неблагоприятными для личностного развития и для обучения являются все случаи низкой самооценки. Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.

Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкалы), слабо дифференцированными (как правило, совсем не дифференцированными) притязаниями, со слабым расхождением между притязаниями и самооценкой, обычно свидетельствует, что

старшеклассник по разным основаниям (защита, инфантилизм, самодостаточность и др.) «закрыт» для внешнего опыта, нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям окружающих. Подобная самооценка является непродуктивной, препятствует обучению и шире — конструктивному личностному развитию.

В качестве дополнительных показателей используется анализ поведения во время эксперимента и результаты специально проведенной беседы.

Интерпретация особенностей поведения во время выполнения задания

Данные об особенностях поведения школьника во время выполнения задания дают полезную дополнительную информацию при интерпретации результатов, поэтому важно наблюдать и фиксировать их.

Сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что «работа глупая», «я не обязан этого делать», отказ от выполнения задания, стремление задать экспериментатору различные не относящиеся к делу вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (сравнительно с другими школьниками не менее, чем на 5 мин.) и др. служат свидетельством повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций — сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего для себя самого, собственную несостоятельность. Такие школьники в беседах, проводимых после эксперимента, часто отмечают, что боялись ответить «не так», «показаться глупее, чем есть», «хуже других» и т. п.

Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым, но в то же время очень значимым. Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок, зачеркиваний, как правило, указывает на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью и неустойчивостью самооценки. Слишком быстрое выполнение обычно свидетельствует о формальном отношении к работе.

Проведение беседы

Для более глубокого понимания особенностей уровня притязаний и самооценки школьников проведение методики может быть дополнено индивидуальной беседой со школьником. При индивидуальном выполнении работы беседа может непосредственно следовать за выполнением задания, при фронтальном проведении беседа обычно проводится после обработки результатов.

При проведении беседы необходимо выполнять следующие требования:

- ◆ внимательно слушать школьника;
- ♦ выдерживать паузу, не торопить школьника;

- ◆ в тех случаях, когда школьник испытывает трудности при ответах на прямые вопросы (Почему ты так оценил свой ум? характер?) переходить на косвенные формы (например, предложить рассказать о его сверстнике с характеристиками, аналогичными тем, которые дал школьник и т. п.);
 - ♦ задавать достаточно широкие вопросы, вовлекающие школьника в разговор;
 - ♦ не подсказывать «забытых» слов, выражений;
 - ♦ задавать конкретные, уточняющие, но не наводящие вопросы;
 - ♦ держаться свободно, без напряжения;
- ◆ регулировать темп, тон и лексический состав собственной речи в соответствии с соответствующими характеристиками речи школьника;
 - ♦ не давать оценочных суждений как вербальных, так и невербальных;
- ◆ эмоционально поддерживая школьника, не высказывать вместе с тем чрезмерной заинтересованности в его ответе;
- ◆ общий тон беседы должен быть, как правило, спокойным, доброжелательным и в то же время достаточно деловым; следует исключать непосредственную реакцию на содержание сказанного школьником.

2. Шкала оценки своей компетентности

Предлагаемая методика разработана С. Хартер (S. Harter, 1981) и предназначена для изучения дифференцированной самооценки у детей младшего школьного возраста. Для отечественной выборки методика адаптирована Н. С. Чернышевой (1997).

Шкала С. Хартер позволяет выявить оценку детьми собственной умелости («компетентности») в наиболее значимых сферах школьной жизни: учебной деятельности, общении со сверстниками, занятиях спортом и подвижных играх, а также общий уровень самопринятия.

Экспериментальный материал

Бланк методики

ПП	Утверждение	Оценка				Утверждение
		Всегда верно	Возмо жно	Возмо жно	Всегда верно	
1.	Дети, которым хорошую оценку получить легко	4	3	2	1	Дети, которым хорошую оценку получить трудно
2.	Дети, которым трудно найти друга, у них мало Друзей	1	2	3	4	Дети, у которых много друзей

3.	Дети, которые умеют и любят играть в различные игры	4	3	2	1	Дети, которые играют не во все игры
4.	Дети, очень не уверенные в себе	1	2	3	4	Дети, которые всегда уверены в себе
5.	Дети, у которых в школе бывают неприятности	1	2	3	4	Дети, у которых в школе все хо- рошо
6.	Дети, с которыми все хотят играть	4	3	2	1	Дети, с которыми играют только близкие друзья
7.	Дети, которые плохо играют, зато получают хорошие оценки	1	2	3	4	Дети, которые не очень хорошо учатся, но хорошо играют
8.	Дети, которые всегда поступают правильно	'4	3	2	1	Дети, которые иногда ошибаются
9.	Находчивые и быстрые дети	4	3	2	1	Дети, которым надо подумать, чтобы найти правильный ответ,
10.	Дети, которые нравятся не всем, а тем, кто их близко знает	1	2	3	4	Дети, которые нравятся всем
11.	Дети, которые любят новые игры	4	3	2	1	Дети, которые любят известные, хорошо знакомые игры
12.	Дети, которые иногда плохо себя ведут	1	2	3	4	Дети, которые всегда ведут себя хорошо
13.	Дети, которые на уроке правильно выполняют задания	4	3	2	1	Дети, которые не сразу правильно выполняют работу в классе
14.	Дети, которые любят играть со всеми вместе	4	3	2	1	Дети, которые редко играют со всеми вместе и больше держатся в стороне
15.	Дети, которые плохо, медленно бегают	1	2	3	4	Дети, которые быстро бегают
16.	Дети, которым часто делают замечания по поведению	1	2	3	4	Дети, которых часто хвалят за хорошее поведение
17.	Дети, которые быстро выполняют домашнее задание	4	3	2	1	Дети, которые долго выполняют домашнюю работу
18.	Дети, с которыми трудно подружиться	1	2	3	4	Дети, с которыми можно сразу подружиться
19.	Дети, которых сразу выбирают в команду для игры	4	3	2	1	Дети, которых не сразу выбирают в команду для игры
20.	Дети, которым часто говорят, что они	4	3	2	1	Дети, которым редко говорят, что

21.	Дети, которые забывают изученный материал	1	2	3	4	Дети, которые хорошо помнят, что они изучали
22.	Дети, которые сами предлагают, в какую игру играть	4	3	2	1	Дети, которым предлагают, в какую игру играть
23.	Дети, которым больше нравится смотреть, как играют другие	1	2	3	4	Дети, которым хочется играть, а не наблюдать за игрой других
24.	Дети, которые все делают замечательно, у них все получается	4	3	2	1	Дети, у которых бывают неудачи
25.	Дети, которые быстро понимают, что они прочитали	4	3	2	1	Дети, которые не всегда понимают прочитанный текст
26.	Дети, которые не любят играть со всеми	1	2	3	4	Дети, которые охотно играют со всеми
27.	Дети, которые любят выполнять поручения учителя	4	3	2	1	Дети, которым не нравятся поручения учителя
28.	Дети, которые хотят быть такими, как все	1	2	3	4	Дети, которые хотят быть непохожими на других

Порядок проведения

Методика проводится индивидуально. Экспериментатор зачитывает ребенку пару утверждений и просит выбрать, какое из них ему ближе, больше подходит для него. После этого экспериментатор уточняет, является ли выбранный ответ правильным в любой ситуации («единственно правильный» ответ), или он возможен лишь в некоторых случаях («возможный» ответ). В соответствии с этим в бланке ответов отмечается одна из цифр.

Понимание ребенком инструкции проверяется на первой паре утверждений.

Обследование занимает 12-35 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Обработка результатов

Методика включает четыре субшкалы, с помощью которых выявляются следующие компетентности.

- 1. Познавательная компетентность учебная активность и усвоение знаний: легкость получения хорошей оценки («Дети, которым хорошую оценку получить легко» «Дети, которым хорошую оценку получить трудно»), находчивость в отыскании ответа, быстрота понимания прочитанного (п. 1, 5, 9,13,17, 21, 25).
- 2. Компетентность в общении со сверстниками успешность взаимодействия с ровесниками: количество друзей, популярность среди сверстников («Дети, с которыми все хотят играть» «Дети, с которыми играют только близкие друзья»), умение нравиться

окружающим (п. 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26).

- 3. Компетентность во внеурочной деятельности школьные, но не учебные дела: любознательность в выборе игр, выбор в команду для игры («Дети, которых сразу выбирают в команду для игры» «Дети, которых не сразу выбирают в команду для игры»), умение быстро бегать (п. 3, 7,11,15,19, 23, 27).
- 4. Общее самоприятие особенности и степень самоприятия ребенка: уверенность в себе, правильность поведения, стремление быть непохожим на других («Дети, которые хотят быть такими, как все» ,«Дети, которые хотят быть непохожими на других») (п. 4,8,12,16, 20,24,28).

На каждую субшкалу приходится по семь заданий, т. е. всего 28 пар утверждений. Половина из них предполагает высокий уровень компетентности, другая половина — низкий. Испытуемый должен выбрать одно из двух утверждений как наиболее близкое ему. После выбора он

уточняет, является ли для него такой ответ правильным в любой ситуации, или он возможен лишь в некоторых случаях.

В случае выбора «единственно правильного» ответа за максимально неблагоприятный вариант дается 1 балл, за максимально благоприятный — 4 балла. В случае выбора «возможного» ответа при неблагоприятном варианте начисляется 2 балла, а при благоприятном — 3 балла.

Оценка результатов

По каждой шкале самооценка ребенка оценивается следующим образом:

- ◆ 7-10 низкая самооценка;
- ♦ 11-14 средне-низкая самооценка;
- ◆ 15-19 средняя Самооценка;
- ◆ 20-23 средне-высокая;
- ◆ 24-28 высокая самооценка.

В качестве ориентировочной может использоваться суммарная оценка по субшкалам. Соответственно, данные могут располагаться в интервале от 28 до 112.

3. Исследование школьной мотивации (для детей младшего школьного возраста и старших дошкольников)

Исследование проводят индивидуально дважды в году: в начале и в конце учебного года.

Инструкция: Дети разговаривали про школу.

1 мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что меня воспитатели заставляют. А если бы не воспитатели, я бы в школу не ходил». – внешний мотив.

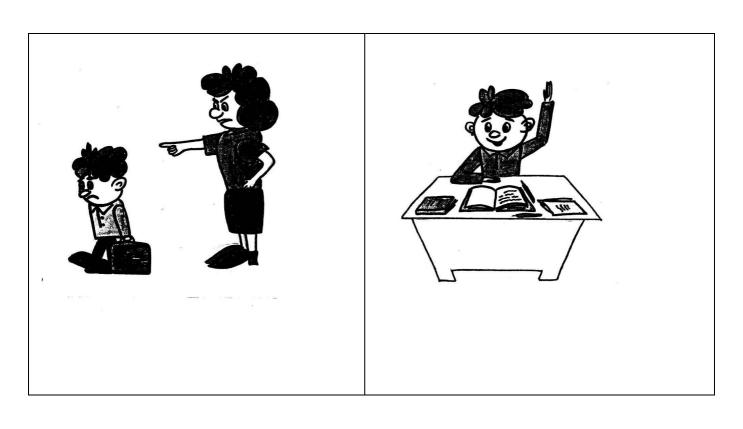
2 мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». - учебный мотив.

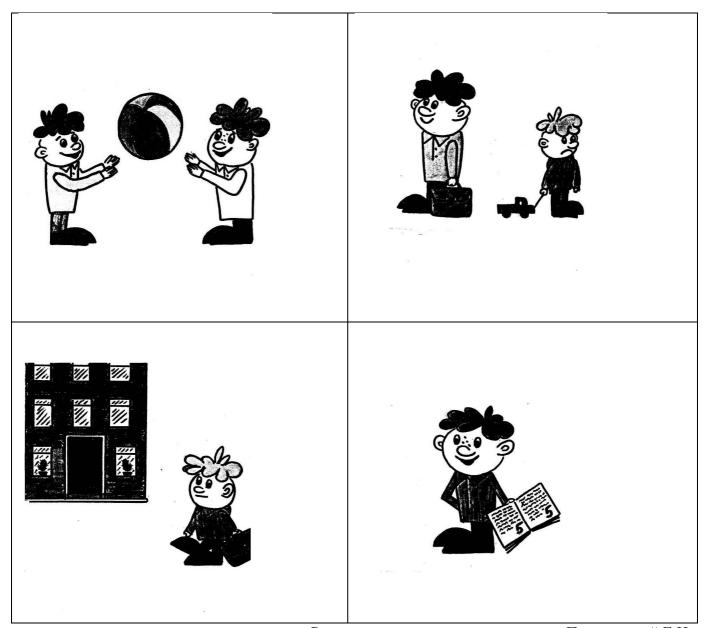
3 мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть» - игровой мотив.

4 мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я чувствую себя маленьким» - позиционный мотив.

5 мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься и можешь стать, кем захочешь» - социальный мотив.

6 мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятерки» /раскрытая тетрадь/ - мотив получения отметки.





Рисунки выполнены и представлены Парамоновой Е.И.

- 1. А как, по-твоему, кто из них прав? Почему?
- 2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?
- 3. Хотел бы вместе учиться? Почему?

Ребенок осуществляет 3 выбора. Эксперименатор проводит качественный анализ выборов.

4. Выявление мотивов поведения у старших школьников

4. 1. Измерение мотивации достижения

Модификация теста-опросника А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш.Магомед-Эминовым. ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы — мужскую (форма А) и женскую (форма Б). Инструкция: «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 полностью согласен
- +2 согласен
- +1 скорее согласен, чем несогласен
- О нейтрален
- —1 скорее несогласен, чем согласен
- —2 несогласен
- —3 полностью несогласен

Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3, +2, +1, 0, -1, —2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использоваться только для научных целей, и дается полная гарантия о неразглашении полученных данных. Если у Вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе!»

Текст опросника (форма А)

- 1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
- 2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
- 3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если неуверен, что смогу их решить, чем за легкие, в решении которых сомневаюсь.

- 4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
- 5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
- 6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свою роль.
- 7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
- 8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
- 9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
- 10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
- 11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
- 12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, чем те, где все участники приблизительно равны по своим возможностям.
- 13. В свободное от работы время я овладею техникой какой-нибудь игры скорее для развития своего умения, чем для отдыха и развлечений.
- 14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.
- 15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 руб. и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 руб. и есть гарантия, что не позднее, чем через.5 лет я буду получать более 180 руб.
- 16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.
- 17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока не получу полного удовлетворения от полученного результата, чем стремиться закончить дело побыстрей и с меньшим напряжением.
- 18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.
- 19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится
- 20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»),

чем порадуюсь хорошей оценке.

- 21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.
- 22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том как правильно его решить.
- 23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.
- 24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дела
- 25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.
- 26. Когда я берусь за трудное дело, я больше опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
- 27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.
- 28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем то, в успехе которого я уверен.
- 29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем тогда, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
- 30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.
- 31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойства
- 32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Текст опросника (форма Б)

- 1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
- 2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, как решать.
- 3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
- 4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
- 5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я сама должна определять свою роль.

- 6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.
- 7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
- 8. Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
- 9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны не многим.
- 10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
- 11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
- 12. Если бы я собралась играть в карты, то я скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
- 13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.
- 14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.
- 15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость, успехи.
- 16.В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.
- 17.Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное, которое обычно хорошо выходило.
- 18.Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.
- 19.Я скорее затрачу все свое время на осуществление одного дела, вместо того, чтобы выполнить быстро за это же время два-три других.
- 20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.
- 21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы решили бы устроить вечеринку, то я предпочла бы сама организовать ее, чем допустить, чтобы это сделала какая-нибудь другая.
- 22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

- 23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
- 24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
- 25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.
- 26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем то, в успехе которого я уверена.
- 27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.
- 28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем тогда, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.
- 29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, вместо того, чтобы быстро взять себя в руки и пытаться исправить положение.
- 30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Процедура подсчета суммарного балла

Для определения суммарного балла необходимо пользоваться следующей процедурой. Ответам испытуемых на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения:

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») приписываются баллы на основе соотношения:.

Ключ к мужской форме: +1, -2, +3, —4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -И, -12, +13, +14, -15,-16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к женской форме:
$$+1$$
, $+2$, -3 , $+4$, -5 , -6 , $+7$, $+8$, -9 , $+10$, -10 , -12 , -13 , $+14$, -15 , -16 , $+17$, -18 , $+19$, -20 , $+21$, -22 , $+23$, -24 , -25 , $+26$, -27 , $+28$, -29 , -30 .

На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте,

ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% — мотивом избежать неудачи

4.2. Измерение мотивации аффиляции

Модификация теста-опросника мотивации аффиляции (ТМА) А.Мехрабиана проведена М.Ш.Магомед-Эминовым. ТМА предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО).

Методика применима для измерения интенсивности двух мотивов (СП) и (СО) у школьников, студентов и взрослых как мужчин, так и женщин.

Тест представляет собой опросник, состоящий из двух шкал: шкалы мотива (СП) и шкалы мотива (СО).

Инструкция «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 полностью согласен
- +2 согласен
- +1 скорее согласен, чем несогласен
- О нейтрален
- —1 скорее несогласен, чем согласен
- —2 несогласен
- 3 полностью несогласен

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, соответствующую выбранному Вами ответу. Не тратьте время на обдумывание ответов. Давайте тот ответ, который первым пришел Вам в голову.

Каждое последующее утверждение читайте только после того, как Вы уже оценили предыдущее. Ни в коем случае ничего не пропускайте. При обработке производится подсчет определенных баллов, а не содержательный анализ ответов на отдельные пункты теста. Результаты теста будут использованы только для научных целей и дается полная гарантия их неразглашения.

В тесте нет «хороших» или «плохих» ответов. Не старайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление. Свободно и искренне выражайте свое собственное мнение. Если у Вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест.

Теперь приступайте к работе.

Текст опросника для шкалы (СП)

- 1. Я легко схожусь с людьми.
- 2. Когда я расстроен, то предпочитаю быть на людях, чем оставаться один.
- 3. Если бы я должен был выбирать, то предпочел бы, чтобы меня считали способным и сообразительным, чем общительным и дружелюбным.
- 4. Я нуждаюсь в близких друзьях меньше, чем большинство людей.
- 5. Я говорю людям о своих переживаниях скорее часто и охотно, чем делаю это редко и лишь по особым случаям.
- 6. От хорошего фильма я получаю больше удовольствия, чем от большой компании.
- 7. Мне нравится заводить как можно больше друзей.
- 8. Я скорее предпочел бы провести свой отдых вдали от людей, чем на оживленном курорте.
- 9. Я думаю, что большинство людей славу и почет ценят превыше дружбы.
- 10. Я предпочел бы самостоятельную работу коллективной.
- 11. Излишняя откровенность с друзьями может повредить.
- 12. Когда я встречаю на улице знакомого, я скорее стараюсь перекинуться с ним хотя бы парой слов, чем пройти, просто поздоровавшись.
- 13. Независимость и свободу от привязанностей я предпочитаю прочным дружеским узам.
- 14. Я посещаю компании и вечеринки потому, что это хороший способ завести друзей.
- 15. Если мне нужно принять важное решение, то я скорее посоветуюсь с друзьями, чем стану обдумывать его один.
- 16. Я не доверяю слишком открытому проявлению дружеских чувств.
- 17. У меня очень много близких друзей.
- 18. Когда я нахожусь с незнакомыми людьми, мне совсем неважно, нравлюсь я им или нет.
- 19. Индивидуальные игры и развлечения я предпочитаю групповым. .
- 20. Открытые эмоциональные люди привлекают меня больше, чем серьезные, сосредоточенные.
- 21. Я скорее прочту интересную книгу или схожу в кино, чем проведу время на вечеринке.
- 22. Путешествуя, я больше люблю общаться с людьми, чем просто наслаждаться видами или одному посещать достопримечательности.

- 23. Мне легче решить трудную проблему, когда я обдумываю ее один, чем когда обсуждаю ее с другими.
- 24. Я считаю, что в трудных жизненных ситуациях скорее нужно рассчитывать только на свои силы, чем надеяться на помощь друзей.
- 25. Даже в коллективе мне трудно полностью отвлечься от забот и срочных дел.
- 26.Оказавшись на новом месте, я быстро приобретаю широкий круг знакомых.
- 27.Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем оживленная вечеринка.
- 28.Я избегаю слишком близких отношений с людьми, чтобы не потерять личную свободу.
- 29.Когда у меня плохое настроение, я скорее стараюсь не показывать своих чувств, чем пытаюсь с кем-нибудь поделиться.
- 30.Я люблю бывать в обществе и всегда рад провести время в веселой компании.

Текст опросника для шкалы (СО)

- 1. Я стесняюсь идти в малознакомое общество.
- 2. Если вечеринка мне не нравится, я все равно не ухожу первым.
- 3. Меня бы очень задело, если бы мой близкий друг стал бы противоречить мне при посторонних людях.
- 4. Я стараюсь меньше общаться с людьми критического склада ума.
- 5. Обычно я легко общаюсь с незнакомыми людьми.
- 6. Я не откажусь пойти в гости из-за того, что там будут люди, которые меня не любят.
- 7. Когда два моих друга спорят, я предпочитаю не вмешиваться в их спор, даже если с кем-то из них не согласен.
- 8. Если я попрошу кого-то пойти со мной, и он мне откажет, то я не решусь попросить его снова.
- 9. Я осторожен в высказывании своих мнений, пока хорошо не узнаю человека.
- 10. Если во время разговора я что-то не понял, то лучше я это пропущу, чем прерву говорящего и попрошу повторить.
- 11. Я открыто критикую людей и ожидаю от них того же.
- 12. Мне трудно говорить людям «нет».
- 13. Я все же могу получить удовольствие от вечеринки, даже если вижу, что одет не так, как надо.
- 14. Я болезненно воспринимаю критику в свой адрес.
- 15. Если я не нравлюсь кому-то, то стараюсь избегать этого человека.

- 16. Я редко стесняюсь обращаться к людям за помощью.
- 17. Я редко противоречу людям из боязни их задеть.
- 18. Мне часто кажется, что незнакомые люди смотрят на меня критически.
- 19. Всякий раз, когда я иду в незнакомое общество, я предпочитаюбрать с собой друга.
- 20. Я часто говорю то, что думаю, даже если это неприятно собеседнику.
- 21.Я легко осваиваюсь в новом коллективе.
- 22. Временами я уверен, что никому не нужен.
- 23. Я долго переживаю, если посторонний человек нелестно выразился в мой адрес.
- 24. Я никогда не чувствую себя одиноким в компании.
- 25. Меня очень легко задеть, даже если это не заметно со стороны.
- 26. После встречи с новым человеком меня обычно мало волнует, правильно ли я себя вел.'
- 27. Когда я должен за чем-либо обратиться к официальному лицу, я почти всегда жду, что мне откажуг.
- 28. Когда нужно попросить продавца показать понравившуюся мне вещь, я чувствую себя неуверенно.
- 29. Если я недоволен тем, как ведет себя мой знакомый, я обычно прямо указываю ему на это.
- 30. Если в транспорте я сижу, мне кажется, что люди смотрят на меня с укором.
- 31.Оказавшись в незнакомой компании, я предпочитаю активно включиться в беседу, чем держаться в стороне.
- 32. Я стесняюсь просить, чтобы вернули мою книгу или какую-то другую вещь, занятую у меня на время.

Процедура подсчета суммарного балла

По каждой из шкал подсчитывается суммарный балл. Используется следующая процедура. Ответам испытуемого на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения:

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены знаком «—» в ключе) приписываются баллы на основе соотношения:

Ключ к шкале СП: +1, +2, -3, -4, +5, -6, +7, -8, -9, -10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, -17, -18, -19, +20, -21, +22, -23, -24, -25, +26, -27, -28, -29, +30.

Ключ к шкале CO: +1, +2, +3, +4, -5, -6, +7, +8, +9, +10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, +17, +18, +19, -20, -21, +22, +23, -24, +25, -26, +27, +28, -29, +30, -31, +32.

На основе двух индексов СП и СО выделяются четыре типа мотивов. Для этого суммарные баллы всей выборки испытуемых ранжируются как по шкале для СП, так и по шкале для СО. Далее выделяются 4 подгруппы испытуемых: высокий—низкий (СП выше медианы, а СО ниже медианы), низкий—низкий (СП ниже медианы), сО выше медианы), высокий—высокий (СП выше медианы).

Испытуемым группы «высокий-низкий» характерен мотив «стремление к принятию», а испытуемым группы «низкий—высокий» — мотив «страх отвержения». У испытуемых двух других групп интенсивность этих мотивов приблизительно одинакова. При этом у одной из них («высокий—высокий») интенсивность обоих мотивов высокая, а у другой — низкая.

5. Характерологический опросник (опросник К. Леонгарда)

Этот тест предназначен для выявления акцентуаций характера, т.е. определенного направления характера. Опросник включает в себя 88 вопросов, 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера. Первая шкала характеризует личность с высокой жизненной активностью, вторая шкала показывает возбудимую акцентуацию. Третья шкала говорит о глубине эмоциональной жизни испытуемого. Четвертая шкала показывает склонность к педантизму. Пятая шкала выявляет повышенную тревожность, шестая—склонность к перепадам настроения, седьмая шкала говорит о демонстративности поведения испытуемого, восьмая — о неуравновешенности поведения. Девятая шкала показывает степень угомляемости, десятая — силу и выраженность эмоционального реагирования.

Перед проведением опроса дается инструкция. Время ответов не ограничивается.

Инструкция: "Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак "+" (да), если нет— знак "-"(нет). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет».

Текст опросника

- 1. У Вас чаще веселое и беззаботное настроение?
- 2. Вы чувствительны к оскорблениям?
- 3. Бывает ли так, что у Вас на глаза наворачиваются слезы в кино, театре, в беседе и т.п.?

- 4. Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?
- 5. В детстве Вы были так же смелы, как и Ваши сверстники?
- 6. Часто ли у Вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, к себе?
- 7. Являетесь ли Вы обычно центром внимания в обществе, компании?
- 8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
- 9. Вы серьезный человек?
- 10. Способны ли Вы восторгаться, восхищаться чем-то?
- 11. Предприимчивы ли Вы?
- 12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то обидел?
- 13. Мягкосердечны ли Вы?
- 14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него?
- 15. Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших работников?
- 16. Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь, в зрелом возрасте)?
- 17. Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?
- 18. Зависит ли Ваше настроение от внешних факторов?
- 19. Любят ли Вас Ваши знакомые?
- 20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
- 21. У Вас часто несколько подавленное настроение?
- 22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?
- 23. Трудно ли Вам долго усидеть на одном месте?
- 24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?
- 25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?
- 26. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, или Вы сразу же стараетесь поправить их?
- 27. Вы в детстве боялись оставаться один в доме?
- 28. Часто ли у Вас бывают колебания настроения?
- 29. Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии?
- 30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?

- 31. Можете ли Вы быть абсолютно, беззаботно веселым?
- 32. Бывает ли так, что ощущение безграничного счастья буквально пронизывает Вас?
- 33. Как вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористическом спектакле?
- 34. Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?
- 35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у Вас неприятных ощущений?
- 36. Вы любите работу с высокой личной ответственностью?
- 37. Склонны ли Вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым поступили несправедливо?
- 38. В темный подвал Вам трудно, страшно спускаться?
- 39. Предпочитаете ли Вы работу такой, где действовать надо быстро, но требования к качеству выполнения невысоки?
- 40. Общительны ли Вы?
- 41. В школе Вы охотно декламировали стихи?
- 42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
- 43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
- 44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идги на работу казалось невыносимым?
- 45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?
- 46. Предприняли бы Вы первые шаги к примирению, если Вас кто-то обидел?
- 47. Вы очень любите животных?
- 48. Возвращаетесь ли Вы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?
- 49. Преследует ли Вас иногда неясная мысль, что с Вами и Вашими близкими может случиться что-то страшное?
- 50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
- 51. Трудно ли Вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?
- 52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит?
- 53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми?
- 54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?
- 55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
- 56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
- 57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы?
- 58. Часто ли бывает Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего все время кругятся в Ваших мыслях?
- 59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?

- 60. Потребуется ли Вам большое напряжение воли, чтобы пройти одному через кладбище?
- 61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашей квартире была всегда на одном и том же месте?
- 62. Бывает ли так, что будучи перед сном в хорошем настроении, Вы на следующий день встаете в подавленном, длящемся несколько часов?
- 63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
- 64. Бывают ли у Вас головные боли?
- 65. Вы часто смеетесь?
- 66. Можете ли Вы, быть приветливым даже с тем, кого Вы явно не цените, не любите, не уважаете?
- 67. Вы подвижный человек?
- 68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
- 69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее другом?
- 70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
- 71. Вы очень боязливы?
- 72. Изменяется ли ваше настроение при приеме алкоголя?
- 73:В Вашей молодости Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности?
- 74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости?
- 75. Часто ли Вас тянет путешествовать?
- 76. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмым и подавленным?
- 77. Легко ли Вам поднять настроение друзей в компании?
- 78. Долго ли Вы переживаете обиду?
- 79. Долго ли Вы переживаете горести других людей?
- 80. Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницу в Вашей тетради, если случайно оставили в ней кляксу?
- 81. Относитесь ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
- 82. Часто ли Вы видите страшные сны?
- 83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь того, что можете внезапно выпасть из окна?
- 84. В веселой компании Вы обычно веселы?
- 85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
- 86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, приняв алкоголь?
- 87. В беседе Вы скудны на слова?
- 88. Если бы Вам необходимо играть на сцене, Вы смогли бы войти в роль, чтобы позабыть о том, что

это только игра?

При подсчете баллов на каждой шкале опросника Леонгарда для стандартизации результатов значение каждой шкалы умножается на определенное число. Это указано в ключе к методике. Акцентуированные личности не являются патологическими. Они характеризуются выделением ярких чёрт характера.

Бланк для ответов

№п.п.	да	нет	№п.п.	да	нет	№п.п.	да	нет	№п.п.
1			23			45			67
2			24			46			68
3			25			47			69
4			26			48			70
5			27			49			71
6			28			50			72
7			29			51			73
8			30			52			74
9			31			53			75
10			32			54			76
11			33			55			77
12			34			56			78
13			35			57			79
14			36			58			80
15			37			59			81
16			38			60			82
17			39			61			83
18	·		40			62		·	84
19			41			63			85
20			42			64			86
21			43			65			87
22			44			66			88

Ключ

- 1. Г-1 Гипертимые x3 (умножить значение на 3) + 1, 11,23, 33,45,55,67,77, -: нет
- 2. Г-2 Застревающие x2 +: 2,15,24,34,37,56,68,78,81, -: 12,46, 59
- 3. Г-3 Эмотивные х3 + : 3,13, 35,47,57,69, 79,- : 25
- 4. Г-4 Педантичные x2+:4,14,17,26,39,48,58,61,70,80,83,-: 36
- 5. Г-5 Тревожные x3 +: 16,27,38,49,60,71,82⁵
- 6. Γ -6 Циклотимные x3 + : 6,18,28,40 $^{\land}$ Щ \$2,72, 84, -: нет
- 7. Г-7 Демонстративные х2 +: 7,19,22,29,41,44,63,66,73, 85,88,-: 51
- 8. Г-8 Возбудимые х3 +: 8,20,30,42,52,64,74,86, г: нет
- 9. Г-9 Дистимические х3 + : 9, 21,43,75, 87, -: 31,53,65
- 10.Г-10 Экзальтированные х6 + : 10, 32, 54, 76, -: нет

Описание типов акцентуаций по К. Леонгарду

ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ ТИП

Центральной особенностью демонстративной личности является потребность и постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре внимания. Это проявляется в тщеславном поведении, часто нарочито демонстративном. Элементом этого поведения является самовосхваление, рассказы о себе или событиях, в которых эта личность занимала центральное место. Значительная доля этих рассказов может быть либо фантазированием, либо существенно приукрашенным изложением событий.

ВОЗБУДИМЫЙ ТИП

Особенностью возбудимой личности является выраженная импульсивность поведения. Вся манера общения и поведения в значительной мере зависит не от логики, не от рационального оценивания своих поступков, а обусловлена импульсом, влечением, инстинктом или неконтролируемыми побуждениями. В области социального взаимодействия, общения для них характерна крайне низкая терпимость, что часто может характеризоваться как отсутствие терпимости вообще.

ДИСТИМИЧЕСКИЙ ТИП

Дистимическая личность есть противоположность гипертима. Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется во всем: и в поведении, и в общении, и в особенностях восприятия жизни, событий и других людей (социально-перцептивные особенности). Обычно эти люди по натуре серьезны. Активность, а тем более гиперактивность им совершенно не свойственны.

ЭКЗАЛЬТИРОВАННЫЙ ТИП

Главной особенностью экзальтированной личности является бурная, экзальтированная реакция. Они легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных. Их отличает крайняя впечатлительность по поводу печальных событий и фактов. При этом внутренняя впечатлительность и переживание сочетаются с ярким их внешним выражением.

ПЕЛАНТИЧНЫЙ ТИП

Хорошо заметными внешними проявлениями этого типа являются повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность. Прежде чем что-либо сделать, долго и тщательно все обдумывают. Очевидно, за внешней педантичностью стоит нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности. Эти люди без нужды не меняют место работы, а если это требуется, то с трудом идут на это. Любят свое производство, привычную работу. В быту им характерна добросовестность.

ТРЕВОЖНЫЙ ТИП

Главной особенностью этого типа является повышенная тревожность, беспокойство по поводу возможных неудач, беспокойство за свою судьбу и судьбу близких. При этом объективных поводов к такому беспокойству, как правило, нет или они незначительны. Отличаются робостью, иногда с проявлением покорности. Постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается с неуверенностью в собственных силах.

ШИКЛОТИМИЧЕСКИЙ ТИП

Важнейшей особенностью циклотимического типа является смена гипертимических и дистимических состояний. При этом такие перемены являются и не редкими и не случайными. В гипертимической 'фазе поведения типичное - радостные события вызывают не только радостные эмоции, но также и жажду деятельности, повышенную словоохотливость, активность. Печальные события вызывают не только огорчение, но и подавленность. В этом состоянии характерны замедленность реакций и мышления, замедление и снижение эмоционального отклика.

ГИПЕРТИМИЧЕСКИЙ ТИП

Заметной особенностью гипертимического типа личности является постоянное (или частое) пребывание в приподнятом настроении. Гипертим может находиться в приподнятом настроении, несмотря на отсутствие для этого каких-либо внешних поводов. Приподнятое настроение сочетается с высокой активностью, жаждой деятельности. Характерны общительность, повышенная словоохотливость. На жизнь смотрят оптимистически, не теряя оптимизма и при возникновении трудностей. Трудности часто преодолевают без особого труда в силу органично присущей им активности и деятельности.

ЗАСТРЕВАЮЩИЙ ТИП

Застревающий тип личности характеризуется высокой устойчивостью аффекта, длительностью эмоционального отклика, переживаний. Оскорбление личных интересов и достоинства, как правило, долго не забывается и никогда просто не прощается. В связи

с этим, окружающие часто характеризуют их как злопамятных и мстительных людей. К этому есть основания: переживания аффекта часто сочетаются с фантазированием, вынашиванием плана ответа обидчику, мести. Болезненная обидчивость этих людей, как правило, хорошо заметна. Их также можно назвать чувствительными и легкоуязвимыми, но в сочетании и в контексте вышесказанного.

ЭМОТИВНЫЙ ТИП

Главной особенностью эмотивной личности является высокая чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций. Характерны мягкосердечие, доброта, задушевность, эмоциональная отзывчивость, высоко развитая эмпатия. Все эти особенности, как правило, хорошо видны и постоянно проявляются во внешних реакциях личности в различных ситуациях. Характерной особенностью является повышенная слезливость ("глаза на мокром месте").

Возможно применение опросника как индивидуально, так и в группе. Наиболее удачный вариант применения опросника в группе, но каждый испытуемый должен иметь перед собой текст опросника и лист для ответов. Опросник применяется как для психологической консультации, так и с целью профотбора и профориентации.

§4. Исследование социальной компетентности

Сфера социальных контактов и способы ориентации и поведения ребенка-сироты в социальной среде - это своего рода интегральный показатель успешности всей деятельности педагогических коллективов детских домов и интернатов. То, насколько ребенок успешен в этой сфере, обусловлено и уровнем его интеллектуального развития, и устойчивостью его эмоционально-волевой сферы, и сформированностью его личностных структур. Отслеживание продвижения ребенка в формировании социальной компетентности — важнейшее направление в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Предлагаемый набор методик:

- 1. Исследование включенности ребенка в детскую субкультуру.
- 2. Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет.
- 3. Шкала социальной компетентности
- 4. Социально-психологическая диагностика выпускника, комплексная методика оценки социальной компетенции.
 - 1. Определение уровня развития социальных навыков.
 - 2. Исследование социальных сетей выпускника

1.Исследование включенности ребенка в детскую субкультуру.

Одним из направлений в диагностике индивидуального развития ребенка должно стать исследование того, насколько данный ребенок включен в детскую субкультуру, насколько у него сформированы способы деятельности и общения, характерные для традиционного детского сообщества. Проектирование программы индивидуального сопровождения, при необходимости может включать в себя программу восстановления способов общения и поведения ребенка в детской группе, повышение уровня его социальной компетентности.

Беседовать с воспитанником должен педагог или психолог, не включенный непосредственно в организацию быта и имеющий наиболее доверительные отношения с ребенком. Информация, полученная из беседы должна быть строго конфиденциальной и ни в коем случае ребенок не должен почувствовать, что сообщенные им сведения используются "против" детей.

Перечень примерных вопросов для беседы с воспитанниками детских домов и школинтернатов об особенностях детской субкультуры в данном учреждении

- 1. Как давно ты находишься в данном учреждении?
- 2. Пожалуйста, опиши, как должен вести себя новичок в вашем коллективе?
- 3. Соблюдение каких правил является обязательным для всех ребят вашего детского дома?
- 4. Что произойдёт с мальчиком (девочкой), который (которая) нарушит эти правила?
- 5. Какие права и обязанности существуют только у новичков по отношению к остальным ребятам?
- 6. Какие предметы в вашем коллективе являются наиболее ценными?
- 7. В вашем коллективе бывают ситуации, когда кто-то оказывается в должниках?
- 8. Каким образом отдаётся долг? Что произойдёт, если долг не вернут вовремя?
- 9. Наверняка у детей есть какие-то прозвища. Чем они отличаются друг от друга?
- 10. Что должен выполнить новый воспитанник, чтобы стать «своим» в коллективе?
- 11. Есть ли у вас какие-то «особые места», куда вы ходите вместе? Что это за места?
- 12. Если во время игры возникает спорная ситуация, как вы обычно её разрешаете?
- 13. Рассказываете ли вы страшные истории? Какие ты сам знаешь «страшилки»?

Вопросы для проведения беседы в коллективе воспитателей и психологов детских домов и школ-интернатов.

- 1. Какие «негласные» нормы и правила существуют в коллективе воспитанников вашего учреждения?
- 2. Является ли соблюдение данного детского «правового кодекса» обязательным для всех воспитанников?
- 3. Есть ли какие-то категории ребят, занимающие особое положение среди воспитанников?
 - 4. Какими прозвищами (кличками) наделяют воспитанники друг друга?
- 5. Существуют ли в сообществе детей определённые ритуалы, регулирующие внутригрупповые отношения?
- 6. Каким образом осуществляются воспитанниками «санкции» за нарушение «негласных» внутригрупповых норм?
- 7. Существуют ли некие «запретные места», куда дети стремятся ходить втайне от взрослых?
- 8. Наблюдается ли у воспитанников стремление к «детскому строительству» (строят ли они шалаши, укрытия, убежища, хижины)?

- 9. Рассказывают ли дети страшные истории? Когда и где это происходит чаще всего?
- 10. Знаете ли вы о существовании особых маршрутов, дорог, которыми пользуются дети?

При анализе полученных ответов специалист по сопровождению обращает внимание и оценивает осведомленность ребенка в правилах детского сообщества, его эмоциональную реакцию на беседу, степень его открытости, сопоставляет полученную информацию с данными наблюдений и бесед с коллективом воспитателей

Для статистической обработки экспериментатор оценивает данные интервью в 4балльной системе, исходя из следующих критериев:

- 4 балла: ребенок включен в детскую субкультуру, доверительно беседует со взрослым
- 3 балла ребенок включен в детскую субкультуру, доверительные отношения со взрослым затруднены
- 2 балла похоже, что ребенок не включен в детскую субкультуру, доверительные отношения со взрослым затруднены
- 1 балл ребенок не включен в детскую субкультуру, доверительных отношений со взрослым нет

2. Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет.

Заполняется воспитателем в период адаптации и далее 1-2 раза в год.

No							Да	та
	Пај	раметры	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	В первые 2 недели после поступле	Через месяц после поступле ния
1	ения,	Поведение ребенка адекватно ситуации	Всегда	Чаще всего	Редко	Поведение неадекватно ситуации	KIRI	пия
2	атность поведения,	Умеет следовать указаниям взрослого	Всегда следует указаниям	Чаще всего	Редко следует, трудно управляе м	Не принимает во внимание указания взрослого		
3	Адекват	Может управлять своим поведением	Да	Чаще всего	Редко	Не может управлять своим поведением		

4		Doorwer	Попотот	Пополо	Поволя	Подпака	1
4		Реагирует на	Доволен,	Доволен,	Довольств	Неадекватно	
		положительную	увеличивает	последую	уется	реагирует	
		оценку своей	продуктивну	щая	достигнут	(смущается,	
		деятельности	Ю	активност	ЫМ	огорчается, не	
		взрослыми	активность	Ь		замечает)	
				непродукт			
				ивна			
5		Реагирует на	Адекватно,	Прислуш	Не	Неадекватно	
		отрицательную	прислушива	ивается,	замечает	реагирует	
		оценку своей	ется,	пытается		(радуется;	
		деятельности	корректируе	что-то		проявляет	
		, ,	т поведение	исправить		агрессию;	
				- F ·		замыкается в	
						себе)	
6		Особенности	Всегда	Активнос	Активен,	Слишком	
		активности:	активен,	ТЬ	но быстро	активен,	
		akindhucin.	любознателе		утомляетс	· ·	
				чередуетс	-	повышенно	
			Н	я с	я; или	возбудим;	
				периодам	активен	Вял, пассивен	
				и отдыха	до		
					назойливо		
		**	-	-	сти.	-	
7		Навыки	В состоянии	В	Обслужив	Пассивен,	
		самообслуживани	обслужить	основном,	ает себя	только	
		Я	себя сам	обслужив	редко	принимает	
			полностью	ает себя		помощь	
8		Умеет понимать	Всегда	Понимает	С трудом	Не понимает	
					понимает		
		правила игры	понимает	правила		правила игры	
			одним из	игры	правила		
			первых		игры		
9		Умеет	Принимает	Принимае	Часто	Не принимает	
		принимать	правила и	т правила,	нарушает	правила игры	
		правила игры	может	старается	правила		
		r r	контролиров	следовать,	1		
	ГЬ		ать других	иногда			
	00		детей	нарушая			
	PH (7	их			
10	деятельность	Может занять	Легко	Включает	Занимает	Не может себя	
)LB	себя сам	находит	СЯ В	себя,	занять,	
	Де	COA CAM	себе занятия	занятия	наблюдая	пассивен или	
			как в	других	за		
	Игровая			других		мешает другим	
),		одиночку,	детеи	другими	детям	
	Иг		так и в		детьми		
11]	Ca	группе	14.6	14.6	Т	
11		Социальные	легко идет	Избирате	Избирате	Трудно идет на	
		связи со	на контакт	льно,	льно, но	контакт	
	_	взрослыми:	co	чаще идет	чаще не		
	TI		взрослыми	на	идет на		
	Особенности			контакт	контакт		
12	HH	Стремится к	Да, всегда	Часто	Недостато	Нет	
	90	совместной		стремится	чно,		
	00	деятельности со			редко		
	0	взрослыми					
			1	1	1	L	

13		Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности Обладает	Да, всегда Да, всегда	Часто принимае т	Недостато чно принимае т, редко	Не принимает помощь, не руководствуетс я Нет	
		«Чувством дистанции»		всего			
15		Привязанность к кому-либо из взрослых	Есть (к кому?)	«Липнет» ко всем.	Боится взрослых, плачет	Ни к кому не привязан, равнодушен.	
16		Социальные связи с детьми	Легко идет на контакт с детьми	Избирате льно, чаще идет на контакт	Избирате льно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт	
17		Умеет договариваться с детьми, ладит с ними	Всегда	Часто	Редко	Не умеет	
18		Предпочитает играть в одиночку	Редко	Иногда	Часто	Всегда	
19		Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми	Очень охотно	Соглашае тся играть	Редко играет в игры, придуман ные другими детьми	Никогда не игры, придуманные другими детьми	
20	детьми	Пытается быть лидером в детском коллективе	Всегда, и у него получается	Часто пытается, но не всегда удачно	Не претендуе т на роль лидера ни в чем	Отказывается быть лидером, главным.	
21	коммуникаций с дет	Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	Да, помогает другому, жалеет его	Да, изредка	Наблюдает за другим ребенком	Смеется над ребенком, ведет себя неадекватно	
22		Конфликтность	Неконфликт ен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты	
23	Особенности	Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым	

24		Преобладающее настроение	Бодрое, уравновеше нное, в основном, хорошее; незлопамяте н, трудно вывести из себя.	В основном, ровное настроени е.	Раздражите льное, возбужден ное. Плохое и хорошее настроение задерживае тся надолго.	Подавленное. Вялое. Неустойчивое, очень часто меняется по незначительны м поводам.
25		Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций			Эмоции на лице не выражает, лицо — застывшая маска
26		Тревожность, боязнь нового	Низкая тревожность . Активность и любознатель ность.	Средняя мобилизу ющая тревожно сть	Высокая тревожно сть, беспокойс тво	Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранени я.
27	бенности	Пугливость	Нет	Может испугатьс я, но быстро успокаива ется	Достаточ но сильно боится чего-то одного	Много страхов
28	Эмоциональные особе	Плаксивость	Нет	Редко	Часто	Постоянно «Глаза на мокром месте», плачет по незначительны м поводам
29	цион	Доброжелательн ость	Да	Часто	Редко	Нет
30	Эмо	Жизнерадостен и оптимистичен	Да	Часто	Редко	Нет

Оценка результатов:

- 4 балла Высокий уровень: (100 120 баллов по карте)
- 3 балла Средний уровень: (78 99 баллов по карте)
- 2 балла Ниже среднего: (53 77 баллов по карте)
- 1 балл Низкий уровень: (30-52 баллов по карте)

3. Шкала социальной компетентности

Шкала разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков.

Шкала предназначена для подростков 10-16 лет и позволяет выявить как общий уровень социальной компетенции подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

	Экспериментальный материал
	Бланк беседы. Шкала социальной компетентности
	Фамилия, имя
	Школа
	Возраст 'Класс
	С кем проводится беседа (сам подросток, мать, отец, классный руководитель, учитель
восп	питатель, психолог — нужное подчеркнуть,
	в случае необходимости — дописать)
	Дата проведения
	Время проведения

№ пп	Шифр	Пункт шкалы	Оценка	Приме-
	субшкалы		1,2,3	чания
1.	У	Обладает чувством собственного достоинства		
2.	С	Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки		
3.	П	Умеет принимать решения и выполнять их		
4.	O	Имеет друзей-сверстников		
5.	И	Интересуется происходящим в стране и мире		•
6.	Об	Ответственно относится к школьным обязанностям		
7.	И	Любит читать		
8.	C	Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы		
9.	П	Выполняет намеченное дело до конца		
10.	Об	Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой .		
11.	И	Читает газеты, журналы		
12.	О	Умеет прийти на помощь другому человеку		

13.	У	Проявляет требовательность к себе				
14.	п	Вис наст опочетнами, опособоми наступкамия				
14.	П	Владеет средствами, способами достижения				
15.	0	Может самостоятельно познакомиться с				
		незнакомыми сверстниками				
16.	C	Самостоятельно делает покупки, при этом				
		правильно распределяет деньги				
17.	П	Может составить план выполнения				
		задания и придерживаться его				
18.	И	Смотрит новостные программы по				
		телевизору, слушает их по радио				
19.	У	Правильно реагирует на собственные				
20		неудачи				
20.	C	Проявляет самостоятельность в выборе друзей, занятий во время досуга				
21.	И	Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации				
22.	У	Правильно относится к собственным				
23.	0	успехам Можно полностью довериться,				
25.	O	положиться				
24.	Об	Осознает свои затруднения, проблемы,				
		может проанализировать их причины				
25.	И	Умеет находить нужную информацию (в				
		книгах, в Интернете и т. п.)				
26.	Об	Участвует в делах класса, школы				
27.	\mathbf{y}	Стремится разобраться в себе, понять свои				
		возможности, способности				
28.	Об	Выполняет повседневную работу по дому				
29.	П	Может работать сосредоточенно, не				
		отвлекаясь				
30.	0	Получает удовольствие от общения со				
		сверстниками				
31.	C	Самостоятельно распределяет свое время				
32.	П	Понимает необходимость правил				
		(поведения, выполнения задания и т. п.) и умеет				
		подчиняться им				
33.	\mathbf{y}	Проявляет уверенность в своей				
		способности добиться успеха во взрослой жизни				
34.	O	Умеет согласовывать свои потребности,				
		желания с потребностями окружающих				
35.	Об	Без напоминаний выполняет домашние				
		задания				

36.	C	Может самостоятельно справляться со	
		своими проблемами, трудностями	

Порядок проведения

Методика проводится индивидуально, устно, в виде беседы. Письменное заполнение шкалы недопустимо.

Беседа может проводиться с самим подростком, а также с людьми, хорошо его знающими (родителями, другими взрослыми родственниками, лицами, заменяющими родителей, педагогами, а также самим психологом)

Психолог зачитывает последовательно каждый пункт и оценивает ответ, занося его в соответствующую графу бланка. В том случае если беседа проводится с самим подростком, пункты читаются во втором лице.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

- ◆ 1 б. школьник полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения;
 - ♦ 2 б. владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно;
 - ♦ 3 б. не владеет.

В графе «Примечания» психолог может записать ответ, указать другие необходимые ему сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

Обработка результатов

Путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывается общий балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом подростка (табл. 1).

Таблица 1. Показатели социального возраста

Группа	Количество баллов	Социальный возраст
Девочки	102-108	9
	96-101	10
	89-95	11
	82-88	12
	75-81	13
	70-76	14
	63-69	15
	56-62	16
	49-36	17
Мальчики	95-108	9

88-94	10
81-87	11
74-80	12
67-73	13
62-66	14
57-61	15
50-56	16
43-36	17

1. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:

$$CK = (CB-XB)x0,1,$$

где СК — коэффициент социальной компетентности; СВ — социальный возраст (определяется по табл. 3.25); XВ — хронологический возраст.

2. В соответствии с ключом (табл. 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2. Ключ

№ пп	Субшкала	Шифр	Пункты
1.	Самостоятельность	С	2,8,16,20,31,36
2.	Уверенность в себе	У	1,13, 19,22,27,33
3.	Отношение к своим обязанностям	Об	6, 10,24,26,28,35
4.	Развитие общения	0	4,12, 15,23,30,34
5.	Организованность, развитие произвольности	П	3,9, 14,17,29,32
6.	Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	И	5,7, 11, 18,21,25

Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каждой шкале в соответствии с полом школьника (табл. 3). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

2. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле:

$$(CB-XB)x0,1,$$

где СК — коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере; СВ — социальный возраст (определяется по табл. 3); XВ — хронологический возраст.

Интерпретация результатов,

ЕСЛИ беседа проводится с самим подростком, то данные оцениваются с точки зрения самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими подростка людьми — как экспертная оценка социальной компетентности.

Таблица 3. Показатели социального возраста по субшкалам

Субшкала	Деі	вочки	M	Гальчики
	Баллы	Социальный	Баллы	Социальный
		возраст		возраст
Самостоятельность	15-18	9-11	17-18	9-10
	13-14	12-13	15-16 '	11-12
	10-12	14	12-14	13-14
	7-9	15-16	9-11	15
	6	17	6-8	16-17
Уверенность в себе	16-18	9-11	15-18	9-10
•	12-15	12	12-14	11
	11	13	10-11	12
	8-10	14-15	7-9	13-14
	6-7	16-17	6	15-17
Отношение к своим	10-18	9-12	15-18	9-11
обязанностям	8-9	13-15	12-14	12-14 .
	6-7	16-17	8-11	15-16
	-		6-7	17
Развитие общения	17-18	9	13-18	9-10
	15-16	10-11	10-12	11-12
	12-14	12-13	7-9	13-15
	9-11	14-16	6	16-17
	6-8	17	-	-
Организованность,	1	9-11		9-10
развитие произвольности	10-12	12-13	-	11-12
	7-9	14-15	-	13-14
	6	16-17	-	15-17
Интерес к социальной	17-18	9-10	14-18	9-11
жизни	15-16	11	9-13	12-14
	10-14	12-13	6-8	15-17
	8-9	14-15	-	•
	6-7	16-17	-	

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от -1 до +1 и интерпретируется следующим образом:

- ◆ 0-0,5 социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);
- ◆ 0,6-0,75 подросток по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников;

- ◆ 0,76-1 подросток существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития;
- ◆ 0-(-0,5) социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);
 - ♦ (-0,6)-(-0,75) отставание в развитии социальной компетентности;
 - ♦ (—0,76)—(—1) существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» в социальной компетентности и составить соответствующую психолого-педагогическую программу.

Оценка результатов диагностики в 4-балльной шкале

- 4 балла коэффициент социальной компетентности соответствует норме (_ 0,5 + 0,5)
- 3 балла коэффициент социальной компетентности незначительно отклоняется от норматива (0,6-0,7 или -0,6 -0,75)
- 2 балла коэффициент социальной компетентности значительно превышает норматив (0.76-1)
- 1 балл коэффициент социальной компетентности значительно отстает от норматива (-0,76 - -1)

4. Социально-психологическая диагностика выпускника, комплексная методика оценки социальной компетенции.

Предлагаемая комплексная методика оценки социального поведения (компетенции) выпускника состоит из двух основных методик:

- 1. Изучение уровня развития социальных навыков;
- 2. Изучение социальных сетей.
- В полном варианте в комплекс включается методика по оценке сформированности "Я-конструкта". Несмотря на то, что развитие собственного Я является значимой проблемой для выпускников интернатных учреждений, обследование и обработка крайне сложны для неподготовленного специалиста. Кроме того, заполнение любых объемных опросников является сложной практической задачей: выпускники не готовы и не хотят это делать.

Данное руководство было разработано в Центре социологии образования РАО Д.Н. Хломобым, С.А. Баклушинским и О.Ю. Казьминой. Апробацию методика прошла во Всероссийском научном центре психического здоровья Академии медицинских наук в

1986-90 г.г. В настоящее время она является базовой для построения тренинговых технологий в работах по социальной адаптации лиц с нарушениями социального поведения.

Модификация методики применительно к выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведена Г.В. Семья и Ю.С. Смирновой.

4.1. Определение уровня развития социальных навыков.

Опросник социальных навыков (бланки см. в приложении 3.1) — это психологическая методика, которая позволяет за короткое время определить уровень сформированности социальных навыков у подростка и оценить, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными.

В данной методике используется модель социального поведения, созданную А.П. Гольдштейном. В этой модели выделяется 37 основных навыков, разделенных на 5 категорий:

- **I) Начальные навыки** некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.
 - 1. Вступить в разговор с кем-либо.
- 2. Перейти в разговоре к интересующему Вас вопросу, детально обсудить его и ответить на вопросы собеседника.
- 3. Дать другому человеку понять, что Вы внимательно выслушали его и затем умело завершить разговор каким-то уместным замечанием.
- 4. Выслушивать другого человека, быть внимательным к нему, постараться понять его и показать ему свою заинтересованность.
- **II)** Самовыражение в разговоре умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку,
- 5. Сказать комплемент, сказать собеседнику, что Вам что-то нравится в нем или его действиях.
- 6. Дать понять другому человеку, что Вы благодарны ему за то, что он сделал для Вас.
 - 7. Поддержать человека, если он сомневается в своих силах.
- 8. Попросить о помощи: попросить кого-либо помочь Вам квалифицированно справиться со сложной ситуацией, с которой Вы не можете справиться самостоятельно.
 - 9. Доходчиво объяснить кому-либо, что и как ему делать.
- 10. Выразить нежные чувства, дать понять кому-либо, что Вы неравнодушны к нему (к ней).

- 11. Обратиться с жалобой: дать кому-то понять, что он виноват перед Вами и попытаться найти решение проблемы.
- 12. Убедить другого человека, что Ваша точка зрения на что-либо более правильная и более продуктивная, чем его.
 - 13. Выразить свое недовольство, выразить свое возмущение прямо и честно.
- III) Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.
- 14. Дать другому человеку понять, что Вам приятна его похвала и что Вы ее цените.
- 15. Откликнуться на переживания другого человека (эмпатия) попытаться понять то, что чувствует другой человек и выразить ему свое понимание.
- 16. Принести извинения сказать кому-либо, что Вы искренне сожалеете, что причинили ему неприятность.
- 17. Выполнение указаний строго следовать инструкции и выполнять соответствующие действия.
- 18. Реакция на уговоры учесть предложения другого человека, сравнить их со своими идеями и решить какой образ действия будет лучше для Вас в конечном счете.
- 19. Реакция на неудачу выделить, что в Ваших действиях было неправильно и что можно изменить, чтобы более успешно действовать в будущем.
- 20. Разобраться в противоречивых заявлениях: выяснить, что в словах другого человека соответствует действительности.
- 21. Реагировать на жалобу справедливо реагировать на неудовольствие другого человека в ситуации, виновником которой являетесь Вы.
- 22. Попытаться понять гнев другого человека и показать ему, что Вы стараетесь понять его.
- **IV) Навыки планирования предстоящих действий** прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.
 - 23. Решить, чего Вы хотите добиться и насколько это реально.
- 24. Решить, какая специальная информация Вам нужна, и обратиться за ней к компетентным людям.
- 25. Сосредоточиться на выполнении задания, создать такие условия, которые позволят Вам сделать работу эффективно.
- 26. Оценка собственных способностей честно и беспристрастно оценить свои способности, чтобы определить, насколько Вы компетентны в соответствующем деле.

- 27. Приготовиться к нелегкому разговору заранее обосновать свою позицию в разговоре, который обещает быть трудным.
- 28. Выделение приоритетных проблем решить, какая из проблем наиболее важная, и какая должна быть решена в первую очередь.
- 29. Принять решение оценить, какое из возможных решений является наиболее реалистичным, наметить наиболее реальный образ действий, который, по Вашему мнению, отвечает Вашим интересам.
- **V) Альтернативы агрессивному поведению** каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.
 - 30. Определить, какие именно чувства Вы испытываете.
- 31. Определить виновного определить, чьи именно действия (Ваши или кого-то другого) явились причиной того, что произошло.
- 32. Обращение с просьбой попросить у соответствующих людей то, что Вам нужно и то, что Вы хотите.
 - 33. Релаксация успокоиться и расслабиться, когда Вы напряжены.
 - 34. Самоконтроль овладеть собой, не допуская срыва.
- 35. Переговоры прийти к компромиссному решению в споре с другим человеком.
- 36. Помочь другому человеку, когда он не может сам справиться со своими проблемами.
- 37. Самоутверждение отстаивать свою позицию, показав другим, что Вы хотите, испытываете или думаете по поводу чего-либо.

Материалом к проведению методики служит список из 37 утверждений, описывающих 37 основных навыков социального поведения, приведенных выше, а также специальный бланк для записи ответов

ПРОВЕДЕНИЕ

Испытуемому дается список утверждений и специальный бланк для ответов. Если исследование проводится в группе, то список может просто зачитываться. Опросник проводится в две серии.

В первой серии подросток должен оценить насколько ему самому удаются эти навыки.

Инструкция: Вам будет дан список 37 основных навыков, которые каждый человек использует в повседневной жизни. Оцените, пожалуйста, насколько Вам удается в жизни этот навык, выбрав один из 5 вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или

никогда. Отметьте это в своем бланке для ответов в соответствующей графе.

Во второй серии испытуемого просят оценить насколько тот или иной навык удается его сверстникам.

Инструкция: Вам еще раз будут предложены 37 основных утверждений, характеризующих те навыки, которые люди используют в повседневной жизни. Отметьте крестиком в соответствующей графе бланка насколько каждый из этих навыков удается выполнить вашим сверстникам, выбрав один из вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда.

После того, как испытуемые закончили работу, их просят подписать бланк, указать дату, время и возраст.

В первой серии мы получаем сведения о том, как подросток сам оценивает свою социальную успешность в том или ином навыке. Однако этого недостаточно, поскольку мы не знаем на какой уровень выполнения социальных навыков он ориентируется, с кем он сравнивает себя. Для того, чтобы выяснить эти ориентиры, проводится вторая серия, в которой предлагается оценить, насколько эти навыки, по мнению испытуемого, развиты у его сверстников. Только получив эту информацию, мы можем понять, какие навыки и насколько значимы для данного подростка.

ОБРАБОТКА И РЕЗУЛЬТАТЫ

ВНИМАНИЕ! Не подлежат анализу бланки с произвольно выбранными случайными отметками, а также те, в которых более 9 высших или низших оценок, так как в этом случае речь может идти о неадекватном восприятии собственного социального поведения или социального поведения окружающих.

Все данные анализа заносятся в специальную карту уровня развития социального поведения (бланк – см. в приложении 3.3)

Полная обработка опросника социальных навыков включает в себя:

1. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1.1. средняя оценка своих социальных способностей — это среднее арифметическое по уровню оценки успешности социальных навыков для себя. Ответам приписывается значение от 1 до 5 баллов (1-никогда, 2-редко, 3-иногда, 4-часто, 5-всегда).

Полученное среднее арифметическое значение по 37 навыкам в норме обычно бывает больше 3,10 и меньше 3,85. Если полученная цифра выше этого диапазона, то можно говорить о завышенной самооценке уровня развития социальных навыков, переоценке своих социальных способностей. Если полученная цифра ниже указанного диапазона, то можно говорить о заниженной оценке своего социального поведения, занижении своих социальных способностей. В том случае, если эти показатели ниже 2 или

выше 4, можно говорить о неадекватной оценке подростком своего социального поведения.

1.2. средняя оценка социальных способностей сверстника — это средняя арифметическая по уровню развития социальных навыков у сверстников, которая определяется аналогичным образом, как и предыдущий показатель.

Здесь нормативный диапазон находится между 3,00 и 3,60 среднего значения оценки социальных способностей сверстников. Если полученное среднее арифметическое более 3,60, то можно говорить о завышенной оценке уровня развития социального поведения сверстников, о переоценке их социальных способностей. При оценке полученных показателей следует отметить, что значения этого показателя выше 4 и ниже 2 свидетельствуют о неадекватной оценке и в этом случае данные опросника являются недостоверными.

По сочетанию этих двух показателей (1.1 и 1.2) выделяются <u>7 основных типов</u> оценки социальной компетентности у подростков:

- 1. <u>Недооценка уровня развития своих социальных навыков и переоценка</u> социальной эффективности других. В этом случае подросток считает себя неловким, некомпетентным, отставшим от остальных. В то же время своих сверстников он оценивает настолько опытными и успешными, что ему практически невозможно достичь такого уровня. В поведении это выражается в пассивной и очень зависимой от других позиции.
- 2. <u>Завышенная оценка собственных социальных навыков и заниженная опенка уровня развития социальных навыков остальных.</u> Для такого подростка характерна переоценка своих возможностей в области социальной адаптации. Он считает себя умелым, ловким, опытным в то время как большинство его сверстников еще маленькие, не умеющие ориентироваться в поведении окружающих. В поведении это проявляется в авторитарной позиции и стремлении к лидерству.
- 3. <u>Заниженная оценка своих социальных способностей и сециьальных</u> способностей сверстников. Этой социальной позиции подростка соответствует страх перед миром взрослых, неуверенность в своих способностях и способностях своих сверстников успешно адаптироваться к нормальной взрослой жизни. В поведении таких подростков обычно заметно повышен уровень тревожности и стремление находится в группе сверстников.
- 4. <u>Завышенная оценка своих социальных способностей и способностей сверстников.</u> Такая переоценка себя и своих сверстников как правило соответствует недооценке сложности социальной жизни взрослых. В поведении такой подросток характеризуется тенденциями к лидерству и объединению сверстников против "плохих"

правил и законов взрослого мира.

- 5. <u>Адекватная оценка себя и заниженная оценка социального поведения</u> окружающих сверстников. При адекватной в целом позиции такой подросток считает именно себя, в отличие от сверстников, способным включиться во взрослые отношения. Большинство своих сверстников в этом случае подросток часто считает недостаточно опытными, еще не выросшими в отличие от себя. В поведении это характеризуется ответственной и взвешенной, хотя иногда и изолированной от остальных ребят позицией.
- 6. <u>Адекватная оценка других и заниженная оценка своих социальных</u> способностей. При адекватном восприятии социальной ситуации в целом такой подросток склонен недооценивать свои возможности. В поведении это характеризуется повышенным уровнем тревожности и настороженности в отношениях со сверстниками. Очень часто эта позиция коррелирует с отставанием в физическом развитии от сверстников.
- 7. <u>Адекватная оценка уровня своего социального развития и социального развития и социального развития и социального развития в основном соответствующая уровню развития взрослого человека. Ответственное отношение к жизни при этом сочетается с адекватной оценкой окружающих.</u>
- 1.3. Коэффициент компенсации это разница между средним арифметическим по оценке своих социальных навыков и средним арифметическим по оценке социальных навыков сверстников. В том случае, если эта разница составляет отрицательную величину можно говорить о тенденции к заниженной оценке своих социальных способностей. Если эта величина составляет 0,9 и менее, можно говорить о неадекватно заниженной оценке и плохой компенсации дефицитных социальных навыков. В том случае, если эта величина составляет более 0,9 следует говорить о плохо скомпенсированном социальном поведении при неадекватно завышенной оценке своих социальных достижений. В целом этот коэффициент говорит насколько скомпенсированно, приближено к социальному нормативу поведение человека.
- 1.4. Коэффициент отличия характеризует насколько (вне зависимости от успешности или неуспешности) уровень развития социальных навыков человека отличается от других людей. При этом по предыдущему показателю эти особенности могут быть скомпенсированы. Для того чтобы рассчитать этот показатель вычисляется абсолютное значение разницы оценки для себя и для других по каждому навыку (например, первая серия, 7-ой навык, оценка 1; вторая серия, 7-ой навык, оценка 4 разница составляет 3 единицы). Затем все эти разницы по абсолютному значению складывают и делят на количество навыков. Полученный коэффициент чаще всего не

превышает 1.10. В том случае, если это значение оказывается больше, следует обратить внимание на то, что отличие поведения этого человека от остальных больше нормативного и, следовательно, он либо воспринимает себя как очень отличного от других, либо действительно имеет странное, чудаковатое поведение.

В поведении такого подростка на первый план выходят чувство одиночества и "инакости", отличия от остальных. Несмотря на то, что такой подросток может быть в целом неплохо приспособлен к своей социальной среде такое отличие может привести к изолированной позиции в группе сверстников.

2. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ:

2.1. Список недостаточно развитых социальных навыков (крайние отрицательные оценки) — следует определить и выделить те навыки, которые данный подросток оценивает как совершенно не получающиеся у него (ответ "никогда" - соответствует оценке "1"). Обычно те навыки, которые не удаются, составляют определенный комплекс — дезадаптационный комплекс и бывают связаны между собой. Как правило, в этом комплексе один из недостаточно развитых навыков играет ведущую роль, нарушение именно этого навыка больше всего сказывается на коммуникативных неудачах подростка.

2.2. Определение ведущих нарушений — следует определить, какая из 5 групп навыков (1 — начальные навыки; 2 - самовыражение; 3 — реакция на мнение или поведение другого человека; 4 — навыки планирования; 5 — навыки альтернативы агрессивному поведению) составляет наибольшую проблему для данного подростка.

Наиболее серьезным нарушениям соответствуют недостаточно развитые начальные социальные навыки (более 2-х неудовлетворительных оценок). В этом случае в сочетании с выходящей за пределы нормативных границ оценкой своих социальных способностей, можно говорить о значительном отставании в развитии социального поведения. Для того чтобы скомпенсировать у подростка нарушения такой степени, необходимы специальные индивидуальные занятия. В противоположном случае очень велик риск социальной дезадаптации и изоляции этого подростка в дальнейшем.

В случае значительных нарушений в <u>следующих двух группах навыков – II, III</u> – (более 3-х неудовлетворительных оценок) тоже можно говорить о серьезных нарушениях социальной адаптации, хотя риск социальной изоляции и нарушения связей с группами сверстников не так велик как в первом случае. При нарушении такого уровня подросток может самостоятельно скомпенсировать дефицит социальных навыков, правда при этом с отставанием в социальном развитии от своих сверстников. Эффективным в данном случае может быть включение подростка в группы тренинга социальных навыков.

В случае нарушения в следующих по сложности группах навыков, навыков планирования и альтернативы агрессивному поведению - IV, V - (более 4-х неудовлетворительных оценок) наиболее страдают сложные формы социального поведения. В этом случае у подростка нарушается в первую очередь эффективность его социального поведения, а не собственно поведение на уровне отдельных элементов. Иначе говоря, такой подросток вступает в общение с другими ребятами, так же как и его сверстники, однако проигрывает в сложных и конфликтных ситуациях и часто не может добиться своего в разговоре. Как правило, этот уровень нарушений может быть скомпенсирован спонтанно, самостоятельно при условии достаточной включенности подростка в группу сверстников, в которой он может использовать эти формы поведения. В то же время, если такой подросток оказывается в течение какого-то времени изолирован от сверстников, например, вследствие тяжелой болезни или перехода в другую школу, дефицит указанных навыков может привести к отставанию в социальном развитии. В этом случае следует обратить внимание подростка на недостаточные социальные навыки и попытаться вместе с ним спланировать реальные ситуации, в которых он может поработать с этими социальными умениями.

2.3. Список наиболее развитых навыков (крайние положительные оценки) - составляется аналогичным образом (ответ "всегда" - соответствует оценке "5"). Однако и здесь, если в одной из зон отмечается более 3-х высших показателей, можно говорить о том, что эта зона является для подростка зоной гиперкомпенсации, то есть такой зоной, в которой он отыгрывается за неудачи, происходящие с ним в других случаях. Такая гиперкомпенсация опасна тем, что может привести к одностороннему развитию личности и в этом смысле может быть связана с формированием психопатического поведения. При беседе с таким подростком следует обратить его внимание на другие сильные стороны его поведения или те стороны, которые могут быть в будущем более эффективными. Следует предложить ему придумать ряд ситуаций, в которых эти стороны могут быть проработаны и тренированы.

2.4. Определение зон компенсации — выделение сильных сторон поведения подростка, с помощью которых можно скомпенсировать недостаточно развитые навыки для выработки более адаптивного поведения в различных социальных ситуациях

Для определения зон компенсации необходимо подсчитать количество ответов "часто" (соответствует оценке "4") в каждой из 5 групп навыков. Для большей наглядности полученные цифры нужно сложить с количеством крайних положительных оценок ("всегда" – соответствует оценке "5") по каждой группе навыков в отдельности. Группы с максимальным количеством положительных оценок и будут являться зонами

компенсации.

2.5. Определение зон дефицита — для этого необходимо подсчитать количество ответов "редко" (соответствует оценке "2") в каждой из групп навыков. Для большей наглядности к полученным цифрам прибавляют количество крайних отрицательных оценок. Группы навыков с максимальными показателями и являются зонами дефицита, т. е. такими зонами, в которых подросток не очень силен и которые требуют некоторой коррекции для более успешной социальной адаптации.

3. В ЗАКЛЮЧЕНИИ ПО ОПРОСНИКУ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УКА-ЗЫВАЕТСЯ:

3.1. Общий уровень развития социальных навыков - для его определения необходимо внимательно ознакомиться с таблицей внизу. Она разбита на 3 уровня - высокий, средний и низкий. Анализ проводится по всем 10 пунктам. За каждое совпадение результатов опросника с одним из 3-х вариантов (высокий, средний, низкий) присваивается 1 балл тому уровню, с критерием которого результат совпал. Максимально возможное количество баллов -10. Соответственно, тот уровень, который наберет наибольшее количество баллов, и будет общим уровнем развития социальных навыков испытуемого.

No	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	
1	неадекватная, сильно	завышенная или заниженная	адекватная оценка своих	
	заниженная или сильно	оценка своих социальных	социальных способностей	
	завышенная оценка	способностей		
	своих социальных			
	способностей			
2	неадекватная, сильно	завышенная или заниженная	адекватная оценка соци-	
	заниженная или сильно	оценка социальных способ-	альных способностей	
	завышенная оценка	ностей сверстников	сверстников	
	социальных			
	способностей			
	сверстников			
3	2,3, или 4 типы оценки	5 или 6 тип оценки	7 тип оценки социальной	
	социальной	социальной компетентности	компетентности	
	компетентности			
	коэффициент	коэффициент компенсации и	коэффициент	
	компенсации и	коэффициент отличия в зоне	компенсации и	

	коэффициент отличия в	незначительных отклонений	коэффициент отличия в	
	зоне значительных		нормативной зоне	
	отклонений			
	более 2-х крайних	1 или 2 крайних отрицатель-	крайние отрицательные	
	отрицательных оценок	ных оценок в І группе навы-	оценки в I группе навыков	
	в I группе навыков	ков	отсутствуют	
	более 3-х крайних	менее 3-х крайних отрица-	не более 1 крайней	
	отрицательных оценок	тельных оценок во II и III	отрицательной оценки во	
	во II и III группах	группах навыков	II и III группах навыков	
	навыков			
	более 4-х крайних	менее 4-х крайних	не более 2-х крайних	
	отрицательных оценок	отрицательных оценок в IV и	отрицательных оценок в	
	в IV и V группах	V группах навыков	IV и V группах навыков	
	навыков			
	более 3-х крайних	хотя бы в одной из групп	ни в одной из групп	
	положительных оценок	навыков есть 3 крайних	навыков нет более 3	
	хотя бы в одной из	положительных оценки	крайних положительных	
	групп навыков		оценок	
	общее количество зон	общее количество зон	значительное общее	
	дефицита преобладает	компенсации и зон дефицита	преобладание зон	
	над зонами	примерно совпадает	компенсации над зонами	
	компенсации		дефицита	
	преобладают ответы	преобладают ответы «ино-	преобладают ответы	
0	«редко», «никогда» с	гда» с небольшим кол-вом	«часто» с небольшим кол-	
	небольшим кол-вом	«часто» и «редко»	вом «всегда» и «иногда»	
	«иногда»			

3.2. Заключение и рекомендации по психологической коррекции дефицитных навыков.

ЗОНЫ ЦИФРОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОПРОСНИКА СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, перевод полученных данных в 4-х бальную систему:

- 1) средняя оценка своих социальных способностей:
- 3,25-3,75 нормативная зона 4 балла;
- $3,00-3,25;\ 3,75-4,00-$ зоны незначительных отклонений 3 балла;

2,00-3,00; 4,00-4,50-3оны заметных отклонений -2 балла;

1,00-2,00; 4,50-5,00-3оны чрезвычайных отклонений – 1 балл.

2) средняя оценка социальных способностей сверстников:

3,00 - 3,50 - нормативная зона;

2,50-3,00; 3,50-4,00-3оны незначительных отклонений;

2,00-2,50;4,00-4,50 — зоны заметных отклонений;

1,00-2,00; 4,50-5,00- зоны чрезвычайных отклонений.

3) коэффициент компенсации:

0 - 0,5 — нормативная зона;

0,5-1,0 — зона незначительных отклонений;

1.0 - 3.0 - зона значительных отклонений.

4) коэффициент отличия:

0 - 0.75 — нормативная зона;

0,75-1,1 — зона незначительных отклонений;

1.1 -3,0 — зона значительных отклонений.

Оценка результатов:

Высокий уровень социальных навыков – 4 балла,

Средний уровень социальных навыков – 3 балла

Низкий уровень социальных навыков – 2 балла

Социальная дезадаптация (низкий уровень социальных навыков в сочетании с нарушениями в сфере поведения, эмоций) - 1 балл

4.2. Исследование социальных сетей выпускника

Данная методика исследования социальной сети индивида разработана на базе Калифорнийского опросника социальных сетей для здоровых испытуемых (Susan L., Phillips). Этот опросник был разработан в 1980-81 годах и используется при исследовании социальной сети здоровых испытуемых Для применения этого опросника в наших культурных условиях в отношении подростка, в него был внесен ряд изменений в отношении формулировки вопросов при общей сохранности процедуры проведения и принципов обработки (О.Ю. Казьмина). Данная методика широко используется для работы с подростками, имеющими отставания в развитии, ЗПР и т.п. Опросник позволяет составить достаточно полное описание социальной сети подростка и выделить наиболее значимые характеристики этой социальной сети.

По отношению к выпускнику это означает возможность получения информации о круге его общения, о значимых для него людях, кто из его окружения оказывает ему

эмоциональную, финансовую поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки и т.п. При этом следует отметить, что просто из разговоров при встречах с выпускником социальный педагог не сможет получить эту информацию. На основании изучения социальной сети выпускника можно оценивать процесс его адаптации. Сопоставление характеристик социальной сети, выявленных через определенные промежутки времени, позволит узнать, как выпускник приспосабливается к самостоятельной жизни. С этой точки зрения важно получить первую сеть перед выпуском из образовательного учреждения, которая и будет своеобразной "точкой отсчета" его взаимодействия с социальным окружением.

Хочется еще раз обратить внимание на важность работы в образовательном учреждении по включению в социальную сеть воспитанника людей, с которыми он сможет общаться в самостоятельной жизни и которые могут стать для него значимыми. Даже предварительное знакомство с будущими соседями по коммунальной квартире или предварительные беседы социального педагога с ними помогут сформировать новую социальную связь и уменьшить количество возможных конфликтов.

Проведение

Данный опросник проводится с группой или индивидуально. В случае проведения опросника с группой следует позаботиться, чтобы за столами сиело по одному человеку.

Опросник состоит из трех серий и заполняется на специальном бланке (см. в приложении 3.2) или на листе бумаги. В первой серии испытуемых просят ответить на следующие вопросы:

- 1. Кого вы могли бы попросить заботиться о ваших вещах (животных или цветах), если вам нужно будет уехать на какое-то время? (напишите имена)
- 2. С кем вы чаще обсуждаете свои сложности и проблемы, связанные с учебой, работой, повседневными делами? (напишите имена)
- 3. Кто помогает вам в ваших бытовых делах в течение трех последних месяцев? (напишите имена)
 - 4. С кем вы чаще всего проводит свое свободное время? (напишите имена)
 - 5. Кого вы считаете своим лучшим другом? (напишите имена)
 - 6. С кем вы обсуждаете проблемы своей личной жизни? (напишите имена)
- 7. Кто оказывает вам помощь в принятии наиболее важных жизненных решений? (напишите имена)
- 8. У кого вы можете занять в долг значительную сумму денег и какая это сумма? (напишите имена)

- 9. С кем из своих соседей по дому вы более или менее постоянно общаетесь? (напишите имена)
 - 10. Есть ли у вас интимный друг или подруга? (да или нет)

В том случае, если испытуемые говорят при ответах на вопросы, что таких людей у них много, то следует их попросить написать только первых восемь человек.

На основании полученных данных испытуемому дается следующее задание - составить список, включающий всех этих людей. После этого испытуемого просят проверить, все ли значимые, важные для него люди вошли в список. Если нет, то он может дополнить этот список.

Во второй серии опросника используется составленный список. Испытуемого просят отметить (выписать) имена людей из его социальной сети в соответствии со следующими вопросами:

- 1. Пол каждого упомянутого человека.
- 2. Ролевые отношения (воспитатель, отец, мать, брат преподаватель, тренер, инструктор и т.д.).
 - 3. С кем из указанных людей вы находитесь в наиболее близких отношениях?
 - 4. Кто из них живет близко, а кто далеко?
 - 5. Кто из названных людей связан с вами домашним хозяйством?
 - 6. Кто из названных людей учится вместе с вами?
 - 8. Если вы верующий, то кто исповедует ту же религию?
 - 9. Кто из них предпочитает те же развлечения, что и вы?

Эта серия опросника направлена на получение большей информации о каждом из названных членов социальной сети.

В третьей серии испытуемого просят выделить из всего списка — основных членов, то есть тех людей, с которыми он наиболее связан. Эти люди составляют так называемое **ядро социальной сети**. Испытуемому предлагается далее выписать их имена и ответить в их отношении на следующие вопросы:

- 1. Как вы познакомились с этим человеком?
- 2. Как долго вы с ним знакомы?
- 3. Как часто вы с ним встречаетесь?
- 4. Как далеко от вас он живет?
- 5. Какой возраст этого человека?
- 6. Какой род занятий этого человека?
- 7. Какое семейное положение этого человека?
- 8. Есть ли у него дети, и какой их возраст?

Таким образом, в результате проведенного обследования мы можем выяснить количество людей, включенных в социальную сеть подростка, ядро этой сети и основные характеристики людей, включенных в эту сеть.

Обработка и результаты

<u>Основными количественными показателями, получаемыми в данном опроснике являются:</u>

- 1. Размер социальной сети количество лиц, включенных в большой список. Для здоровых, нормально адаптированных людей, размер социальной сети составляет от 10 до 30 человек. В случае, если количество всех людей, включенных в социальную сеть, меньше 10, то следует говорить о сужении социальной сети и более внимательно анализировать ее качественные показатели.
- 2. Индекс плотности социальной сети определяется как количество всех лиц, включенных в социальную сеть, деленное на количество значимых лиц в ядре социальной сети. В норме размер социальной сети в 2 или 2,5 раза превышает размер ядра этой сети. Если этот показатель приближается к единице, то можно говорить о чрезмерной плотности социальной сети, что является вполне определенным показателем социального неблагополучия.
- 3. Замкнутость сети выясняется дополнительным вопросом о том, насколько связаны между собой лица, включенные в ядро социальной сети. Если все они связаны между собой это еще один признак, свидетельствующий о плохой социальной стабилизации испытуемого.

Здесь можно выделить 4 основные категории:

- 1) замкнутая сеть когда все члены ядра сети знакомы и постоянно общаются;
- 2) частично замкнутая сеть большая часть людей знакомы между собой;
- 3) открытая сеть все члены ядра сети незнакомы;
- 4) частично открытая сеть большая часть людей незнакомы между собой.
- **4. Число социальных поддержек** это количество людей, упомянутых в 1,3,7,8 пунктах первого опросника.
- **5. Количество доверительных связей** это количество лиц, упомянутых в 5 и 6 пунктах первого опросника.
- 6. Число родственников (воспитателей) в социальной сети для ребенка из семьи в том случае, если количество родственников в социальной сети оказывается близким к половине или превышает половину от общего количества упомянутых в социальной сети лиц, то это является плохим показателем.

Для выпускника этот показатель имеет двойное значение:

- неблагополучный показатель получается в случае, если количество воспитателей или других специалистов детского дома оказывается близким или превышает половину от общего количества людей;
 - желательным является попадание родственников в эту сеть (если они есть).
- 7. Число зависимых людей это число детей моложе 7 лет или старых людей, которым испытуемый оказывает помощь. Некоторое количество таких лиц в социальной сети является хорошим показателем.
- **8.** Сфера социального общения это количество людей, упомянутых во 2, 4 и 9 пунктах первого опросника.
- **9.** Количество сфер деятельности, в которые включен испытуемый для расчета этого показателя каждой сфере деятельности, в которую включен подросток (семья, школа, работа, спортивная секция и т.д.) приписывается один балл, а затем эти баллы суммируются. Информация о сферах деятельности берется из анкеты (бланк см. в приложении), которую каждый подросток заполняет в начале исследования.
- 10. На основе проведенного анализа определяется ранг социализации общий показатель, характеризующий возможности социальной сети испытуемого. Для его определения следует воспользоваться таблицей, приведенной ниже. Она построена по тому же принципу, что и таблица для определения уровня развития социальных навыков и содержит те же 3 уровня высокий, средний и низкий. Полученные баллы по этим двум таблицам заносятся в соответствующие графы в карте уровня развития социального поведения (см. приложение)

Низкий (1-2 бал.	Низкий (1-2 балла)			Средний (3 балла)			Высокий (4 балла)		
размер социа.	размер со	оциальной	сети от	размер	социаль	ной	сети		
менее 5 человек	5 до 10 че	еловек		от 10 до	30 челов	ек			
индекс	плотности	индекс	плотности	и чуть	индекс	плотност	и 2-2,	,5	
приближен к 1	меньше 2	2 или чуть	больше						
		2,5							
замкнутая сеть		частично	замкнута	ая или	открыта	я сеть			
		частично	открытая с	сеть					
число	социальных	число со	циальных	поддер-	число	co	циалі	ьных	
поддержек	значительно	жек чуть	меньше по	ловины	поддерж	кек бл	изко	К	
меньше половин	ны от общего	от общего	размера с	ети	половин	е от	обі	щего	
размера сети					размера	сети			

доверительные связи	кол-во доверительных свя-	кол-во доверительных
отсутствуют	зей значительно меньше	связей примерно
	размера ядра сети; люди из	соответствует размеру
	5 и 6 пунктов опросника не	ядра сети и, при этом
	входят в ядро сети	люди, указанные в 5 и 6
		пунктах опросника входят
		в ядро сети
воспитатели или другие	воспитатели или другие	воспитатели составляют
специалисты учреждения	специалисты учреждения	примерно 1/3 от общего
превышают половину	составляют половину соста-	размера сети.
состава сети. Родственники	ва сети. Родственники	Родственники
отсутствуют в сети	присутствуют в сети	присутствуют в сети
в сети отсутствуют	есть небольшое количество	есть небольшое
зависимые люди	зависимых людей в сети	количество зависимых
		людей в сети и хотя бы 1
		из них входит в ядро сети
сфера социального общения	сфера социального	сфера социального
очень маленькая	общения равна примерно	общения составляет
	половине от общего	больше половины от
	размера сети	общего размера сети
количество сфер	испытуемый входит в 2-3	количество сфер
деятельности ограничивается	сферы деятельности	деятельности больше 3-х
одной		

Конечно, полученные при первичной обработке данные позволяют получить только самое общее представление о характеристиках социальной сети подростка. В том случае, если размер социальной сети или ее плотность свидетельствуют о том, что у данного подростка есть серьезные нарушения в его отношениях с окружающими, необходимо провести более подробный качественный анализ структуры его социальной сети и конкретных лиц, включенных в ее ядро. В этом случае опросник следует дополнить методикой, которая позволит раскрыть особенности отношений внутри социальной сети.

Оценка результатов:

- 4 балла Высокий размер социальной сети,
- 3 балла Средний размер социальной сети
- 2 балла Низкий размер социальной сети

1 балл - Социальная дезадаптация (низкий размер социальной сети в сочетании с нарушениями в сфере поведения, эмоций)

4.3. Методика «Рисунок социальной сети»

Эта проективная методика может применяться в дополнение к опроснику в том случае, если полученные данные свидетельствуют о нарушении социальной сети подростка, и рассматривается вопрос о включении его в психокоррекционные мероприятия. Данная методика проводится индивидуально и подразумевает личную беседу с испытуемым.

Проведение

Испытуемому дается лист бумаги и простой карандаш.

Инструкция: в вашей жизни существует определенный круг людей — дома, на учебе и работе, круг приятелей и т.п. Нарисуйте, пожалуйста, на листе большой круг и расположите в нем себя, всех значимых для вас людей, а так же тех, с кем вы постоянно поддерживаете отношения. Обозначьте их кружочками и подпишите рядом с каждым как зовут этого человека. Тех людей, которые знакомы друг с другом, соедините линиями.

После этого следует целенаправленный опрос о каждом из членов социальной сети - ролевое отношение к испытуемому, пол, возраст, род занятий. Экспериментатор просит дать краткую характеристику каждого члена сети и себя. Кроме того, осуществляется опрос о социальных контекстах, в которых задействован испытуемый (работа, учеба, сфера увлечений и т.д.). Таким образом, мы видим наглядный рисунок того, как испытуемый представляет свою социальную сеть.

Обработка

Анализируются следующие показатели (аналогично опроснику социальной сети):

- 1. плотность социальной сети;
- 2. размер социальной сети;
- 3. процент родственников;
- 4. количество эмоционально значимых, поддерживающих связей;
- 5. количество конфликтных связей;
- 6. количество социальных контекстов, в которые вовлечен испытуемый.

Кроме того, анализируются проективные характеристики методики.

- 1. величина кружков чем больше кружок, тем большим авторитетом обладает этот человек для испытуемого.
- 2. взаимное расположение людей кого испытуемый располагает ближе к себе(большая значимость), а кого дальше (меньшая значимость). Кого рисует выше (больше авторитет), а кого ниже. Если испытуемый рисует себя вверху листа это

говорит о завышенной самооценке, если внизу – о заниженной.

- 3. последовательность рисования кто рисуется первым (очень значимый человек), а кто последним (наименее значимый).
- 4. теснота расположения кружков, прилегание друг к другу иногда кружки могут образовывать так называемые "группировки" когда часть людей располагается чуть дальше от всех остальных и более тесно друг к другу это означает, что эти люди либо и в жизни представляют собой отдельную группу, либо психологически близки друг другу для испытуемого. Здесь следует обратить внимание на то, в какую группировку входит сам испытуемый.
- 5. сила нажима одни кружки могут быть прорисованы менее четко, почти без нажима (менее значимые люди), а другие более ярко, с сильным нажимом (более значимые люди). То же самое относится к соединительным линиям, чем толще линия, тем сильнее связь.

Таким образом, показатели опросника дополняются показателями рисунка социальной сети (проводится корреляционный анализ обеих методик), т.е. имеется достаточно полное объективное представление о социальной сети испытуемого.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 3.1

список социальных навыков

- 1. Вступить в разговор с кем-либо и направить его в нужное русло.
- 2. Перейти в разговоре к интересующему вас вопросу, детально обсудить его и ответить на вопросы собеседника.
- 3. Дать другому человеку понять, что вы внимательно выслушали его и затем умело и уместно закончить разговор.
- 4. Быть внимательным к другому человеку, пытаться понять его и показать ему свою заинтересованность.
 - 5. Сказать собеседнику, что вам что-то нравится в нем или в его действиях.
- 6. Дать другому человеку понять, что вы благодарны ему за то, что он сделал для вас.
 - 7. Поддержать человека, если он сомневается в своих силах.
- 8. Попросить кого-либо помочь квалифицированно справиться со сложной ситуацией, с которой вы не можете справиться самостоятельно.
 - 9. Ясно объяснить кому-либо, что и как ему делать.
 - 10. Дать понять кому-либо, что вы заботитесь о нем или о ней.

- 11. Дать понять кому-либо, что решение проблемы, возникшей перед вами обо-ими, зависит в большей степени от него, и попытаться найти вместе это решение.
 - 12. Убедить другого человека, что ваша точка зрения на что-либо лучше, чем его.
 - 13. Выразить свои злые чувства в откровенной, но вежливой манере.
 - 14. Дать понять другому человеку, что вам приятна его похвала, и вы цените ее.
 - 15. Попытаться понять, что другой человек чувствует и выразить ему понимание.
- 16. Сказать кому-либо искренне, что вы сожалеете, что являетесь виновником неприятности, происшедшей с ним.
 - 17. Строго следовать указаниям и выполнять соответствующие действия.
- 18. Учесть предложения другого человека, сравнить их со своими идеями и решить, какой способ действия лучше для вас в будущем.
- 19. Выделить, что в ваших действиях было неправильно, и что можно изменить, чтобы более успешно действовать в будущем.
 - 20. Выяснить, что в словах другого человека соответствует действительности.
- Справедливо реагировать на неудовольствие другого человека в ситуации, связанной с вами.
 - 22. Попытаться понять злость другого человека и показать ему, что вы понимаете.
 - 23. Решить, чего вы хотите добиться и оценить насколько это реально.
- 24. Решить, какая специальная информация вам нужна и обратиться за ней к компетентным людям.
 - 25. Создать такие условия, которые позволят вам сделать работу эффективно.
- 26. Честно и искренне оценить свои способности, чтобы определить, насколько вы компетентны в соответствующем деле,
- 27. Заранее планировать обоснование вашей позиции в разговоре, который обещает быть трудным.
- 28. Решить, какая из существующих проблем наиболее важная и должна быть решена в первую очередь.
- 29. Оценить, какое из возможных решений является, по вашему мнению, наиболее подходящим (реалистичным).
 - 30. Определить, что за чувства вы испытываете.
- 31. Определить, какие ваши действия или действия других людей явились причиной того, что произошло.
 - 32. Попросить у соответствующих людей то, что вам надо и что вы хотите.
 - 33. Успокоиться и расслабиться, когда вы напряжены.
 - 34. Контролировать свои чувства и не позволять себе распускаться.

- 35. Прийти к согласию с человеком, который придерживается другой точки зрения, чем вы.
- 36. Помочь другому человеку, который не может справиться со своими проблемами.
- 37. Открыто выразить людям свои желания, мысли и чувства по поводу чеголибо.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (к списку социальных навыков)

Фамилия		_Имя		
Дата	Возраст	Класс		

Инструкция: Вам будет дан список 37 основных навыков, которые каждый человек использует в повседневной жизни. Оцените пожалуйста насколько Вам удается в жизни этот навык, выбрав один из 5 вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда. Отметьте это в своем бланке для ответов в соответствующей графе.

Ŋ	Vo	всегда	часто	иногда	редко	никогда
1						
2						
3						
•••						
35						
36						
37						

ПЕРЕРЕВЕРНИТЕ ЛИСТ НА ДРУГУЮ СТОРОНУ!!!

Инструкция: Вам еще раз будут предложены 37 основных утверждений, характеризующих те навыки, которые люди используют в повседневной жизни. Отметьте крестиком в соответствующей графе бланка, насколько каждый из этих навыков удается выполнить вашим сверстникам, выбрав один из вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда.

No	всегда	часто	иногда	редко	никогда
1					
2					
3					
35					
36					

37			

Приложение 3.2

ОПРО		ЦИАЛЬНЫХ СЕТЕ	ЕЙ Имя
			Класс
	1. Кого в	ы можете попросить	заботиться о ваших животных или цветах, если ва
нужно	будет уехат	гь на какое-то время?	(напишите имена)
	2. С кем	вы чаще обсуждаете	е свои сложности и проблемы, связанные с учебой
работс	ой, повседне	вными делами? (нап	ишите имена)
	3. Кто по	могает вам в ваших	бытовых делах в течение трех последних месяцев
(напиц	шите имена)		
	4. С кем в	ы чаще всего провод	ите свое свободное время? (напишите имена)
	5. Кого ві	ы считаете своим луч	шим другом? (напишите имена)
	6. С кем в	ы обсуждаете пробле	емы своей личной жизни? (напишите имена)
	7. Кто ока	азывает вам помощь	в принятии наиболее важных жизненных решений
(напиц	шите имена)		
	8. У кого	вы можете занять в д	долг значительную сумму денег, и какая это сумма
(напиц	шите имена)		
	9. С кем	из своих соседей по	о дому вы более или менее постоянно общаетесн
(напиц	шите имена)		
	10. Есть л	ии у вас интимный др	руг или подруга? (да или нет)
	(на этот в	опрос отвечать не об	язательно)
	Составьте	е, пожалуйста, списо	к всех тех людей, которых вы упоминали в свои
ответа	х на вопрос	сы. Укажите рядом п	ол каждого человека и то, кем он для вас являетс
(мать,	отец, брат,	учитель, воспитатель	, тренер, друг и т.п.):
	1		
	2		
	3		
	13		
	14		
	15		

Проверьте, всех ли значимых для вас людей вы здесь указали? Если кто-то не был упомянут вами в ответах на вопросы, но имеет большое значение в вашей жизни, то вы можете дополнить свой список этими людьми. Не забудьте также указать пол и кто для вас этот человек:

Тепер	ь, использ	вуя составле	нный спис	сок, ответьте	е на нескол	ько вопро	осов:
1. C K	сем из ука	азанных лю	дей вы на	аходитесь в	наиболее	близких	отношениях?

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов в отношении этих людей.

- а) Как вы познакомились с этим человеком?
- б) Как долго вы с ним знакомы?
- в) Как часто вы с ним встречаетесь?
- г) Как далеко от вас он живет?
- д) Какой возраст этого человека?

	Возраст
	Имя
ірта уровня развития	социального поведения
<u>Іриложение 3.3</u>	
)	
c)	
)	
)	
`)	
3)	
5)	
1)	
3)	
<u> </u>	
5)	
вопрос:	
-	з вашего второго списка)
•	
) Есть ли у него дети, и	-
к) Какое семейное поло	
е) Какой род занятий это	

Оценка	неадекватная	заниженная	адекватная	завышенна	неадекватная
				Я	
		меньше	нормативная	больше	
			зона		

1.средняя оценка					
своих социальных	2 и ниже	2,00-3,10	3,10-3,85	3,85-4,00	4 и выше
способностей					
2. средняя оценка					
социальных	2 11 11111112	2,00-3,00	3,00-3,60	3,60-4,00	4 и выше
способностей	2 и ниже	2,00-3,00	3,00-3,00	3,00-4,00	4 и выше
сверстников					

ТИП СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ:_____

Оценка	нормативная зона	зона незначительных	зона значительных
		отклонений	отклонений
3. коэффициент компенсации	0-0,5	0,5-1,0	1,1-3,0
4. коэффициент отличия	0-0,75	0,75-1,1	1,1-3,0

	т	TT	III	13.7	17	- ~
группы и кол-во	1	II	III	IV	V	общее
навыков	4(1-4)	9(5-13)	9(14-22)	7(23-29)	8(30-37)	кол-во
1. кол-во крайних						
отрицательных оценок						
2. зоны дефицита						
3. общее кол-во						
отрицательных оценок						
4. кол-во крайних						
положительных оценок						
5. зоны компенсации						
6. общее кол-во						
положительных оценок						

Недостаточно развитые навыки	Наиболее развитые навыки
1	1
2	2
3.	3.

II. ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ

показатели	количество	примечания
1. Общий размер сети		
2. Размер ядра сети		
3. Индекс плотности		
4. Замкнутость ядра сети		
5. Число родственников в сети		
6. Число социальных поддержек		
7. Кол-во доверительных связей		
8. Сфера социального общения		
9. Число зависимых людей		
10. Количество сфер деятельности		

	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1. Общий уровень развития			
социальных навыков			
2. Ранг социализации (по			
опроснику социальных сетей)			

AHKETA

- 1. Перечислите тех людей, вместе с которыми вы сейчас живете.
- 2. В каком возрасте вы попали в детский дом (интернат)?
- 3. В чем была причина?
- 4. Есть ли у вас братья / сестры? Кто именно? Какой их возраст?
- 5. Вы живете (жили) с ними в одном детском доме (интернате) или в разных?
- 6. Чем вы занимаетесь в настоящее время: учусь, работаю, учусь и работаю, ничего не делаю (нужное подчеркнуть).
- 7. Если вы работаете, то укажите, пожалуйста, кем и сколько зарабатываете в месяц
- 8. Занимаетесь ли вы в каких-либо кружках, секциях и т.п.? Если да, то в каких и как давно вы туда ходите?

Глава 3 Особенности нарушений в поведенческой и эмоциональной сфере у детей и подростков.

В данной главе мы рассмотрим проблемы, которые могут возникать в детском и подростковом возрасте, и характерны нормальному развитию личности. Существует ряд особенностей, которые характеризуют развитие индивидуума адекватное возрасту. В интеллектуальном развитии предполагается адекватное использование когнитивных способностей, соответствующие возрасту мыслительные процессы. Здоровое эмоциональное развитие предполагает эмоциональную устойчивость, умение контролировать тревогу и раздражение в психотравмирующих ситуациях. Поведение ребёнка, подростка, как правило, адекватно ситуации и лишено каких либо чрезмерно выраженных реакций (например, протеста) в ответ на провоцирующий фактор (замечание со стороны наставника). Социальное развитие предполагает адекватный баланс между зависимостью и автономией, достаточно гибкие отношения с взрослыми и детьми, умение использовать предшествующий опыт в формировании новых, нужных личности отношений, достаточно быструю адаптацию к новым условиям.

Рассмотрим поведенческие, эмоциональные проблемы причины их формирования, особенности проявления в зависимости от возраста личности и попытаемся проследить динамику их развития. Развитие эмоциональных и поведенческих проблем может начинаться с единичных реакций и со временем перейти в формирование стойкого патологического процесса.

Реакция-это кратковременный ответ на какую-либо ситуацию или внешнее воздействие. В детском возрасте часто проявляются такие отклонения в поведении, как *гиперактивность* и *импульсивноть*, *оппозиционно* – *вызывающее поведение*.

Гиперактивность - это повышенная двигательная активности, которая может проявляться в лазании и беготне, излишней разговорчивости или постоянном неадекватном оставлении своего места во время занятий. Гиперактивные дети постоянно находятся «в движении».

Импульсивность – это совершение необдуманных действий. Дети могут быстро отвечать на вопрос, вместо того, чтобы, не торопясь обдумать проблему, они могут навязываться или прерывать других, вмешиваться в разговоры и игры, или могут испытывать трудности в ожидании сваей очереди. Все поведенческие критерии не соответствуют возрастному уровню, так как многие из этих форм (моделей) поведения наблюдаются у нормально развивающихся детей младшего возраста. Самые ранние

проявления гиперактивности и импульсивности наблюдаются в возрасте 3-4 лет. До этого возраста данные формы поведения сложно выделить из недифференцированного набора моделей поведения, которые проявляется у ребёнка до 3 лет. Гиперактивность и импульсивность часто сочетаются с нарушением внимания. Проблема нарушения внимания проявляется у ребенка в возрасте 5-7 лет.

Невнимательность приводит к трудностям с завершением работы, забывчивости, слабой организации и отвлекаемости, которые могут негативно влиять на функционирование детей дома и в школе. В сочетании гиперактивность, импульсивность и невнимательность представляют собой три основные симптома Синдрома Дефицита Внимания с Гиперактивностью (СДВГ). В возрасте 10-12 лет гиперактивность и импульсивность становятся менее выраженными и замещаются внутренним ощущением беспокойства, невнимательность наблюдается и в подростковом возрасте, компенсируется не всегда или очень медленно по мере взросления личности. Существует ряд критериев, которые позволяют четко отследить данные отклонения по отдельности и в сочетании и помогают разработать определённую тактику педагогу, воспитателю для их преодоления (см. приложение). При наличии подобных отклонений у личности возникает ряд трудностей, таких как трудности в обучении, дефицит социальных навыков. Трудности в обучении обусловлены не снижением интеллектуальных способностей ученика, а сложностями при сосредоточении, повышенной отвлекаемостью на внешние стимулы, трудностью длительное время находиться на одном месте. В результате неудач при обучении у личности формируется неуверенность, чувство неполноценности, вызванные негативным представлением о себе и отсутствием самоуважения. Поэтому происходит снижение социальной адаптации личности, которое проявляется в отсутствии мотивации, направленной на преодолении трудностей в обучении, в дефиците навыков решения проблем связанных с общением.

При длительном проявлении и выраженности рассмотренных отклонений необходима консультация невролога или психиатра и занятия с психологом, направленные на коррекцию поведения, развитие внимания (см. приложение).

Оппозиционно — вызывающее поведение может варьироваться от единичных реакций оппозиции и протеста, до выраженного оппозиционного характерологического расстройства. Оно также охватывает периоды развития с раннего детского до подросткового возраста. Оппозиционное поведение в сочетании с упрямством, с тенденциями к неповиновению приказам взрослого рассматривается, как вариант нормы во время возрастного криза 3-4 лет и может также распространяться на весь дошкольный

период. Если данное поведение сохраняется на более поздних этапах развития в возрасте 8-10 лет и наблюдается увеличение частоты и интенсивности его проявлений, то в таком случае возможно формирование оппозиционно - вызывающего расстройства (см. приложение). Оппозиционно – вызывающее поведение часто может сочетаться с симптомами СДВГ и плохой школьной успеваемостью. Дети с подобными проблемами могут забывать приносить домашние задания, иметь низкий интерес к познавательной деятельности, обвинять в своих ошибках других. В предподростковом и подростковом возрасте данное расстройство может перейти в более глубокие формы проблемного поведения: расстройства поведения. Важно отметить, что проявление оппозиционно – вызывающего поведения всегда ограничено родителями или наставниками, близким ребёнку окружением, критериями его являются неповиновение, досаждение другим, препирательства, демонстрация своего характера, упрямство, стремление перенести ответственность на другого человека и т.д. Картина данного поведения может меняться, с прохождением различных периодов развития и конфликты и конфронтации могут переходить с семьи (детского дома) на школу и учителей в подростковом возрасте.

Расстройства поведения проявляются в более широких пределах (детский дом, школа и т.д.) в формах открытого деструктивного поведения: драки, нападения, хулиганства; скрытого деструктивного поведения: ложь, кражи, поджоги; и скрытого недеструктивного поведения: прогулы, нецензурные выражения, токсикомания (см. приложение). В подростковом возрасте выраженные проявления расстройств поведения, начавшиеся до 13 лет могут со временем переходить в то или иное развитие личности, то есть в психопатию.

П.Б.Ганнушкин выделил три основные критерия, позволяющие отличать **психопатии** от других видов расстройств: тотальность, относительная стабильность патологических черт характера, социальная дезадаптация. Указанные критерии служат также основными ориентирами в диагностике психопатий у подростков. Тотальность патологических черт характера выступает в этом возрасте особенно ярко. Подросток, наделённый психопатией, обнаруживает свой тип характера в детском доме, в школе, со сверстниками и со старшими, в учёбе и на отдыхе, в труде и развлечениях, в условиях обыденных и привычных, и в чрезвычайных ситуациях. Например, всюду и всегда гипертимный подросток энергичен и подвижен, шизоидный отгораживается от окружения, а истероидный жаждет привлечь к себе внимание.

Относительная стабильность черт характера проявляется в малой изменчивости в течение всей жизни. Негативные черты характера мало поддаются коррекции и часто не осознаются личностью, как требующие изменения.

При длительном и выраженном оппозиционном поведении с тенденцией к проявлению агрессии и при появлении критериев характерных для расстройства поведения проводиться консультация психиатра и рассматриваются возможные варианты коррекции поведения с психологом (см. приложение). Подобные нарушения поведения являются очень стойкими и могут приводить со временем к антисоциальным действиям, нарушению закона и несению уголовной ответственности по достижении возраста 14-18 лет.

Поведенческие и эмоциональные проблемы взаимосвязаны между собой. Поведенческие часто выступают на первый план и скрывают, сопровождающие их эмоциональные проблемы.

Эмоциональные проблемы у детей и подростков проявляются в форме реакций агрессии, тревоги, страха, депрессии.

Агрессия – это сложная по своей структуре реакция, включающая эмоциональный компонент: гнев, раздражение; агрессивное поведение: нападение, удары, укусы; вербально-когнитивный компонент: высмеивание, обзывание и т.д., которые проявляются и меняются по мере взросления личности. Агрессия проявляется у личности в возрасте от года до четырёх лет, причем тенденция развития следует от взрывных, ненаправленных вспышек к направленным атакам и от физического насилия к символическому выражению агрессии. Агрессивные реакции, которые включают приступы гнева и сопровождаются поведенческими реакциями, такими как брыкание, укусы, удары и крики, наиболее выражены в возрасте 3,5 лет, а затем постепенно исчезают. Более направленные проявления агрессии, такие как месть, малозаметны впервые годы жизни, но нарастают с течением времени и характерны для возраста 4 – 5 лет. В этом возрасте, также учащаются вербальные формы агрессии, например выражения отказа, препирательства, обзывания. После дошкольного периода агрессия в форме откровенного физического нападения как незамедлительной реакции на ситуацию идёт на убыль и поведение детей становиться всё более сложным: преднамеренным, мстительным и символическим. Проявление агрессии теперь включает в себя споры, пререкания, поддразнивания и оскорбления наряду с запугиванием, причинением вреда и проявлением жестокости. Растущий когнитивный потенциал позволяет личности в возрасте 8 –12 лет отличать намеренные провокации от случайных и реагировать на последние менее агрессивно. Способность прогнозировать ситуацию и учитывать её возможное развитие в будущем, также, позволяет им скрывать недовольство, а агрессия принимает более отложенный и сдержанный характер. В подростковом возрасте доминируют вербальные выражения агрессии в форме высмеивания, унижения, обзывания и т.д., которые могут сопровождаться выраженной аффективной реакцией с криком, с проявлением гнева.

Следует уделять особое внимание проблемам лежащим в основе агрессивных реакций, - чувству, что тебя не любят, унизительному ощущению собственной незначительности, отвращению к самому себе. Агрессивному ребёнку нужно подсказать возможные выходы из состояния возбуждения, не подавляя реакцию, а трансформируя её в различные формы активного поведения (занятия спортом, физический труд). Психологическая коррекция направлена на формирование новых установок, моделей (форм) поведения, повышение самооценки при индивидуальной работе с личностью или в условиях малой группы(3-5 человек).

При выраженности и длительном проявлении агрессивных реакций, и их сочетании с гиперактивностью, импульсивностью, оппозиционно - вызывающим поведением, расстройствами поведения необходима консультация психиатра или невролога. Другие варианты проявления агрессии в зависимости от возраста личности рассматриваются нами, как проявления отклонений в пределах нормы.

Реакции тревоги, страха сопровождают процесс развития и формирования личности и являются естественными при наличии незнакомой, неожиданной ситуации.

Страх - это переживание конкретной психотравмирующей ситуации, часто происходящей неожиданно для личности. Тревога - это переживание, ожидаемой психотравмирующей ситуации, которая может произойти в будущем, содержащее в себе мобилизующий компонент. Таким образом, страх как эмоциональная реакция появляется при реальных событиях, тревога сопровождает ожидание данных событий. Тревога, страх возникают у личности на ранних этапах развития и в начале не поддаются четкому разграничению. Их проявления становятся более сложными по мере взросления. Определённые тревожные реакции, такие как боязнь громких звуков или внезапных движений являются врождёнными, тогда как боязнь незнакомых людей формируется во второй половине первого года жизни, и сохраняются до 3-4 лет. Подобные примитивные тревожные реакции становятся менее выраженными в дошкольный период, но проявляются другие страхи, обусловленные опытом. В этот период проявляется страх перед совершением плохих поступков, боязнь неудачи, дорожных происшествий, пожара и т. д. Также впервые проявляются нереалистичные страхи, такие как боязнь воображаемых персонажей, животных. В возрасте 8- 12 лет наблюдается тенденция в сторону реальных страхов. Страх перед телесными повреждениями и неудачей возрастает, а боязнь приведений и чудовищ проходит. По-прежнему сохраняются иррациональные страхи - например, страх перед змеями и мышами, ночными кошмарами и вымышленными персонажами. В подростковом возрасте тревожные реакции, страхи возникают у личности в отношении конкретных ситуаций связанных с учебой, межличностными отношениями, выбором профессии. Иррациональные проявляются редко, но полностью не исчезают. Таким образом, страх и тревога рассматриваются в основном, как нормальная реакция на угрозу (или ожидание угрозы), исходящую из среды. Данные состояния предупреждают личность о том, что ситуация может быть физически или психологически опасной. Существуют проявления страха и тревоги, которые более выражены и длительны по времени, не поддаются произвольному контролю и не могут быть объяснены или логически опровергнуты (см. приложение). В таких случаях речь идёт о тревожных расстройствах, которые отличаются от нормальной тревожности и боязливости выраженной интенсивностью, которая непропорциональна ситуации, устойчивостью, сопутствующими соматическими реакциями, снижением уровня социальной адаптации (см. приложение).

При наличии подобных расстройств у личности необходим медицинский подход, то есть консультация психиатра, невролога. При других проявлениях тревоги и страха важна поддержка эмоционально близкого лица, которым в семье является родитель, в условиях детского дома воспитатель, педагог. Этим людям ребёнок может довериться и рассказать о своих переживаниях. Так что педагогический и психологический подходы доминируют при проявлениях реакций тревоги и страха в пределах нормы. Психологическая коррекция также направлена на формирование уверенности, обучение самоконтролю, на выявление крайних эмоциональных состояний, при которых тревога сопровождается проявлениями депрессии.

Из-за тесной связи тревогу и депрессию объединили общим термином *негативная* (отрицательная) аффективность. Хотя негативная аффективность является общим элементом в тревоге и депрессии, каждое нарушение имеет характерные особенности (см. приложение).

Депрессивная реакция, которая включает чувство печали, одиночества, волнения может проявляться при психотравмирующей ситуации и рассматриваться как отклонение в пределах нормы. Проявлениям депрессии у детей присущи определённые характеристики.

Признаки депрессии у маленьких детей от года до 3-4 лет могут включать задержку или утрату возрастных достижений, таких как приучение к опрятности, правильный режим сна, интеллектуальный рост. У них появляется печальное выражение лица, они

отводят глаза при близком контакте. Отмечается самоповреждающее поведение, например, они могут ударяться обо что-то головой, кусать, бить себя, а также самоуспокаивающее поведение, например раскачивание или сосание пальца. Требующее поведение может чередоваться с апатией и безразличием. Депрессия в возрасте 6-8 проявляется в форме раздражения, вялости, печального вида у ребёнка. Дети теряют интерес к доставляющим удовольствие занятиям или достижениям. Может отмечаться регресс в развитии, например утрата когнитивных навыков, социальная замкнутость, чрезмерная тревога при разлуке с близкими. Также отмечаются неопределённые соматические жалобы, проблемы со сном, ночные кошмары и намерения причинить себе вред. По мере того как дети приближаются к возрасту 10-12 лет, картина депрессивных проявлений всё больше становиться похожей на взрослую. Четко проявляется снижение настроения, чувство вины, стремление к самопорицанию. Утрата мотивации может влиять на интерес детей к участию в социальной и школьной деятельности. Дети могут проявлять оппозиционно – вызывающее и агрессивное поведение, которое негативно отражается на взаимоотношениях со сверстниками, на успеваемости. Могут наблюдаться нарушения питания и сна, наряду с задержками развития. По мере взросления детей проявления депрессии могут становиться более тяжелыми, повышается вероятность суицида и утраты интереса или удовольствия (ангедония). Для депрессии в подростковый период характерны перепады настроения и негативность, часто сопровождаемая прогулами занятий, плохим поведением и ухудшением успеваемости. То есть у детей и подростков депрессия часто имеет скрытый характер, и на первом месте выявляются нарушения поведения и соматические симптомы. Выделяют следующие виды депрессии, которые наблюдаются у детей и подростков.

Наименее тяжелая форма — это расстройство приспособления с депрессивным настроением. Основной особенностью расстройства приспособления является появление, кратковременных, эмоциональных и поведенческих проблем — в данном случае печали, плаксивости чувства безнадёжности в ответ на какой либо психотравмирующий фактор. Данное расстройство может проявляться при смене привычной обстановки (например, при оформлении в детский дом).

Дистимическое расстройство характеризуется наличием пониженного настроения, которое наблюдается у подростков в течение года. У подростков негативное настроение может принимать форму скорее раздражительности, чем депрессии. Периоды депрессии могут сопровождаться, как минимум двумя специфическими симптомами, такими как потеря удовольствия от деятельности, чувства собственной бесполезности и усталости (см. приложение). Данное расстройство может рассматриваться как форма

длительной адаптации (например, привыкание в течении года к условиям детского дома). Также может формироваться при хронической психотравмирующей ситуации (например, конфликт со сверстниками).

Тяжелая депрессия представляет собой состояние, отличающееся выраженностью симптомов и относительно внезапным началом, формирующимся под воздействием стрессовой ситуации, требующее консультации врача психиатра (см. приложение) При выраженных и длительных проявлениях депрессии у ребёнка, подростка необходима консультация психиатра. При кратковременных депрессивных реакциях в ответ на психотравмирующее событие актуальна помощь наставника, педагога (если ребёнок находиться в условиях детского дома). Психологическая коррекция в основном направлена на индивидуальную работу с ребёнком, на формирование позитивных установок, обучение уверенности и самоконтролю и т.д.

Эмоциональное благополучие подростка, стабильность его поведения зависят от того места, которое он занимает в коллективе и определяется отношениями со сверстниками и наставниками. Коллектив для воспитанника детского дома на протяжении определённого времени является единственным местом, где он получает опыт социального взаимодействия.

Педагогическое и психологическое сопровождение, доминирует, если отклонение незначительно выражено и проявляется в пределах нормы. В решении проблем у детей и подростков, не достигающих степени расстройства велика роль педагога (наставника) и психолога, которые в условиях детского дома проводят с воспитанником значительную часть времени и знают его личностные и возрастные особенности, что позволяет им найти правильные пути разрешения сложных ситуаций воспитанника.

Нарушение поведения у детей и подростков.

Возра	Нарушение поведения,	Психологический подход	Медицинский подход
ст	критерии		
3-4	Нижняя граница для	определения гиперактивности	вного, импульсивного,
	оппозиционно- вызывающего	поведения	
3-10	Гиперактивность:	1.Обучение самоконтролю	1.Необходимо
	1.Совершает суетливые	индивидуально или в	обращение к
	движения руками и ногами	условиях малой группы(3-5	психиатру, неврологу
	или ёрзает на месте	человек	при выраженном
	2.Оставляет своё место в	2.Формирование мотивации	проявлении
	классе (или в других	направленной на	критериев не менее
	ситуациях, в которых	самоконтроль и улучшение	шести месяцев
	требуется пребывание в	успеваемости	2.Должно
	сидячем положении)	3. Формирование	наблюдаться не менее
	3.Бегает взад вперёд или	позитивных установок и	шести критериев
	лазает в ситуациях, в	поведения адекватного	отклонения
	которых такое поведение	ситуации путём применения	
	недопустимо	когнитивно-поведенческих	
	4.Испытывает трудности	методов	
	со спокойной игрой	4. Закрепление навыков	
	5.Постоянно находиться в	самоконтроля в условиях	
	движении	малой группы (3-5 человек),	
	6. Чрезмерно разговорчив	класса (с помощью педагога)	
		5.Обучение уверенности и	
		закрепление данного навыка	
		условиях класса	
3-10	Импульсивность:	1.Обучение самоконтролю	
	1.Дает скоропалительные	индивидуально или в	
	ответы на вопросы	условиях малой группы	
	-	2. Формирование мотивации	
	2.Испытывает трудности	направленной на	
	при ожидании своей очереди	1	

	3. Прерывает других во	закрепление навыков	
	время разговора или	самоконтроля и соблюдения	
	навязывает им своё	правил поведения в группе, в	
	общество	классе	
		3.Обучение уверенности и	
		закрепление данного навыка	
		в условиях группы, класса (с	
		участием педагога)	
3-10	Оппозиционно-	1.Обучение самоконтролю	1.Необходимо
	вызывающее поведение:	индивидуально или в	обращение к
	1.Быстро выходит из себя	условиях малой группы (3-5	психиатру, неврологу
	2. Часто пререкается со	человек)	при выраженном
	взрослыми	2. Формирование мотивации	проявлении
	3.Активно не повинуется	направленной на	критериев не менее
	или отказывается	самоконтроль и улучшение	шести месяцев
	подчиниться правилам и	успеваемости	2.Должно
	просьбам взрослых	3. Формирование	наблюдаться не менее
	4.Умышленно досаждает	позитивных установок и	трёх критериев
	другим людям	поведения адекватного	отклонения
	5.Обвиняет других в	ситуации путём применения	
	собственных ошибках и	когнитивно-поведенческих	
	поступках	методов	
	6.Обижается или легко	4 Payman navyya yany wan	
	раздражается другими	4. Закрепление навыков	
	ЛЮДЬМИ	самоконтроля в условиях малой группы (3-5 человек),	
	7. Часто злиться и	класса (с помощью педагога)	
	возмущается	,	
	8.Бывает язвительным или	5.Обучение уверенности и	
	мстительным	закрепление данного навыка	
		в начале условиях малой	
		группы, а затем в классе (с	
		участием педагога)	
5-7	Нижняя граница		
	определения		

1. Неможет заострить свое внимание на деталях или допускает по небрежности ошибки		невнимательности в		
1.Не может заострить свой впимание на деталях или допускает по небрежности опноки 2.Не слушает, когда обращаются непосредственно к нему 3.Не следует инструкции и не может заверпнить задания и деятельности 5. Избегает, пс любит и пежелает выполнять работу 6. Теряст вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандашни) 7. Легко отвлекается посторопшими стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности и типерактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным выпожем деятельном или для деятельности и типерактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным вотором проявлении котивации подожно проявлении критериев индивирально или в условиях малой группы (3-5 человек) 1. Занятия направленные на коррекцию внимания (2. Обучение самокоптролю проявлении критериев инсти месяцев (2. Должно наблюдаться пе менее пнести жритериев отклонения (2. Обучение уверенности и закрепление дапного навыка в условиях сначала малой группы, а затем класса (с участием педагога) (2. Должно отклонения (2. Должно наблюдаться пе менее внимания: обучение релаксации с применением образной визуализации (2. Должно наблюдаться пе менее выраженными или замещаются субъективным		сочетании с гиперактивным		
1.Не может заострить своё внимание на деталях или допускает по пебрежпости ошибки 2.Не слушает, когда обращаются непосредственно к нему 3.Не следует инструкции и не может завершить задания и деятельности 5. Избегает, не любит и не желает выполнять работу 6. Теряст вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандаши) 7.Легко отвлекается посторонними стимудами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности и типерактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным замещаются субъективным поведые выраженными или замещаются субъективным замешаются субъектам замешаются субъектам замешаются субъектам замешаются субъектам замешаются субъектам замешаются субъектам заме		поведением		
внимание на дсталях или допускает по небрежности ошибки 2.Не слушает, когда обращаются непосредственно к нему 3.Не следует инструкции и не может завершить задания и деятельности 5. Избегает, не любит и не желает выполнять работу 6. Теряет вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандании) 7.Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности и типерактивности и	5-12	Невнимательность:	1.Занятия направленные на	1.Необходимо
допускает по небрежности ошибки 2.Не слушает, когда обращаются непосредственно к нему 3.Не следует инструкции и не может завершить задания и деятельности 5. Избегает, не любит и не желает выполнять работу 6. Теряет вещи для двыполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, караидаши) 7.Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повеедневной деятельности и гиперактивности и гиперактивности и гиперактивными или замещаются субъективным		1.Не может заострить своё	коррекцию внимания	обращение к
опшобки 2. Не слушает, когда обращаются непосредственно к нему 3. Не следует инструкции и не может завершить задания 4. Испытывает трудности в организации задания и деятельности 5. Избегает, не любит и не желает выполнять работу 6. Теряет вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандаши) 7. Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повеедневной деятельности и гиперактивности и закрепление данного навыка в условиях сначала малой группы, а затем класса (с участием педагога) 5. Дополнительные методы психокоррекции, направленные на развитие внимания: обучение релаксации с применением образной визуализации 12 Проявления импульсивности и гиперактивности и гиперактивности и закрепление данного навыка в условиях сначала малой группы, а затем класса (с участием педагога) 5. Дополнительные методы психокоррекции, направленные на развитие внимания: обучение релаксации с применением образной визуализации 12 Проявления импульсивности и гиперактивности и гиперактивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		внимание на деталях или	2.Обучение самоконтролю	
2.Не слупает, когда обращаются непосредственно к нему 3.Не следует инструкции и не может завершить задания 4. Испытывает трудности в организации задания и деятельности 5. Избегает, не любит и не желает выполнять работу 6. Теряет вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандащи) 7.Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности и гиперактивности и гиперактивности и гиперактивности и гиперактивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективными замещаются субъективности зам		допускает по небрежности	индивидуально или в	
обращаются пепосредственно к нему 3. Не следует инструкции и не может завершить задания 4. Испытывает трудности в организации задания и деятельности 5. Избегает, не любит и не желает выполнять работу 6. Теряет вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандаши) 7. Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности и типерактивности и типерактивности и закрандащии образной визуализации 12 Проявления импульсивности и типерактивности и типерактивности становятся субъективным или замещаются субъективным		ошибки	условиях малой группы (3-5	
3. Формирование мотивации направленной на самоконтроль и улучшение не может завершить задания и деятельности 5. Избегает, не любит и не желает выполнять работу 6. Теряет вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандаши) 7. Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности и гиперактивности и гиперактивности и гиперактивности и гиперактивности и гиперактивности и замещаются субъективным задаениям или замещаются субъективным		2.Не слушает, когда	человек)	
3. Не следует инструкции и не может завершить задания 4. Испытывает трудности в организации задания и деятельности 5. Избегает, не любит и не желает выполнять работу 6. Теряет вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандаши) 7. Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности и гиперактивности и гиперактивности и гиперактивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		обращаются	3. Формирование мотивации	шести месяцев
не может завершить задания 4. Испытывает трудности в организации задания и деятельности 5. Избегает, не любит и не желает выполнять работу 6. Теряет вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандаши) 7. Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности 12 Проявления импульсивности и закрепление данного навыка в условиях сначала малой группы, а затем класса (с участием педагога) 5. Дополнительные методы психокоррекции, направленные на развитие внимания: обучение релаксации с применением образной визуализации 12 Проявления импульсивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным			направленной на	2.Должно
4. Испытывает трудности в организации задания и деятельности 5. Избегает, не любит и не желает выполнять работу 6. Теряет вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандаши) 7.Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективными		3.Не следует инструкции и	самоконтроль и улучшение	наблюдаться не менее
В организации задания и деятельности 5. Избегает, не любит и не желает выполнять работу 6. Теряет вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандаши) 7. Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности и гиперактивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		не может завершить задания	успеваемости	шести критериев
5. Избегает, не любит и не желает выполнять работу 6. Теряет вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандаши) 7.Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности 12 Проявления импульсивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		в организации задания и	закрепление данного навыка	отклонения
желает выполнять работу 6. Теряет вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандаши) 7. Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности 12 Проявления импульсивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		5. Избегает, не любит и не		
6. Теряет вещи для выполнения заданий или для деятельности (например, игрушки, книги, карандаши) 7.Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности и гиперактивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		желает выполнять работу		
деятельности (например, игрушки, книги, карандаши) 7.Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности 12 Проявления импульсивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		6. Теряет вещи для	участием педагога)	
игрушки, книги, карандаши) 7.Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности 12 Проявления импульсивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		выполнения заданий или для	5.Дополнительные методы	
7.Легко отвлекается посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности 12 Проявления импульсивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		деятельности (например,	психокоррекции,	
посторонними стимулами 8. Часто забывчив в повседневной деятельности 12 Проявления импульсивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		игрушки, книги, карандаши)		
8. Часто забывчив в повседневной деятельности 12 Проявления импульсивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		7.Легко отвлекается	Š	
повседневной деятельности Проявления импульсивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		посторонними стимулами		
12 Проявления импульсивности и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		8. Часто забывчив в	образной визуализации	
и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным		повседневной деятельности		
и гиперактивности становятся менее выраженными или замещаются субъективным				
становятся менее выраженными или замещаются субъективным	12	Проявления импульсивности		
выраженными или замещаются субъективным		и гиперактивности		
замещаются субъективным		становятся менее		
		выраженными или		
чувством беспокойства,		замещаются субъективным		
		чувством беспокойства,		
невнимательность		невнимательность		

	сохраняется.		
8-18	Расстройства поведения:	1.Занятия направленные на	1.Необходимо
	Агрессия по отношению к	коррекцию эмоционально-	обращение к
	людям и животным:	волевой сферы: обучение	психиатру, неврологу
	1.Задирает других,	самоконтролю с	при выраженном
	угрожает им или запугивает	применением методов	проявлении
	их	когнитивно-поведенческой	критериев не менее
	2. Часто инициирует драки	терапии, обучение	трёх месяцев
	3. Может совершать	релаксации, которые	2.Должно
	кражи с применением	проводятся индивидуально 2. Формирование мотивации	наблюдаться не менее
	физического насилия	к адекватному поведению с	шести критериев
	(вымогательство)	применением когнитивного	каждого отклонения
	4.Может использовать	подхода(формирование	
	предметы способные	умения отслеживать	
	причинить вред другим	последствия поступков и их	
	5.Проявление физической	негативное влияние на	
	жестокости по отношению к	будущее воспитанника)	
	людям	3.Повозможности развитие	
	6.Проявление физической	сферы интересов,	
	жестокости по отношению к	профориентация	
	животным		
	Обман и воровство:	4. Поведенческая терапия в	
	1.Совершал кражи	условиях малой группы 5.По возможности	
	предметов, не имеющих		
	значительной материальной	ограждение ребенка от группы сверстников вместе,	
	ценности (малые суммы	с которыми совершал	
	денег, игрушки, вещи)	правонарушения	
	2. Частые случаи обмана и		
	нарушения обещаний с		
	целью получения		
	материальной выгоды или		
	уклонения от выполнения		
	обязательств		

3. Намеренно проникал в		
дом, дворовые постройки, в		
машину с целью кражи		
имущества		
13-18 Серьёзные нарушения	1. Занятия, направленные на	Требуется
правил и норм поведения:	коррекцию эмоционально-	консультация
1.Начавшиеся до 13-	волевой сферы	психиатра, возможно
летнего возраста, частые	воспитанника, нарушений	обследование ребёнка
случаи отсутствия дома и по	адаптации, по возможности	в условиях детского
ночам, несмотря на запреты	выявление и устранение	или подросткового
родителей (наставников)	причин приведших к	отделения
2.По крайней мере,	длительным прогулам,	психиатрической
дважды убегал из дома	побегам, фактам воровства.	больницы
ночью, пока жил у родителей		
(или в условиях детского		
дома) или однажды долго не		
возвращался домой из побега		
3. Частые прогулы школы,		
начавшиеся в возрасте до 13		
лет		
14-18 Криминальное поведение,		
подразумевающее несение		
уголовной ответственности		

Эмоциональные нарушения у детей и подростков.

Возраст	Нарушения эмоциональной	Этапы психологической	Медицинский
	сферы, критерии	коррекции	подход
0-4	Тревожные реакции: боязнь		
	громких звуков, боязнь		
	незнакомых людей		
0-4	Тревога у детей	Психологическая	1.Необходимо
	выражается:	коррекция эффективна с	обращение к
	1.В аффективной реакции с	1,5 лет	психиатру,

	криком, плачем	1. Установление рабочего	неврологу при
	2. В проявлении	союза ребёнок- психолог	выраженном
	повышенной	в начале коррекционной	проявлении
	раздражительности или гнева	работы	критериев не менее
	3.В застывании на месте или	2Формирование	шести месяцев
	цеплянии за взрослого	поведения адекватного	2.Должно
	4.В отсутствие осознания,	ситуации путём	наблюдаться не
	что тревога (страх) сильно	применения методов	менее трёх
	выражена и не обоснована	игровой терапии с	критериев
		элементами	
		сказкотерапии, арт -	
		терапии	
		4.Обучение уверенности	
		и самоконтролю	
		индивидуально	
4-8	1.Тревога (страх) перед		
	совершением плохих		
	поступков, страх публичных		
	выступлений, пожаров,		
	нападений, высоты,		
	замкнутых пространств и т.д.		
	2. Нереалистичные страхи:		
	боязнь воображаемых		
	персонажей, животных		
4-8	Критерии тревоги:	1. Установление рабочего	1.Необходи
	1. Напряженное ожидание,	союза ребёнок- психолог	мо обращение к
	ощущение угрозы, которая	в начале коррекционной	психиатру,
	может быть при встрече с	работы	неврологу при
	объектом, вызывающим страх	2.Формирование	выраженном
	2. Фобическое, избегающее,	мотивации, направленной	проявлении
	поведение при встрече (или	на преодоление тревоги	критериев не менее
	ожидании встречи) с	(страха) перед	шести месяцев
	объектом, вызывающим страх	фобическим стимулом	2.Должно
	3. Нарушения сна: трудности	(объектом, вызывающим	наблюдаться не
	1		

	засыпания, сновидения	страх)	менее трёх
	устрашающего характера,	3.Формирование	критериев
	поверхностный сон.	позитивных установок и	отклонения
	4. Часто отсутствие	поведения адекватного	
	осознания, что тревога (страх)	ситуации путём	
	сильно выражена и не	применения методов	
	обоснована.	игровой и поведенческой	
	Соматические проявления	терапии с элементами	
	(слабо выражены):	сказкотерапии, арт-	
	5Учащения пульса,	терапии	
	учащение дыхания, ощущение	4.Обучение уверенности	
	дрожи, потливость, приливы	и самоконтролю	
	жара холода, слабость,	индивидуально	
	головокружение при встрече	5. Закрепление навыков	
	(или ожидании встречи) с	уверенности	
	объектом вызывающим страх	самоконтроля и в	
		условиях малой группы	
		(3-5 человек)	
8-12	1.Тревога (страх) перед		
	неожиданными ситуациями,		
	страх публичных		
	выступлений, пожаров,		
	нападений, высоты,		
	замкнутых пространств и т.д.		
	2.Нереалистичные страхи:		
	боязнь воображаемых		
	персонажей становятся менее		
	выраженными, сохраняются		
	страхи перед животными,		
	насекомыми		
8-12	Критерии тревоги:	1. Установление рабочего	1.Необходи

	1. Напряженное ожидание,	союза ребёнок-	мо обращение к
	ощущение угрозы, которая	психотерапевт	психиатру,
	может быть при встрече с	2.Формирование	неврологу при
	объектом, вызывающим страх	мотивации, направленной	выраженном
	2.Фобическое,	на преодоление тревоги	проявлении
	избегающее, поведение при	(страха) перед	критериев не менее
	встрече (или ожидании	фобическим стимулом	шести месяцев
	встречи) с объектом,	(объектом, вызывающим	2.Должно
	вызывающим страх	страх)	наблюдаться не
	3. Нарушения сна:	3.Формирование	менее трёх
	трудности засыпания,	позитивных установок и	критериев
	сновидения устрашающего	поведения адекватного	отклонения
	характера, поверхностный сон	ситуации путём	
	4. Осознание того,	применения когнитивно-	
	что тревога (страх) сильно	поведенческих методов	
	выражена и не обоснована	4.Обучение	
	Соматические	самоконтролю	
	проявления:	индивидуально или в	
	5. Учащения пульса,	условиях малой группы	
	учащение дыхания, ощущение	(3-5 человек)	
	дрожи, потливость, приливы	5. Закрепление	
	жара холода, слабость,	навыков уверенности	
	головокружение при встрече	самоконтроля в условиях	
	(или ожидании встречи) с	малой группы (3-5	
	объектом вызывающим страх	человек)	
12-18	1.Тревога (страх) перед		
	выбором профессии,		
	неожиданными ситуациями,		
	перед публичными		
	выступлениями, пожарами;		
	страх высоты, замкнутых		
	пространств и т.д.		
	2.Нереалистичные		
	страхи: боязнь воображаемых		
	персонажей исчезают, страх		

	животных, насекомых		
	становиться менее		
	выраженным		
12-18	Критерии тревоги:	1. Установление	1.Необходи
	1.Напряженное ожидание,	рабочего союза	мо обращение к
	ощущение угрозы, которая	подросток- психолог в	психиатру,
	может быть при встрече с	начале коррекционной	неврологу при
	объектом, вызывающим страх	работы	выраженном
	2.Фобическое избегающее,	2. Формирование	проявлении
	поведение при встрече (или	мотивации, направленной	критериев не менее
	ожидании встречи) с	на преодоление тревоги	шести месяцев
	объектом, вызывающим страх	(страха) перед	2.Должно
	3. Нарушения сна: трудности	фобическим стимулом	наблюдаться не
	засыпания, сновидения	(объектом, вызывающим	менее трёх
	устрашающего характера,	страх)	критериев
	поверхностный сон	3. Формирование	отклонения
	4. Осознание того, что	позитивных установок и	
	тревога (страх) сильно	поведения адекватного	
	выражена и не обоснована.	ситуации путём	
	Соматические проявления:	применения методов	
	5. Учащения пульса,	когнитивно-	
	учащение дыхания, ощущение	поведенческой терапии,	
	дрожи, потливость, приливы	рациональной,	
	жара холода, слабость,	личностно-	
	головокружение при встрече	ориентиорованной	
	(или ожидании встречи) с	4.Обучение уверенности	
	объектом вызывающим страх	и самоконтролю	
		индивидуально или в	
<u> </u>	1		

		условиях малой группы	
		(3-5 человек)	
		5. Закрепление	
		1	
		навыков уверенности	
		самоконтроля и в	
		условиях малой группы	
		(3-5 человек)	
1-4	Критерии депрессии:	Психологическая	1.Необходимо
	1.Задержка или утрата	коррекция эффективна с	обращение к
	возрастных достижений	1,5 лет	психиатру,
	2.Самоповреждающее	1. Установление	неврологу при
	поведение :попытки кусать,	рабочего союза ребёнок-	выраженном
	бить себя	психолог в начале	проявлении
	3.Самоуспокаивающее	коррекционной работы	критериев не менее
	поведение: раскачивание,	2Формирование ровного	шести месяцев
	сосание пальца	настроения(без	2.Должно
	4. Чрезмерная	выраженных колебаний в	наблюдаться не
	требовательность	течении дня) путём	менее шести
	(возбуждение) чередуется с	применения методов	критериев
	апатией и вялостью	игровой терапии с	отклонения
	5.Нарушения сна:	элементами	
	трудности при засыпании, сон	сказкотерапии, арт-	
	поверхностный	терапии.	
	6.Снижение аппетита	4.Обучение уверенности	
		и самоконтролю	
		индивидуально	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
4-8	Критерии депрессии:	1. Установление	1.Необходимо
	1. Регресс в развитии: утрата	рабочего союза ребёнок-	обращение к
	ранее приобретённых навыков	психолог в начале	психиатру,
	и умений	коррекционной работы	
		2.Формирование	
		1 1	выраженном
	разлуке с близкими	мотивации, направленной	проявлении
	3. Потеря интереса к	на преодоление	критериев не менее
	доставляющим удовольствие	колебаний настроения	шести месяцев

	занятиям	3. Формирование	2.Должно
	4.Стремлание причинить себе	позитивных установок,	наблюдаться не
	вред	ровного настроения(без	менее шести
	5.Нарушения сна: трудности	выраженных колебаний в	критериев
	при засыпании, сон	течении дня) путём	отклонения
	поверхностный	применения методов	
	6.Снижение аппетита	игровой и поведенческой	
		терапии с элементами	
		сказкотерапии, арт-	
		терапии	
		4.Обучение уверенности	
		и самоконтролю	
		индивидуально	
		5. Закрепление навыков	
		уверенности	
		самоконтроля и в	
		условиях малой группы	
		(3-5 человек)	
8-12	Критерии депрессии:	1. Установление	1.Необходимо
	1. Стойкое снижение	рабочего союза ребёнок-	обращение к
	настроения большую часть	психотерапевт	психиатру,
	дня	2. Формирование	неврологу при
	2.Ощущение чувства вины,	мотивации, направленной	выраженном
	стремление к самопорицанию	на повышение	проявлении
	3. Потеря интереса к	самооценки	критериев не менее
	доставляющим удовольствие	3. Формирование	шести месяцев
	занятиям, снижение	позитивных установок,	2.Должно
	успеваемости	ровного настроения(без	наблюдаться не
	4.Проявления оппозиционно-	выраженных колебаний в	менее шести
	вызывающего, агрессивного	течении дня) путём	критериев
	поведения	применения когнитивно-	отклонения
	5.Нарушения сна: трудности	поведенческих методов.	
	при засыпании, сон	4.Обучение	
	поверхностный	самоконтролю	
	6.Снижение или повышение	индивидуально или в	

	аппетита	условиях малой группы	
		(3-5 человек)	
		5. Закрепление навыков	
		уверенности,	
		самоконтроля в условиях	
		малой группы (3-5	
		человек).	
8-12	Депрессия чаще имеет		
	скрытый характер, на первое		
	место выступают		
	поведенческие проблемы и		
	соматические симптомы.		
	Поведенческие проблемы:		
	оппозиционность,		
	агрессивность.		
	Соматические симптомы:		
	головные боли,		
	головокружения, боли в		
	животе и т. д.		
12-18	Критерии депрессии:	1. Установление	1.Необходимо
	1. Стойкое снижение	рабочего союза	обращение к
	настроения большую часть	подросток- психолог в	психиатру,
	дня	начале коррекционной	неврологу при
	2.Потеря интереса к	работы	выраженном
	повседневной деятельности	2. Формирование	проявлении
	3.Трудности в принятии	мотивации, направленной	критериев не менее
	решений	на повышение	шести месяцев
	4. Ощущение чувства печали,	самооценки	2.Должно
	вины, безнадежности	3. Формирование	наблюдаться не
	5.Потеря способности	позитивных установок,	менее шести
	испытывать удовольствия от	ровного настроения(без	критериев
	приятных занятий	выраженных колебаний в	отклонения
	6.Нарушения сна: трудности	течении дня) путём	
	засыпания, поверхностный	применения путём	
	сон, раннее пробуждение;	применения методов	

снижение	или	повышение	когнитивно-
аппетита			поведенческой терапии,
			рациональной,
			личностно-
			ориентированной
			4.Обучение уверенности
			и самоконтролю
			индивидуально или в
			условиях малой группы
			(3-5 человек)
			5. Закрепление навыков
			уверенности
			самоконтроля и в
			условиях малой группы
			(3-5 человек)

Глава 4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников детских домов и интернатов

Среди множества причин, обуславливающих необходимость сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников, первоочередную роль играют трудности молодых людей при поиске необходимой информации, выборе наиболее подходящих вариантов, обосновании намеченного выбора, построении образовательной траектории и др. Особенно актуальна такая помощь для категории выпускников детских домов и интернатов.

Трудности профессионального самоопределения можно условно разделить на общие и специфические. Условность данного деления вызвана достаточно тесной взаимосвязью и взаимозависимостью этих двух групп. Так, например, инфантильность и повышенная зависимость, относящаяся к группе субъективных факторов, чаще всего обусловливается гиперопекой, относящейся к группе объективных факторов.

К группе объективных трудностей относятся различные факторы, характеризующие внешние условия и ситуации. При анализе объективных трудностей в процессе профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей можно выделить следующие основные моменты: малое квотирование мест для детей-сирот в учебных заведениях; неблагоприятная материальная ситуация; недостаточное количество мест в общежитиях профессиональных учебных заведениях для проживания выпускников детских домов и интернатов, гиперопека со стороны педагогического коллектива детского дома или интерната и др.

К субъективным трудностям относятся незнание ситуации на рынке труда и образовательных услуг, неумение самостоятельно получать и структурировать информацию, сложность самостоятельного анализа выбираемого варианта будущей профессиональной деятельности, игнорирование предъявляемых требований и др.

Преодолевать самостоятельно осложняющие обстоятельства подростку сложно в силу ряда особенностей, присущих детям, воспитывающимся вне семьи: тревога перед будущим, ориентация на внешний контроль, привязанность к ситуации, чувство «Мы», недоверие к себе и к миру, ориентация самооценки на мнение других и др. В связи с этим встает вопрос о значимости сопровождения выпускников в процессе профессионального самоопределения.

Практика сопровождения профессионального выбора выпускников детских домов и интернатов показывает, что данная работа должна быть, прежде всего, направлена на активизацию самостоятельного и обоснованного выбора самих выпускников, нежели на выбор профессионального варианта вместо него.

В данном разделе мы рассмотрим сущность процесса профессионального самоопределения, ошибки и трудности, которые испытывают выпускники детских домов и интернатов при решении различных задач профессионального самоопределения и главное, направления, формы и методы работы по снижению влияния различных негативных факторов и возникающих трудностей на эффективность сопровождения профессионального самоопределения выпускников детских домов и интернатов.

Сущность процесса профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение — это непрерывный процесс, который сопровождает всю профессиональную жизнь человека. Он не заканчивается однократным выбором профессии. Личность постоянно переосмысливает свое профессиональное бытие и уточняет профессиональный выбор: смена работы, вида и сферы деятельности, определение специализации, планирование деятельности, изменение способа выполнения деятельности и т.д. Невозможно профессионально самоопределиться один раз на всю жизнь. Профессиональное самоопределение актуализируется при решении различных социально-профессиональных задач. Гибкость, постоянное уточнение и корректировка профессиональных планов и перспектив — это важнейшее условие самоопределения, особенно в условиях постоянного изменения самой личности и значительных социально-экономических перемен, происходящих в современной России.

Ключевой характеристикой профессионального самоопределения является преодоление неопределенности на личностно-мотивационном уровне за счет определения и переопределения собственной профессиональной позиции.

Профессиональное самоопределение личности можно рассматривать как процесс, как состояние и как результат. Со стороны процесса можно говорить об определенных этапах, условиях и факторах, влияющих на разворачивание процесса. Со стороны результата профессиональное самоопределение характеризуется новообразованиями в различных chepax личности: мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной и др.: расширение представлений о себе и мире (в том числе профессиональном), приобретение осуществления выборов, опыта опыта профессиональных проб, формирование образа «Я» и т.д. Оценку эффективности процесса профессионального самоопределения можно осуществлять по успешности решения задач профессионального самоопределения и сформированности необходимых для их осуществления новообразований, составляющих основу способности к профессиональному самоопределению. Как состояние профессиональное самоопределение может характеризоваться более или менее высокой эмоциональной насыщенностью, осознанностью, широкой или узкой сфокусированностью.

Профессиональное самоопределение – это деятельностный процесс, включающий решение задач профессионального самоопределения. Ключевые задачи профессионального самоопределения решаются старшеклассниками на основе осмысления реальных выборов, осуществления социальных и профессиональных проб и других ментальных и практических действий. Важную роль в процессе самоопределения рациональными (осознание, анализ, сопоставление наряду с И др.) играют нерациональные компоненты: чувства, переживания, привычки, интуиция.

Среди значимых задач профессионального самоопределения выделяют задачи, связанные с принятие решения о выборе профессии, выработкой путей и способов ее приобретения, рассмотрение профессиональных перспектив и др.

Профессиональное самоопределение происходит в определенной ситуации, представляющей собой совокупность субъективных и объективных факторов выбора: социально-экономические перспективы, требования современного рынка труда и профессий, возможные пути приобретения профессий и т.п., индивидуальные характеристики каждого человека, субъективное отношение к ситуации выбора, сложившиеся связи, традиции и т.д.

Обобщение результатов ряда исследователей, а также осмысление практики собственной работы позволило нам разработать обобщенную модель процесса профессионального самоопределения выпускников школ (см. рис. 4.1).

Реальный процесс профессионального самоопределения далеко не всегда осуществляется в соответствии с нормативной моделью. Он может характеризоваться разной широтой (большее или меньшее число компонентов); противоречивостью (согласованность внутренних и внешних факторов); степенью структурности, мононаправленностью (имеется интеграция одного или ряда намерений); устойчивостью (сохранение ценностных ориентаций относительно различных видов деятельности), обоснованностью (степенью полноты учета внешних и внутренних факторов).

Возникающие противоречия, трудности и ошибки относятся к различным этапам и компонентам профессионального самоопределения.

Организационно-управленческое обеспечение профессионального самоопределения – профориентация - существенным образом зависит от того, как понимается сущность данного процесса. Если поставить во главу угла деятельность личности, когда решение должен найти сам выбирающий, то педагог (или другой

личности, когда решение должен найти сам выбирающий, то педагог (или другой человек, занимающийся сопровождением процесса профессионального самоопределения) не может и не должен давать готовые рекомендации.

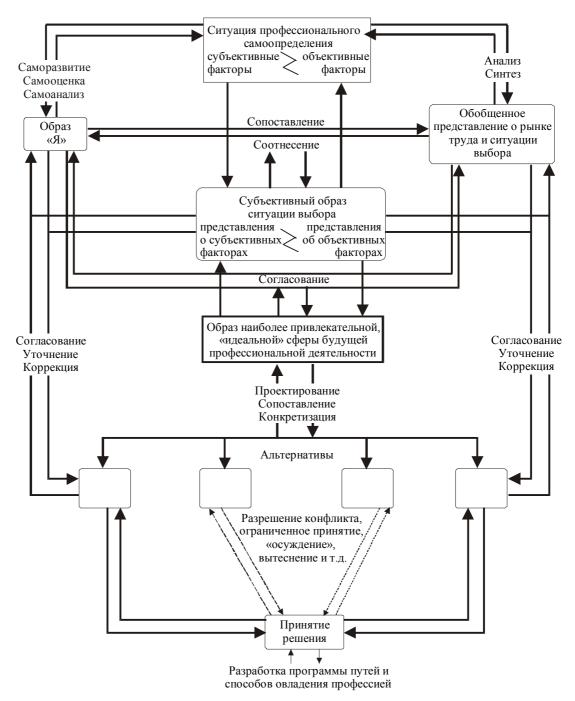


Рис.4.1 Процесс профессионального самоопределения

Так же как нельзя дышать и жить за другого человека, нельзя за него принять судьбоносные решения. Даже самый инфантильный молодой человек может сделать это сам, опираясь на помощь мудрого и понимающего взрослого, поскольку не существует абсолютно правильных или неправильных решений, есть решения приемлемые и неприемлемые с точки зрения конкретного человека, находящегося в определенной ситуации. Педагог может создавать условия, активизировать процесс поиска, сопровождать в ходе профессионального самоопределения, помогая определить «цену» и способы овладения профессией, возможную успешность и удовлетворенность от работы в каждом конкретном случае.

Таким образом, создание условий для профессионального самоопределения должно, в первую очередь обеспечивать запуск и осуществление деятельности личности по профессиональному самоопределению формированию средств построения ее профессиональной карьеры

Ошибки и трудности профессионального самоопределения выпускников детских домов и интернатов

Анализ литературных данных и обобщение опыта собственной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения выпускников детских домов и интернатов позволил нам выявить ряд наиболее часто встречаемых ошибок и трудностей, а также обозначить основные пути их разрешения (см. таблицу 4.1.)

Таблица 4.1. Ошибки и трудности выпускников детских домов и интернатов при решении задач профессионального самоопределения

Решаемые задачи	Возникающие ошибки и	Возможные пути разрешения
	трудности	(направления деятельности по
		сопровождению)
Поиск необходимой	Отсутствие (искаженная,	Повышение
информации	неупорядоченная)	информированности об
	информации о ситуации на	основных понятиях рынка
	рынке труда, плохое знание	труда, рынка образовательных
	различных сторон выбираемой	услуг, уточнение содержания
	деятельности, особенно ее	различных видов деятельности,
	содержания	определение основных
		требований, предъявляемых
		профессией к личности, помощь
		в детальном анализе выбранной
		профессии и возможных

		вариантов занятости
Формирование положительного отношения к труду	Отсутствие положительных образцов, опыта успеха в деятельности, получения удовлетворения от полученных результатов	Создание условий для получения опыта успешного осуществления деятельности, повышение значимости профессиональной деятельности, расширение осознания собственного участия в различных видах деятельности
Накопление социального и профессионального опыта	Пассивная потребительская позиция, не привлекательность предоставляющихся возможностей для осуществления социальных и профессиональных проб	Расширение осознания собственной ответственности в решении вопросов профессионального самоопределения, поиск и акцентирование личностного смысла социальных и профессиональных проб для дальнейшей жизни
Определение смыслов (назначения) будущей профессиональной деятельности	Ценностно-смысловая неопределенность, неосознанность ценностно-смысловых оснований собственной жизни	Активизация социально- профессиональной позиции, коррекция и формирование социально – профессиональных ценностей и целей, создание образа идеального будущего
Определение профессиональных предпочтений	Не сформирован круг профессиональных интересов и увлечений	Активизация процесса самопознания и рефлексии, оказание помощи в расширении и анализе спектра профессиональных увлечений и интересов
Оценка собственных профессиональных интересов	Широкий круг интересов к различным видам деятельности	Анализ и ранжирование интересов к различным видам деятельности, соотнесение интересов со способностями, социально - экономическими аспектами выбора профессионального будущего, ситуацией на рынке труда
Оценка собственных возможностей, построение образа «Я»	Не сформированность способности к самопознанию, не владение методами и способами самооценки, самоанализа, не адекватная самооценка, рассогласование «Я-реального» и «Я-идеального»	Формирование способности к самопознанию, составление индивидуальной карты на основе самоизучения, диагностики и сопоставления экспертных мнений, составление списка достоинств, коррекция самооценки и уровня

		притязаний
Изучение внешней социально- экономической ситуации, ситуации на рынке труда, рынке образования	Не сформированность способов анализа, не знание источников сбора информации, использование недостоверных источников, слухов, отсутствие необходимых коммуникативных способностей	Повышение информированности о путях получения информации о ситуации на рынке труда, образовательных услуг и т.д. Развитие навыков самостоятельного анализа достоверности получаемой информации
Построение обобщенного образа желаемого профессионального и жизненного будущего	Неумение работать с будущим	Освоение способов формулирования целей и построения временной перспективы
Рассмотрение различных вариантов (альтернатив), их оценка с точки зрения собственных предпочтений, возможностей, реалистичности, сбор дополнительной информации об альтернативных вариантах	Отсутствие «достойных» вариантов, не сформированность способов и оснований для анализа, отказ от взвешенного анализа	Развитие навыков анализа ситуации, определение сильных и слабых сторон, перспектив и ограничений каждого варианта
Формирование личных качеств, необходимых для реализации выбранного варианта	Отсутствие возможностей для проявления и развития необходимых качеств, недостаточно пространства для проявления самостоятельности, совершения ответственных выборов	Развитие самосознания и повышение самооценки, предоставление возможности для осуществления самостоятельных выборов, определение и развитие навыков поддержания личного пространства
Оценка сделанного выбора с учетом собранной информации и действий по подготовке, корректировка сделанного выбора	Недостаточная способность к обобщению и анализу собранной информации	Развитие навыков анализа ситуации, логичности рассуждений и выводов
Определение запасного варианта (вариантов) выбора	Запасной вариант не проработан и нереалистичен, запасному варианту не	Обозначение значимости запасного варианта, проработка наиболее привлекательных и

		придается должного значения	реалистичных запасных вариантов профессионального выбора
Настрой реализацию выбранного варианта	на	Социальная незрелость, неготовность к принятию решения и новой социальной активности, отсутствие достаточных сил и энергии для осуществления намеченных планов, тревога по поводу возможной неудачи, неуверенность в себе, в собственных возможностях по реализации намеченных планов	расширения социально- профессионального опыта, формирование навыков самоанализа и анализа сущности

Для реализации столь сложного процесса от человека — субъекта выбора знаний, умений. К ним можно отнести: активную, требуется ряд качеств, заинтересованную позицию; способность к анализу и синтезу; способность к адекватной гибкость и подвижность мышления; развитые самооценке; волевые процессы, зрелость, способность противостоять случайным факторам; эмоциональную саморазвитию и развитию ситуации выбора; способность к прогнозированию, способность ставить новые цели, решать задачи; мобильность, способность к перестройке и корректировке принимаемых решений в связи с новой информацией и новыми данными; сформированность принципов и правил выбора. Таким образом, способность к профессиональному самоопределению включает несколько блоков: мотивационный, информационно-когнитивный, поведенческий, эмоциональный, личные И профессиональные качества (см. таблицу 4.2.).

Основные элементы способности к профессиональному самоопределению

Таблица 4.2.

	Наименование блока	Основные элементы
1.	Мотивационно-целевой	Позитивная профессиональная мотивация Определенность целей и желаний
2.	Информационно-когнитивный	Знание перспективных направлений социально-экономического, ситуации на рынке труда

3.	Операционный (поведенческий)	Наличие опыта социальных и профессиональных проб Наличие опыта совершения ответственных выборов (в различных сферах) Способность к самоанализу собственных достоинств и преимуществ (слабых сторон) Способность к анализу профессий и ситуации на рынке труда Способность к прогнозированию Навыки принятия решения Сформированность навыков поведения на рынке труда
4.	Эмоциональный	Эмоциональная устойчивость Умение сохранять равновесие при неудачах и трудностях Энергичность
5.	Личные и профессиональные качества	Позитивная самооценка Активная позиция Ответственность Инициативность Дисциплинированность Настойчивость Коммуникабельность

Важно отметить, что успешность решения задач профессионального самоопределения достигается именно за счет сочетания отдельных компонентов: молодой человек хочет быть успешным в процессе профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры, он имеет позитивную профессиональную реально оценивает собственные возможности и возможности ситуации, мотивацию, способами располагает необходимой информацией, поведения, личными профессиональными качествами, находится в эмоционально благополучном состоянии и имеет достаточно сил для реализации своих планов и замыслов.

Формы и методы работы по сопровождению профессионального самоопределения

Нам представляется ценным изложить основные формы и методы работы по сопровождению профессионального самоопределения выпускников детских домов и интернатов в соответствии с элементами способности к профессиональному самоопределению.

Методы работы по реализации информационно-когнитивных задач

Эти методы направлены на расширение информационного поля, коррекцию и уточнение информации; обмен уникальным опытом в принятии решений и способах сбора информации.

В ситуации изменений — а мы живем именно в такой ситуации — весьма актуальным становится умение работать с информацией: кто владеет информацией, тот владеет миром.

Информационно-когнитивная работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. При этом могут помочь следующие приемы и способы:

Ответы на вопросы. Данный способ относится к методам целевого информирования. Молодой человек остается активным хозяином выбора, обращаясь за уточнением, например: «Я хочу уточнить, где можно получить профессию водителя после окончания 9 класса?».

Самостоятельная работа с информационно-справочной литературой. Работа со справочниками, информационными подборками, картотеками и т.п. позволяет не только найти нужную информацию, но и существенно расширить информационное поле, а также отработать навыки поиска информации.

Работа с автоматизированными поисковыми системами. Этот метод особенно привлекателен для молодежи, которая с большим интересом готова работать на компьютерной технике. Поэтому если вы используете автоматизированные базы данных о рынке труда, рынке услуг по профессиональному обучению и развитию, службах помощи в профессиональном самоопределении и т.д., то вы сможете вызвать большой интерес к поиску и анализу профессиональной информации.

Экскурсия. Говорят, что лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать. Экскурсия как раз позволяет увидеть своими глазами рабочий процесс, условия труда, производительные действия. В зависимости от конкретных целей экскурсия может носить ознакомительный, профессиографический, комплексный или иной характер.

Просмотр фильмов (видеофильмов). При отсутствии возможности непосредственно познакомиться с каким-либо видом деятельности можно устроить просмотр записи. Обзорные фильмы (видеофильмы), кроме того, позволяют сохранить время и познакомиться обзорно с большими блокам информации. Например, фильм «Профессиональная подготовка: видеосправочник учебных заведений» может позволить быстро «перемещаться» в различные учебные заведения и выбрать места для реальных посещений.

Беседы-встречи с представителями различных профессий. Такие встречи позволяют учащимся не только получить информацию о содержании, специфике,

истории профессии, но и об индивидуальном опыте работы и отношении к любимому занятию.

Информационно-справочная консультация. Беседа со специалистами с целью получения или уточнения какой-либо информации.

Вернисаж новых профессий (профессий определенной группы или определенного учебного заведения). Этот способ может использоваться как самостоятельно, так и в составе какого-либо более общего метода — игры, вечера профессий, праздника защиты профессий, посвящения в профессию и т.д. Суть его заключается в том, чтобы на основании предварительного изучения интересно и ярко представить соответствующую профессию.

Профориентационные игры. Игровой метод позволяет моделировать различные ситуации, в том числе и ситуации, требующие поиска и анализа профориентационной информации. Игра позволяет создать контекст, в рамках которого работа с информацией превращается в увлекательное занятие. Среди наиболее известных можно назвать игры: «Что? Где? Когда?», при подготовке к которой для составления вопросов профориентационного содержания приходится проработать большой объем информации; «Угадай профессию», «Ассоциация», «Открытие фирмы», которые расширяют поле знакомых профессий и пр.

Мозговой штурм «Источники информации». Использование известного метода для вычленения источников получения информации, необходимой для профессионального самоопределения и развития(разрешение отдельных затруднений и вопросов), позволяет учащимся обнаружить неиспользованные ими ранее способы и оценить эффективность разных способов.

Напомним, что этот метод проводится в несколько этапов. Вначале учащиеся, не оценивая и не критикуя, называют разные источники получения информации: газеты, встречи, информационные выпуски, буклеты и т.д. (Чем больше и разнообразнее, тем лучше! Здесь может помочь и педагог) — а затем оценивают их через призму определенных параметров: реалистичность, полнота, оперативность и т.д.

Взаимная экспертиза. Народная мудрость говорит, что один ум хорошо, а два лучше. Именно на этой мудрости построена процедура взаимной экспертизы. Она может использоваться в разных вариантах. Суть ее заключается в том, что учащиеся, объединившись в пары (обязательным условием является взаимодоверие партнеров), по очереди излагают свою ситуацию и используемые (возможные) способы ее разрешения. Выслушивающий «эксперт» высказывает одобрение и добавляет свои варианты.

Составление личного словаря терминов. Составление личного словаря, картотеки, классификации профориентационных понятий и терминов позволяет систематизировать информационную основу профессионального самоопределения. Самоопределение может предполагать использование как известных оснований для такого структурирования, так и личностно приемлемых.

Информационным целям могут также служить лекции, беседы, диспуты, выставки, читательские конференции и т.д.

Методы работы по реализации мотивационно-смысловых задач

Эти методы направлены на - активизацию социально-профессиональной позиции; прояснение профессиональных ценностей, целей и смыслов.

Специалисты считают, что большую часть времени необходимо тратить на прояснение смыслов и планирование и меньшую — на реализацию. Действительно, именно четкая, реалистичная, достижимая, привлекательная цель является залогом успеха. Вместе с тем именно ценности и смыслы, на которых базируется постановка целей, являются менее всего ясными человеку. Г. Гессе писал: «Жизнь каждого человека есть путь к самому себе, попытка пути, намек на тропу. Ни один человек не был самим собой целиком и полностью; каждый, тем не менее, стремится к этому, устремляется к своей собственной цели».

Решение мотивационно-смысловых задач можно осуществлять различными способами:

Активизирующие интервью. Данный метод предполагает размышление над определенными вопросами. Например: Что означает успех в профессиональной карьере? Что способствует достижению делового успеха? Есть ли у тебя личный профессиональный проект? Что ты хотел бы достичь в своей профессиональной деятельности? и т.д.

Анкетирование. Анкетирование, аналогично интервью, предполагает ответы на вопросы. При этом специально подобранные вопросы, отражая основные факторы профессионального самоопределения и формирования профессиональной готовности, позволяют активизировать процесс и направить его в определенное русло. Широко известная программа «Контингент-прогноз» и программа мониторинга социально-профессионального самоопределения, являющаяся частью технологии «Обеспечения профориентационного минимума», наряду с получением информации о состоянии

социально-профессионального самоопределения является и активизирующим методом по отношению к данному процессу.

Сочинение. Сочинение может стать отправной точкой для размышления о своем будущем и желаемой профессиональной судьбе. Здесь можно вспомнить известное сочинение юного К. Маркса «Размышления юноши при выборе профессии». Чтобы сочинение выполнило активизирующую роль, важно провести предварительную подготовку в форме тематической дискуссии, игры, беседы-«исповеди» какого-либо авторитетного человека.

Тематические рисунки. Рисунок на одну из тем: «Я через десять лет», «Я и моя профессия», «Мое профессиональное будущее» и т.п. — с последующим обсуждением может быть использован в ходе индивидуальной консультации и групповых занятий для прорисовки элементов желаемого будущего. Однако, следует отметить, что данный метод работы требует доверительных отношений среди выпускников детских домов и интернатов и сопровождения специалистом по возникающим вопросам.

Игры с профориентационным содержанием. Игра наряду с множеством других функций возможностей позволяет осуществить «запуск» процессов профессионального самоопределения и развития за счет пробуждения интереса, любопытства, соревновательности, эмоционального заражения. Удачно проведенная игра вызывает «брожение», она как бы взрыхляет почву для последующих шагов и действий. В качестве активизирующих можно использовать игры «Я и мир», «Открытие фирмы», «Торг», «Человек — судьба — черт» и т.д. В дальнейшем важно закрепить и развить результаты игры другими средствами: фокус-группа, например, с темой «Роль молодежи (моя роль) в построении будущего», турнир «Мой профессиональный проект», целепостроительная технология и т.д.

Самодиагностика. Самодиагностика по одной или нескольким психодиагностическим методикам или обсуждение результатов диагностики может помочь уточнить собственные ценности, интересы, склонности, цели: «Карта интересов», «Опросник профессиональной готовности», «Метод параллельных профилей», «Опросник терминальных ценностей» и т.д.

Психотехники целеустроительного характера. Данные психотехники представляют собой совокупность специальных приемов, которые позволяют прояснить собственные цели, ценности и желания. На самом деле молодые люди далеко не всегда знают, чего они хотят, хотя мудрые люди всегда говорили, что если вы точно знаете, почему нечто так важно для вас, то вы найдете, как к этому прийти. Целеустремленные психотехники могут осуществляться как индивидуально, так и в группе.

Конкретные психотехники могут основываться на рациональных и интуитивных механизмах. Приведем пример процедуры, которая эффективна при работе с молодежью.

Процедура *«Сосредоточенное мечтание»* направлена на освоение способов формулирования целей и построения временной перспективы. Она включает в себя ряд шагов:

- 1) Составление проекта того, о чем человек мечтает, кем хочет стать, чем заниматься. Для этого можно предложить молодому человеку написать в течение 10-15 минут все желания, отбросив ограничения, или нарисовать свое будущее, или составить фильм о собственной жизни, зафиксировав ряд кадров из собственного желаемого будущего, или совершить мысленное путешествие в «священное место», где можно побеседовать с мудрецом и услышать его «пророчества» и наставления, или «совершить путешествие» на машине времени и «пройтись» по дорогам своего будущего, или...
- 2) Определение временной сетки. Если все, что отмечено, относится к завтрашнему дню следует подумать о дальней перспективе, если же цели относятся к весьма отдаленному времени, следует подумать о ближайших шагах.
 - 3) Выбор четырех самых важных целей на этот год, обоснование их важности.
- 4) Проверка сформированных целей на позитивность, конкретность, ясность представления результатов, достижимость, этичность.
- 5) Составление списка ресурсов для достижения целей, которыми молодой человек уже обладает.
 - 6) Составление списка ограничений на пути к цели.
 - 7) Составление пошагового плана достижения цели.

Методы решения задач операционного блока

Методы этой группы направлены на выработку способов (навыков) профессионального самоопределения, развития и эффективного поведения на рынке труда.

Моделирующая видеосъемка. Ситуативно-моделирующая видеосъемка может быть частью поведенческого тренинга, она позволяет оценить навыки и способы поведения в конкретных ситуациях: вступительный экзамен, устройство на работу, беседа с целью получения информации, самопрезентация и т.д. Схема построения работы с включением моделирующей видеосъемки включает в себя ряд этапов:

- моделирование соответствующей ситуации для отработки необходимых умений и навыков;

- разыгрывание ситуации (запись реальной ситуации, например, посещение учебного заведения с целью получения информации о имеющихся льготах);
- просмотр видеозаписи, выделение удачных способов поведения и способов (ходов), которые хотелось бы изменить (улучшить);
 - обсуждение других способов поведения в данной ситуации;
 - выбор другого варианта (способа) поведения для отработки;
 - отработка другого (других!) способов поведения;
- оценка эффективности разных способов поведения и уровня сформированности навыков поведения в соответствующей ситуации.

Поведенческий тренинг. Поведенческий тренинг направлен на освоение способов и навыков поведения в различных ситуациях, связанных с выбором и построением профессиональной карьеры: осуществление поисковых действий, телефонного звонка, собеседования c работодателями, сдача экзаменов, прохождение отборочного тестирования, коммуникация в профессиональных ситуациях: самопрезентация, установление контакта, понимание собеседника, принятие отказа, умение «доносить» собственное мнение, убеждать, доказывать и т.д. Мудрые люди говорят: «Тяжело в учении — легко в бою». Отработка отдельных навыков предполагает активную пробу различных способов, их коррекцию и закрепление в игровых (модельных) и реальных ситуациях. Для активного вовлечения учащихся в процесс тренировки — отработки навыков — необходимо создать мотивацию учащихся для работы, когда каждый считает: «Я хочу, мне важно, необходимо ...» — и обеспечить достаточную безопасность понимание того, что никто не осудит человека из-за отсутствия у него отдельных навыков и способов, что не ошибается только тот, кто ничего не делает, что достоинство человека в его движении, умении освоить новые формы и способы поведения.

В ходе поведенческого тренинга можно успешно использовать такие психотехнические игры и упражнения, как «Вакансия», «Трудоустройство», «Первый день работы», «Защита профессионального проекта» и др.

Практические занятия. Практические занятия помимо отработки навыков поведения могут быть направлены на освоение алгоритма и способов принятия решения, приемов и способов построения профессионального проекта, составления автобиографии, поискового письма, профессионального резюме, портрета, карты навыков и умений и т.д. В ситуации современного рынка труда данные навыки могут позволить найти и хорошую работу важнейшая выбрать, сохранить ЭТО часть профориентационной культуры. Этапы практического занятия могут включать в себя самостоятельные попытки составить проект, резюме, письмо, алгоритм... ознакомление с образцами удачных проектов, планов, резюме... правил и принципов их составления, корректировку разработанных материалов и закрепление навыков их составления.

Методы работы с личностными и профессиональными качествами

Данные методы направлены на изучение учащимися собственных личностных и профессиональных качеств, составление списка своих достоинств как работника, развитие необходимых личностно-профессиональных качеств.

Самопознание. Надпись, сделанная на стене древнего храма: «Узнай самого себя» — является одной из важнейших путеводных нитей для достижения успеха в карьере для современного молодого человека. В качестве средства самопознания может выступать самодиагностика по несложным тестовым процедурам, самооценка себя по заданным параметрам и критериям, в качестве которых могут выступать жизненные проявления того или иного качества, анализ мнений (экспертной обратной связи) о себе других людей: педагогов, родителей, друзей и т.д., ведение дневниковых записей, анализ собственных реакций и проявлений в различных жизненных ситуациях.

Психотехнические игры и процедуры. Выполнение психотехнических процедур позволяет не только проанализировать собственные качества, но и оценить, откорректировать и развить их. Удачными для этого являются процедуры: «Мои достоинства», когда учащиеся составляют перечень своих сильных качеств; сильные и слабые стороны», «Что я ценю и что хочу изменить в себе», которые позволяют выделить собственную позитивную основу и определить программу самосовершенствования; «Волшебный магазин», где учащиеся могут необходимые качества, «заплатив» другими качествами вместе с их «выигрышами» целиком и полностью, эта процедура позволяет глубоко оценить силу и слабость отдельных качеств и их взаимосвязь с собственным поведением успехами и неудачами; «Разотождествление», где, раскручивая клубок отдельных сторон и качеств, учащиеся пытаются найти глубинную основу собственной личности: «Перевоплощение», когда за счет сравнения себя с живыми и неживыми объектами, предметами и явлениями (если бы я был деревом, цветком, киногероем, инопланетянином...) человеку предоставляется возможность понять целостность самого себя; эффективны также психотехнические игры-испытания, направленные на выявление и развитие отдельных познавательных и творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышлени.

Изучение и развитие личностно-профессиональных качеств осуществляются также в ходе учебной деятельности, общения, выполнения социально-профессиональных проб и других форм и методов.

Группы личностного роста

Проведение таких групп должно обязательно осуществляться психологамипрофессионалами. Педагог может направить в них учащихся, которые готовы активно
работать над самосовершенствованием и развитием.

Методы решения задач эмоционально-энергетического блока

Методы данного блока направлены на формирование позитивного самоощущения, актуализацию сил и ресурсов для реализации намеченных целей. Дело в том, что от эмоционального состояния и настроя на успех или неудачу зависит как уровень трудности профессиональных целей, которые ставит перед собой молодой человек, так и возможность их успешной реализации.

Саморегуляция. Существует множество разнообразных способов и приемов саморегуляции, которым можно обучить учащихся. Эти приемы позволяют достигать и поддерживать душевное равновесие и позитивное самоощущение, которые весьма важны при планировании и реализации профессиональной карьеры. Педагог может устроить обсуждение возможностей использования различных способов преодоления напряжения и обретения внутреннего равновесия человеком и предложить учащимся самостоятельно опробовать их. Для ориентировки предлагаем познакомиться с перечнем приемов, составленным нами в ходе семинаров и тренингов, направленных на обсуждение способов саморегуляции, используемых молодыми людьми.

В тех случаях, когда такие способы не помогают, можно рекомендовать учащимся обратиться за помощью и консультацией к психологу.

Программирование успеха. Хорошо понятно, что от внутреннего настроя ожидания успеха или неудачи зависят реальные шаги и действия человека. Существует множество способов, которые люди используют для настроя на успех: молитва, выполнение определенных ритуалов, получение напутствия и благословения от значимых людей, внутреннее проговаривание — настрои «Я смогу!», «У меня получится!», «Я смогу это сделать» и т.д. У каждого человека есть свои способы и «приемчики», даже если он не осознает их как средства программирования успеха. Эффективность многих средств проверена многовековой практикой, подтверждена научными исследованиями, поэтому ИΧ рекомендовать ОНЖОМ ДЛЯ усиления профессиональных решений.

Программирование успеха можно осуществлять образами, ритуалами, словами и символами.

Программирование образами. Этот вид программирования человек использует, когда мечтает, то есть создает на внутреннем экране определенные (идеальные) картинки. В психологии такие фантазирования называют техникой визуализаций (визуальный — зрительный).

Для реализации этой техники необходимо успокоиться, расслабиться постараться прекратить внутренний диалог, который звучит в нашем сознании, и представить себе, что ВЫ УЖЕ ТОТ, кем хотите быть, что ВЫ УЖЕ успешно обучаетесь... получаете удовлетворение от работы и т.д. При этом можно представить «картинки», как напрямую связанные с профессиональным путем («Я — успешный студент», «Я — профессионал» и т.д.), так и более широкие, универсальные образы успеха и достижения цели. Например, можно использовать упражнение «Стрела», предложенное П. Ферручи.

При выполнении упражнения «Стрела» представьте, что в руках у вас лук и стрела. Почувствуйте, что ноги ваши прочно стоят на земле. Держите лук в одной руке, а стрелу с тетивой в другой. Почувствуйте, как напрягаются мышцы рук, когда вы натягиваете тетиву. Теперь живо и ясно представьте перед собой мишень. Следите за наконечником стрелы, нацеливая его на мишень.

Теперь тетива натянута до конца, стрела направлена точно в цель. Ощутите, какая большая энергия заключена в этом неподвижном положении. Все, что от вас требуется, — отпустить стрелу, чтобы эта энергия понесла ее к цели. Осознавайте, как отпускание высвобождает энергию движения.

Стрела отпущена. Наблюдайте за ее полетом и чувствуйте ее необычайную целенаправленность. Для стрелы нет ничего, кроме цели — ни сомнений, ни колебаний, ни отклонений. Стрела летит совершенно прямо; она попадает в центр мишени и остается в ней, слегка подрагивая.

Уверенно и спокойно «выпустите» еще несколько стрел, ощущая в себе их твердую, целенаправленную, сосредоточенную силу.

Программирование словами. Словесное программирование себя на успех подразделяется на письменное и устное.

Письменное программирование может осуществляться в форме дневника, написания писем самому себе, подписания с самим собой контракта (договора) на выполнение решения, письменных настроев — позитивных утверждений относительно своего профессионального будущего: «Я стану хорошим профессионалом», «Я добьюсь высоких результатов и признания в работе!», «Я буду работать в дружном интересном коллективе!» и т.д.

Устное программирование включает в себя множество разнообразных приемов — от коротких, из одной фразы позитивных утверждений или формул самовнушения до длинных и сложных «настроев». Для того чтобы словесный настрой был действенным, необходимо все утверждения формулировать позитивно («Я успешно сдам экзамены» вместо «Я не провалю экзамены), повторять неоднократно, верить в реальность их осуществления.

Программирование ритуалами. Ритуалы представляют собой определенные действия или цепочки действий, которые также позволяют настроиться на успех.

К традиционным ритуалам, осуществляемым в учебных заведениях, можно отнести праздники и выпускные вечера. Учащимся вручают дипломы (аттестаты), говорят напутствия и пожелания. Можно придумать также определенные стартовые ритуалы для группы (класса) или для отдельного учащегося, которые позволили бы обеспечить наилучшую готовность для реализации намеченных планов.

Основные элементы практики работы по профессиональному самоопределению выпускников детских домов и интернатов на территории Ярославской области

В настоящее время на территории Ярославской области действует *многоуровневая* система сопровождения воспитанников детских домов и интернатов в решении вопросов профессионального самоопределения, разработанная Департаментом образования Ярославской области при участии Ярославского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки центра «Ресурс».

Уровень первичной помощи осуществляется специалистами детских домов и интернатов, непосредственно организующих сопровождение профессионального выбора каждого воспитанника.

В большинстве случаев данную работу выполняют социальные педагоги, психологи, воспитатели данной возрастной группы. Их основная задача заключается в оказании помощи в профессиональном самоопределении воспитанников, а именно в создании необходимых условий для адекватного соотнесения профессионально важных качеств, выделенных в ходе анализа профессии, и индивидуальных характеристик воспитанника детского дома или интерната. Наиболее часто данная работа осуществляется по следующей схеме:

• сбор социально-педагогических данных на каждого воспитанника (сбор и анализ данных о составе семьи и социальной характеристике, обеспеченности жильем, наличии хронических заболеваний и т.д.),

- проведение профинформационных групповых и индивидуальных бесед (предоставление информации о важности самостоятельного и обоснованного профессионального выбора, правилах и факторах выбора профессии, возможных ошибок на этапе профессионального самоопределения, уровнях образования, специфики учебных заведений различного уровня, перспективных направлениях деятельности, востребованных профессиях и т.д.),
- определение интересов и склонностей учащихся, а также выявление отдельных профессионально важных навыков и умений (анализ и выявление успешности в учебной и внеучебной деятельности),
- обращение в затруднительной ситуации в специализированные службы (обращение в центры психолого-медико-педагогической помощи и службы занятости),
- сопровождение воспитанников на этапе реализации профессиональных планов (оказание поддержки по вопросам эмоционального, информационного, коммуникативного и другого сопровождения).

Следующий профессионального самоопределения уровень сопровождения воспитанников детских домов и интернатов представлен специализированными службами, оказывающими консультационные услуги. В настоящее время существует гибкая система консультирования детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей. При возникновении сложностей на любом этапе профессионального самоопределения они могут самостоятельно или через специалиста учреждения (социального педагога, психолога, воспитателя и т.д.) обратиться в любую службу, оказывающую помощь в решении данных вопросов. Для этого в каждое учреждение, сопровождением детей-сирот, ежегодно предоставляется перечень организаций, которые оказывают профориентационные услуги (Приложение 4.1).

Основной целью деятельности специализированных служб при работе с детьмисиротами и детьми, лишенными попечения родителей, является выработка реалистичного профессионально-образовательного проекта, учитывающего различные общие и специфические факторы.

Деятельность специализированных служб по оказанию профориентационных услуг организуется по следующим направлениям:

Анализ социальной ситуации каждого выпускника для определения возможностей и ограничивающих факторов (обеспеченность жильем, семейная ситуация, материальная обеспеченность, возможность поддержки от близких и родственников).

• Определение приоритетных профессиональных интересов и склонностей.

- Детальное обсуждение основных тенденций на рынке труда и рынке образовательных услуг.
- Определение уровня развития профессиональных навыков, способностей, личностных качеств и характеристик.
- Совместная разработка профессионального и образовательного проектов.
- Соотнесение проекта с реальными условиями профессионального выбора.
- Определение стратегии профессионального становления.
- Обсуждение с представителем детского дома или интерната шагов по сопровождению реализации профессионального становления воспитанника.

Результатом работы явилась проработка с каждым выпускником основного и запасного вариантов профессионального выбора с учетом интересов, склонностей, интеллектуальных и личностных возможностей, медицинских противопоказаний, контекста жизненной ситуации. Выводы и рекомендации профконсультанта отражены в психолого-педагогической характеристике выпускника.

Важным звеном существующей системе психолого-педагогического И обобшение сопровождения является анализ результатов сопровождения профессионального самоопределения воспитанников детских домов и интернатов. С этой целью ежегодно по итогам консультаций в Центр «Ресурс» администрацией детских домов и интернатов направляются данные о профессиональных планах каждого выпускника: апрель - май, и реальной ситуации трудоустройства: сентябрь - октябрь (Сводная форма данных представлена в приложении 3.1.). Сопоставление и анализ данной информации позволяет определить эффективность профориентационной работы как отдельных детских домов и интернатов, так и специализированных служб, оказывающих содействие в сопровождении профессионального самоопределения выпускников. Также данная информация позволяет выявить выпускников, которые не смогли поступить в профессиональные учебные заведения (трудоустроиться) в силу тех или иных причин и оказать им необходимую своевременную помощь.

Рассмотрим несколько примеров сопровождения профессионального самоопределения выпускников детских домов.

Петрова Татьяна (имена и фамилии детей изменены по этическим соображениям)

Дата рождения - 6.10.1986. Учащаяся 9 класса, школы № 45.Мать лишена родительских прав, отец умер.

Состояние здоровья: легкая умственная отсталость без нарушения поведения, повышенная подвижность правой почки.

Предпочитаемый вариант профессионального обучения – повар. Мотив выбора сводится к умению и желанию готовить пищу.

На консультацию направлена с тем, чтобы проверить обоснованность выбора, выработать стратегию профессионального обучения.

В процессе консультации Таня вела себя дистанцированно (затруднен зрительный контакт, ответы односложные), свою позицию обосновать не могла. Для выявления основных профессионально важных качеств было предложено пройти тестирование. К предложению пройти тестирование отнеслась положительно, но без интереса.

Результаты диагностики показали, что в сложной, стрессовой ситуации у Татьяны проявляется компенсаторное поведение (деструктивное мышление, уход из ситуации). Низкий уровень обучаемости, слабая организованность, критичность мышления сохранена.

Эмоционально-волевая сфера характеризуется неустойчивостью, низким самоконтролем.

Диагностика внимания выявила низкий уровень развития характеристик внимания.

Наблюдение за ходом выполнения заданий и поведением в непосредственном общении выявили хороший общий жизненный энергетический тонус и высокую работоспособность.

Анализ полученных данных показал, что наиболее приемлемым видом деятельности для Тани будет простой ручной труд (практическая деятельность с несложными операциями). Для обучения более сложным видам деятельности необходимо дополнительное время и индивидуальные формы обучения.

Анализ медицинских противопоказаний выявил проблематичность дальнейшего трудоустройства по специальности «повар».

В соответствии с результатами диагностики и медицинскими ограничениями был расширен круг поиска профессионального варианта. Наиболее привлекательной для Татьяны является специальность маляр-штукатур.

Соотнесение выбранной специальности с рынком образовательных услуг при учете социальных характеристик (наличие общежития, квотированные места для обучения) определило следующие варианты профессионального обучения: ПУ № 13 (1 год обучения), ПУ № 24 (2 года обучения) — по специальности маляр-штукатур. В качестве запасного варианта профессионального обучения наиболее привлекательным из имеющихся возможностей является поступление в ПУ № 14 по специальностям: оператор вязально-швейного оборудования, переплетчик, изготовитель художественных изделий из дерева.

Смирнов Павел

Дата рождения: 7.09.1985. Учащийся 9 класса школы № 45. Мать умерла, отец лишен родительских прав.

В качестве своей будущей профессии Павел решил выбрать профессию портного, так как проявляет интерес к этой области и посещает кружок шитья.

Для подтверждения правильности выбора профессии, выявления соответствующих интересов, склонностей и способностей была проведена комплексная диагностика, состоящая из опросника профессиональных предпочтений, теста технического мышление и методики, направленной на определение уровня развития наглядно-действенного мышления.

По результатам проведения опросника профессиональных предпочтений достаточно выражен личностный тип АПР (артистический, предпринимательский, реалистический типы). У данного типа хорошо развиты творческие, артистические способности, чувство вкуса, воображение, образность мышление, как правило, стремление к самовыражению — эти черты как нельзя лучше подходят к профессиям, связанным с созданием и пошивом одежды. Вместе с тем для предпринимательского типа характерна выраженность способностей к работе в команде, с другими людьми для достижения общих целей и успеха организации, т.е. навыки межличностного взаимодействия. Для реалистического типа характерны психомоторные навыки, ручная ловкость, механические способности, изобретательность. Механические способности так же подтверждаются результатами (выше среднего) теста «Техническое мышление».

Результаты проведения методики Кубики КООСа выявили высокий уровень развития наглядно-действенного мышления, что говорит о возможностях к успешному и быстрому обучению сложным видам ручной, практической деятельности, связанной с конструированием и моделированием.

Для расширения информированности Павла была проведена справочноинформационная консультация об учебных заведениях данного профиля.

При анализе рынка образовательных услуг по данному направлению в качестве наиболее приемлемого варианта Павел выбрал вариант обучения в профессиональных училища № 22 и № 31, обучающих профессии закройщик (портной, закройщик).

Николаев Леонил

Дата рождения: 18.04.86. Учащийся 9 класса, 45 школы. Мать умерла, отец записан со слов матери.

Состояние здоровья: последствия раннего поражения ЦНС и перенесена ЗНМТ с синдромом ВСД.

Леонид был нацелен на получение специальности – облицовщик. Но данная профессия, а также все другие строительные специальности ему противопоказаны по медицинским показателям.

Согласно результатам тестирования по ОПП (опроснику профессиональных предпочтений) наиболее выраженным типом является тип РИС (реалистический, исследовательский, социальный). Реалистический тип склонен заниматься конкретными объектами и их практическим использованием. Наиболее предпочтительны механические виды деятельности, тяжелое оборудование, управление несложными механизмами и использование инструментов, т.е. деятельность, которая в итоге дает ощутимый результат.

При выполнении теста Кубики КООСа Леонид сказал, что уже выполнял подобные задания, поэтому затруднений в понимании инструкции не возникло. Задания теста выполнял достаточно легко и с интересом, самостоятельно исправляя свои ошибки – в целом, тест выполнен на среднем уровне. Показатели теста на техническое мышление оказались ниже среднего.

В процессе консультирования Леонид был доброжелателен, контактен, в процессе выполнения заданий делился своими переживаниями, удачами и неудачами, адекватно воспринимая ситуацию, что подтверждает социальную направленность личности, стремящуюся к общению.

В целом Леонид проявлял понятливость и гибкость мышления, организованность действий, достаточно развитую моторику, что говорит о возможности обучения простой ручной деятельности, с несложными повторяющимися операциями. Для обучения более сложным видам практической деятельности необходимо дополнительное время, индивидуальные формы обучения.

Учитывая медицинские показания и имеющиеся данные в ходе консультации были обсуждены следующие варианты профессионального обучения: ПУ № 14 по специальностям - слесарь (слесарь-ремонтник); оператор вязально-швейного (крутильного) оборудования; переплетчик (брошюровщик); ПУ № 5 по специальности – мастер путевых машин; ПЛ № 2 по специальностям — слесарь (механосборочных работ); станочник (широкого профиля).

Михайлов Николай

Возраст: 16 лет, 9 класс. Социальная категория: круглый сирота. Учащийся Семибратовской средней школы.

Николай обратился на консультацию для подтверждения своего профессионального выбора – специальность «автомеханик». Выбор данного варианта обучения является аргументированным: интерес к работе с автомобилями,

заинтересованность в получении водительских прав. У Николая есть опыт работы по ремонту и обслуживанию автотранспорта (некоторое время без оформления работает в автосервисе), личным контактам существуют перспективы ПО трудоустройства. Сфера интересов преобладает в области реалистического (механические виды деятельности, конкретная работа с практическим результатом, любая деятельность, которая дает оптимальный результат), а также предпринимательский тип (работа, направленная на достижение организационных целей и экономического успеха). Диагностика наглядно-действенного мышления выявила уровень выше среднего. Таким образом, вариант обучения Николая по специальности «автомеханик» является достаточно адекватным и аргументированным. В соответствии с необходимостью проживания в общежитии и в районе ул. Павлова (местожительство тети) наиболее оптимальным вариантом обучения было определено ПУ №24, специальность «автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей, водитель)». Обсуждены варианты дальнейшего профессионального становления.

Иванов Сергей

Возраст: 15 лет, 9 класс. Социальная категория: родители лишены родительских прав. Учащийся Семибратовской средней школы.

Сергей направлен на консультацию в связи с отсутствием выраженных интересов и четких способностей к какому-либо виду деятельности. Николай довольно осторожно отнесся к ситуации консультирования, на контакт идет с трудом. Диагностика сферы интересов выявила склонность к работе с природой. Обсуждая полученные результаты, Сергей подтвердил, что работа с природой его привлекает. Поиск профессиональных перспектив привел к выделению следующих вариантов: Рыбинский техникум-лесхоз, специальности «Лесное хозяйство», «Садово-парковое строительство». Обсуждено содержание работы по этим специальностям, возможные места работы. Сергей ориентируется на специальность «Лесное хозяйство». Опасения вызывает ситуация поступления (невысокая успеваемость по предметам). В качестве запасного варианта было определено обучение по направлению «Мастер сельскохозяйственного производства» в ПЛ № 46 (лицей имеет общежитие).

Возможно изменение варианта под влиянием окружающих (высокий уровень конформизма).

Петрова Любовь

Возраст: 15 лет, 9 класс. Социальная категория: мать лишают родительских прав. Учащийся Константиновского детского дома.

Люба собирается начинать профессиональное обучение, окончив 11 классов. На данный момент имеются 3 профессиональных варианта: программирование (ЯСТ), экономика и банковское дело (бюджет и платное обучение). Стремление к получению высшего образование сочетается с познавательной мотивацией и высокой успеваемостью.

Проведена диагностика интересов (ОПГ), особенностей внимания (красно-черная таблица), интеллектуального потенциала (кубики КООСа). По результатам диагностики сферы интересов преобладает тип «Человек-человек». Люба представляет себя как человека, имеющего хорошие коммуникативные навыки, получающего положительные эмоции от общения с людьми. Но наибольшее количество межличностных контактов Любовь хотела бы включить в свою будущую работу. На втором месте по предпочтению тип «Человек - художественный образ». Свои умения Люба оценивает достаточно высоко, ей нравится работать в творческой среде и некоторыми сферами творчества. Далее сфера «Человек - знаковая система». В этот тип профессий входят программирование и банковское дело. Здесь свои умения и навыки Люба оценивает выше среднего, ей нравится работа и в дальнейшем хотелось бы работать со знаками и символами.

По результатам диагностики Любу отличает понятливость, гибкость мышления. Она вполне может обучаться достаточно сложным видам практической деятельности. Для профессий типа «Человек - Знаковая система» важны свойства внимания, по результатам диагностики у неё свойства внимания развиты на среднем уровне.

В ходе консультации Люба познакомлена с содержанием профессий программист и экономист. Было обращено ее внимание на возможную подготовку к поступлению по интересующим профессиям (углубленное изучение алгебры, информатики, английского языка, геометрии).

Люба ознакомлена с льготами при поступлении. Рекомендовано обратиться на повторную консультацию в 10 классе.

Подводя итоги работы с выпускниками образовательных учреждений интернатного типа, следует отметить ряд важных моментов:

1. Выбор профессии и пути получения образования для таких ребят, в первую очередь, строится с учетом множества ограничивающих критериев: медицинские противопоказания; малое квотирование мест обучения сирот; слабая ДЛЯ общеобразовательная подготовка выпускников, незрелость, ИΧ социальная ограниченность жизненного пространства, тревога перед будущим.

- 2. Необходимость поддержки и сопровождения выпускника в ситуации реализации намеченного профессионального плана со стороны психологов, социальных педагогов, воспитателей и других специалистов в каждом образовательном учреждении.
- 3. Необходимость тщательного заполнения психолого-педагогической характеристики специалистами образовательного учреждения, что позволяет профконсультанту максимально учесть индивидуально-психологические особенности выпускника с учетом широкого контекста его поведения и деятельности.
- 4. Необходимость четкого и развернутого обозначения медицинских противопоказаний в целях более реалистичного определения возможностей выпускника к обучению и работе по выбранной специальности.

Приложение 4.1.

За помощью в профессиональном самоопределении выпускников детских домов и интернатов Вы можете обратиться в Центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения «Ресурс», руководитель отдела психологического сопровождения и консультирования Семенова Светлана Михайловна,

т. 72-95-00.

Кроме того, Вы можете обратиться за помощью в психологические службы, социальные агентства, отделы профориентации и профобучения городских (районных) центров занятости населения.

г. Рыбинск

Служба занятости,

отдел профориентации тел.(25) 20-15-97

г. Рыбинск

Социальное агентство молодежи, (25) 55-21-36

Некрасовский район

Служба занятости тел. (231) 4-25-47, 4-11-65

п. Некоуз

Служба занятости, тел. (247) 2-18-02

п. Пречистое

Учебно-методический и информационный центр при отделе народного образования. (249) 2-15-73, (249) 2-13-72

Первомайский район

Служба занятости (247) 2-19-97

Ведущий специалист 2-11-02

г. Данилов

152470, ул. Вятская, 4

Социальное агентство молодежи, (238)22690

г. Данилов

Центр занятости, (238) 2-25-02, 2-11-25

Большое село

152330, ул. Заречная

Молодежный центр (242)21497.

Большесельский район

Центр занятости, (242) 2-10-39,

п. Борисоглебский,

152170, ул. Транспортная, 1

Служба практической психологии отдела образования, (239)2-14-87.

Борисоглебский район

Центр занятости, (239) 2-18-39

г. Углич,

152620, ул. Никанова, 17

Социальное агентство молодежи, (232) 23484

г. Углич

МОУ «Гармония», (232) 5-05-11

г. Углич

Центр занятости (232) 2-16-72

г. Гаврилов-Ям,

152240, ул. Калинина

МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения,

тел.(234) 2-16-77, 21978

г. Гаврилов-Ям

Центр занятости, (234) 2-05-51

Брейтовский МО

Молодежный центр, (245) 2-13-45

Брейтовский район

Центр занятости, (245) 2-15-98

Мышкинский МО

Социальное агентство молодежи, (244) 2-17-71

г. Мышкин

Центр занятости, (244) 2-21-55, 2-24-92

Пошехонский МО

Социальное агентство молодежи, (246) 2-14-96

г. Пошехонье

Центр занятости, (246) 2-17-37

г. Тутаев

Центр занятости, (233) 2-39-03

г. Ростов

МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения, (236) 6-25-61

г. Ростов

Центр занятости, (236) 3-14-83

г. Любим

Центр занятости, (243) 2-20-78

г. Переславль-Залесский

Центр занятости, (235) 3-51-69

Приложение 4.2.

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИКА ИНТЕРНАТНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

I.	Данная часть заполняется представителем образовательного
	учреждения, курирующего выпускника.

1. Ф.И.О. (выпускника)
2. Возраст
3. В каком классе обучается
4.С какого времени обучается и воспитывается в данном интернатном учреждении

5. Социальная характеристика ребенка (нужное подчеркнуть):

- круглый сирота - отказные дети
- дети одиноких родителей
- дети родителей, находящихся в заключении
- дети, родители которых лишены родительских прав дети из многодетных семей

- дети из многодетных семси - прочие категории	
б. Есть ли родственники, опекуны (укажите)	
7. Где закреплено жилье (если есть)	_
8. Медицинский диагноз. Степень тяжести заболевания, его продолжительность, формы протекания	
9. Профессиональные ограничения, определяемые характером заболевания. Медицинск показания к возможным видам профессиональной деятельности	— :ие
10. Характеристика учебной деятельности: - любимые предметы	
успеваемость по основным предметам (перечислить)	

-	в каких занятиях наиболее успешен ребенок
-	есть ли интерес к учебной деятельности в целом, особенности отношения к учебе
- на	асколько развита мотивация к обучению:
	Особенности поведения и эмоционального реагирования ребенка; характер имодействия с другими людьми: с учителями и воспитателями
_	с другими детьми
-	в незнакомой ситуации
	Характер увлечений, предпочитаемые виды трудовой и внеклассной ительности
	Определился ли ребенок с профессиональным выбором: да нет Если определился, то укажите имеющийся вариант (варианты)

15.Ваш запрос к психологу-профконсультанту (что ожидаете, что хотите получить)
16** Сведения о рынке рабочих мест на территории; какие специальности востребованы; каковы возможности трудоустройства выпускников Вашего учебного учреждения
17**Перечислить учебные заведения, куда традиционно направляются Ваши выпускники
** п. 16 и п. 17 информировать о ситуации в целом по интернату.
Заполнил анкету (Ф. И. О., должность)
П. Данная часть заполняется профконсультантом, психологом. 1.Ф. И. О.
2. Заключение, выводы и рекомендации

Приложение 4.3.

Ф.И.О.	Класс Возраст	Информация о родителях	Обеспеченность жильём	Профессиональный выбор	Примечания
	•	* ' '		1	

Литература:

- 1. Байбородова Л.В., Жедунова Л.Г., Посысоев О.Н., Рожков М.И. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Ярославль, 1997.
- 2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 2-М., Педагогика, 1982
- 3. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения .- М-Л., 1935.
- 4. Жедунова Л.Г., Посысоев О.Н., Юрасова Е.Н. Особенности когнитивной сферы детей-сирот. Педагогический вестник №1,2. 1999
- 5. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей.-МГУ. 1976
- 6. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социальноэмоциональные проблемы. Под ред.Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. С-Птб. 2000.
- 7. Коломенский Я.Л., Панько Е.А., Белоус А.Н. и др. Диагностика и коррекция психического развития детей дошкольного возраста. М., 1997.
- 8. Лангмейер И., Матейчик 3. Психологическая депривация в детском возрасте. Прага, 1987
- 9. Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой. Руководство по использованию. С-Птб. «Иматон». 1995.
- 10. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Под. ред. Н.Ю. Синягиной и С.Г. Косарецкого (Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16)
- 11. Обухова Л.В. Детская психология: теория, факты, проблемы.- М. .1995
- 12. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы.- М.: Тривола, 1995.
- 13. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. С-Птб., Речь, 2004
- 14. Посысоев О,Н. Детская субкультура как пространство формирования и регулирования поведения. Ярославль. 2003.
- 15. Прихожан А.М., Толстых А.Н. Психология сиротства. "Питер", 2005-09-22
- 16. Психическое развитие детей-сирот. С.Птб., 1996
- 17. Психическое развитие воспитанников детского дома . Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М. 1990.

- 18. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании.М., "Владос", 1995
- 19. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера/ составитель Дубровская О.Ф. М, "Фолиум", 1995
- 20. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека(Развитие субъективной реальности в онтогенезе). Учебное пособие для вузов. М. 2000
- 21. Цветовой психодиагностический тест М. Люшера, С.-Птб, Иматон, 2000
- 22. Эльконин Д.Б. Психология игры. М. 1978
- 23. Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб., ИМАТОН, 1999.
- 24. Л.А. Ясюкова. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб., ИМАТОН, 2000.
- 25. Л.А. Ясюкова. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство. СПб., ИМАТОН, 2001