

Формирование графического образа буквы у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе игровых упражнений

*Баранцова Наталья Саввична,
учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»*

Формирование навыка чтения – это сложный процесс, овладение которым вызывает трудности как у нормально развивающихся детей, так и у детей с различной патологией (речевой, интеллектуальной и др.).

Для ребенка, начинающего читать, буква является сложным графическим объектом, так как она состоит из нескольких элементов, различно расположенных в пространстве по отношению друг к другу. Для того чтобы отличить изучаемую букву от всех других букв, в том числе сходных по начертанию, ребенку необходимо произвести оптический анализ каждой буквы на составляющие ее элементы. В связи с тем, что отличия многих букв заключаются лишь в различном пространственном расположении одних и тех же буквенных элементов, то при недостаточном развитии у ребенка пространственных представлений, усвоение оптического (графического) образа буквы будет затруднено.

Также трудности возникнут, если ребенок не обладает хорошим зрительным вниманием. Он быстро схватывает некий общий образ буквы, а подробности теряет. В результате, стойкий образ буквы никак в голове у ребенка не укладывается.

Часто возникает проблема, связанная с недостаточным взаимодействием между зрительным образом и словесным обозначением букв. При этом ребенок может отличать буквы одну от другой, но не соотносит зрительный образ с определенным наименованием, путает названия букв и никак не может усвоить, как называется та или иная буква.

Проблема формирования графического образа буквы является актуальной, в виду того, что многие дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста имеют зрительные гностические или зрительно-

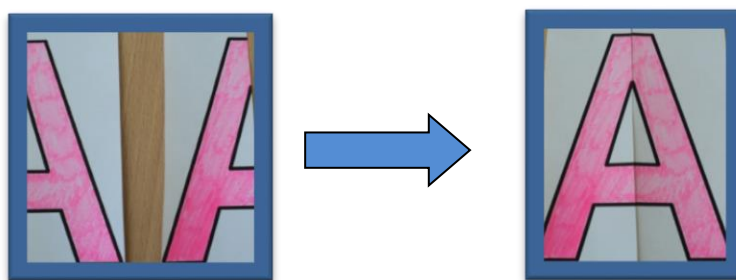
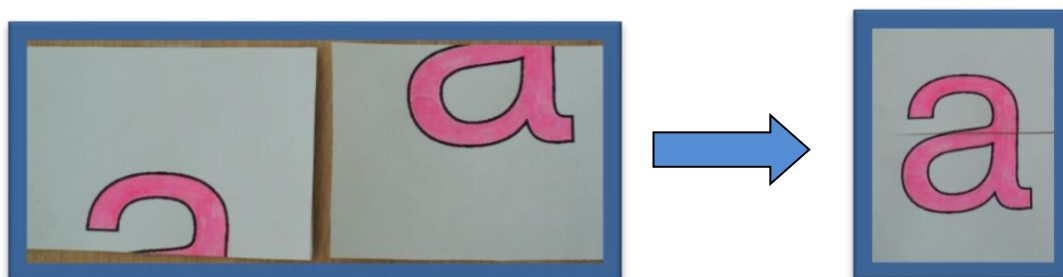
пространственные нарушения, которые затрудняют овладение чтением на начальном этапе.

Обучаясь чтению, ребенок должен освоить не 33 буквы, которые есть в алфавите, а 38, так как некоторые из них имеют два различных начертания заглавной и строчной букв: Аа, Бб, Ее, Ёё, Рр.

Предлагаем задания, которые помогут педагогам и родителям в решении этих проблем.

Упражнения для прочного запоминания графического образа буквы на уровне буквы

1. Детям предлагается составить изучаемую букву из 2-х или 3-х частей (для слабых детей с опорой на оригинал, для более сильных детей – без опоры, используя целостный образ буквы, сформированный у детей в процессе ее изучения).

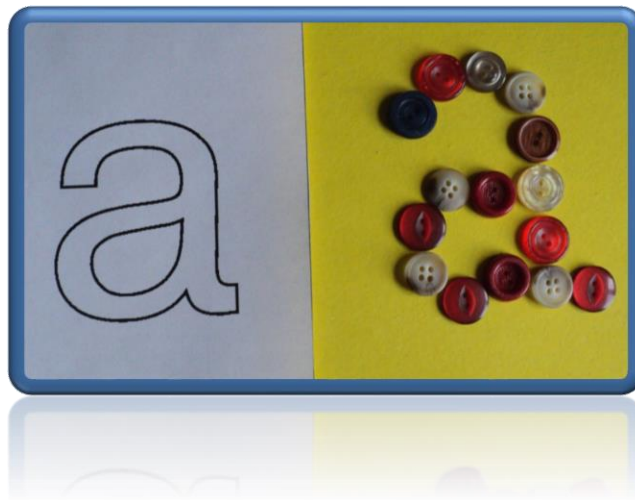


2. Детям предлагается составить изучаемую букву из материала, предложенного педагогом (из пуговиц, палочек, вылепить из пластилина и т.д.). Причем, учитывая индивидуальные психо-физические особенности каждого ребенка, можно предложить выполнение данного задания различным способом:

- выкладывать прямо на образце буквы;



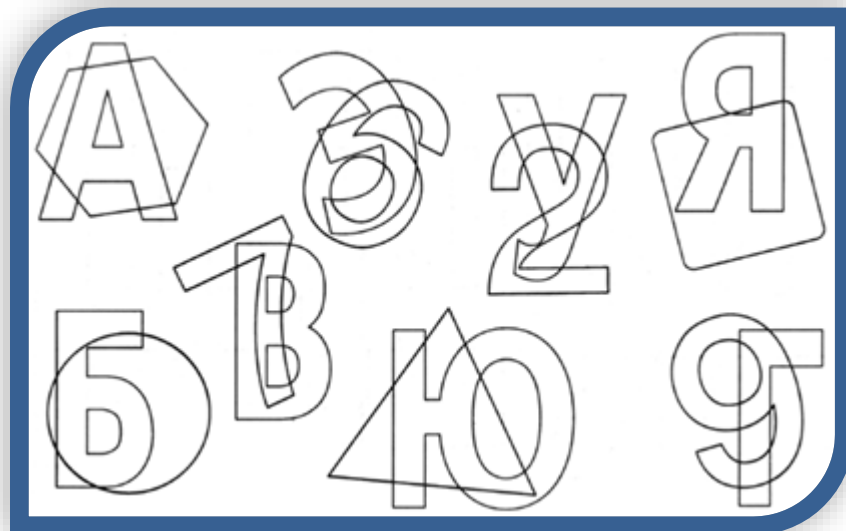
- выкладывать, опираясь на образец буквы;



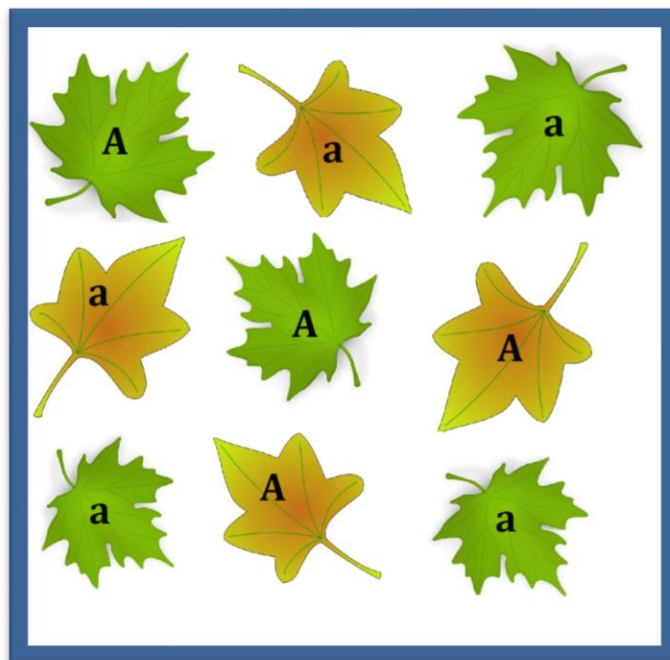
- выкладывать без опоры, используя целостный образ буквы, сформированный у ребенка в процессе ее изучения.



3. Найди и закрась только буквы.



4. Обведи только маленькие (строчные) буквы а.



5. После каждой буквы М впиши букву Л.

М . К . Н Т М . С В . М Ж Д . Г Ю М

С . М . Н М . Р У . М . Ф М . Б Р Ш . Ж


Н . З И . К У . М . Р Ь Д М . О Г М .

**Упражнения для прочного запоминания
графического образа буквы на уровне слога**


1. Обведи **ПО** и **АП** в словах.

ПО	ПОЛЕ САПОГ ЛОПАТА ХЛОПОК ПОЛ ПОРОГ ТОПОЛЬ НОМЕР ОПЫТ
АП	ТАПОЧКИ ТОПОР ПАР КОЛПАК КРАН КАПЛЯ ТРАП ЦАПЛЯ ЗАПАХ


2. Прочитай слог. Назови картинку. Если название картинки заканчивается на слог **ЦА**, то допиши его справа.




ЦА




КУРИ




ПШЕНИ




ГРИ




ЛОПА




МЕЛЬНИ



РУКАВИ



КАРАНДА



ПУГОВИ

**Упражнения для прочного запоминания
графического образа буквы на уровне слова**

1. Определи, где слышится М в названиях изображенных предметов и соедини линией картинку с определенной схемой.

М					М				М
 самолет			 дом						
 муха			 лампа			 сом			
 мяч			 помидор			 морковь			
 мышка			 лимоны						

2. Подчеркни в словах стоящие рядом буквы **эт**.

этаж	экскаватор	этап	
двухэтажный	электричка	эталон	
экран	поэт	этикет	эскимо
эскиз	эхо	этажерка	этюд

3. Подчеркни слова с буквой **П** или **п**, которые состоят из 4 букв.

пил	поле	почта
спор	полки	пар
Пушок	пан	парк
палата	Петя	кепка
пила	пол	Павел
Поля	серп	пух

4. Найди слова, в которых буква **Ч** стоит в середине.

Ч



ТУЧА



ЖУЧОК



КАЛАЧ



МЯЧ



ОЧКИ



ПЧЕЛА



БОЧКА



ЧАСЫ

Литература

1. Бурина, Е. Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006.

2. Бурина, Е. Д. Игровые приёмы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушения чтения и письма // Журнал «Дефектология». – 1996. – № 3. – С. 42–47.

3. Иншакова, О. Б., Иншакова А. Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб. пособие. Комплект I, II, III / О. Б. Ишакова, А. Г. Иншакова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

4. Калинина, И. Л. Учим детей читать и писать: книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. – М.: Издательство «Флинта», 2002.

5. Костылева, Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ Н. Ю. Костылева. – М.: Издательство АСТ, 2016.

Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи [Электронный ресурс] / И. С. Лопухина. – СПб.: Каро: Дельта+, 2004.

http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лопухина_ИС_550_упражнений_для_развития_речи.pdf