

## **Ребенок с проблемами в развитии. Как развивать познавательную деятельность ребенка-дошкольника. Показатели развития.**

Легкие нарушения развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере могут маскироваться возрастными особенностями дошкольника, однако с началом обучения в школе эти нарушения могут привести к затруднению адаптации ребенка к школе, ограничить возможности его обучения.

Чем раньше ребенок с проблемами в развитии начнет получать специальную помощь, тем эффективнее будет ее результат. Но не все дети, нуждающиеся в специальной помощи, охвачены вниманием психологов, логопедов детских садов. Не во всех дошкольных учреждениях работают данные специалисты. Многие дети вообще не посещают дошкольные учреждения по тем или иным причинам. Поэтому функцию по развитию своего ребенка могут взять на себя и родители.

Развитие познавательной деятельности ребенка должно строиться на следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи;
- обучение грамоте;
- развитие общей и мелкой моторики и подготовка руки к письму.

### **СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Сенсорное воспитание является основным содержанием работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов - внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой стороны, оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности: предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

#### **Восприятие формы**

Цель: научить ребенка различать геометрические фигуры по форме. Для этого ребенку надо освоить ряд практических действий, которые помогают ему воспринимать форму независимо от положения фигуры в пространстве, от цвета и величины.

Это такие практические действия, как

- наложение фигур,
- прикладывание,
- переворачивание,
- сопоставление элементов фигур,
- обведение пальцем контура,
- ощупывание,
- рисование.

После освоения практических действий ребенок может узнать любую фигуру, выполняя эти же действия в уме. За весь дошкольный период ребенок осваивает шесть основных форм: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник и трапеция. Помогите ему в этом!

С трех лет ребенок может отбирать фигуры по образцу, выполнять действие сопоставления с помощью таких операций, как группировка форм, прикладывание, наложение.

С четырех лет ребенок может обследовать предмет более подробно, не только общую форму, но и ее отличительные детали (углы, длину сторон), наклон фигуры, что помогает запоминать название форм.

С пяти лет ребенок может распознавать формы зрительно, узнавать их в любом положении и сочетании, размере. Действие сопоставления он выполняет уже зрительно, без ощупывания и манипулирования руками.

С шести лет ребенок сам начинает обследовать предметы, свободно вычленяет существенные детали любой знакомой формы, применяет свои умения к обследованию сложных форм, находит в них знакомые формы и их детали.

Поэтому при организации игр необходимо соблюдать последовательность, ориентируясь на возможности ребенка и уровень освоения им перцептивных операций.

Используйте следующие группы игр:

1. Учить ребенка находить по образцу предметы, которые имеют такую же форму, как: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и другие.
2. Учить подбирать геометрические фигуры одинаковые с образцом по форме и цвету, форме и величине.
3. Формировать умение находить геометрические фигуры по их названию.

### **Восприятие величины**

Цель: научить ребенка различать предметы по величине, длине, высоте, ширине, толщине.

Восприятие различных параметров величины осуществляется с помощью таких практических действий, как:

- наложение,
- прикладывание,
- ощупывание,
- измерение,
- группировка предметов по одинаковому признаку.

Каждый параметр величины (длина, ширина, высота и толщина) осваивается самостоятельно, но на основе предыдущего параметра.

При восприятии каждого параметра осуществляются действия, которые сначала выполняются с реальными предметами (например, большая кукла и маленькая и т.п.), затем с геометрическими фигурами, а затем осуществляются в уме с опорой на рисунок.

Поэтому для каждого параметра величины предлагаются по три типа игр:

- с предметами,
- с плоскими фигурами,
- с рисунками.

Для правильного определения величины у детей формируют такие представления:

- подбор одинаковых величин по образцу;
- различие между предметами по величине путем прикладывания и наложения, расположения по возрастающей и убывающей величине (ряды от маленького к большому и наоборот);

-закрепление названий за предметами разной величины: «самый большой», «большой», «маленький», «самый маленький», больше, меньше;

- использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов;
- аналитическое сопоставление предметов с помощью зрения;
- сопоставление частей и деталей предмета по величине.

В играх по определению величины используются различные предметы, игрушки.

### **Восприятие цвета**

Цель: научить ребенка различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов.

Работа по развитию представлений о цвете проводится поэтапно.

На 1 этапе ребенка учат сличению цветов: «Найди такой же».

На 2 этапе ребенок выполняет задание по словесной инструкции: «Дай мне красный».

На 3 этапе он сам называет тот или иной цвет в ответ на вопрос: «Это какой цвет?».

В играх дети знакомятся с основными цветами и их оттенками в такой последовательности, которая соответствует возрастным особенностям детей.

- Сначала дети осваивают действия с предметами, которые помогают выделить цвет в предмете.
- Потом осваивают понятие (слово) «цвет» на примере 2-3 наиболее контрастных основных цветов (красный, желтый, синий).
- Затем учатся различать еще несколько цветов (оранжевый, зеленый, черный), приучаясь подбирать похожий цвет по образцу, не называя его. В более сложных заданиях с чередованием цвета добавляются белый и фиолетовый цвета.

! Вначале не нужно добиваться запоминания цвета, если ребенок не прошел 1 и 2 этап.

Голубой цвет ребенок начинает воспринимать с трех, четырех лет; с трех до пяти ребенок осваивает 7 цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а также белый и черный цвета.

### **Восприятие пространства**

Цель: научить детей воспринимать такие характеристики пространства, как: далеко, близко, здесь, там, верх, низ, справа, слева, впереди, сзади, вокруг, в стороне.

Представление о данных параметрах пространства необходимо формировать через движения тела, конечностей, поворотов головы и глаз.

Обучающая задача заключается в том, чтобы пространственный образ был целостным и включал в себя как двигательные, так и зрительные параметры, соединенные с соответствующим словом, понятием.

### **Восприятие целостного предмета**

Цель: научить ребенка узнавать предмет по его отдельным свойствам и частям.

Самая главная функция восприятия: восприятие целостного предмета или явления в совокупности всех их свойств.

Для этого ребенку надо освоить более сложные действия с предметами:

-конструирование предметов из составных элементов (конструкторы; картинки, разрезанные на несколько частей);

-узнавание предмета по нескольким элементам или его назначению (картинки с нарисованной частью предмета, животного, по которым ребенок должен узнать – кто это);

-обнаружение похожего и различного в предметах (например, чем похожи: лиса, волк, молоток топор и т.д.);

-словесное описание предметов (например, игра «Угадай кто» - ребенок описывает задуманное, а Вы угадываете);

-узнавание предметов по словесному описанию (та же игра, но поменяйтесь ролями с ребенком, загадки).

Игры, в которых вырабатываются эти умения, опираются на манипулирование свойствами и частями предметов сначала в практических действиях, а затем в словесной и умственной форме.

Развитие тактильно-двигательного восприятия включает формирование умения определять форму, величину, материал и другие свойства предмета на ощупь (без участия зрения).

### **ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ**

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов: анализа, синтеза, суждений.

У ребенка постепенно развиваются три вида мышления:

-наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами – игрушками);

-наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);

-словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с трех, четырех лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.

На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления - наглядно-образное. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематические изображения или считать в уме.

К шести, семи годам начинает более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

На занятиях необходимо проводить различные игры, на которых развиваются у ребенка такие мыслительные процессы, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать. Для того чтобы ребенок хорошо учился в школе, у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

### **Основные требования к умениям детей:**

**К трем годам** дети должны:

- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу (например, корзинка и грибы, чашка и блюдце, ведро и лопатка и т.п.);
- сравнивать два предмета между собой, выявлять несоответствие между ними;
- находить среди четырех предметов тот, который не похож на остальные (например, три разных ведерка и матрешка, три разных яблочка и цветочек и т.п.);
- знать, кто из животных где живет;
- знать кто из животных что любит есть;
- знать, какие вещи нужны летом, а какие - зимой;
- составлять пирамидку с учетом величины колец;
- адекватно действовать с 3-4-х местной матрешкой (разбирать и собирать ее);
- составлять разрезные картинки из 2-3-х частей.

**К четырем годам** детей необходимо научить:

- объединять предметы в группы по определенным признакам, называть их обобщающим словом (животные, игрушки, фрукты, обувь мебель, посуда);
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу (например, шапка и шарф, иголка и нитки, чашка с блюдцем и т.п.);
- выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам: «Найди, что лишнее» (например, заяц, белка, ежик и грибок; яблоко, груша, виноград и карандаш и т.п.);
- выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов;
- сравнивать два предмета между собой, выявлять несоответствие между ними;
- находить недостающие детали у предметов (например, часы без стрелок, чайник без ручки, цветок без лепестков, и т.п.);
- находить несоответствия изображений на картинке окружающей действительности (например, цыпленок с заячьими ушами, яблоко на еловой ветке и т.п.);
- составлять пирамидку из 5-6 колец с учетом их величины;
- адекватно действовать с 5-местной матрешкой;
- составлять разрезные картинки из 3-4-х частей.

**К пяти годам** детей необходимо научить:

- выстраивать последовательность событий по серии сюжетных картинок и составлять связный рассказ («Разложи картинки по порядку, чтобы получился рассказ»);
- классифицировать предметы по определенным признакам (цвету, форме, величине, количеству);

- выделять предмет в группе, не подходящий к общим признакам;
- самостоятельно находить несоответствия в рисунках и объяснять их;
- сравнивать два предмета между собой, называть, чем они похожи и чем отличаются друг от друга;
- знать и называть детали одежды, части машины, дома, дерева, цветка;
- составлять с учетом величины пирамидку из 8 колец;
- адекватно действовать с 6-местной матрешкой;
- составлять разрезные картинки из 4-5 частей.

**К шести годам** дети должны:

- уметь выстраивать последовательность событий по серии сюжетных картинок и составлять связный рассказ;
- классифицировать предметы в группы по определенным признакам (цвет, форма, величина, назначение);
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам;
- решать простые логические задачи;
- выстраивать логический ряд из фигур;
- сравнивать два предмета между собой, называть, чем они похожи и чем отличаются друг от друга;
- составлять разрезные картинки из 5-6 частей;
- составлять пирамидку из 10 колец с учетом их величины;
- адекватно действовать с 7-местной матрешкой.

**К семи годам** дети должны:

- уметь выстраивать последовательность событий по серии сюжетных картинок и составлять связный рассказ;
- объединять предметы в группы по определенным признакам;
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- выделять в группах предмет, не подходящий к общим признакам, обосновывая в речевых высказываниях это исключение;
- переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях;
- решать достаточно сложные логические задачи;

- выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов;
- сравнивать два предмета между собой, выявлять несоответствие между ними;
- соотносить текст с соответствующей картинкой;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, понимать их скрытый смысл.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Познание ребенком количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Для успешного обучения математике в школе дети должны правильно понимать и выполнять требования учителя, иметь сформированные пространственные и количественные представления, владеть прямым и обратным счетом, счетом конкретных и отвлеченных предметов, знать цифры, числа и уметь соотносить их с количеством предметов, знать геометрические фигуры, уметь решать арифметические задачи.

### **Показатели развития:**

**К трем годам** дети должны научиться:

- пользоваться понятиями «много», «один», правильно согласовывать их с существительными («один огурец, много яблок»);
- выделять 1, 2, 3 предмета из группы;
- соотносить количество 1, 2, 3 с количеством пальцев;
- находить 1, 2, 3 предмета в окружающей обстановке;
- использовать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше»;
- уметь сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий»;
- уметь сравнивать предметы по высоте, использовать слова «высокий», «низкий»;
- уметь сравнивать предметы по толщине, использовать слова «толстый», «тонкий»;
- уметь определять равенство и неравенство предметов;
- узнавать и называть фигуры круг и квадрат, показывать похожие на них предметы.

**К четырем годам** дети должны:

- считать в пределах 5 (количественный счет);
- отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы предметов по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами «больше, меньше, поровну»;
- выделять 3 предмета из группы по слову («Дай три палочки»);
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах 3-х с открытым и закрытым результатом;
- сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, понимать соотношения между ними;
- узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, вверх, вниз);
- знать правую и левую руку.

**К пяти годам** дети должны научиться:

- считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5-ти в обратном порядке (5 4 3 2 1);
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках при различном расположении в пределах 5;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах 5, по представлению и отвлеченно в пределах 4-х;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам («Где он?»);
- ориентироваться на листе бумаги;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб);
- сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями: шире-уже, выше-ниже, длиннее-короче, толще-тоньше и т.д.

**К шести годам** дети должны:

- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше другого;

- уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, имеющих различную величину, цвет, форму;
- решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 5-6;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб);
- различать форму предметов;
- сравнивать до 6-8 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимать соотношения между ними.

**К семи годам** дети должны:

- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- соотносить цифру и число предметов в пределах 10;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапецию). Различать форму предметов;
- сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимать соотношения между ними;
- определять время по часам.

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязать и осязаться. Задания по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

## **Показатели развития:**

### **К трем годам** дети должны:

- различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а так же части тела животных и человека;
- различать некоторые фрукты и овощи, показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- знать и называть шесть основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный;
- различать части суток (день, ночь), знать чем они отличаются;
- знать название и назначение некоторых предметов (например, веник, ножницы, лопата, молоток, чайник, ведро и т.п.);
- пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев;
- знать свои имя, фамилию, возраст (сколько лет), имена ближайших родственников.

### **К четырем годам** дети должны:

- знать, как зовут родителей;
- уметь различать по картинкам части суток и времена года, знать, чем они отличаются;
- называть предметы обобщающими словами: овощи, фрукты, одежда, цветы, деревья, посуда, птицы, грибы, животные, ягоды или выделять их по обобщающему слову, названному взрослым;
- знать названия некоторых профессий (воспитатель, врач, летчик, пожарный, машинист);
- определять особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- знать и уметь находить в окружающей обстановке девять цветов: красный, зеленый, желтый, синий, оранжевый, коричневый, черный, голубой, розовый;
- знать и уметь рассказывать несколько сказок;
- знать некоторые правила дорожного движения: переходить улицу в специальных местах, переходить только на зеленый сигнал светофора;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, дома, в гостях.

### **К пяти годам** дети должны:

- знать свое имя и фамилию, называть всех членов своей семьи, свой домашний адрес, название своего города;

- знать название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;
- называть группы предметов обобщающим словом;
- знать основные правила дорожного движения;
- знать последовательность времен года, частей суток;
- различать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они изготовлены;
- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам;
- составлять небольшой рассказ о предмете, картинке, по теме, предложенной взрослым;
- уметь последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения.

**К шести годам** дети должны:

- знать свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины;
- знать название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;
- называть группы предметов обобщающим словом;
- знать основные правила дорожного движения;
- знать последовательность времен года, частей суток;
- различать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они изготовлены;
- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам;
- знать несколько зимующих, перелетных птиц.

**К семи годам** дети должны:

- называть свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины;
- знать название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;
- называть группы предметов обобщающим словом;
- знать основные правила дорожного движения;
- знать последовательность времен года, частей суток, дней недели, название месяцев;
- отличать животных, птиц, насекомых;
- отличать садовые цветы от полевых, деревья от кустарников;

- знать и называть все явления природы, распознавать их по окраске, размерам;
- знать о сезонных изменениях в природе;
- различать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они изготовлены.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи.

Каждый поступающий в школу ребенок прежде всего должен научиться читать и писать. Чтобы у ребенка не возникло трудностей в овладении письменной речью, он должен владеть определенными навыками и умениями:

-прежде всего ребенок должен правильно произносить звуки родного языка, уметь различать их на слух, определять присутствие и примерное место заданных звуков в слове;

-у детей должен быть достаточный словарный запас;

-должен быть сформирован грамматический строй речи (умение грамматически правильно оформлять предложения и образовывать от одних слов другие);

-дети должны хорошо владеть связной речью.

#### **Показатели развития:**

**К трем годам** дети должны:

- выполнять словесное поручение взрослого («Принеси красный кубик; желтый мячик, маленького зайчика»);
- знать название транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей;
- понимать и употреблять в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.);
- понимать и употреблять прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет; наречия (близко-далеко, низко-высоко, быстро-медленно, темно-светло и т.д.);
- уметь связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-4 предложения).

**К четырем годам** дети должны:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми его знакомили;
- составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений;
- понимать содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано;
- правильно называть существительные в единственном и множественном числе;
- понимать значение и правильно употреблять предлоги «под, на, перед, в, над»;
- пересказывать небольшие литературные тексты, правильно отвечать на вопросы по содержанию текста.

**К пяти годам** дети должны:

- правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- поддерживать непринужденную беседу;
- составлять небольшой рассказ о предмете, картинке, по теме;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть выученные стихи, петь песенки.

**К шести годам** дети должны:

- правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- поддерживать непринужденную беседу;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги «в, на, под, за, перед, около, у, из, между»;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числах;

- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 2-3 считалки, потешки.

**К семи годам** дети должны:

- уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия;
- самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений;
- составлять рассказы из личного опыта;
- изменять слова, образуя новые;
- пересказывать небольшие рассказы;
- выразительно исполнять стихи, интонационно разнообразно передавать их в зависимости от содержания;
- правильно употреблять трудные формы знакомых слов;
- использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением);
- отгадывать загадки, понимать образные выражения;
- поддерживать непринужденную беседу;
- составлять небольшой рассказ о предмете, картинке, по теме, предложенной взрослым.

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Ребенок **к семи годам** должен:

- знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита;
- определять количество слогов в словах;
- определять количество звуков в словах;
- определять место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать твердые и мягкие согласные;
- составлять предложения из 2-4 слов, понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности.

### **РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ**

Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит

как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Чтобы ребенку овладеть орудийными действиями, необходимо научить его соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности, величины.

Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности.

Овладение различными типами хватания - захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование указательного захвата (двумя пальцами - большим и указательным) - позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка.

Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота, координация, на развитие свойств психики (внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве).

Важным показателем готовности ребенка к школьному обучению является развитие тонкой моторики. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук имеет большое значение для овладения письмом.

При подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц рук.

**Существует много игр и упражнений по развитию моторики:**

1. Лепка из глины и пластилина (из снега - зимой, летом из песка и камешков).
2. Рисование, раскрашивание картинок.
3. Изготовление поделок из бумаги (аппликации).
4. Изготовление поделок из природного материала.
5. Конструирование.
6. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.
8. Завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков.
9. Нанизывание бус и пуговиц.
10. Плетение косичек из ниток, венков из цветков.
11. Переборка круп (горох, гречка, рис).

12. «Показ стихотворения». Ребенок показывает руками все, о чем говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребенку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.

13. «Теневой театр». Дети вместе со взрослыми выполняют различные фигурки из пальцев. Все эти упражнения приносят тройную пользу ребенку: во-первых, развивают его руки, подготавливают к овладению письмом; во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте и в-третьих, учеными доказано, что развитие рук связано с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

#### **Показатели развития:**

**К трем годам** дети должны:

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого на основе подражания («поиграй на пианино»);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- захватывать мелкие игрушки, предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить линии по пунктирам, не выходя за края дорожки;
- проводить прямые линии в разных направлениях;
- раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

**К четырем годам** дети должны:

- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожки разной ширины;
- проводить линии по пунктирам, не выходя за края дорожки;
- проводить прямые линии в разных направлениях;
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- уметь копировать простейшие рисунки;

- уметь обводить рисунок по точкам и по линиям.

**К пяти годам** дети должны:

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде;
- показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на своих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- уметь проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры;
- уметь обводить рисунок по точкам и по линиям;
- уметь аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка;
- уметь штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры;
- уметь копировать простейшие рисунки.

**К шести годам** дети должны:

- застегивать и расстегивать пуговицы;
- владеть навыками шнуровки;
- свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- штриховать или раскрашивать рисунки в разных направлениях, не выходя за контуры;
- обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагая рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей;
- уметь копировать простейшие рисунки;
- уметь обводить рисунок по точкам и по линиям.

**К семи годам** дети должны:

- свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- ориентироваться в тетради в клетку или в линию;
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей;
- уметь копировать простейшие рисунки, фразы;
- уметь обводить рисунок по точкам и по линиям.

В ходе проведения индивидуальных занятий у детей развиваются внимание, память, умение слушать, доводить начатое дело до конца, усидчивость, самостоятельность.

## **ВНИМАНИЕ**

### **Показатели развития:**

**К трем годам** дети должны:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 3-4 минут;
- удерживать в поле зрения не менее 3-4 предметов;
- находить 2-3 отличия между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- уметь находить одинаковые предметы, фигуры;
- уметь находить предметы, отличающиеся от других.

**К четырем годам** дети должны:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 8-10 минут;
- удерживать в поле зрения не менее 4-5 предметов;
- находить 3-4 отличия между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- уметь находить одинаковые предметы, фигуры.

**К пяти годам** дети должны:

- выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут;
- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- уметь находить одинаковые предметы.

**К шести годам** дети должны:

- выполнять задание, не отвлекаясь в течение 15 минут;
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- находить 7-8 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- уметь находить одинаковые предметы.

**К семи годам** дети должны:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут;
- удерживать в поле зрения не менее 10 предметов;
- находить 10 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

- копировать в точности узор или движение;
- уметь находить одинаковые предметы.

## ПАМЯТЬ

### Показатели развития:

**К трем годам** дети должны:

- уметь запоминать не менее 3-4-х предложенных предметов или названных слов;
- повторять дословно предложения, состоящие из 2-3-х слов;
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки (по вопросам);
- запоминать расположение игрушек (2-3-4), называть по памяти, что где находилось.

**К четырем годам** дети должны:

- уметь запоминать не менее 4-5 предложенных предметов или названных слов;
- уметь рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы;
- повторять дословно предложения, состоящие из 3-4-х слов;
- рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке;
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;
- запоминать расположение игрушек (3-4), называть по памяти, что где находилось.

**К пяти годам** дети должны:

- уметь запоминать не менее 6 предложенных предметов или названных слов;
- уметь запоминать стихотворения, потешки, загадки;
- пересказывать содержание небольшого произведения или сказки;
- помнить и рассказывать события, которые произошли накануне, а также яркие события жизни;
- запоминать и повторять небольшие фразы;
- уметь сравнивать два изображения по памяти.

**К шести годам** дети должны:

- уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов;
- уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- пересказывать близко к тексту рассказы или сказки;
- запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух;
- запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов;
- рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности;
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

**К семи годам** дети должны:

- уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов;

- уметь рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы;
- повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов;
- повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их зрительно и на слух;
- подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке;
- подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;
- запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

! Если ребенок не посещает детский сад, то задача родителей – помочь ребенку еще до школы научиться ориентироваться в названных выше вопросах, подготовить его к восприятию школьной программы.

- Заниматься можно сразу по нескольким направлениям.
- Длительность занятий вначале не должна превышать 10-15 минут, но по желанию детей может быть и дольше.
- Нельзя допускать переутомления детей.
- Не надо торопить ребенка, необходимо давать достаточно времени для выполнения каждого задания.
- По окончании работы обязательно нужно похвалить ребенка.