

## Если Ваш ребенок с отклонениями в развитии

Одна из частых ситуаций, с которыми приходится встречаться на приеме – это известие о том, что ребенок болен, у него серьезное психическое расстройство (аутизм, умственная отсталость, детский церебральный паралич). Родители испытывают отчаяние, чувство вины, боль.

- Прежде всего необходимо принять тот факт, что у ребенка есть проблема, болезнь. Для этого потребуется много времени.
- Необходимо помнить о том, что Вы нужны ребенку, а он – вам. Любите и радуйтесь ему.
- Старайтесь не заглядывать далеко в будущее, воспринимайте ребенка таким, какой он сейчас.
- Не сравнивайте своего ребенка с «нормальными» сверстниками, двигайтесь вперед.
- Принимайте любую помощь: от друзей, семьи, социальных служб, медиков.
- Свяжитесь с другими родителями, испытывающими те же проблемы (через педиатра, знакомых).
- Не забывайте о себе: отдыхайте и набирайтесь сил, и тогда Вы сможете больше дать ребенку.
- Умейте сказать «нет», если не справляетесь с назначениями врача, не успеваете пройти все консультации.
- Не чувствуйте себя виноватыми от того, что в чем-то отказываете ребенку.
- Никогда не сомневайтесь в своих родительских способностях, полагайтесь на интуицию. Никто не знает ребенка лучше вас.
- Не забывайте о братьях и сестрах ребенка.
- Не забывайте о том, что у ребенка есть мать и отец. Отец может играть в жизни такую же важную роль, как и мать. Прислушивайтесь и помогайте друг другу. Необходимо, чтобы вы могли пообщаться наедине, без ребенка.
- Вовлекайте в жизнь своей семьи бабушек и дедушек, ведь это источник любви, доверия и заботы.
- Не скрывайте своих переживаний от друзей.
- Не бойтесь реакции посторонних.
- Не стремитесь кому-то что-то доказывать.

- Взгляды посторонних не всегда выражают недовольство, это может быть любопытство, сочувствие и желание помочь.
- Не стремитесь установить точный диагноз. Помощь, которая должна оказываться ребенку определяется не диагнозом, а возможностями ребенка.
- Занимайтесь с ребенком, когда он бодр и энергичен, не устал, не голоден, когда у вас есть время.
- Выключите все источники звука и шума.
- Начиная занятия, очистите помещение от ненужных игрушек и предметов. Закончив игру, не оставляйте игрушки перед глазами ребенка.
- Если ребенок легко отвлекается, необходимо произвести перемены в домашней обстановке: убрать на время занятий все отвлекающее внимание ребенка.
- Лучше заниматься с ребенком за столом. Важно хорошее освещение во время занятий. Важно, чтобы было освещено ваше лицо.
- Во время занятий всегда садитесь напротив, чтобы ребенок видел ваши глаза, лицо, копировал ваши действия.
- Разбивайте задачу на маленькие шаги, начинайте с легкого.
- Используйте методики «прямой и обратной последовательности» (ребенок завершает действие или начинает).
- Предлагайте ребенку такие задания, которые он может выполнить.
- Используйте интересы ребенка. Для обучения приходится искать, чем его заинтересовать.
- Необходимо хвалить и поощрять ребенка, используйте вознаграждения.
- Необходимо разнообразие и постоянная смена игрушек, раз в месяц необходимо заменять игрушки.
- Давайте ребенку больше времени для ответа, чем вам кажется достаточным, повторяйте то или иное слово или действие.
- Используйте мультисенсорный подход, т.е. задействуйте все органы чувств ребенка.
- Имейте в виду, что реальный предмет воспринимается легче, чем картинка в книжке.
- Обобщайте приобретенные навыки (ребенок должен продемонстрировать свои умения не только со своими игрушками, но и с незнакомыми предметами в незнакомой обстановке).

- Не застревайте на одном навыке.
- Постоянство и предсказуемость. Избегайте резких перемен в обстановке. Постарайтесь создать для ребенка расписание и четкие правила поведения.
- Будьте последовательны в своих реакциях на дурное поведение ребенка.
- Чувствуйте своего ребенка, повторяйте его действия, уважайте его желания, старайтесь смотреть на мир его глазами.
- Ребенок должен понимать, что его занятия – важное дело, которое необходимо закончить. Если ребенок отказывается от задания, сделайте это за него.