

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской
области "Центр помощи детям"
ГООУ ЯО «Центр помощи детям»

РАССМОТРЕНО
на общем собрании трудового коллектива
(наименование представительного органа)

(протокол от 14.04.2023 №2



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской
области «Центр помощи детям»
по итогам 2022 года

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2. Особенности управления образовательным учреждением	5
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. График образовательного процесса школы дистанционного обучения	10
2.2. Образовательная программа и учебный план	11
2.3. Сведения о численности обучающихся	13
Основное начальное образование (1-4 классы)	14
Основное общее образование (5-9 классы).....	14
2.4. Организация внеурочной деятельности	16
3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ	1
3.1. Результаты образовательной деятельности	1
3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2022 году.....	4
Результаты государственной итоговой аттестации.....	5
3.4. Востребованность выпускников школы	8
4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	8
5. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ	15
5.1. Характеристика педагогических кадров	15
5.2. Характеристика административно-управленческого персонала	15
5.3. Учебно-методическое обеспечение	16
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЦЕНТРА	17
6.1. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	17
6.2. Психолого-педагогический отдел	20
6.3. Медико-социальный отдел	24
6.4. Отдел технической поддержки	25
7. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: региональный ресурсный центр, базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».....	30
7.1. Направление «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся».....	30
7.2. Региональный ресурсный центр в соответствии с приказом департамента образования ЯО от 30 декабря 2020 года № 394/01-03	39
8. СЛУЖБА ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ	42
8.1. Характеристика деятельности Службы помощи родителям	42
8.2. Базовые организации Службы помощи родителям	44
8.3. Достижение показателей	44
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	46
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
9.1. Финансово-экономическая деятельность	46
9.2. Материально-технические условия	54
9.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	55
10. ВЫВОДЫ	56

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования: с 20.02.2023 по 14.04.2023 г.

Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами и уставом.

В соответствии с уставом Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность, реализуемая в Школе дистанционного обучения;
- диагностическая деятельность, реализуемая через Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);
- медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- психолого-педагогическая деятельность, реализуемая при проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказании консультативной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ГОУ в соответствии с Уставом	Полное: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» Сокращенное: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
2. Юридический адрес	150040, Ярославская область, город Ярославль, улица Некрасова, 58
3. Телефон, адрес электронной почты,	Телефон: +7 (4852) 73-83-04 72-20-05 e-mail: cpd.yaroslavl@mail.ru

адрес официального сайта в сети «Интернет»	сайт: http://cpd.yaroslavl.ru/
4. Учредитель	Департамент образования Ярославской области. Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 7
5. Администрация:	<p>Директор - Казарцева Елена Вениаминовна Главный бухгалтер - Осипенко Анастасия Владимировна Контрактный управляющий - Яковлева Ирина Сергеевна Заместитель директора Русанова Лилия Сергеевна Шипкова Екатерина Николаевна Коряковская Вера Викторовна Руководитель психолого-педагогического отдела - Сигуля Наталия Валерьевна Руководитель медико-социального отдела - Белова Лада Игоревна Руководитель отдела технической поддержки - Чебан Александр Борисович Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса - Камкина Марина Николаевна</p>
6. Устав (новая редакция)	Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №902/01-03
7. Лицензия	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0003699 15.02.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО № 0001889 20.02.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.</p>
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000290 от 16.02.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства до 28.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<p>программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых</p>
10. Органы самоуправления	<p>Общее собрание Педагогический совет Совет специалистов</p>

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с уставом и локальными нормативными актами, на основе сотрудничества членов коллектива Центра, ученического и родительского коллективов.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание
- Педагогический совет
- Совет специалистов
- Попечительский совет

Общее собрание.

В 2022 году проведено 3 общих собрания коллектива по утверждению локальных нормативных актов.

Педагогический совет.

В 2022 году проведено 7 заседаний педагогического совета

Педагогический совет «Воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС», 30.03.2022 г. (№3). Рассмотрены вопросы: реализация воспитательного потенциала урока - проблемы и решения; формирование коммуникативных компетенций у детей школьного возраста; воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых (Школьный урок); об участии ШДО в реализации региональных проектов и реализации школьного самоуправления.

Педагогический совет «Допуск обучающихся 9, 11 классов к ГИА», 12.05.2022г. (№4) Рассмотрены вопросы: результаты предэкзаменационных работ обучающихся 9 и 11 классов; итоги обучения 9,11 классов (отчеты классных руководителей); о допуске обучающихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации за курс основного, среднего общего образования с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; о проведении итогового контроля и промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году.

Педагогический совет «Итоги 2021-2022 учебного года», 26.05.2022 г. (№ 5) Рассмотрены вопросы: анализ итогового контроля по предметам учебного плана Школы дистанционного обучения; итоги аттестации 1-8, 10 классов и перевод их в следующий класс; о награждении обучающихся Школы дистанционного обучения похвальным листом «За отличные успехи в учении», родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами; об утверждении перечня учебников на 2021-2022 учебный год; об утверждении перечня учебников на 2022-2023 учебный год.

Педагогический совет «Результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования», 21.06.2022 г (№6) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования; выдача

обучающимся документов об основном общем и среднем общем образовании Педагогический совет «Об организации образовательного процесса в школе дистанционного обучения в 2022-2023 учебном году», 30.08.2022 (№1) Рассмотрены вопросы: актуальные вопросы развития системы образования Ярославской области в контексте задач, стоящих перед российским образованием; о реализации обновленных ФГОС в 2022-2023 учебном году; о реализации программы воспитания школы дистанционного обучения в новом учебном году; об особенностях организации внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности; об организации внутришкольного контроля.

Педагогический совет «Учитель цифрового века», 02.11.2022, (№2) Рассмотрены вопросы: инструментарий современного учителя; анализ административного посещения уроков Школы дистанционного обучения; цифровая образовательная среда Школы дистанционного обучения; преимущества использования дистанционных курсов Школы дистанционного обучения; создание безопасной информационной среды.

Педагогический совет «О допуске обучающихся 11 класса к написанию итогового сочинения (изложения) 07.12.2022», 10.11.2022, (№3) Рассмотрены вопросы условий и особенностей проведения итогового сочинения (изложения) у обучающихся со статусом «ребенок-инвалид», «инвалид», обучающихся с ОВЗ; допуск обучающихся 11 класса к написанию итогового сочинения (изложения)

Попечительский Совет

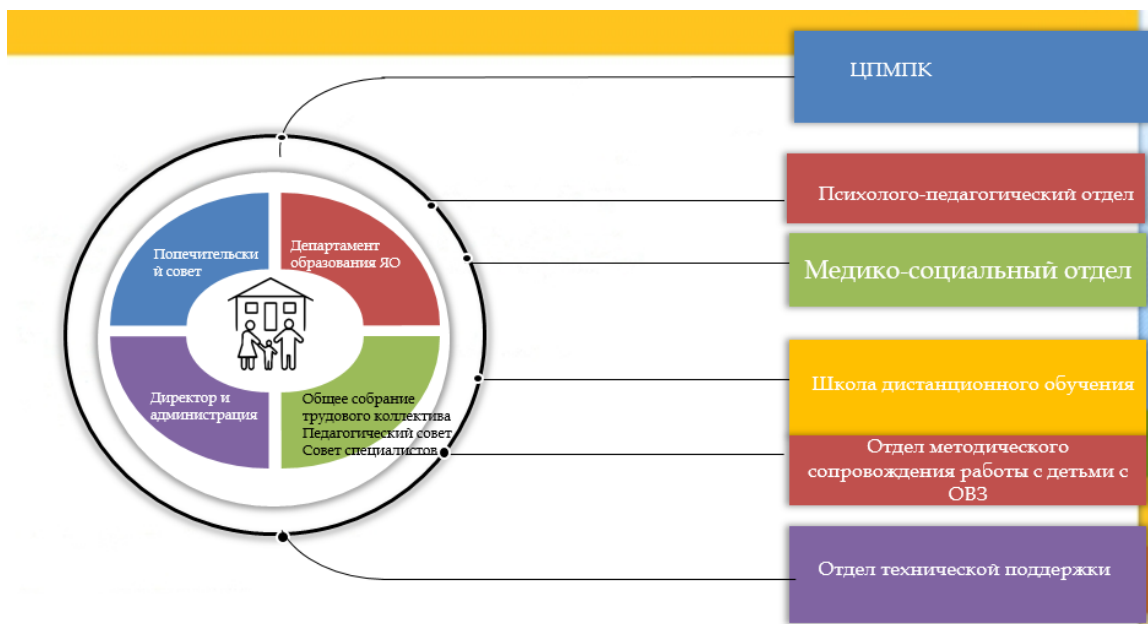
За отчетный период проходило три заседания, на которых рассматривались направления развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

- работа ресурсных центров,
- работа Службы помощи родителям Ярославской области;
- актуальные вопросы образовательного процесса Школы дистанционного обучения (достижения обучающихся Школы дистанционного обучения, участие в конкурсе «Абилимпикс» результаты государственной итоговой аттестации учебного года; подготовка к ГИА; планирование мероприятий внеурочной деятельности).

Совет специалистов.

За отчетный период проходило – три заседания, на котором рассматривались вопросы представления к наградам, профессиональные вопросы по направлениям деятельности.

Структура управления



Перечень действующих методических объединений

На начало 2022 года в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляли деятельность 6 методических объединений:

- Методическое объединение учителей начальной школы.
- Методическое объединение учителей предметов общественно - научного цикла и искусства.
- Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла.
- Методическое объединение учителей филологии и иностранного языка.
- Методическое объединение специалистов ПМПК.

В связи с изменениями в учебном плане школы дистанционного обучения с сентября 2022 года в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» методические объединения учителей предметов общественно - научного цикла и искусства и учителей филологии и иностранного языка объединены в методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла. Таким образом, с сентября 2022 года в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» функционируют пять методических объединений.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области: по дистанционному обучению детей-инвалидов (в 2022-2023 учебном году по договору обучалось 67 детей; в 2022-2023 учебном году обучается 68 ученика)

Центр является базовой площадкой государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» по направлениям:

1. «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

2. «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся»

В рамках оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи - реализации проекта «Современная школа» осуществляется взаимодействие с базовыми организациями Службы помощи родителям - 52 организации.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией

– распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

– реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

– обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными целями образовательной деятельности Школы дистанционного обучения является:

– образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– создание специальных условий для получения образования обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

– формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

– Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об отмене приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

– Приказ Минпросвещения России от 02 сентября 2020 г № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Минпросвещения России от 01.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерств просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптировано

образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптировано образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

2.1. График образовательного процесса школы дистанционного обучения

График образовательного процесса школы дистанционного обучения (далее – ШДО) составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Продолжительность учебного года 2022-2023 составила:

в 1-ом классе – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах - 34 учебных недели; в 5-х – 8-х, 10-х классах – 35 учебных недель; в 9- х и 11-х классах - 34 учебные недели (без учета ГИА).

Режим работы:

Показатели	1-е классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35/40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	25/20	20	20	20

В 1–х классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре

- по 4 урока до 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Работа учителя по усвоению учебного материала – 35 минут, 5 минут специальной работы по адаптации обучающихся на уроке и решению коррекционных задач с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Расписание начала и окончания уроков, а также продолжительности перемен между ними:

№ урока	Расписание звонков	Расписание перемен	Продолжительность перемены
1	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁰	8 ⁴⁰ – 9 ⁰⁰	20 минут
2	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰	20 минут
3	10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁰	10 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰	20 минут
4	11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰	20 минут
5	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁰	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰	20 минут
6	13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁰	13 ⁴⁰ – 14 ⁰⁰	20 минут
7	14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁰	14 ⁴⁰ – 15 ⁰⁰	20 минут
8	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰	20 минут
9	16 ⁰⁰ – 16 ⁴⁰	-	

При составлении расписания для каждого обучающегося недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5-х – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х – 11-х классов - не более 7 уроков.

2.2. Образовательная программа и учебный план

ШДО реализует следующие образовательные программы для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья):

1) Основные общеобразовательные программы:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

2) Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),

– адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1),
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования слабовидящего обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для слепых обучающихся
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы ШДО для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий включают часы аудиторной и самостоятельной работы, что позволило сделать учебный процесс более

гибким, сократить количество часов проводимых обучающимся за компьютером.

Учебные планы 1 – 4 классов для обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования составлены в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО ФГОС). Учебные планы для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы 5 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Учебные планы 6-9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, для обучающихся с ОВЗ с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.3. Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	Численность обучающихся декабрь 2022 г	Среднегодовая численность обучающихся (2022г)
НОО	20	20
ООО	73	70
СОО	17	18
итого	110	108

Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям" по итогам 2022 года

Основное начальное образование (1-4 классы)

Программа	Количество обучающихся			
	1	2	3	4
по основной общеобразовательной программе начального общего образования		1		1
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2	1	3	
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1	1		1
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)		1	1	3
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1			
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5.1			1	
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5.2			1	
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)			1	

Основное общее образование (5-9 классы)

Программа	Количество обучающихся				
	5	6	7	8	9
основная общеобразовательная программа основного общего образования	3	2	5	5	9
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для		1			

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)					
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1	1			
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	5	5	2	3
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития	3	1		1	1
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		2			
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития					1
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся с задержкой психического развития					

Среднее общее образование (10-11 класс)

Программа	Количество обучающихся	
	10	11
основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4	6
адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	3	3

2.4. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Воспитательная работа в Центре во втором полугодии 2022 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач остается создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В августе 2022 года внесены изменения в образовательную программу школы в части организации внеурочной деятельности.

Направление	Форма	Количество часов по классам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеинтеллектуальное направление	Предметные недели (общественных наук, иностранных языков, математики и информатики, естественных наук, начальных классов, филологии)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5
	Олимпиады, конкурсы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Общекультурное направление. Спортивно-оздоровительное направление	Классные часы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление	Традиционные праздники, экскурсии	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Социальное направление	Профориентационная работа									0,25	0,25	0,5	0,5
	Виртуальный летний лагерь	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого													

Таблица. Количество часов внеурочной деятельности (I – XI классы)

На учебный год составляется план работы, который включает в себя мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены занятия коррекционной направленности:

- Обязательные индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом
- Занятия по социально - бытовой ориентировке.
- Индивидуальные занятия по развитию мимики и пантомимики, коррекции недостатков развития и трудотерапии, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, пространственная ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики.
- Занятия по ритмике.
- Коррекционные курсы предметной направленности

План внеурочной деятельности 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс/кол-во час.										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (занятия по углубленному изучению предмета)										
Спортивно- оздоровительное	Двигательная коррекция	0,5	0,5	0,5	0,5							
	Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5							
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей								1	1	1	1
	Культура общения	1	1	1	1							
	Курс "Учимся для жизни"						1					
	Курс "Я-гражданин"							1				
	Курс "Человек в современном мире"									1		
	Курс "Практическое обществознание"								1			

План внеурочной деятельности 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс/кол-во час.											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Курс "Актуальные вопросы истории: теория и практика"												1
	Курс "Актуальные вопросы обществознания: теория и практика"											1	1
	Курс "История в лицах"								1	1			
Общеинтеллектуальное	Логик	1	1	1	1								
	Курс "Занимательная география"						1						
	Курс "Компьютерная графика Paint"					1							
	Курс "Прикладная математика в задачах и проектах"									1			

План внеурочной деятельности 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс/кол-во час.										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Курс "ABC Reader"						1					
	Курс "Удивительный мир животных"							1				
	Курс "Занимательный английский"							1				
	Курс "Геометрия в задачах"										1	
	Курс "Грамотное письмо"								1	1		
	Курс «Избранные вопросы математики»											1
	Курс "Биология в проектах и задачах"										1	
	Курс "Подготовка к сочинению по литературе"										1	1
Общекультурное	Курс "Юный переводчик"						1	1	1			

План внеурочной деятельности 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс/кол-во час.										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ВСЕГО		7	7	7	7	10	9	9	10	10	9	9

Структура программ коррекционных курсов в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности; тематическое планирование.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.1. Результаты образовательной деятельности

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам за год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Итоги 2021-2022 учебного года (I)

Клас с	Количество учащихся, закончивши х год на "отлично"	Количество обучающихс я на "4" и "5"	Количество учащихся, закончивши х год с одной "3"	Количество обучающихся имеющих академическу ю задолженност ь по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическу ю задолженност ь по 2 и более предметам
2	3	3	0	0	0
3	1	2	0	0	0
4	3	1	0	0	0
5	3	5	1	0	1
6	3	3	2	0	0
7	0	6	0	0	0
8	2	3	3	0	0

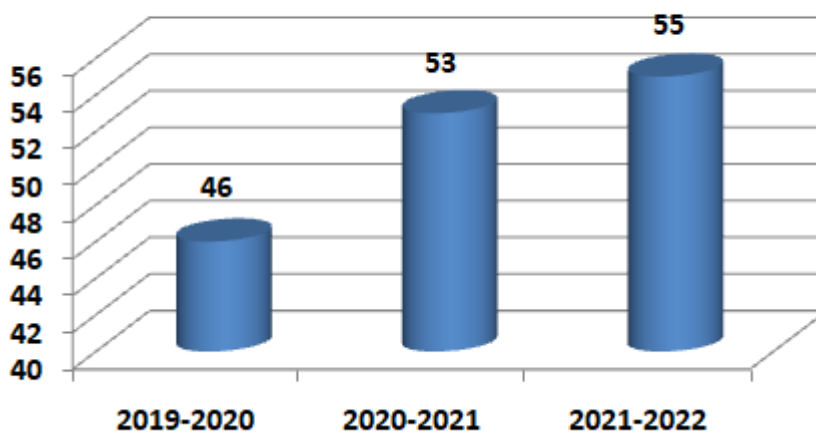
9	2	11	0	0	0
10	2	6	1	0	0
11	0	2	2	0	0
Итого	19	42	9	0	1

Итоги 2021-2022 учебного года (II)

Класс	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2	100	100
3	100	60
4	100	57
5	93	53
6	100	50
7	100	55
8	100	31
9	100	76
10	100	73
11	100	25
Итого	100	55

В 2021-2022 в школе был 1 неуспевающий (Иванова А.А., 5 класс), причина неуспеваемости – длительное пребывание на лечении. В целом, как показывает анализ данных за последние три года, растет качество обучения

Качество обучения, %



Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Росособнадзора от 16.08.2021 № 1139 " О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организация в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" в апреле - мае 2022 года в ШДО были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР). В связи с болезнью обучающихся не состоялся ВПР по английскому языку.

Результаты ВПР приведены в таблице:

Предмет	Класс	Количество учеников, писавших работу	Справились	Не справились	Средний балл
Русский язык	4	1	1	0	37
	5	2	1	1	16
	6	1	1	0	29
	7	1	1	0	43
	8	2	2	0	35
Математика	0	0	0	0	0
	5	2	1	1	10
	6	1	1	0	4
	7	1	1	0	16
	8	2	1	1	10

Учителя начальных классов, учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение учебного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Несмотря на внесенные изменения в продолжительность образовательного процесса в 2021-2022 году в связи с эпидемиологической ситуацией по коронавирусу в Ярославской области при прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Анализ выполнения рабочих программ в 1 полугодии 2022-2023 учебного года показал, что в основном программы выполняются в соответствии с календарно-тематическими планами, в том числе за счет замен учителей,

отсутствовавших по болезни; учителями длительное время отсутствовавшими по болезни проведена корректировка календарно-тематических планов с целью реализации рабочих программ в полном объеме.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2022 году

Проведения ГИА в 2022 году были регламентированы приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953); . приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952).

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в 09.02.2022 года.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло 01.12.2021 года.

В 2021-2022 в 9 классе обучалось -9 человек. Все сдавали экзамены в формате ГВЭ. Для 4 обучающихся (Великанова А., Шестеркина Е., Шобанова В., Якушева М.) согласно заключениям ПМПК были созданы специальные условия: сдачи экзамена на дому.

В 11 классе ГИА участвовали 4 человека, 1 из них сдавал ГВЭ (Колесникова Е.). Остальные обучающиеся сдавали ЕГЭ.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2021 - 2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА;
- проведен сбор информации по участию в ГИА в 2021 - 2022 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

На сайте «Центра помощи детям», где учащимся и их родителям, педагогам предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ЕГЭ для 11 классов по русскому языку, математика (профиль), математика (базовый), история, информатика (КЕГЭ), биология, обществознание. 1 обучающийся не сдал экзамен по выбору обществознание (Никитина Елизавета).

Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА-11 класс

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	3	50
Математика (профиль)	2	45
Биология	1	57
География	1	52
Информатика и ИКТ	2	48

ГИА-11 класс

Предмет	Количество сдававших ГВЭ	Средний балл
Русский язык	1	3
Математика	1	5

ГИА-9 класс

Предмет	Количество сдававших ГВЭ	Средний балл
Русский язык	9	4,6
Математика	9	3,6

Данные об общей численности выпускников 2021/22 учебного года представлены в таблице:

Параметры статистики	Количество человек	Обучающиеся контингента ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	Обучавшиеся по сетевому взаимодействию
Получили аттестат об основном общем образовании	16	9	7

Получили аттестат о среднем общем образовании	8	4	4
---	---	---	---

3.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021-2022 учебного года осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

На 2021/22 учебный год в ГОУ ОЯ «Центр помощи детям» разработана программа воспитания (рассмотрена на общем собрании и утверждена 16 апреля 2021 года). Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические встречи, праздники, конференции, линейки и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, выставки, мастер-классы и др.

Основную роль в организации воспитательной работы играют классные руководители. В 2022 году классное руководство было закреплено за 16 педагогами. Классные руководители разработали, оформили в ИОС ШДО и провели с обучающимися классные часы единой тематики: «Русь православная», «Международный день родного языка», «Неделя детской книги», «Всемирный день Земли», «День Победы». Накануне дня защитника Отечества состоялся общешкольный час-встреча с легкоатлетом-ветераном, служившем много лет в Ярославском зенитно-ракетном училище помощником при генерал-майоре Кротове, Кривоносовым Алексеем Владимировичем. В марте 2022 года обучающиеся стали участниками всероссийского урока, посвященного освободительной миссии на Украине, в апреле – всероссийского онлайн-урока «История развития российской космонавтики». В октябре состоялся общешкольный классный час «Культура общения» с участием инспектора ПДН и в рамках метапредметной недели классный час «Школа будущего», в ноябре единый классный час с приглашением мам, посвященный Дню матери. С сентября 2022 года по понедельникам утро начинается с общешкольной линейки и исполнения гимна России, проведения «Разговоров о важном».

Для родителей обучающихся были проведены общешкольные родительские собрания по следующим темам: «Профорientация – выбор уровня

образования», «Итоги учебного года», «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году», «Организация работы по профессиональному самоопределению на курсе «Шаг в будущее», «Итоги первого полугодия 2022-2023».

В течение 2022 года были проведены традиционные праздники и другие мероприятия направленные на воспитание и социализацию обучающихся: В течение 2022 года были проведены традиционные праздники и другие мероприятия направленные на воспитание и социализацию обучающихся: «День науки», научно-практическая конференция «Знание-сила», «День защитника Отечества», «Международный женский день», круглый стол «Искусственный интеллект: конкурент или помощник?», посещение планетария, детского технопарка «Кванториум», закулисья театра им. Ф.Г.Волкова, экскурсия ЭкоЛифт, «Последний звонок», виртуальный летний лагерь, «День знаний», мастер-класс по изготовлению изделий из кожи, экскурсия с творческим мастер-классом в ЯРО ОО «Ассамблея народов России», праздничный концерт и онлайн-выставка творческих работ ко «Дню учителя», «День отца», «День матери», «День осенних именинников» (начальная школа), «День домашних животных», «Новый год», мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки из глины. Совместно со Сбербанком организован урок финансовой грамотности. Ежеквартально выходят выпуски школьной Dist-газеты.

Учителями школы организованы и проведены общешкольные предметные и метапредметные недели: метапредметная неделя гуманитарных наук «Учителями славится Россия», метапредметная неделя естествознания и математики «На пути к вершинам знаний», метапредметная неделя гуманитарных наук «Неделя искусства». Эти мероприятия позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах и играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня. За 2022 год достигнуты следующие результаты:

2 победителя Всероссийской олимпиады школьников;

3 призера Всероссийской олимпиады школьников;

10 обучающихся участвовали в региональном этапе конкурса Абилимпикс.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году

3.4. Востребованность выпускников школы

Параметры статистики	Количество человек
Количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в 10 классе ШДО	6
Количество выпускников основной школы, которые поступили в СПО	9
Количество выпускников средней школы, которые поступили в СПО	2
Количество выпускников средней школы, которые поступили в высшее учебное заведение	3
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	4

4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ШДО являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей ШДО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся

ШДО. Проверка предметных результатов обучения осуществляется через проведение административного контроля (стартового, административного контроля по результатам обучения в 1 полугодии, промежуточного (итогового) контроля.

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в основной и старшей школе является включение обучающихся в проектную деятельность.

В январе 2022 года проведена диагностика метапредметных (познавательных) умений в области естествознания и математики в 8 классах, читательской грамотности и работы с информацией в 6-х, 7-х и 10-х классах. Диагностика проводится в форме компьютерного тестирования в ИОС ШДО (виртуальной обучающей среде Moodle). При проведении диагностики в 6-х классах, 8-х и 10-х классах использованы материалы Московского центра качества образования (МЦКО) сайт mcko.ru. для диагностики метапредметных (познавательных) умений в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Содержание диагностических работ определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы. За основу тестов взяты демонстрационные версии, размещенные на сайте mcko.ru. Объем работ (количество заданий) и время выполнения уменьшены в связи с особенностями организации обучения в ШДО. При этом сохранены все используемые типы заданий и критерии оценивания при определении уровня овладения познавательными УУД

Диагностическая работа для 6-х классов включала две части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов.

Обобщенные результаты диагностики в 6-х классах представлены в таблице.

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений (количество учеников/ %) <25%
5	1 чел (20%)	2 чел (40%)	1 чел (20%)	1 чел (20%)

Сравнение результатов за последние 3 года показывает снижение по всем критериям сформированности УУД по сравнению с 2020 годом (средний

показатель выполнения работы - 58%), в 2022 - 48%, но увеличение по сравнению с 2021 (средний показатель выполнения работы – 31%). Это можно объяснить неоднородностью групп обучающихся по нозологиям. По итогам диагностики обучающиеся 6 классов продемонстрировали средний уровень достижений, связанный с умениями ориентироваться в содержании текста, выполнять задания, используя явно и неявно заданную в тексте информацию. Отмечены дефициты умений в выполнении заданий, требующих работы с понятиями, проведения классификации и группировки, самостоятельного описания хода опытов, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе, графической и знаково-символической, при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

Диагностическая работа в 7-х классах с целью оценки сформированности смыслового чтения (читательской грамотности) составлена на основе стандартизированных материалов для промежуточной аттестации, комплексной работы «Метапредметные результаты. 7 класс. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. Варианты 1-4». Для организации компьютерного тестирования задания распределены на 4 части – 4 теста, каждый из которых включает текст из одной из содержательных областей: математика, русский язык, естествознание, история и обществознание, и вопросы к нему. Задания к текстам проверяли три группы умений: общая ориентация в тексте задания, глубокая ориентация в тексте, применение информации из текста во внетекстовой ситуации (1 задание в каждой части). Работу выполняли 6 обучающихся.

Обобщенные результаты диагностики в 7-х классах представлены в таблице.

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний процент выполнения заданий	Повышенный уровень сформированности умений (>65% выполнения) (количество учеников/ %)	Базовый уровень сформированности умений (50 – 65% выполнения) (количество учеников/ %)	Пониженный уровень сформированности умений (< 50% выполнения) (количество учеников/ %)
6	43 %	1 чел (17%)	2 чел (33%)	3 чел (50%)

Сравнение результатов с 2021 годом показывает снижение сформированности УУД с 58% до 43%. Работа показала затруднения при анализе текстов по русскому языку и математике, выполнении заданий на применение информации из текста, при этом обучающиеся испытывают затруднения при грамотном формулировании развернутого письменного ответа. Снижение уровня развития познавательно-логических действий может быть связано с рядом причин:

- высокая личностная тревожность, вызванная нарушениями общения со сверстниками из-за наличия проблем со здоровьем;

- низкий уровень учебной мотивации, вызванный интеллектуальной пассивностью, так как много времени проводят в больницах.

Диагностическая работа в 10-х классах включала 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений

на основе художественных текстов. Работа включала 17 заданий, в том числе 7 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики представлены в таблице.

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений (<25% выполнения) (количество учеников/ %)
7	51%	2 чел (28%)	3 чел (44%)	1 чел (14%)	1 чел (14%)

Тест выполняли 7 обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных умений, однако у всех вызывает затруднение обобщение информации из разных текстов и использование ее при решении учебно-практических задач, а также обоснование и формулирование собственного суждения.

В рамках проекта Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» в декабре 2022 года проведены работы по оценке читательской грамотности обучающихся 8 классов с использованием Банка заданий в информационно-образовательной среде «Российская электронная школа». В тестировании приняли участие 3 обучающихся.

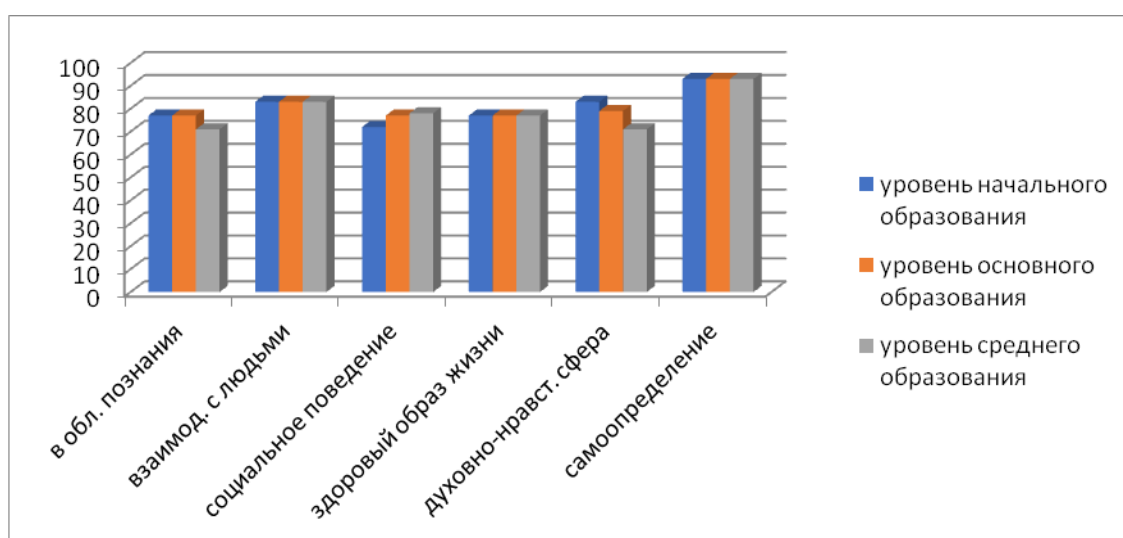
Анализ результатов работ использован учителями-предметниками для организации работы по формированию метапредметных умений на уроках, в частности, материалы банка заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ и ФИПИ включены в КИМы для текущего, тематического и промежуточного контроля. В 2022-2023 учебном году в учебные планы 5 - 9 классов включен интегрированный курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», который предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Для изучения личностных результатов была использована методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)», разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». В результате выявлено, что учащиеся 1х классов

демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания, возможно это связано с особенностями безотметочного обучения и погружением в новую среду, у учащихся 2-х и 3-х классов уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения характеризуется средней выраженностью при отсутствии крайних высоких и низких показателей. На уровне 4-го класса возникает ситуация выраженной дифференциации, а именно: высокий уровень сформированности демонстрируют 14% школьников, средний уровень отмечается у 43 % обучающихся, 43 % младших школьников проявляют низкий уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения. На ступени основного общего образования дифференциация результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся в 5-7 классах отсутствует с тенденцией к среднему и низкому уровню сформированности результатов. В 8-9 классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья снова возникает эффект выраженной дифференциации по уровню сформированности личностных результатов данной категории, т.е. возникает равномерное распределение школьников по трем основным группам (низкий, средний, высокий уровень), что является адекватным для данной возрастной группы нормально-развивающихся сверстников.

Личностные результаты в области познания школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: при поступлении в школу дистанционного обучения школьники в первом и втором классах демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания. С третьего класса обучения возникает тенденция к снижению познавательной активности, наиболее низкие показатели характерны для пятого и седьмого классов обучения..

Результаты диагностики личностных результатов в ноябрь-декабрь 2021 года представлены на диаграмме.



Анализ личностных результатов показал, что наибольшее процент на всех уровнях образования - в области самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья. В области познания, духовно-нравственной сфере к

старшим классам происходит снижение показателей. В области социального поведения наблюдается постепенный рост на всех этапах обучения. Для определенных ступеней школьного обучения характерно преобладание разных мотивов к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

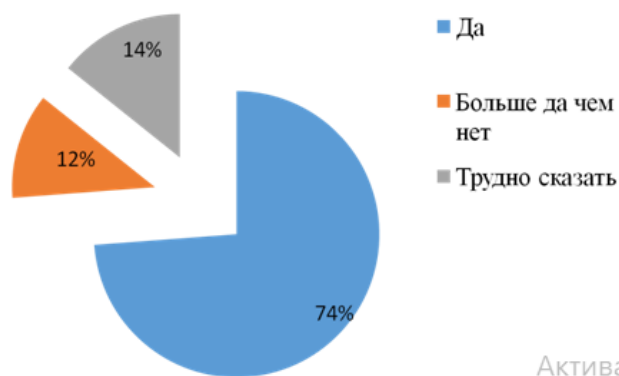
Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса

В декабре 2022 года проведено анонимное онлайн анкетирование родителей: "Школа дистанционного обучения глазами родителей". В анкетировании приняли участие 42 родителя (законных представителя) - 18 родители обучающихся из контингент ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 24 – родители детей, обучающихся, для которых ООП реализуется в сетевой форме.

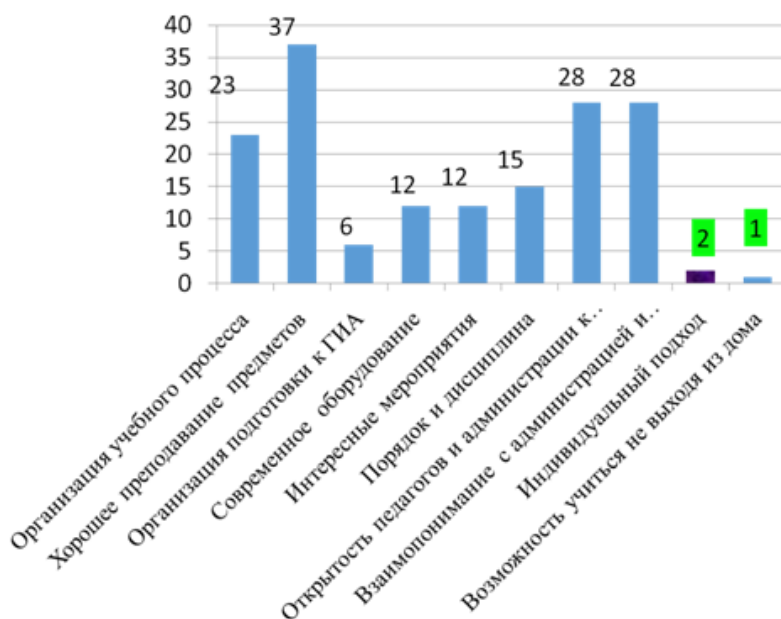
Результаты опроса показали высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

Ответы родителей:

1. Нравится ли Вам ШДО как образовательная организация?



2. Что Вы больше всего цените в ШДО?



3. Какие мероприятия запомнились Вам и Вашему ребенку?

Летний лагерь 2021-2022	Классные часы	
Школьная ёлка	Выпускной,	
Легоконструирование	Квесты,	
Посещение музеев	Метапредметные недели	
Концерт в КЗ «Миллениум»	Экскурсия в Волковский театр	
Выпускной	Поездка в дельфинарий.	
Поход в музей Эйнштейна	новогодняя елка	
Ребенок в школьных мероприятиях не участвовал	Игра «Команда «Ух»	
Линейки приуроченные к праздникам	Мастер класс на Новый год	
Конкурсы	Праздничные выставки	
Уроки "Разговоры о важном".	Выездные мероприятия во время летнего лагеря;	
Новый год	Посещение асамблеи народов России	
Поход в закулисы театра,	Все	
Поездка в женский монастырь,	Ориентирование	Активал
Новогодняя ёлка в школе,		Чтобы акт
Рождественская ёлка в Миллениуме и т.п		

Условия дальнейшего развития функционирования внутренней системы оценки качества образования

:

- 1) совершенствование нормативной базы ВСОКО: корректировка и разработка новых локальных актов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в соответствии с изменениями государственных стандартов образования
- 2) развитие внутреннего мониторинга качества образования: общешкольный фонд оценочных средств; системы мониторинга метапредметных и личностных результатов
- 3) совершенствование контроля в рамках ВСОКО
 - за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов
 - обучения и воспитания;
 - за посещаемостью учащихся;
 - за выполнением образовательных программ;
 - за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
 уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя;
- 4) обеспечение права обучающегося на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- 5) дальнейшее развитие кадровых материально-технических условий образовательного процесса;
- б) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

5. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ

5.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	119	100
Всего педагогических работников	95	80
Учителя, ведущие уроки	47	40
Учителя с высшим образованием	47	100
из них:		
с высшим педагогическим	46	98
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	2
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	40	42
из них:		
по ФГОС	34	85
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	43	91
из них:		
на высшую квалификационную категорию	18	42
на первую квалификационную категорию	14	33
на соответствие занимаемой должности	11	26

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

5.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В Центре имеется в наличии фонд учебников - 3354 книги, в том числе 420 учебников с 2019 года выпуска.

В работе Центра широко используются электронные образовательные ресурсы. Учителя и обучающиеся используют электронно-образовательную среду (далее – ИОС): Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (<http://cpd.yaroslavl.ru:86/>) - образовательный портал Ярославской области, на котором ведется разработка электронных образовательных курсов учителями Ярославской области, в т.ч. учителями Центра

- курсы предпрофильной подготовки;
- курсы по выбору;
- предметные курсы.

Также создана и развивается ИОС ШДО (<http://cpd.yaroslavl.ru:84>) – электронная платформа, которая организует образовательное пространство ШДО и создает условия для организации образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Структура ИОС Центра включает информационные блоки для обучающихся, их родителей и учителей ШДО (учительская), блоки для организации взаимодействия учителей (виртуальный методический кабинет школы; информационно-методические площадки методических объединений; личные страницы учителей, отражающие опыт и профессиональные достижения), блок для организации внеурочной работы, в т.ч. взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их родителями, организации внеурочных мероприятий; блоки организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в т.ч. организация административного контроля. ИОС расширяет возможности организации методической работы, в т.ч. работы предметных объединений. На информационно - методической площадке каждого МО размещаются план работы, протоколы заседаний, отчеты и анализ работы по каждому из направлений, в т.ч. по работе над темой самообразования, актуальные информационные материалы, электронную библиотеку МО (размещенную в облаке), материалы из опыта работы. Во исполнение Приказа Минкомсвязи России от 20.09.2018 №486 «Об утверждении методических рекомендаций по переходу государственных компаний на преимущественное использование отечественного программного обеспечения, в том числе отечественного офисного программного обеспечения», в соответствии с Рекомендациями Минпросвещения и Минцифры об использовании отечественного программного обеспечения (Письмо № СК-230/04 от 10.03.2022) с сентября 2022 года осуществлен переход участников образовательного

процесса ШДО к работе на платформе Сферум: созданы предметные чаты для взаимодействия учителей с учениками, чаты классов для взаимодействия классных руководителей обучающимися и их родителями, общешкольные чаты для обучающихся и сотрудников, чаты методических объединений.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЦЕНТРА

6.1. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана департаментом образования Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» любое изменение образовательного маршрута ребенка: перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, зачисление в группы компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций проводится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей). Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) отклонениями в поведении, а также определение их права на оказание психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания согласно действующему законодательству, осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ПМПК).

Кадровый состав комиссии представлен 42 специалистами различного профиля:

- врачи-психиатры – 3 человека (7%),
- педагоги-психологи – 13 человек (31%),
- учителя-дефектологи – 10 человек (24%),
- учителя-логопеды – 13 человек (31%),
- социальные педагоги – 3 человека (7%)

При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В состав ЦПМПК входят 24 специалиста с высшей квалификационной категорией (57 %), 10 специалистов имеют I квалификационную категорию (24 %), 8 специалистов не имеют категории (19%) в виду того, что стаж работы менее двух лет, наличие сертификата на осуществление занимаемой должности).

Работа ЦПМПК в 2022 учебном году осуществлялась в двух формах: прием детей в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале 2021-2022 учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. С февраля 2022 года на постоянной основе осуществляется прием детей в г. Угличе, Переславль-Залесском, Ростове.

Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД). Разработана необходимая документация, регламентирующая создание и функционирование ЕРБД (приказ департамента образования Ярославской области от 07.04.2011 г. № 413/01-03 «О единой базе данных о детях, прошедших обследование в психолого-медико-педагогических комиссиях Ярославской области»). Региональным оператором ЕРБД является ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Статистические данные за 2022 год (период с 01.01.2022 по 31.12.2022 года ежегодный отчет об осуществлении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий за 2022 год, направленный в федеральный ресурсный центр деятельности психолого-медико-педагогических комиссий) показывают, что в 2022 году ЦПМПК проведено 6329 обследований детей и подростков, что на 20 % больше, по сравнению с 2021 годом (5088 обследований). В том числе обследовано 572 – ребенка-инвалида и 229 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Увеличение количества обследований на ЦПМПК обусловлено:

– увеличением количества обращений на ЦПМПК детей, нуждающихся в определении специальных условий обучения и воспитания при переходе с одного уровня образования на другой уровень образования, подготовки рекомендации при сдаче государственной итоговой аттестации, направлением бюро медико-социальной экспертизы, органов опеки и попечительства;

– ростом количества детей, нуждающихся в создании специальных условий получения образования в муниципальных районах ЯО.

Комплексные психолого-медико-педагогические обследования детей и подростков проводятся непосредственно в помещениях, закрепленных за ПМПК (4774), на выездных обследованиях в образовательных организациях (1421), а также по месту проживания ребенка (104), дистанционно обследовано – 14 человек (преимущественно подростки, совершившие правонарушения, а также дети, проживающие в территориально отдаленной местности).

Дети дошкольного возраста составляют 3734 обследования (59 % от общего количества обследованных детей), дети школьного возраста – 2595 (41 %). Возрастной диапазон детей на ПМПК ежегодно остается стабильным.

Выявлено 4952 ребенка с ОВЗ (78% от общего количества детей), 2021 год – 80% от общего количества детей, 2020 год - 79%). Наблюдаются различия в нозологических группах детей, представленных на ЦПМПК:

- дети с задержкой психического развития – 2354 ребенка;
- дети с тяжелыми нарушениями речи – 1556 детей;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 352 ребенка;

- дети с интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями в развитии – 412 детей;

- дети с нарушениями зрения – 193 ребенка;

- дети с нарушениями слуха – 54 ребенка;

- дети с расстройствами аутистического спектра – 31 ребенок.

По результатам обследования ПМПК 78 % детей получили рекомендации, связанные с изменением образовательного маршрута и обучением по адаптированным образовательным программам. Остальной части детей, обратившихся на ПМПК, необходима психолого-медико-педагогическая помощь без изменения образовательного маршрута.

На протяжении последних 5-ти лет является необходимым и востребованным обследование детей 9-х и 11-х классов с целью решения вопроса о создании специальных условий при сдаче ГИА, в том числе на дому. В 2022 году для решения вопроса о создании специальных условий при сдаче ГИА, в том числе сдаче ГИА на дому, обследовано 53 обучающихся 9-х и 11-х классов (2021 год – 59 обучающихся, 2020 год – 52 обучающихся).

С целью обеспечения качественного и доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, а также детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» в 2022 году специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется координационное и информационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий:

1. Разработан реестр специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (Письмо департамента образования Ярославской области № ИХ.24-220/2023 от 13.01.2023 г. «О направлении информации»).

2. Проведена работа по оптимизации программного обеспечения «Психометрика-Эксперт», позволяющего использовать единые формы протоколов и заключений во всех ПМПК Ярославской области. На базе государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» прошла апробация программного модуля «Автоматизированная система ввода и обработки информации о детях, прошедших обследование в психолого-медико-педагогических комиссиях Ярославской области». Благодаря профессиональной и грамотной работе коллектива ГОУ ЯО «Центр помощи детям» были внедрены в работу формализованные формы для ввода информации: «Сведения о ребенке», «Данные о состоянии здоровья ребенка», «Рекомендации по итогам проведения обследования», «Направления коррекционной работы» и «Статистические сведения».

3. Создан информационно-методический портал для специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ярославской области.

4. Функционирует региональное методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК, обеспечивающее координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий. Заседания методического объединения в дистанционном формате состоялись 28 октября 2022 года («Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений у детей дошкольного возраста на основе количественных и качественных показателей. Разбор клинических случаев из практики работы центральной и территориальных ПМПК»), 29 апреля 2022 года («Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с генетическими нарушениями»).

5. Проведен мониторинг учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (приказ департамента образования Ярославской области от 16.03.2022 № 120/01-03 «О проведении мониторинге учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области в 2022 году»), подготовлена информационная справка, отражающая основные результаты мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области, проведены вебинары для специалистов образовательных организаций (21 апреля 2022 г., 26 мая 2022 г.).

6. Подготовлен аналитический отчет об итогах работы центральной и территориальных ПМПК в 2021/2022 учебном году.

7. Проведены вебинары для специалистов ПМПК:

«Организационные и нормативно-правовые аспекты деятельности психолого-медико-педагогической комиссии» (22 марта 2022 г.);

«Комплексное психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста в условиях ПМПК» (29 марта 2022 г.);

«Комплексное психолого-педагогическое обследование детей младшего школьного и подросткового возраста в условиях ПМПК» (05 апреля 2022 г.).

Таким образом, опыт взаимодействия специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии, участие в организации и проведении мероприятий информационно-просветительской и методической направленности для педагогических работников и родителей (законных представителей) обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями в развитии, оценку психофизического состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

- психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;
 - дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;
 - логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;
 - консультирование педагогов
 - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;
 - групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми от 1,5-3х лет «Группа Раннее детство»; с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, познавательной деятельности.
- проведение обучающих вебинаров для родителей и педагогов по вопросам развития и обучения детей.**

Индивидуальное консультирование

Вид деятельности	Специалист	Кол-во консультаций за 2022 год	Запросы	Рекомендации
Психологическое консультирование	Педагог - психолог	650 консультаций	Основной запрос родителей на нарушения в эмоциональной и волевой сферах у детей, а также на нарушение детско-родительских отношений	Проведена консультация родителей (законных представителей), даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе, на ПМПК и др).
Педагогическое консультирование	Учитель - дефектолог	174 консультации	Несоответствие ЗУН требованиям программы	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на

				индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе, на ПМПК и др).
Логопедическое консультирование	Учитель-логопед	144 консультации	Отставание в речевом развитии.	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе, на ПМПК и др).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2022 год	Программы	Результаты освоения программы
	Педагог-психологи	8	«Психологическая работа с семьей», «Недерективная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой сферы»	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.
2.	Учителя-дефектологи	41	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня

			чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительное отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	5	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированность правильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

Название группы	Кол-во детей за 2022 год	Результаты освоения программы
Группа «Раннее детство»	20	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития, сформированности математических представлений, что отражено в отчетах
«Группа для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению»	16	
«Группа детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	

		специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
--	--	---

В рамках коррекционно-развивающей деятельности психолого-педагогического отдела для родителей детей раннего возраста запланирован и реализован цикл вебинаров посвященный повышению компетентности родителей в сферах воспитания, обучения, развития детей от 0-3 лет.

Бугрецова Ю.Е. –учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

Темы вебинаров:

1. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Восприятие цвета и формы. Дата 19.10.2022
2. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Восприятие величины. Дата 30.11.2022
3. Изучение целостного образа предмета в раннем возрасте. Дата 14.12.2022
4. Развитие мелкой моторики в раннем возрасте. Дата 11.01.2023
5. Развитие речи в раннем возрасте. Игры на стимуляцию речевой деятельности. Дата 08.02.2023
6. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Дата 15.03.2022
7. Адаптация. Как с помощью игры помочь ребенку быстрее адаптироваться к детскому саду. Дата 12.04.2022
8. Что должен знать и уметь ребенок к 3 годам. Дата 10.05.2023

Игнатова О.Ю.-педагог-психолог высшей квалификационной категории

Темы вебинаров:

1. . Кризисные периоды у детей раннего возраста. Кризис 3х лет. Дата 26.10.2022
2. . Тревожность в раннем возрасте. Способы преодоления. Дата 23.11.2022
3. Детские страхи. Как в игровой форме справиться со страхами у ребенка раннего возраста. Дата 21.12.2022
4. Формирование психики ребенка от 0- 3 х лет. Дата 25.01.2023
5. Стадии психосексуального развития. Дата 22.02.2023
6. Игра: стадии развития игровой деятельности у детей раннего возраста. Дата 22.03.2023
7. Нормы психического развития к 3 годам. Дата 26.04.2023

6.3. Медико-социальный отдел

Основные направления работы отдела:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.
2. Психотерапия.
– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению

кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы.

При приеме детей врачом-психиатром обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и лечения.

При приеме детей врачом-психотерапевтом обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и комбинированное лечение, которое включает сочетание медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого.

Дети подросткового возраста могут обращаться только в сопровождении законного представителя (родителя), а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ.

Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов

6.4. Отдел технической поддержки

Основными направлениями деятельности структурного подразделения Центра – отдела технической поддержки являются:

1. Сопровождение локально–вычислительной сети Центра;
2. Обеспечение технического обслуживания автоматизированных рабочих мест Центра;
3. Обеспечение технического обслуживания оборудования и

программного обеспечения переданного на основании договоров о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование участникам образовательного процесса;

4. Сопровождение образовательного процесса в ШДО Центра;

5. Обеспечение функционирования информационно–образовательных ресурсов Центра:

– cpd.yaroslavl.ru – главный сайт Центра

– cpd.yaroslavl.ru:84 – информационно–образовательная среда ШДО дистанционного обучения Центра

– cpd.yaroslavl.ru/moodle – портал, необходимый специалистам ЦПМПК для осуществления ими дистанционного обследования детей

– 192.168.0.14 – АСИОУ (автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательного процесса)

– <http://dnevnik76.ru/> – Региональный Интернет–Дневник

– cpd.yaroslavl.ru:86 – Портал дистанционного обучения Ярославской области

«Знание»;

6. Обеспечении функционирования Единой базы данных детей с ограниченными возможностями здоровья Ярославской области в рамках программного обеспечения

«PsychometricExpert», которая является информационной системой обработки персональных данных детей, прошедших обследование в Центре и их законных представителей;

7. Работа с документацией:

- ведение документации согласно Номенклатуре дел Центра;

- оформление документации, связанной с выдачей и приемом оборудования переданного в безвозмездное временное пользование участникам образовательного процесса;

- создание проектов документов (инструкции по работе с программным обеспечением, информационно–образовательными ресурсами Центра, локальной виртуальной сетью Центра);

- оформление документации о списании оборудования;

- подготовка материалов для составления технического задания на закупку компьютерного и периферийного оборудования и программного обеспечения;

8. Работа с администрацией Центра:

- участие в разработке перспективных и годовых планов и графиков работы Центра;

- участие в разработке локальных актов Центра, входящих в зону ответственности специалистов отдела технической поддержки;

- контроль за соблюдением законодательства РФ, локальных актов Центра в рамках информационной безопасности и информационной открытости, касающиеся Центра;

- информирование администрации Центра об изменениях в законодательстве РФ, в аспекте информационной безопасности и

информационной открытости;

- соблюдение и контроль трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, требований производственной санитарии и гигиены, требований противопожарной безопасности в отделе технической поддержки;

- организация программно-техническое сопровождения мероприятий разного уровня, в которых принимает участие или проводит Центр.

9. Работа по обеспечению доступа Центра и участников образовательного процесса к сети Интернет и каналам передачи данных:

- организация своевременного реагирования на проблемы в работе каналов связи передачи данных Центра;

- участие в мероприятиях, связанных с взаимодействием с организациями для обеспечения выхода в сеть Интернет и каналами связи передачи данных Центра и участников образовательного процесса;

10. Контроль за обеспечением информационной безопасности и защиты персональных данных.

Анализ работы Отдела технической
поддержки за 2022 год Сопровождение локально–
вычислительной сети Центра:

№ п. п.	Наименование работ	Кол-во (компьютеров в/п)	Периодичность проведения работ
1	Модернизация ЛВС Центра		по мере необходимости
2	Обновление серверного программного обеспечения	15	по мере необходимости
3	Настройка программного обеспечения для бесперебойной работы ЛВС Центра	49	по мере необходимости
4	Тестирование функционирования серверов	15	ежемесячно
5	Добавление, изменение и удаление учетных записей доменов ЛВС Центра	10	по мере необходимости

Обеспечение технического обслуживания автоматизированных рабочих мест Центра:

№ п. п.	Наименование работ	Кол-во (компьютеров/по)	Периодичность проведения работ
---------	--------------------	-------------------------	--------------------------------

1	Обновление программного обеспечения автоматизированных рабочих мест	49	по мере необходимости
2	Антивирусная профилактика	49	по мере необходимости
3	Тестирование функционирования автоматизированных рабочих мест	49	2 раза в год
4	Установка и тестирование новых автоматизированных рабочих мест	24	по мере необходимости

Обеспечение технического обслуживания оборудования и программного обеспечения переданного на основании договоров о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование участникам образовательного процесса;

Специалистами отдела технической поддержки согласно Журнала приема заявок были проведены нижеследующие работы:

№ п.п	Наименование обращений	Количество обращений
1	АСИОУ внесение данных	9
2	АСИОУ исправление ошибки	16
3	АСИОУ консультация	7
4	АСИОУ обновление	38
5	АСИОУ резервное копирование	54
6	АСИОУ учетные записи	5
7	АСИОУ: выгрузка отчетов	23
8	ВПН доступ в Учительскую	8
9	ВПН доступ к электронному журналу	13
10	Выезд: возврат оборудования	21
11	Выезд: замена оборудования	22
12	Выезд: установка оборудования	25
13	Интернет: настройки для доступа ШДО, Знание	2
14	Интернет: не работает	13
15	Мероприятия: запись вебинара	32
16	Информационные системы: работа с сайтом	176
17	Консультирование: работа оборудования	5
18	Консультирование: работа ПО	4
19	Мероприятия: подготовка проведения	19
20	Мероприятия: установка оборудования	8
21	Мероприятия: техническое сопровождение	82
22	Оборудование: не работает ПО	31
23	Оборудование: диагностика оборудования	10
24	Оборудование: замена	11

25	Оборудование: настройка	46
26	Оборудование: не работает	34
27	Оборудование: неисправное оборудование (освидетельствование, подготовка документов)	5
28	Оборудование: обслуживание	34
29	Оборудование: переустановка и настройка ОС	51
30	Оборудование: подготовка комплекта оборудования	20
31	Оборудование: работа на складе	3
32	Оборудование: работа с серверами	3
33	Оборудование: установка драйверов	7
34	Оборудование: установка ПО	36
35	Оборудование; инвентаризация	2
36	Подготовка документов	2
37	Программное обеспечение: консультирование	12
38	Проблемы со Скайп	32
39	Установка оборудования	3
40	Учетные записи: создание	5
41	Учетные записи: выдача	14
42	ШДО: запись на курсы	16
43	ШДО: некорректное отображение страниц	4
44	ШДО: учетные записи (добавление, проверка, изменение)	35
45	Сферум	16
46	Оказать иную помощь	325
ИТОГО		1339

За 2022 год в отдел технической поддержки обратились сотрудники Центра и участники образовательного процесса.

№ п.п.	Должность/статус, подающего заявку	
1	Директор	57
2	Заместитель директора	201
3	Методист Школы дистанционного обучения	151
4	Руководитель структурного подразделения	74
5	Секретарь учебной части	15
6	Заведующий хозяйством	19
7	Специалист Центра	54
8	Учитель	264
9	Ученик	256

За 2022 год было осуществлено 68 выездов, организовано 23 автоматизированных рабочих мест для учеников. Состоялись выезды по 8 муниципальным районам Ярославской области.

Еженедельно проводились работы по обеспечению функционирования информационно–образовательных ресурсов Центра:

– cpd.yaroslavl.ru – главный сайт Центра

- cpd.yaroslavl.ru:84 – информационно–образовательная среда ШДО дистанционного обучения Центра
- 192.168.0.14– АСИОУ (автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательного процесса)
- cpd.yaroslavl.ru/moodle – портал, необходимый специалистам ЦППМК для осуществления ими дистанционного обследования детей
- <http://dnevnik76.ru/> – Региональный Интернет–Дневник
- cpd.yaroslavl.ru:86 – Портал дистанционного обучения Ярославской области

«Знание»;

Регулярно проводились мероприятия по обеспечению функционирования Единой базы данных детей с ограниченными возможностями здоровья Ярославской области в рамках программного обеспечения «Психометрика Эксперт», которая является информационной системой обработки персональных данных детей, прошедших обследование в Центре и их законных представителей.

№ п.п.	Наименование работ	Кол–во единиц	Единиц измерения	Периодичность проведения работ
1	Обновление программного обеспечения «Психометрика Эксперт»	13	комп.	по мере необходимости
2	Тестирование функционирования автоматизированных рабочих мест программного обеспечения «Психометрика Эксперт» для осуществления выездов в муниципальные образования Ярославской области	3	комп.	по мере необходимости

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: региональный ресурсный центр, базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

7.1. Направление «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся»

В рамках базовой площадки ИРО по направлению «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся» в 2022 году проделана следующая работа:

1) Статьи, опубликованные в журналах, входящих в перечень ВАК

№ п.п.	Библиографическая ссылка на публикацию
1.	Шипкова, Е. Н. Модель организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся / Е. Н. Шипкова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – № 2. – С. 38-51. (ISSN: 2073-2635, изд-во Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Москва), 1,6 п.л., 500 экз.)
2.	Шипкова Е.Н. Формирование субъектной позиции детей-инвалидов на дистанционных занятиях // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 74. – Ч. 4. с.263-266 (ISSN 2311-1305, РИО ГПА, Ялта, 0,8п.л., 500 экз)
3.	Шипкова, Е. Н. Причины появления особого образовательного запроса обучающихся / Е. Н. Шипкова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 4-1. – С. 483-491. – DOI 10.34670/AR.2022.36.20.060 (ISSN: 2223-5434, изд – во ООО «Аналитика Родис», г. Ногинск, 1 п.л., , 1000 экз)
4.	Чернявская, А. П. , Шипкова Е.Н., Егорова П.А. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 1(124). – С. 16-24. – DOI 10.20323/1813-145X-2022-1-124-16-24 ., (ISSN 1813-145X, изд- во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Ярославль, 1 п.л, 500 экз)

2) Статьи, опубликованные в журналах, входящих в РИНЦ

№ п.п.	Библиографическая ссылка на публикацию
1.	Шипкова, Е. Н. Субъектно-ориентированный подход к организации дистанционного обучения детей-инвалидов / Е. Н. Шипкова // Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты : Материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 26 апреля 2022 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – С. 292-296 (ISBN: 978-5-9296-1185-8, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, 0,3 п.л., 40 экз)
2.	Шипкова Е.Н. Исследование практики частных вспомогательных занятий // Психология образования будущего. От традиций к инновациям : материалы VI Международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов, [21 апреля 2022] / Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского" ; редакционная коллегия: Н. В. Нижегородцева [и др.]. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022. - С. 328-324 (ISBN: 978-5-00089-570-2, РИО ЯГПУ, Ярославль, 0,3 п.л., 100 экз)

3.	Шипкова Е.Н. Цифровые технологии в образовательном процессе детей с особым образовательным запросом // Международный форум KAZAN DIGITAL WEEK – 2022: сборник материалов / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов; Под общей ред. член-корр. Академии наук Республики Татарстан, д-ра техн. наук, проф. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022. – Ч. 1. – 591-596 с. (ISBN: 978-5-6047700-7-8, ГБУ «НЦБЖД», Казань, 0,3 п.л., 500 экз)
4	Шипкова Е.Н. Педагогические средства формирования субъектной позиции детей- инвалидов на дистанционных занятиях. Тезисы Конференции «Ломоносов-2022» Секция "Общая педагогика: новые тренды" https://lomonosov-msu.ru/rus/event/request/dashboard/7500
5	Шипкова Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного обучения / Е. Н. Шипкова // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы 76-й международной конференции, Ярославль, 01–30 сентября 2022 года. Том Часть 2. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 408-416 (ISBN: 978-5-00089-561-0, РИО ЯГПУ, Ярославль, 0,3 п.л., 100 экз)
6	Шипкова Е.Н., Глазова О.В., Пеункова О.Н., Пушкина П.С. Педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса при дистанционном обучении // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : Сборник научных статей VI международной научно-практической конференции, Ярославль, 16 мая 2022 года / Под научной редакцией Е.В. Карповой. – Ярославль - Минск: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 207-210. (ISBN: 978-5-00089-574-0, РИО ЯГПУ, Ярославль – Минск, 0,3 п.л., 500 экз)
7	Шипкова Е.Н. Методика организации частных вспомогательных занятий // Сборник трудов конференции «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации» 4-5 сентября 2022, Кострома – принята к публикации.

3) Статьи с иностранных журналах

1	Байбородова Л. В., Шипкова Е.Н. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы дистанционного обучения // Znanstvena Misel. – 2022. – № 64(64). – С. 26-30. (ISSN: 3124-1123, Global Science Center LP, Любляна, 1.п.л., 500 экз)
---	---

4) Сведения о конференциях

Статус	Тема	Дата	Место проведения	Роль
Международные	76-я Международная научная конференция «Чтения Ушинского»	3-4 марта 2022г	ЯГПУ им.КД. Ушинского , г.Ярославль .	Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными и потребностями в условиях дистанционного обучения»
	Международный научный форум «Ломоносов-2022», секция «Педагогическое образование и образовательные технологии в условиях VUCA-мира», подсекция: «Общая педагогика: новые тренды».	11-21 апреля 2022 года	Москва, МГУ им.Ломоносова	Доклад: «Педагогические средства формирования субъектной позиции детей-инвалидов на дистанционных занятиях
	VI Международная конференция «Психология образования будущего: от традиций к инновациям» секция «Психолого-педагогические аспекты сопровождения образовательной деятельности»	21 апреля 2022	ЯГПУ им.КД. Ушинского , г.Ярославль .	Доклад: Исследование практики частных вспомогательных занятий.
	Международная конференция аспирантов и магистрантов «Современные тенденции развития образования»	15 декабря 2022	ЯГПУ им.КД. Ушинского , г.Ярославль .-	1. Доклад на пленарном заседании: «Взаимодействие педагогов и

			Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина	родителей в образовательном процессе ребенка с особым образовательным запросом»
Всероссийские	Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогическое сопровождение семейного образования»	26 апреля 2022 г	ЯГПУ им.КД. Ушинского, г.Ярославль.	Модератор Круглого стола «Взаимодействие семьи и школы» Доклад: «Организация образовательного процесса на дому – опыт школы дистанционного обучения»
	VI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании»	16 мая 2022 года	ЯГПУ им.КД. Ушинского совместно с БГПУ им. М. Танка (Республика Беларусь)	Доклад «Педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса при дистанционном обучении»
	I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации»	5-6 сентября	Г.Кострома	Доклад «Методика организации частных вспомогательных занятий»
	VII Всероссийская конференция "Школа	27-28 октября	Москва (Минпрсве	Доклад "Система родительского

	одаренных родителей"		щения РФ, Национальная родительская ассоциация)	просвещения Ярославской области"
	I Всероссийской конференции «Актуальные вопросы оценки качества, выявления и распространения лучших практик консультирования родителей (законных представителей) в части повышения родительской компетентности в Российской Федерации рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году»	16 ноября 2022	Москва, Российская академия образования	Участник
Межрегиональные	Межрегиональная конференция по вопросам формирования и развития родительских компетенций «Родительству стоит учить»	27 сентября 2022	Г.Ярославль, (ГОУ ЯО «Центр помощи детям», во исполнение письма Минпросвещения РФ)	Организатор, доклад «Служба помощи родителям Ярославской области»
Региональные Семинары, вебинары	Межрегиональный научно-методический семинар «Опыт реализации дистанционного обучения в период пандемии: школа, колледж, вуз»	15 ноября 2022	ЯГПУ, г.Ярославль	Доклад "Дистанционное обучение - средство обеспечения специальных условий получения образования

				детьми инвалидами детьми с ОВЗ".	- и
--	--	--	--	--	--------

5) Сведения о семинарах с педагогами

№ п.п.	Название, дата, место проведения, статус (международный, всероссийский)
1.	29 апреля 2022 г. вебинар «Особенности применения дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе детей с ОВЗ: образовательная экскурсия по школе дистанционного обучения - новые технологии и возможности» Для 28 педагогов образовательных организаций Ярославской области.
2.	1 декабря 2022 г. семинар ««Организация коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образовательного пространства» для 68 педагогов образовательных организаций Ярославской области.
3.	7 декабря 2022 г. семинар «Педагогические условия обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» для 30 педагогов образовательных организаций Ярославской области.
4.	8 декабря 2022 г. семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3-6 лет» для 36 педагогов образовательных организаций Ярославской области.

б) Презентация опыта работы ШДО в рамках взаимодействия с ЯГПУ им.К.Д.Ушинского посещение студентами бакалавриата

23 ноября 2022-12-22

9.00 9.25	–	Особенности организации образовательного процесса в организации, создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Информационно-образовательная среда школы. <i>(Образовательная экскурсия)</i>	Шипкова Е.Н., заместитель директора
9.25 9.50	–	Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов при разработке и реализации рабочих программ	Пеункова О.Г., методист
10.00 10.40	–	Создание специальных условий получения образования в образовательном процессе. <i>Посещение учебного занятия</i>	Пеункова О.Г. учитель

		(астрономия 11 класс) Лаврова И.Г., учитель (математика 11 Д)
11.00 – 11.40	Создание специальных условий получения образования в образовательном процессе. <i>Посещение учебного занятия</i>	Залялян О.С., учитель (Физика 9 кл) Каменская Т.Г.,учитель (литература 9 кл.)
12.00 – 12.30	Особенности организации воспитательной работы	Пушкина П.С., методист
12.30 – 12.50	Работа классного руководителя. Составление плана воспитательной работы. <i>Практикум</i>	Балыбердина Н.Н., методист
12.50- 13.10 обед		
13.10 – 13.50	Создание специальных условий получения образования в образовательном процессе. <i>Посещение учебного занятия.</i>	Зими́на В.Л., учитель (русский язык 5 Д)
14.00 – 14.30	Круглый стол по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Шипкова Е.Н., Глазова О.В., Пеункова О.Г., Пушкина П.С.

30.11.2022

9.00 – 9.25	Особенности организации образовательного процесса в организации, создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Информационно-образовательная среда школы. <i>(Образовательная экскурсия)</i>	Шипкова Е.Н., заместитель директора
9.25 – 9.50	Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов при разработке и реализации рабочих программ	Пеункова О.Г., методист
10.00 – 10.40	Создание специальных условий получения образования в образовательном процессе. <i>Посещение учебного занятия</i>	Гоголева М.Ю. учитель (география 7А) Малхасян Н.В. учитель (история 9 кл)

11.00 11.40	–	Создание специальных условий получения образования в образовательном процессе. <i>Посещение учебного занятия</i>	Карнаухова А.М. учитель (русский язык 9 кл), Егорова П.А., учитель (история 9 кл.)
12.00 12.30	–	Особенности организации воспитательной работы	Пушкина П.С., методист
12.30 12.50	–	Работа классного руководителя. Составление плана воспитательной работы. <i>Практикум</i>	Балыбердина Н.Н., методист
12.50- 13.10 обед			
13.10 13.50	–	Создание специальных условий получения образования в образовательном процессе. <i>Посещение учебного занятия.</i>	Мельникова Н.В учитель-дефектолог (двигательная коррекция), Салькова Ф.А. учитель (родной язык 7Б)
14.00 14.30	–	Круглый стол по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Шипкова Е.Н., Глазова О.В., Пеункова О.Г., Пушкина П.С.

7) Презентация опыта работы ШДО в рамках взаимодействия с ЯГПУ им.К.Д.Ушинского посещение студентами магистратуры

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Ответственный за проведение
1.	11.02	Специфика работы Школы дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому.	Шипкова Е.Н.
2.	18.02	Деловая игра «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	Глазова О.В.
3.	25.02	Коррекционные курсы для детей с ОВЗ. Разработка коррекционного курса в ИОС	Шипкова Е.Н.
4.	04.03	Подготовка и проведение тематического классного часа в ИОС	Балыбердина Н.Н.

5.	11.03	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении	Дёмина Д.П., Глазова О.В.
6.	18.03	О психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы	Сигуля Н.В.
7.	25.03	Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков. Роль ПМПК в проектировании траекторий для детей с ОВЗ	Русанова Л.С.
8.	01.04	Работа регионального ресурсного центра комплексного сопровождения обучения детей с ОВЗ	Казарцева Е.В.
9.	08.04	Нормативно правовые документы, регламентирующие обучение детей с ОВЗ	Коряковская В.В.
10.	15.04	Профессиональные компетенции. Анализ урока по ФГОС. Как по-новому проконтролировать качество учебного занятия.	Гоголева М.Ю.
11.	22.04	Профориентационная деятельность с обучающимися с ОВЗ	Егорова П.А.
12.	29.04	Особенности организации работы предметных методических объединений в виртуальном пространстве. Анализ методической работы учителя.	Пеункова О.Г.
13.	06.05	Диагностика сформированности УУД у учащихся в начальной школе	Гоголева М.Ю.
14.	13.05	Анализ результатов обучения в начальной, основной и средней школе. Особенности организации ГИА в ШДО	Глазова О.В., Шипкова Е.Н.

7.2. Региональный ресурсный центр в соответствии с приказом департамента образования ЯО от 30 декабря 2020 года № 394/01-03

- по направлению «Комплексное сопровождение организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями»
- по направлению «Развитие системы ранней помощи»
- Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (решение Ученого совета ГАУ ДПО ЯО ИРО от 30.09.2019 №7) по

направлению «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Опыт психолого-педагогического консилиума в инклюзивной образовательной организации.	март	Казарцева Е.В.
Междисциплинарный онлайн-нетворкинг «Ранняя помощь: ресурсы и возможности психолого-педагогической поддержки ребенка и его семьи»	март	Русанова Л.С., Баюн О.К.
Мониторинг учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области	март	Русанова Л.С., Сигуля Н.В., Баюн О.К.
Региональное методическое объединение для специалистов центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий «Оценка психоречевого развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с генетическими нарушениями. Разбор клинических случаев из практики работы центральной и территориальных ПМПК»	апрель	Русанова Л.С., Сигуля Н.В., Баюн О.К., Бугрецова Ю.Е.
Особенности применения дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе детей с ОВЗ (НОДА), обучающихся на дому	апрель	Шипкова Е.Н. Пеункова О.Г. Егорова П.А. Степанова А.А.
Особенности применения дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся на дому	апрель	Шипкова Е.Н. Пеункова О.Г. Егорова П.А. Степанова А.А.
Особенности разработки и реализации АООП для детей с ОВЗ, обучающихся на дому в начальной школе.	май	Шипкова Е.Н. Гоголева М.Ю. Корнева Н.Ю.
Практико-ориентированный вебинар для педагогов, работающих с детьми раннего возраста «Конструктивное общение с семьей ребенка раннего возраста как основа всестороннего детского развития»	июнь	Русанова Л.С., Баюн О.К.
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в возрасте 3-6 лет	сентябрь	Сигуля Н.В.

Повышение компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	сентябрь	Шипкова ЕН Русанова ЛС Сигуля НВ
Педагогические условия обучения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации	сентябрь	Казарцева Е.В.
Методический мост «Современные методы и приемы работы с детьми раннего возраста с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата»	октябрь	Русанова Л.С., Баюн О.К., Рабина Е.Ф., Иванова Е.А.
Региональное методическое объединение для специалистов центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий «Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений у детей дошкольного возраста на основе количественных и качественных показателей»	октябрь	Русанова Л.С., Сигуля Н.В., Баюн О.К., Крупенникова И.В.
Оценка качества коррекционно-развивающей работы в инклюзивной общеобразовательной организации	ноябрь	Казарцева Е.В. Шипкова Е.Н. Сигуля Н.В. Баранцова Н.С. Крупенникова И.В. Одинцова Е.Ю.
Комплексное сопровождение организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Модель инклюзивной общеобразовательной организации	декабрь	Казарцева Е.В.
Комплексное сопровождение организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Опыт региональных ресурсных центров	декабрь	Казарцева Е.В.
Опыт организации педагогического сопровождения детей с дисграфией и дислексией	декабрь	Сигуля Н.В.

Мониторинг исполнения ИПРА (сбор информации об исполнении органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм возложенных на них индивидуальной	В течение года	Гоголева М.Ю.	12
--	----------------	---------------	----

программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы.			
Организация взаимодействия передачи сведений о детях-инвалидах ФИС «Федеральный реестр инвалидов»	Апрель Июль Октябрь Декабрь	Гоголева М.Ю.	4
Сбор информации об оказании детям ранней помощи в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № 1-РП «Сведения по ранней помощи детям целевой группы»	Январь – февраль	Русанова Л.С., Баюн О.К.	1
Мониторинг ранней помощи	Июль	Русанова Л.С., Баюн О.К.	1
Мониторинг функционирования психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях	Сентябрь- октябрь	Казарцева Е.В.	1
Ведение базы данных детей с ОВЗ	Декабрь	Русанова Л.С.	1
Ведение базы данных детей-инвалидов	Декабрь	Гоголева М.Ю.	1
Мониторинг учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях	Февраль март апрель	Казарцева Е.В. Русанова Л.С. Баюн О.К.	1
Мониторинг логопедической помощи	сентябрь	Казарцева Е.В.	1
Мониторинг предоставления детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации	Июль Февраль	Казарцева Е.В.	2

8. СЛУЖБА ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ

8.1. Характеристика деятельности Службы помощи родителям

Между ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и Министерством просвещения Российской Федерации заключено соглашение о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1. Бюджетного кодекса Российской Федерации от 04.03.2022 года №073-15-2022-031 о предоставлении из Федерального бюджета гранта в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в рамках реализации отдельных мероприятий национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

Основной целью деятельности Службы помощи родителям является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей по вопросам образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Деятельность региональной службы направлена на решение следующих задач:

- организационное, информационное, экспертно-консультационное, учебно-методическое, научно-методическое сопровождение и мониторинг развития системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в Ярославской области;

- обеспечение сетевого взаимодействия в сфере оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в Ярославской области, в том числе в целях реализации регионального проекта;

- выявление, формирование и распространение лучших практик оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

- выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала Ярославской области в системе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

- формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

- обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Ярославской области;

- обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Ярославской области, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора;

- организационное, методическое и аналитическое сопровождение работы Служб оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в базовых организациях.

8.2. Базовые организации Службы помощи родителям

С целью функционирования в 2022 году системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям ГОУ ЯО «Центром помощи детям» заключены договоры с 52 базовыми организациями Ярославской области, оказывающими услуги по консультированию родителей (законных представителей), в рамках деятельности Службы помощи родителям.

Региональная Служба помощи родителям - ГОУ ЯО «Центр помощи детям», г. Ярославль, ул. Некрасова д.58, тел 68-08-78.

Контакты базовых организаций Службы помощи родителям размещены на сайте Службы помощи родителям [«cpd.yaroslavl.ru/ПСИД.aspx»](http://cpd.yaroslavl.ru/ПСИД.aspx).

Организована работа горячей линии тел: 68- 08 – 78 (бесплатно со всех мобильных Ярославской области).

Базовые организации Службы помощи родителям на своих сайтах разместили информацию о возможности получения бесплатной консультации в муниципальных районах, специалистах.

8.3. Достижение показателей

1.	Количество услуг:	План	Факт
		20 000	20 000
2.	Количество отказов в оказании услуг	0	Причина:
			нет

Всего в 2022 году в Службу помощи родителям обратились 10326 родителей.

44 родителям детей от 2 до 14 лет из ДНР оказана психоло-педагогическая помощь в дистанционной форме.

В целом в работе службы помощи родителям задействовано 186 специалиста, из них прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям 178 специалистов.

В 2022 году в Службу помощи родителям обращались за оказанием психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в том числе родители детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и родители детей с инвалидностью и ОВЗ. По направлениям консультирования:

Направление консультирования	2022 год
Воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья/ инвалидностью	2589
Помощь родителям детей, испытывающих трудности в обучении	980
Раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, оказание им ранней помощи	387
Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	342

Развитие детей с особыми образовательными потребностями	276
Помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам освоения общеобразовательных программ	281
Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в образовательной организации	258
Образование и воспитание детей с различными формами девиантного поведения	174
Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью	157
Социализация детей с девиантным поведением	61

В 2022 году были организованы и проведены следующие просветительские мероприятия для родителей с выдачей сертификата:

17.05.2022 «Готовимся к обучению в школе: учимся читать – легко!» (14 участников).

18.05.2022 «Детская тревожность» (15 участников).

19.05.2022 «Почему ребенок не хочет учиться?» (25 участников)

20.05.2022 «Найди в ребенке сильные стороны» (37 участников)

24.05.2022 2022г. "Как выработать стрессоустойчивость у подростков"(21 участник).

24 октября 2022г."Как помочь ребенку подготовиться к устному экзамену по русскому языку" (5 участников).

24.10. 2022г.«Математика в жизни дошкольника: считать не вредно» (35 участников).

25.10. 2022г. "Подросток и родители: Решение кризисных ситуаций"(31 участник).

26.10. 2022г. «Развитие навыков самообслуживания у детей от 0 до 3 лет» (38 участников).

27.10. 2022г "Психологическая готовность к обучению в школе" (41 участник).

27.10. 2022г. «Домашнее задание: как организовать ребенка делать уроки самостоятельно?» (42участника).

28.10. 2022г. «Уроки общения с ребенком»(45 участников).

27.06.2022 «Лето без границ: развитие внимания, мышления и памяти у ребенка» (36 участников)

14.09.2022 «Психологические особенности ребенка в возрасте 3-4 года. Кризис 3 лет.» (14 участников)

15.09.2022 «Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет» (11 участников)

22.09. 2022 «Игра в жизни ребенка» (12 участников)

28.09.2022 «IQ-мальш: Тайны детской игры» (32 участника)

29.09.2022 «Цифровая грамотность: Детская безопасность в социальных сетях» (17 участников)

12.10.2022 «Наша дружная семья» (5 участников)

15.11.2022 «О вопросах адаптации детей при переходе из начальной школы в основную» (100 участников)

Информация по совершенствованию деятельности по консультированию родителей в 2022 году

Для организации методического сопровождения деятельности специалистов-консультантов проведено 4 семинара в дистанционной форме. Организовано взаимодействие в группе в социальной сети «ВКонтакте».

10 специалистов Службы помощи родителям (в том числе из базовых организаций) в 2022 году прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а так же лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (г.Москва).

Материалы специалистов Службы помощи родителям Ярославской области были представлены на Всероссийском конкурсе лучших практик консультирования родительского сообщества в 2022 году.

Специалисты Службы помощи родителям приняли участие в конференциях:

- Всероссийская конференция «Актуальные вопросы оценки качества, выявления и распространения лучших практик консультирования родителей (законных представителей)» (16.11.2022, г.Москва)

- VII Всероссийская конференция "Школа одаренных родителей" с докладом "Система родительского просвещения Ярославской области" (28.11.2022, г.Москва).

Специалисты службы помощи родителям приняли участие в Всероссийских неделях родительской компетентности (май, октябрь 2022 г) - проведено 16 вебинаров для родительского сообщества по актуальным темам просвещения родителей.

Проведено межрегиональное родительское собрание «Родитель и школа: вместе будущее» (26.09.2022) с дистанционным участием родителей Центрального Федерального округа.

Организована и проведена Межрегиональная конференция по вопросам формирования и развития родительских компетенций «Родительству стоит учить» для специалистов-консультантов Центрального Федерального округа (27.09.2022)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Финансово-экономическая деятельность

В 2022 году государственное задание Центра выполнено в полном объеме по всем работам и услугам по количественным и качественным показателям.

Доходы Центра в 2022 году составили – 75 062 688,08 руб., в том числе:

1. субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 10.01.2022 г. в полном объеме – 65 951 002,00 руб.;

2. субсидии на иные цели были профинансированы на основании соглашения № 55-ИН от 20.01.2022 г. в полном объеме и составили –

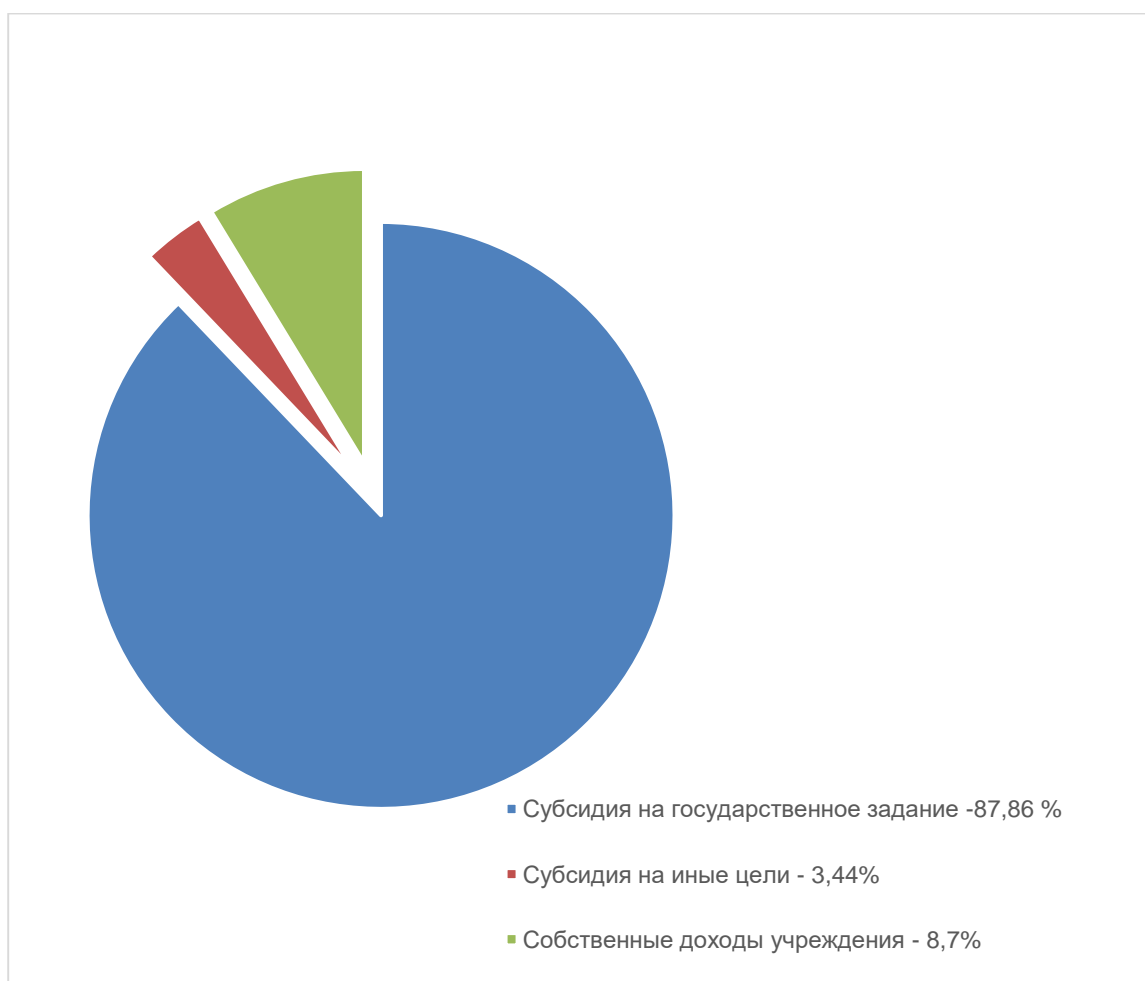
3. 2 581 371,00 руб.;

4. собственные доходы учреждения поступили в размере – 6 530 315,08 руб. в т.ч.:

- на основании соглашения о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии на реализацию мероприятия «государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» – 5 692 400,00 руб.;

- на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» – 837 915,08 руб.

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2022 году

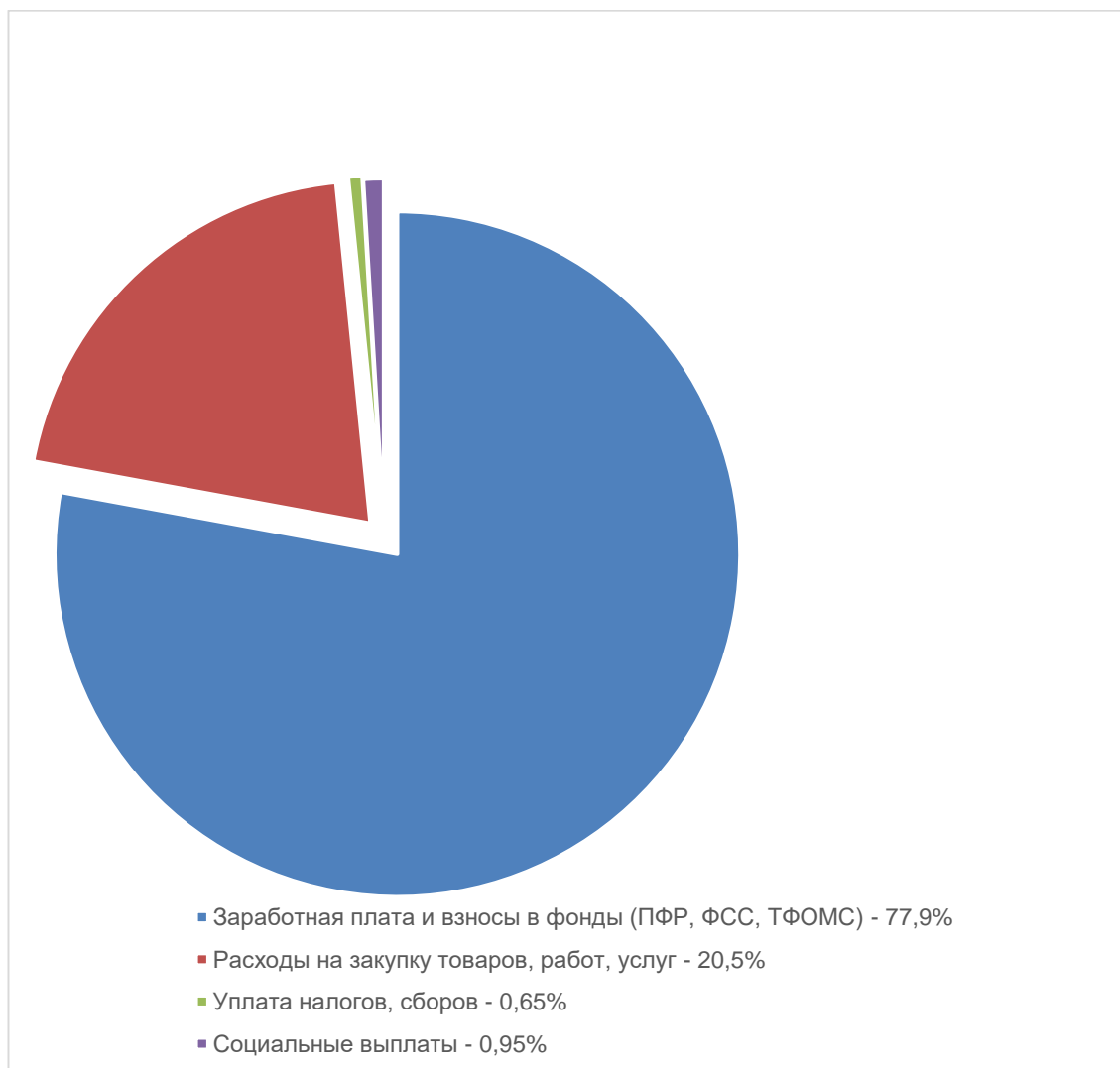


Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2022 году

Большая часть расходов 2022 (77,9%) ГОУ ЯО «Центр помощи детям» составляет заработная плата и взносы на обязательное социальное страхование в пенсионный фонд РФ, территориальный фонд обязательного медицинского страхования РФ, фонд социального страхования РФ.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2022 году составило 20,5% .

Соотношение по всем расходам, проведенным в 2022 году



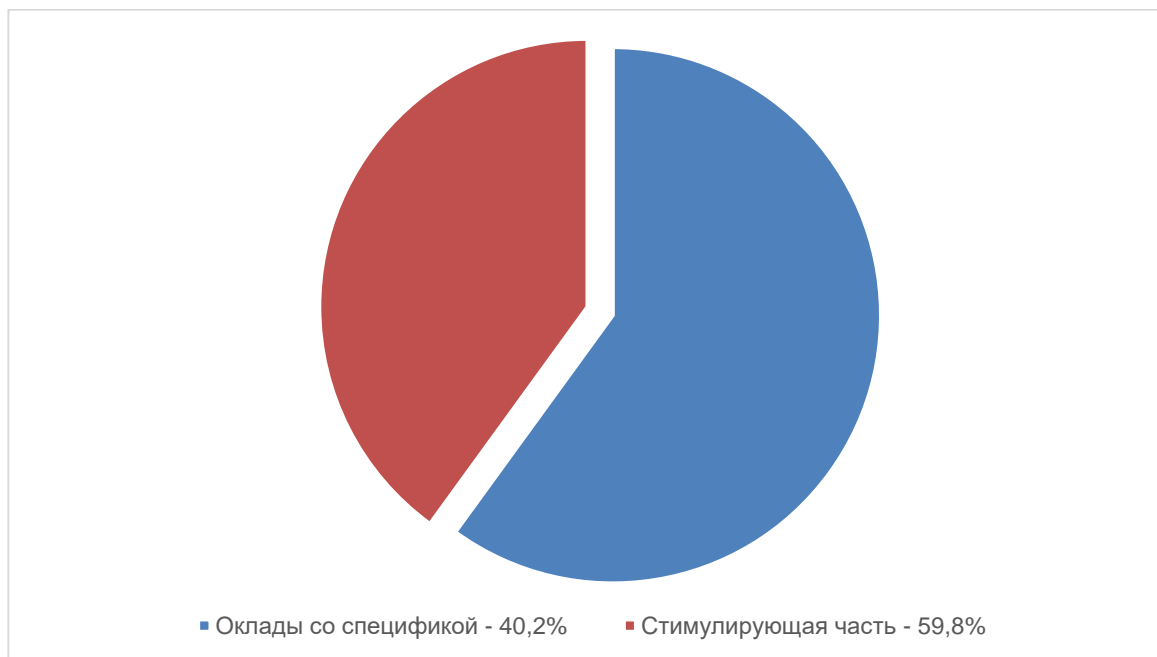
Заработная плата сотрудникам учреждения в 2022 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области № 0903-п от 17.12.2019 «Об оплате труда работников государственных автономных, бюджетных и казенных учреждений отрасли образования Ярославской области». Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличился на 12,5%. Были выплачены премии к 23 февраля и 8 марта, к дню учителя, к юбилейным датам, премии по итогам работы в 2022 году выплачивались ежеквартально. Также на уровень заработной платы значительно

повлияло большое количество гражданско-правовых договоров по проекту «Современна школа» и выплата классным руководителям.

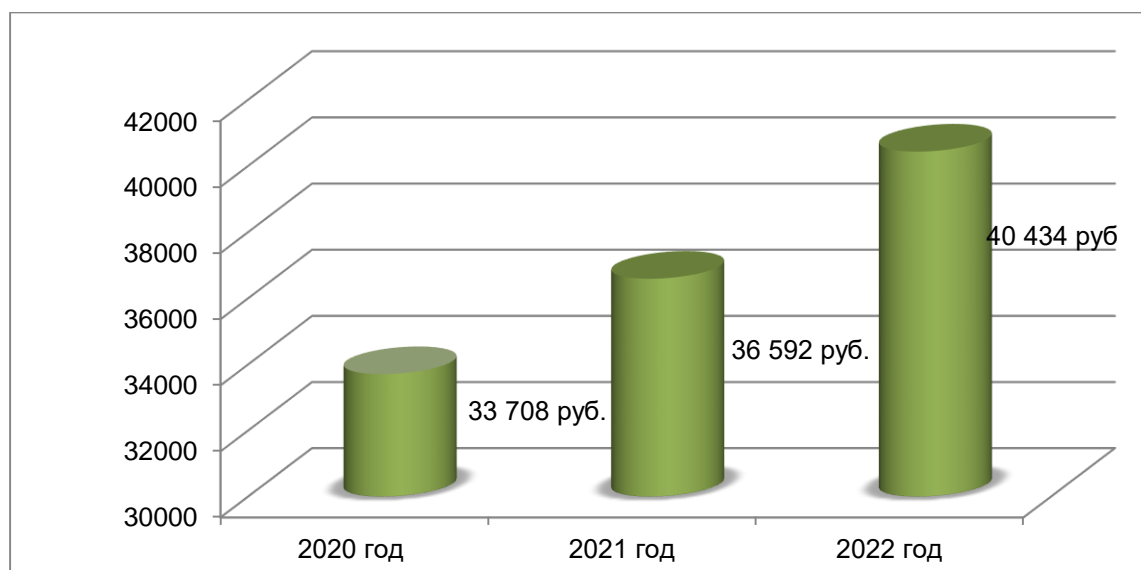
Последнее увеличение МРОТ произошло 01.01.2023 года и на текущий момент составляет – 16 242 руб.

Доля стимулирующей части заработной платы к общему фонду оплаты труда в 2022 г составила 59,8%

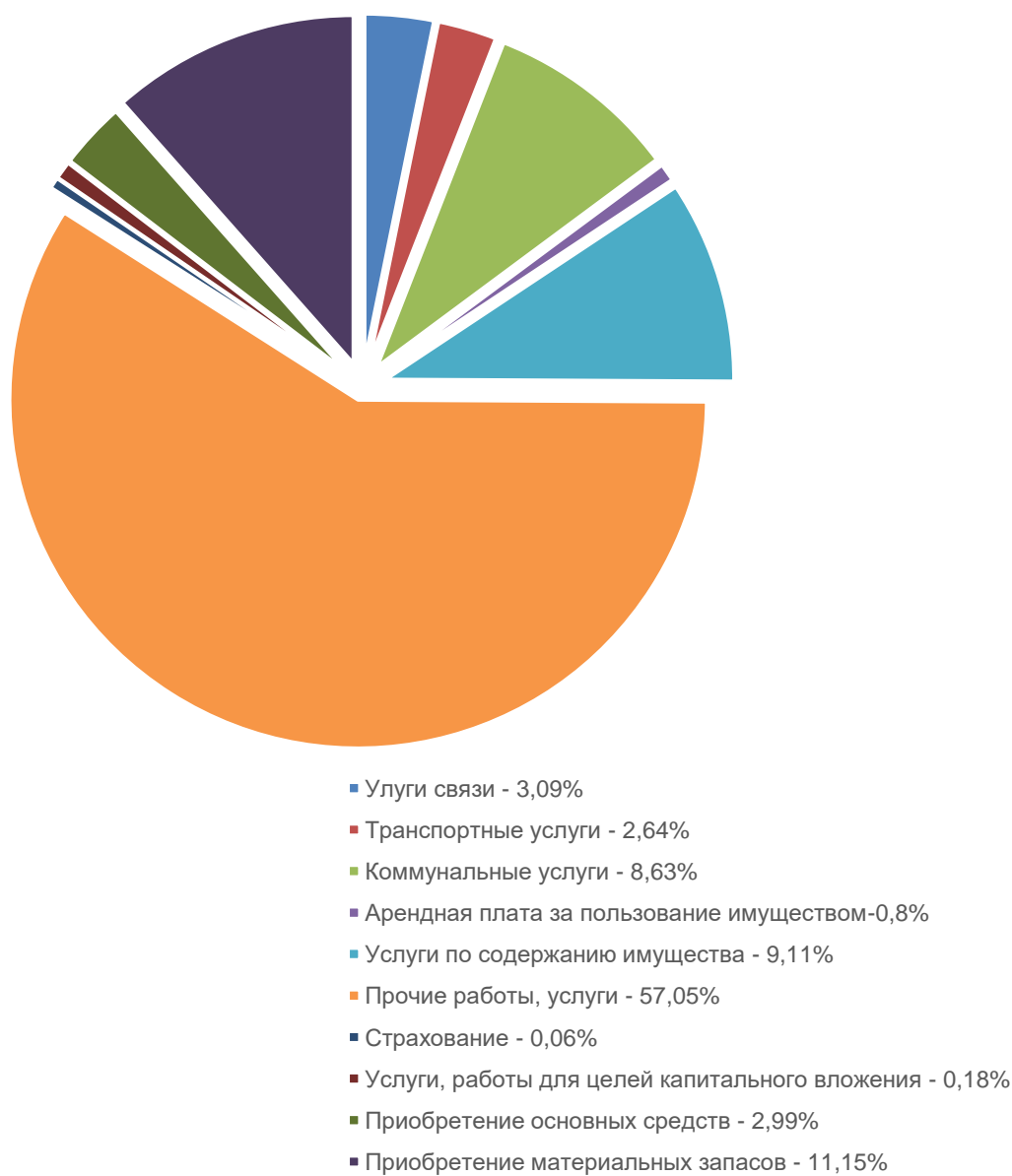
Соотношение стимулирующей части к фонду оплаты труда



Уровень заработной платы педагогических работников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за период с 2020-2022 год



Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2022г осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:

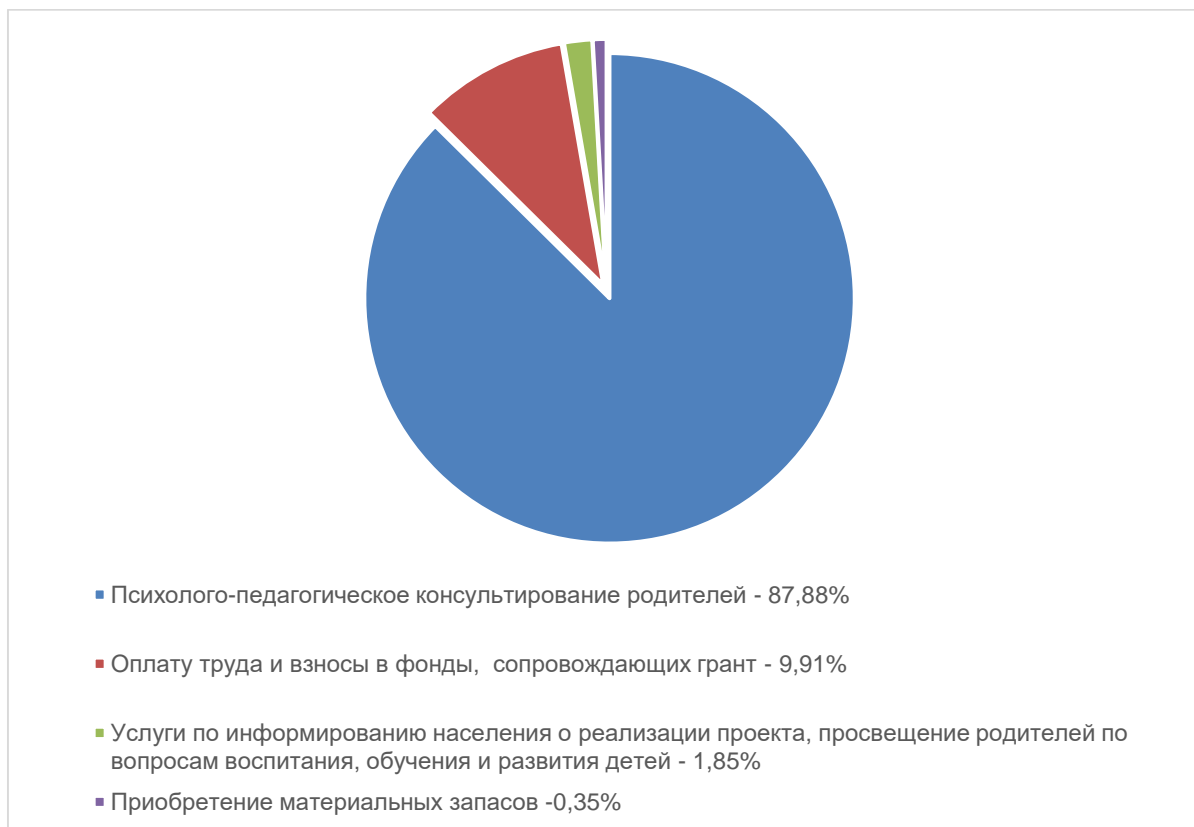


Расходы по приносящей доход деятельности

1. Гранта в форме субсидии на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках реализации мероприятий в целях оказания услуг психолого-педагогической,

методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - 5 692 400 руб. 00 коп. освоен в полном объеме.

Расходы по гранту в 2022 году распределились следующим образом:



2. Компенсация расходов по договорам безвозмездного пользования имуществом, поступившим от ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в сумме 837 915,08 руб., были перечислены в полном объеме в соответствии с актами выполненных работ, следующим контрагентам: ПАО «ТГК 2», АО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», ЯОООО «ВДПО», ООО «Безопасность-76», ИП Есяян М.Ю., Николаев О.В., ИП Парфенов И.С., ИП Малиновский Д.А., в МИФНС № 9 по Ярославской области.

Расходы по договорам безвозмездного пользования распределились следующим образом:



- Электроэнергия - 12,48%
- Теплоэнергия - 32,8%
- Водоснабжение и водоотведение - 2,4%
- Ремонт калитки -1,08%
- Ремонт теплотрассы -6,97%
- Замена уличных прожекторов, ремонт кабеля - 3,58%
- Ремонт леерного ограждения кровли - 5,72%
- Уборка снега и наледи с крыши - 2,08%
- Промывка и опрессовка системы отопления - 1,29%
- Уборка территории - 4,56%
- Огнезащитная обработка 1,14%
- Информационное обслуживание узла учета тепла - 0,49%
- Налог на землю и имущество 25,38%

3. ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключило соглашение №55-ИН от 20.01.2022г. о предоставлении субсидии а иные цели на сумму 2 581 371 руб. Финансирование субсидии на иные цели, департаментом образования Ярославской области выполнено на 100%.

3.1.Субсидия на обеспечение бесплатным питанием (выплату компенсации взамен питания) – 715 230,00 руб. Фактический расход 703 605 руб., кассовый расход 703 605,00 руб.. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств в размере 11 625 руб. возвращен в доход бюджета;

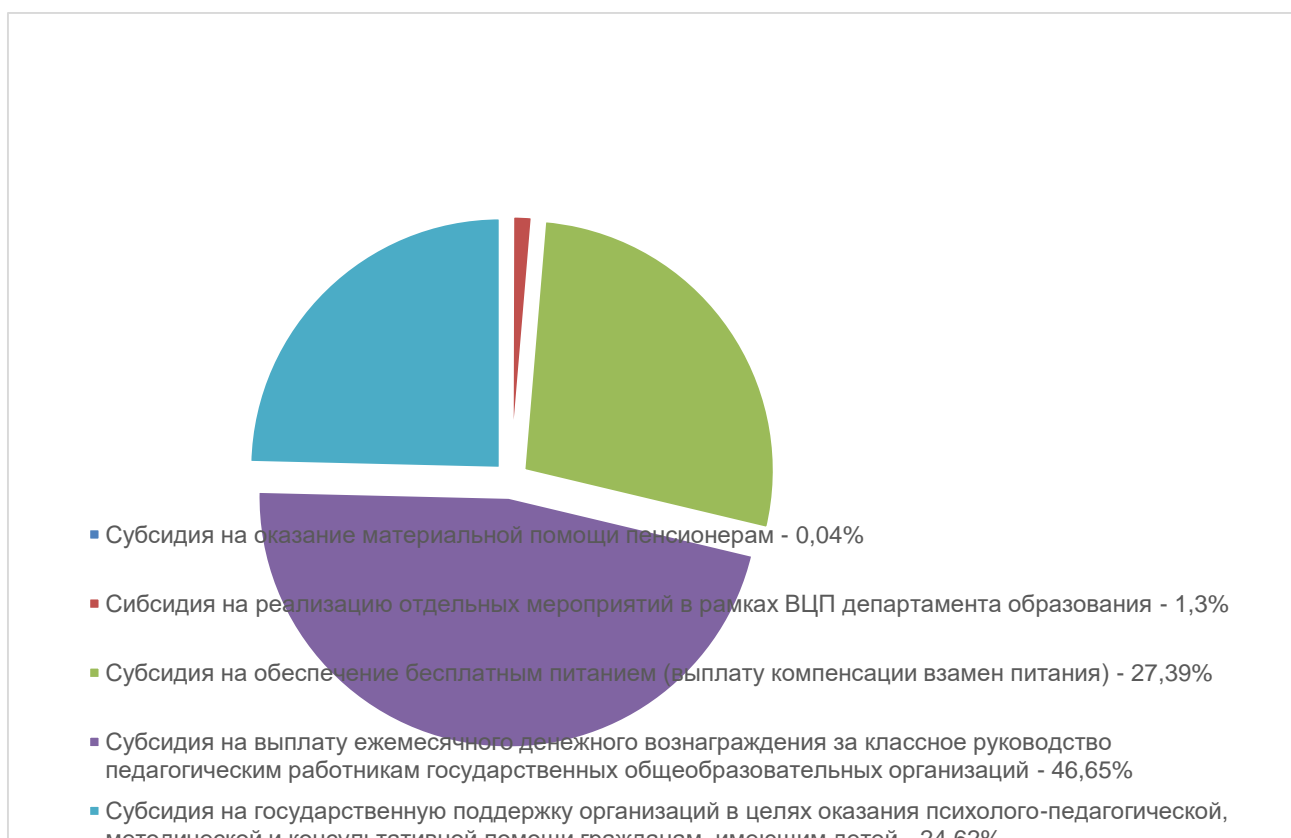
3.2.Субсидия на оказание материальной помощи к дню пожилого человека - 1 000,00 руб. освоена в полном объеме

3.3.Субсидия на реализацию отдельных мероприятий в рамках ВЦП департамента образования – 33 300,00 руб. освоена в полном объеме.

3.4.Субсидия на государственную поддержку организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, составила 632 489,00 руб. и освоена в полном объеме.

3.5.Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций составила 1 199 352,00 руб. Фактический расход 1 198 449,92 рублей, кассовый расход 1 198 449,92 рублей. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств в размере 902,08 руб. возвращен в доход бюджета.

Расходы по субсидии на иные цели



В целях отражения в бухгалтерской отчетности достоверных данных об активах и обязательствах, а также в целях обеспечения сохранности финансовых и нефинансовых активов в отчетном периоде проводились инвентаризации: при смене материально-ответственных лиц, перед составлением годовой отчетности, а также в иных случаях установленных законодательством.

В целях мониторинга дебиторской (кредиторской) задолженности по мере необходимости производятся сверки с контрагентами.

В ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2022 год были проведены инвентаризации расчетов с контрагентами и инвентаризация имущества по приказу 02-02/22 от 24.03.2022г, 02-02/60 от 16.06.2022г, 02-02/96 от 08.08.2022г, 02-02/113 от 04.10.2022г, 02-02/124 от 20.10.2022г, 02-02/121 от 19.10.2022г, 02-02/135 от 07.12.2022г. Расхождений данных бухгалтерского учета и фактического наличия не установлено, недостач и хищений имущества не выявлено.

По состоянию на 01.01.2023 года на балансе учреждения имеются основные средства на сумму 60 290 701,86 руб., амортизация составляет 54 959 981,09 руб.

Балансовая стоимость основных средств, находящихся в эксплуатации и имеющих нулевую остаточную стоимость составляет 51 038 730,16 руб.

По состоянию на 01.01.2023 года остатки материальных запасов по всем КФО составляют 442 844,34 руб. Наличие остатков материальных запасов обусловлено необходимостью обеспечения бесперебойной работы учреждения.

Выплаты по заработной плате, налогам, оплата товаров, работ, услуг были произведены в установленные сроки без задержек.

Бухгалтерская, налоговая, статистическая отчетность за данный период сдавалась своевременно и в полном объеме в Департамент образования Ярославской области, Департамент государственных и имущественных отношений Ярославской области, МИФНС № 9 по Ярославской области, Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральную службу государственной статистики, Министерство просвещения РФ.

9.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база необходимое условие функционирования образовательного учреждения

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др. Оба здания Центра подключены к сети интернет, в учреждении создана локальная сеть, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности. Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

В 2022 году было закуплено 7 компьютеров и 1 принтер, закуплено специальное оборудование для управления взглядом (для ученика); общее количество компьютерной техники – 418 единиц.

Организован контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии.

В ходе подготовки к новому учебному году был проведен: ремонт большого холла, малого холла и коридора; ремонт кабинета № 11; кабинет № 6 переоснащен в регистратуру и сделан ремонт; произведен ремонт ограждения крыши; ремонт узла тепловой энергии с заменой теплопреобразователя; составлена линейная электрическая схема в здании на ул. Юности, д. 15; сделана ревизия силовых осветительных щитов; огневая обработка чердака здания; проведена поверка медицинского оборудования; проводилось обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами; инвентарем; расходными материалами; методическими и диагностическими материалами; организован питьевой режим; две сметные документации проверены ГАУ ЯО «Яросстройэкспертиза».

В 2022 году был проведен один аукцион на оказание охранных услуг с выставлением поста физической охраны .

9.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В зданиях учреждения имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками ГОУ ЯО «Центр помощи детям», отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

В целях усиления мер по антитеррористической защищенности ГОУ ЯО «Центр помощи детям в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- в учреждении усилен пропускной режим;
- утверждены новые инструкции по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по антитеррористической защищенности;
- сделан ремонт уличного освещения территории с заменой ламп;
- установили новый видеодомофон и мониторы с более качественным разрешением экрана;
- установили на калитку (второй вход) кодовый замок, тем самым прекратив перемещение посторонних лиц через территорию учреждения;
- восстановили местами поврежденное периметральное ограждение;
- приобретение громкоговорителя для оповещения о возникновении террористической опасности;
- подписание соглашения о взаимодействии с дет.садом на эвакуацию при возникновении антитеррористической опасности.
- сделан проект и согласована с ГАУ ЯО «Яргосстройэкспертиза» смета новую пожарно-охранную сигнализацию;
- установили кнопку тревожной сигнализации с Росгвардией (на ул.Юности, д. 15);
- камеру видеонаблюдения с видом на входную дверь в ШДО на ул.Юности, д. 15).

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов. В виртуальной информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям» размещена информация по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% сотрудников.

10. ВЫВОДЫ

– Анализ деятельности Центра указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации образовательной, диагностической, медицинской, психолого-педагогической деятельности в полном объеме, предусмотренном уставом. Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

– Перспективы работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2022 году:

– повышение качества образования, внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с соответствующим внесением изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

– создание организационно-управленческих условий, организационно-информационного обеспечения внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах;

– использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разных нозологий

– обогащение сложившейся классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, введением групповой формы обучения в целях формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

– развитие эффективного воспитательного пространства в информационно-образовательной среде учреждения;

– продолжение гражданско-патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;

– развитие системы дополнительного образования через групповую кружковую работу, ученические клубы, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

– включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания учащихся; укрепление взаимосвязи школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся

– повышение профессионального мастерства педагогов в целях обеспечения внедрения ФГОС СОО, повышения качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологий; совершенствования использования информационных технологий в школе

- развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров
- дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра: оснащение современными учебными и информационно-техническими средствами, в том числе учебной литературой в соответствии в ФПУ; создание доступной среды для детей-инвалидов, обеспечение гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электротехнической безопасности
- дальнейшее развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Ярославской области.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	113 (май 2022)/ 110(декабрь 2022)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 (53%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 (34%)
1.19.1	Муниципального уровня	0
1.19.2	Регионального уровня	4 (4%)
1.19.3	Федерального уровня	11(10%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	108(100%)

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	64 (59%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
	Учителя, ведущие уроки	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47(100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 (98%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 (70%)
1.29.1	Высшая	18 (38%)
1.29.2	Первая	14 (30%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 (4%)
1.30.2	Свыше 30 лет	17 (36%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 (36%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	76 (84%)

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51(56%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 м ²

Директор

Казарцева Е.В.