

**Публичный доклад
о результатах деятельности
государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Центр помощи детям»
в 2017-2018 учебном году**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика учреждения	3
2. Информационная справка	4
3. Деятельность структурных подразделений учреждения	5
3.1. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	5
3.2. Психолого-педагогический отдел	7
3.3. Медико-социальный отдел	10
3.4. Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	11
3.5. Школа дистанционного обучения	14
<i>Начальная школа</i>	<i>14</i>
<i>5-7 классы</i>	<i>19</i>
<i>8-11 классы</i>	<i>20</i>
3.6. Отдел технической поддержки	32
4. Финансово-экономическая деятельность	36
5. Развитие материально-технической базы и повышение безопасности учреждения	39
6. Перспективы развития учреждения	45

1. Общая характеристика учреждения

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и решением Ярославского областного совета народных депутатов от 20.12.1990 года № 339 «Об организации психолого-медико-педагогической консультации».

Тип – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Официальное наименование Центра:

полное – государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»;

сокращенное – ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Виды деятельности:

- **образовательная** деятельность, реализуемая в Школе дистанционного обучения;

- **диагностическая** деятельность; реализуемая через Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);

- **медицинская** деятельность, реализуемая через оказание медицинской психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- **психолого-педагогическая** деятельность, реализуемая при проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказании консультативной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.

Лицензии:

- на право ведения образовательной деятельности № 90/16 от 15 февраля 2016 года бессрочно,

- на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001833 от 20 февраля 2016 года при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.

Свидетельство о государственной аккредитации № 36/16 от 16 февраля 2016 года до 24.05.2024 года.

2. Информационная справка

В Центре ежегодно получают медицинскую, психологическую и педагогическую помощь более пяти тысяч детей и родителей, 110 детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В Центре работают более 150 специалистов высшей и первой квалификационной категории. Это педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, врачи-психиатры, врачи-психотерапевты, учителя, методисты, среди которых доктора и кандидаты наук, лауреаты премии Губернатора Ярославской области и отраслевых наград Министерства образования и науки РФ.

Структура Центра:

- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.
- Психолого-педагогический отдел.
- Медико-социальный отдел.
- Школа дистанционного обучения детей-инвалидов.
- Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Отдел организации дистанционного обучения.
- Отдел технической поддержки.

ГООУ ЯО «Центр помощи детям» является базовой площадкой государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» по направлению «Дистанционное мобильное обучение детей с ОВЗ». В рамках межведомственного взаимодействия Центра и учреждений здравоохранения оказывается психолого-медико-педагогической помощь детям раннего возраста и их родителям.

3. Деятельность структурных подразделений учреждения

3.1. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана департаментом образования Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом департамента образования Ярославской области от 15.04.2014 года № 268/01-03 «Об утверждении новой редакции положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята новая единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и

организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области. Специалистами ЦПМПК создан реестр специальных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями, а также эмоциональными и поведенческими нарушениями.

В соответствии с Положением о ЦПМПК в заключении, указываются:

1. Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.

2. Рекомендации по определению формы получения образования.

3. Образовательная программа, которую ребенок может освоить.

4. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи.

5. Создание специальных условий для получения образования.

Работа ЦПМПК в 2017-18 учебном году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием.

Статистические данные показывают, что в 2017-18 учебном году на ЦПМПК было проведено 3981 обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе обследовано 320 – детей-инвалидов и 189 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 20 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА.

Из общего количества детей выявлено 2888 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам. Из 3981 обследования проведено 246 обследований детей раннего возраста (6% от общего количества обследований), 1829 обследований детей дошкольного возраста (45%), 1031 обследование детей младшего школьного возраста (29 %), 875 обследований детей в возрасте от 10 до 18 лет (20%).

Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка.

В 2017-18 учебном году на ЦПМПК диагноз «Умственная отсталость разной степени выраженности» выставлен в 525 случаях, «Специфические расстройства речи и языка» – в 672 случаях, «Смешанные расстройства психологического развития» – 1409 случаях, «Поведенческие и эмоциональные расстройства в детском и подростковом возрасте» – 136 случаях.

Согласно утвержденному графику были организованы и проведены выездные ЦПМПК в 17 муниципальных районах Ярославской области. Всего было проведено 67 выездных заседаний ЦПМПК, общее количество проведенных обследований в муниципальных районах составляет 1278 (32% от общего количества проведенных обследований). Наибольшее количество выездов состоялось в Угличский, Ростовский районы и г. Переславль-Залесский. Проведено 14 обследований на дому детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, соматическими заболеваниями, проживающих в отдаленных районах области.

Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

- психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;
- дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;
- логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;
- групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, познавательной деятельности; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и развитию когнитивной сферы.

Индивидуальное консультирование

№ п/п	Специалист	Кол-во детей за 2017-18 учебный год	Рекомендации
1.	Педагог-психолог		
	Психологическое консультирование	300	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе

			«Мозаика», на ПМПК и др).
2.	Учитель-дефектолог		
Педагогическое консультирование	186	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).	
Составление индивидуальной программы развития «Лонгитюд»	11	Даны рекомендации по использованию индивидуальной программы.	
3.	Учитель-логопед		
Логопедическое консультирование	153	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).	

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№ п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2017 год	Программы	Результаты освоения программы
1.	Педагоги-психологи	16	«Психологическая работа с семьей», «Недериктивная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.

			волевой сферы»	
2.	Учителя-дефектологи	59	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительное отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	20	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированность правильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название группы	Кол-во детей за 2017 год	Результаты освоения программы
1.	«Коррекционно-развивающая группа по формированию готовности к школьному обучению»	26	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков
2.	«Коррекционно-развивающая группа по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	
3.	«Коррекционно-развивающая группа по развитию и коррекции	27	

	познавательной сферы младших школьников»		чтения и письма, уровня речевого развития, сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
4.	Группа» Раннее детство»	29	

3.3. Медико-социальный отдел

Основные направления работы отдела:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.

2. Психокоррекция.

– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– ранняя помощь детям с отклонениями в развитии от 0 до 3 лет

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы. При приеме детей врачами (неврологом, психиатром, психотерапевтом) обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого. Дети подросткового возраста могут обращаться самостоятельно, а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ. Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов

обследования, медикаментозного лечения. В дальнейшем, тактика ведения пациента определяется врачом-специалистом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Одно из важнейших перспективных направлений работы Центра – развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям раннего возраста из группы риска и с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации перспективного направления Центр ежегодно проводит такие мероприятия, как:

- организация межведомственной рабочей группы специалистов, занимающихся с детьми раннего возраста: врач психиатр-невролог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед (специалист по ранней коммуникации);

- проведение научно-практических семинаров для специалистов дошкольных учреждений;

- актуализация содержания кабинета ранней помощи детям, а именно: обеспечение дидактическими пособиями, визуальными предметами, игровым стимульным и диагностическим материалом;

- разработка специализированного пакета методик для обследования детей до 3-х лет;

- проведение цикла обучающих семинаров для специалистов, работающих с детьми раннего возраста (психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели);

- проведение семинаров, интерактивных занятий для родителей детей раннего возраста с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

3.4. Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Работа проводилась в соответствии с техническим заданием на 2017 г. и 2018 г.

Организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования:

Реализовано 2 этапа информационно-образовательного проекта «Педагогическая мастерская»: на сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям» представлены методические работы педагогов и психологов образовательных учреждений, которые работают с детьми, имеющими ОВЗ.

Специалистами Центра проведены семинары для специалистов муниципальных районов Ярославской области «Современные подходы при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», «Стресс-менеджмент и защита от психического выгорания в работе с детьми, имеющими ОВЗ».

Проведение консультаций:

Проведены семинары и групповые консультации на различные темы:

- «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;

- «Проблемы организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями»;

- «Повышение компетентности медицинских работников в коммуникации с родителями детей-паллиативных пациентов»;

- «Повышение компетентности медицинских работников в коммуникации с родителями детей с ОВЗ»;

- «Повышение компетентности специалистов в подготовке работ в рамках проекта «Педагогическая мастерская»;

- «Современные подходы при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»;
- «Эмоциональные реакции родственников неизлечимых пациентов»;
- «Проблемы работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна, нарушения поведения»;
- «Помощь помогающим – как выдерживать чувства родителей»;
- «Работа с внутриличностными конфликтами приемами эмоционально-образной терапии»;
- «Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»;
- «Агрессивность дошкольников. Что она означает и как на нее реагировать»;
- «Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков в сложных клинических ситуациях»;
- «Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении»;
- Семинар «Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста».

Участие сотрудников Отдела в научных мероприятиях:

- Международный конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» 27-29 октября 2017 г., г. Ярославль.
- Региональный научно-методический семинар «Деловой партнерият» 23 октября 2017 г., г. Ярославль.
- Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование региона: успешные практики, эффективные технологии, современные программы». 29 ноября 2017 г., г. Ярославль.
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2017 года» 12-14 декабря 2017 г., г. Ярославль.
- VI международная молодежная научно-практическая конференция «Карьерный успех: решения, которые мы принимаем» 27-28 октября 2017 г., г. Ярославль.
- 72 международная научно-практическая конференция «Чтения Ушинского» 1-3 марта 2018 г., г. Ярославль.
- XIII всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы совершенствования высшего образования» 22–23 марта 2018 г., г. Ярославль.
- Межрегиональная конференция «Возможности использования альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с ментальными нарушениями» 02 апреля 2018 г., г. Ярославль.
- Международный конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» 18-20 мая 2018 г., г. Ярославль.
- Слет молодежных организаций профилактической направленности Центрального федерального округа. 8 июня 2018 г., г. Ярославль.
- Межрегиональный форум «Практика инклюзивного образования», мастер-класс «Применение визуально-тактильных средств в коррекционно-развивающей

работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 15 июня 2018 г., г. Кострома.

Публикации сотрудников Отдела по тематике работы Центра:

Конева Е.В., Темиргалиева М.М. Копинг-стратегии как коррелят динамики зависимого поведения // Конева Е. В. Научный поиск: Сборник научных работ студентов, аспирантов и преподавателей / Под ред. проф. А.В. Карпова. Ярославское региональное отделение РПО; факультет психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова. Ярославль, 2017. С. 110-114.

Конева Е.В. Психологическая экспертиза в системе социальных явлений: необходимость и возможности // Конева Е.В. Психология XXI столетия: сборник по материалам ежегодного Конгресса. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; ЯрГУ им. П.Г. Демидова; Международная Академия Психологических Наук. Ярославль, 2017. С. 177-180.

Конева Е.В. Актуальность и возможность инклюзивного обучения в вузе // Конева Е.В. Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы XIII научно-методической конференции с международным участием, 22–23 марта 2018 г. Ярославль: ЯрГУ, 2018. С. 590-592.

Конева Е. В. Bullying Among Students With Intellectual Disorders // Конева Е. В. Abstracts of the Psychonomic Society. 2017. С. 136.

Конева Е.В., Солондаев В.К., Пелевина А.А. Неуставные отношения в учебных коллективах // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2017. № 2 (40). С. 95-99.

Конева Е.В., Мехтиханова Н.Н. Практические методы оценки компетенций специалистов // Вестник интегративной психологии. 2018. Выпуск 16. С.123 – 125.

Темиргалиева М.М., Конева Е.В. О личностных детерминантах зависимого поведения // Альманах Казанского федерального университета. Материалы XI Международной научно-образовательной конференции. 2017. С. 227-231.

Солондаев В.К., Конева Е.В., Лясникова Л.Н. Узнавание своего психического состояния родителями детей-пациентов // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6. № 2 (22). С. 64-82.

Конева Е.В., Солондаев В.К., Отрошко Л.О. Детерминанты «неуставных отношений» (буллинга) в школьных классах и учебных группах // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 3. С. 66-70.

Кутузова А.Б., Мехтиханова Н.Н. Детерминанты решения сложных жизненных проблем / Психология XXI века: системный подход и междисциплинарные исследования. Сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых. т. 1. СПб.: Скифия-принт, 2017. С. 32 – 37.

Ядрухина А.В., Мехтиханова Н.Н. Особенности адаптации при пограничных состояниях личности // Научный поиск: Сб. научных работ студентов, аспирантов и преподавателей. Ярославль: ЯрГУ, 2017. С. 96-101.

Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах: учебное пособие / Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева, Н.С. Усанина, М.А. Юферова/ Под. ред. М.В. Новикова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018 (в печати).

Усанина Н.С. Особенности реализации программы повышения квалификации «Логопедические и дефектологические технологии в работе воспитателя с детьми ОВЗ

в соответствии с ФГОС ДО» // Актуальные вопросы непрерывного профессионального образования: сборник статей / Под науч. ред. М.В. Новикова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. С. **Ошибка! Закладка не определена.**-179.

Усанина Н.С. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в системе организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования // Вопросы теории и методики профессионального образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / Под ред. проф. М.В. Новикова – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. С. **Ошибка! Закладка не определена.**-104.

Усанина Н.С. О программе развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования // Деловой партнерат: сборник статей регионального научно-методического семинара / под науч. ред. О.А. Коряковцевой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. С. 202-208.

Усанина Н.С. К вопросу о развитии инклюзивной компетентности педагогов в условиях модернизации образования// Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2017 года: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. С.169-172.

Усанина Н.С. Инклюзивная компетентность педагога: подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования// Карьерный успех: решения, которые мы принимаем: материалы VI международной молодежной научно-практической конференции (27-28 октября 2017 г., г. Ярославль) / отв. ред. Е.А. Ободкова, П.С. Федорова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. С.106-114.

Усанина Н.С., Бугайчук Т.В. Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации в контексте инклюзивного образования //Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. С. 348-353.

Усанина Н.С., Бугайчук Т.В. Путь к успеху каждого ребенка: инклюзивное образование в детском саду// Гуманитарные науки Ялта, 2017. № 2 (38). С. 149-153.

Русанова Л.С. Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков в сложных клинических ситуациях (по итогам проведения семинара-совещания для специалистов центральной и территориальных ПМПК Ярославской области, 14 декабря 2017 г.) / Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2017 года: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. С. 143-145.

3.5. Школа дистанционного обучения

В Школе дистанционного обучения сформирована и успешно реализована структура взаимодействия администрации, методистов, учителей, учеников и их родителей (законных представителей).

Сложился механизм взаимодействия между параллелями образования и внеурочной деятельностью.

Начальная школа

В начальных классах на начало года обучалось 20 обучающихся, на конец учебного года – 22.

Обучение велось по общеобразовательным программам начального общего образования, по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА), по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.1, 6.2., по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития 7.1, 7.2.

В 2017-2018 учебном году продолжалась работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, работа по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов для учащихся с ОВЗ. Учебные и внеурочные занятия проводились в соответствии учебным планом школы. Федеральный компонент учебного плана определяет учебную нагрузку учащихся из расчета 34 учебных недели во 2-4 классах и 33 учебные недели в 1-х классах. Продолжительность урока в 1-х классах не более 30 минут, во 2-4 классах 45 минут. Режим работы - 5-дневная учебная неделя

При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся. Школа работает по четвертям.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Сравнение количество обучающихся в начальной школе:

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
26 чел.	28 чел.	19 чел.	22 чел.

Данные о контингенте учащихся I ступени обучения за 2017-2018 учебный год

Класс	На начало учебного года	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		На конец учебного года
		на 1.09.17	на 31.05.18	на 1.09.17	на 31.05.18	на 1.09.17	на 31.05.18	на 1.09.17	на 31.05.18	
Всего	20	3	5	6	6	2	2	9	9	22
Контингент	6	0	0	2	2	2	2	2	2	6
Услуги	14	3	5	4	4	0	0	7	7	16

Распределение образовательных программ рекомендованных ПМПк для учащихся Школы дистанционного обучения

Класс	Статус	На начало учебного года	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		На конец учебного года
			КОНТИНГ.	услуги	КОНТИНГ.	услуги	КОНТИНГ.	услуги	КОНТИНГ.	услуги	
Всего учащихся		20	5		6		2		9		22
Контингент		6	0		2		2		2		6
Услуги		14	5		4		0		7		16
В учреждении с рекомендацией ПМПк обучаются											
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития)		3	0	0	0	0	0	0	0	3	3
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ (НОДА)		2	0	0	0	0	0	0	0	2	2
по основной общеобразовательной программе начального общего образования		9	0	1	1	1	2	0	0	4	9
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		2	0	0	1	1	0	0	0	0	2
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)		4	0	3	0	1	0	0	0	0	4
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)		1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)		1	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Качество базового образования учащихся 1-4 классов за 2017-2018 учебный год

Классы	Кол-во учащихся аттестованных		закончили на «5»		соотношение %		закончили на «4» и «5»		соотношение %		закончили на «3» и «4»		соотношение %		Уровень успеваемости %		Качество знаний, %	
	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.
1 классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 классы	3	6	1	1	33	16	1	3	33	50	1	2	33	33	100	83	66	67
3 классы	2	2	-	-	-	-	2	1	100	50	-	1	-	50	100	100	100	50
4 классы	9	9	2	4	22	44	5	3	55	33	2	2	22	22	100	100	77	77

В 2017-2018 учебном году аттестацию не проходили учащиеся 1 классов (5 чел.), 3 учащихся 2 класса аттестацию проходили со второго полугодия.

Если сравнить успеваемость первого и второго полугодий, то можно увидеть, что успеваемость в 3 класса в течении года составила 100%, качество знаний в 3 классе снизилось во втором полугодии. В 4 классах качество знаний и успеваемость оставались стабильными. В целом за учебный год процент качества знаний был высокий.

Количество пропусков за первое полугодие 2017-2018 уч. г. – составило 299 уроков. В среднем на одного ученика составляет 14 уроков. Количество пропусков за второе полугодие 2017-2018 учебного года – составило 423 урока. В среднем на одного ученика составляет 19 уроков. Большое количество дают пропуски учащиеся, находящиеся на санаторно-курортном лечении, лечении в специализированном учреждении.

Итоги деятельности учащихся начальных классов прослеживаются по результатам административного контроля по литературному чтению, окружающему миру, английскому языку (2-4 класса), по результатам административных контрольных работ по русскому языку и математике проводимых у контингента.

Рост уровня обученности в течение учебного года, говорит о постоянном и систематическом контроле со стороны учителя за качеством усвоения учащимися программного материала и помощи детям в случае проблемных ситуаций.

Главные задачи методической работы МО учителей начальных классов: внедрение ФГОС второго поколения, формирование нового содержания образования соответствующего требованиям развивающего обучения, отслеживание динамики развития учащихся; внедрение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение в 1-4 классах для контингента школы велось по УМК «Школа России», для учащихся, которым

оказывались образовательные услуги на основании договоров с муниципальными образовательными учреждениями средними общеобразовательными школами обучение велось в соответствии с программами определенными школами.

Выводы: в целом по школе качество знаний стабильно, что подтверждают данные таблицы.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 2017-2018 учебном году

В апреле-мае 2018 года согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018 годы, в общеобразовательных организациях в нашей школе были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Проверочные работы в 4 классах были проведены в соответствии графика штатном режиме, т.е. являлись **обязательными** во всех общеобразовательных организациях России.

Материалы для проведения ВПР были выложены на сайте СтатдГрад в день проведения работ.

Цель проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений . ВПР по предмету проводились строго в отведенный день в соответствии с расписанием .

В 2018 году ВПР писали 9 человек. Русский язык и математику писали контингент 2 человека, окружающий мир – 9 человек (услуги и контингент).

Педагогический коллектив

Образовательный процесс осуществляют: **19 педагогов** из них **15- штатных сотрудников, 4 – совместителя.**

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

В течение г наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы. Систематическое прохождение аттестации, требует курсовой подготовки, работы внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования. В 2016-2017 учебном году 16 учителей прошли курсы повышения квалификации по программам:

Анализ работы по оказанию социальной услуги обучающимся (обеспечение сухими пайками)

На основании закона «Об Образовании» учащиеся контингента обеспечиваются сухими пайками. Согласно «Социальному кодексу Ярославской области» стоимость сухого пайка составляет:

- для детей-инвалидов 40 рублей в день;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из многодетных семей, имеющих статус малообеспеченных – 80 рублей в день с 1.01.2015 года.

Анализ методической работы за 2017- 2018 учебный год

Методическое объединение начальных классов.

Методическая тема МО: **«Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»**

5-7 классы

Анализ качественного и количественного состава обучающихся

Таблица 1. Численность обучающихся

Учебный год	2017-2018	
	<i>На начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
5 классы	6	7
6 классы	17	16
7 классы	15	15
Всего	38	38

Таблица 2. Качественный состав обучающихся

Классы	5-7	
	услуги	КОНТИНГЕНТ
Количество обучающихся		
В учреждении всего	17	21
В учреждении с рекомендацией ПМПК обучаются:		
- по основной общеобразовательной программе основного общего образования	7	10
- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	8	10
- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слепых обучающихся с задержкой психического развития	1	1
- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	

50% обучающихся контингента Школы дистанционного обучения обучается по адаптированным программам основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, поэтому для них организовано психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. В части формируемой участниками образовательных отношений были реализованы коррекционные курсы. Для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам индивидуальным учебным планом согласно рекомендациям ПМПК проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия со специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» психологом, учителем-дефектологом, логопедом.

Учебный план школы на 2017/2018 учебный год был составлен на основании в 5-11 классах по новым ФГОС. Он сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях основного, среднего общего

образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

8-11 классы

Данные о контингенте учащихся обучения

Класс	На начало учебного года	8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		На конец учебного года
		на 1 сентября 2017 г.	на 31 мая 2018 г.	на 1 сентября 2017 г.	на 31 мая 2018 г.	на 1 сентября 2016 г.	на 31 мая 2017 г.	на 1 сентября 2016 г.	на 31 мая 2017 г.	
Всего	38	12	16	16	16	6	7	4	4	43
Контингент	14	4	6	4	5	3	3	3	3	17
Услуги	24	8	10	12	11	3	4	1	1	26

Вывод: численность обучающихся, на конец года составила 43 человека. Количество учащихся на конец учебного года увеличилось на 5 человек

Распределение образовательных программ рекомендованных ПМПК для учащихся школы дистанционного обучения.

В 2017 – 2018 учебном году обучалось:

- общеобразовательным программам основного общего образования -17
- адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития -10
- адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата -2
- адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) -1
- адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития - 2
- общеобразовательным программам основного среднего общего образования - 6,
- адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 1,
- адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1,
- адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития - 2,
- адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования для слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития - 1,
- адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата и зрения (слабовидящие) (сложный дефект) - 1.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Качество базового образования учащихся 8 – 11 классов

Деятельность коллектива школы по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

Классы	Кол-во учащихся аттестованных в первом полугодии		закончили на «5»		соотношение %		закончили на «4» и «5»		соотношение %		закончили на «3» и «4»		соотношение %		Уровень успеваемости %		Качество знаний, %	
	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.
8 классы	14	16	1	1	7	6	4	6	29	38	9	9	64	56	100	100	36	44
9 классы	16	16	1	1	6	6	5	6	31	38	10	9	63	56	100	100	38	44
10 классы	6	6	-	-	-	-	3	4	50	67	3	2	50	33	86	86	43	57
11 классы	4	4	1	1	25	25	2	2	50	50	1	1	25	25	100	100	75	75

Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования

Кадровое обеспечение

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

Образовательный процесс в МО учителей русского языка, литературы, МХК, искусства осуществляют:

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учителей	17	16

В т.ч., в штате	15	13
Совместителей	2	3

Образовательный процесс в МО математиков, физиков и информатиков осуществляют:

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учителей	14	16
В т.ч., в штате	12	13
Совместителей	2	3

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Квалификация педагогов:

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы. В течение года проводилась индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для анализа своей педагогической деятельности.

Квалификация педагогов МО, работающих в штате ШДО.

	МО учителей русского языка, литературы, МХК, искусства	МО учителей математиков, физики, информатики, технологии
Высшая категория	3	5
Первая категория	6	9
Без категории	6	2
Кандидаты наук	2	0
в т.ч. молодых специалистов	1	0

В 2017-2018 учебном году 3 педагога успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

В 2017-2018 учебном году 18 учителей прошли курсы повышения квалификации по различным программам.

Методическое объединение учителей математики, физики, информатики и технологии

Методическая тема: «Использование современных технологий, цифровых образовательных ресурсов в обучении математике, информатике и физике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса».

Для реализации данной методической темы были поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению качества обучения учащихся. Не допускать снижения качества обучения ниже прошлого учебного года. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
- Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся

- Совершенствовать профессиональную компетентность учителей в соответствии с методической темой школы
- Продолжить работу по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Внедрять в учебный процесс учебно-методические и дидактические (в т.ч. коррекционно-развивающие материалы), обеспечивающие формирование информационно-образовательной среды, соответствующих требованиям ФГОС.
- Продолжить работу по охране здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, соблюдению учащимися норм и правил техники безопасности в процессе обучения.
- Организовать работу по соблюдению преемственности в обучении между начальной школой и средним звеном, средним и старшим звеном.

Работа МО проводилась по составленному ранее плану, утвержденному на заседании МО от 29.08.2017.

Методическое объединение учителей русского языка, литературы, МХК, ИЗО и музыки

Методическая тема: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как средство обеспечения нового качества образования. От компетентности педагога к компетентности ученика».

Цель работы методического объединения: совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса в свете преподавания по ФГОС.

Задачи:

1. Развитие современного стиля педагогического мышления, готовности к самосовершенствованию, повышению профессионального уровня через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях различного уровня, экспериментальной и научной работе.

2. Повышение качества знаний учащихся по русскому языку и литературе через использование современных образовательных технологий, дифференцированный подход, индивидуальные формы обучения, проведение курсов по выбору учащихся.

3. Продолжить работу по внедрению ФГОС при обучении русскому языку и литературе.

4. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.

5. Обобщение и распространения передового опыта учителей на заседаниях МО, семинарах, конференциях, мастер-классах, форумах.

6. Создание и систематизация банка дидактического материала и банка информационной поддержки образовательного процесса.

7. Развитие профессионально-ценностных ориентаций, соответствующих задачам развития школы;

Работа МО включает:

- Проведение заседаний методических объединений

- Выполнение нормативных документов, исполнений решений и рекомендаций МО
- Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО
- Подготовка и проведение предметных недель
- Подготовка и проведение конференций, семинаров, круглых столов
- Проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, играм, олимпиадам.

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО

Работа МО проводилась по составленному ранее плану, утвержденному на заседании МО от 29.08.2017.

Внеурочная деятельность

Работа Школы дистанционного обучения в 2017-2018 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности.

Перед началом учебного года администрация, классные руководители и учителя собрали запросы родителей и организовали работу таким образом, чтобы обеспечить достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, культурных традиций и этнокультурных особенностей региона.

Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью воспитания и социализации личности учащегося основной школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, культурного, порядочного, творческого, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

На 2017-2018 учебный год был составлен план работы, который включал в себя мероприятия по реализации плана внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации:

Классные руководители

В 2017-2018 учебном году классное руководство было закреплено за 21 педагогом. Классные руководители провели и написали отчет по 7 классным часам и 6 Всероссийским урокам по темам: «Экология и энергосбережение», «Нормы поведения в обществе», «Моя будущая профессия», «Правила поведения на железнодорожном транспорте», «Я выбираю жизнь», «День космонавтики», «День Победы», «Золотое кольцо России», «Неделя безопасности дорожного движения», «Безопасный Интернет», «Час кода», «День Конституции», «Сказать коррупции: нет!».

Для родителей обучающихся 1-11 классов были проведены *общешкольные родительские собрания* по следующим темам: «Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий», «Адаптация первоклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода», «Выработка единых требований к первокласснику в семье и школе»,

«Использование информационно-образовательной среды в Школе дистанционного обучения», «Роль родителя в профессиональной ориентации ребенка», «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности».

В течение учебного года были проведены 19 *традиционных праздников и других мероприятий* направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

Название мероприятия	Место проведения	Форма	Количество участников
День знаний	Школа дистанционного обучения	Праздничное мероприятие	50
День учителя	Информационно-образовательная среда Школы	Оформление виртуальной доски для поздравлений padlet	30
День матери	Информационно-образовательная среда Школы	Оформление виртуальной доски для поздравлений padlet	20
Новый год	Школа дистанционного обучения	Праздничный спектакль	48
Рождество	КЗЦ Милениум	Праздничный спектакль	57
День всех влюбленных	Информационно-образовательная среда Школы	Оформление виртуальной доски для поздравлений padlet	15
Масленица	Информационно-образовательная среда Школы	Общешкольный веб-квест	42
День защитника Отечества		Оформление виртуальной доски для поздравлений padlet	20
День встречи выпускников	Школа дистанционного обучения	Праздничное мероприятие	11
Международный женский день		Оформление виртуальной доски для поздравлений padlet	30
Последний звонок	Школа дистанционного обучения	Праздничное мероприятие	56
Выпускной	Школа дистанционного обучения	Праздничное мероприятие, выдача аттестатов	12
День здоровья	Школа дистанционного обучения	Спортивное ориентирование	14
Мир увлечений	Информационно-	Виртуальные мастер-	29

	образовательная среда Школы	классы	
Центр анимации «Перспектива»	МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива	Знакомство с анимацией, мастер-класс	16
Я хочу, я могу, я делаю	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	Церемония награждения, работа по профориентации	23
Тот самый Андерсон	МАУ Дворец культуры имени А. М. Добрынина	Спектакль	18
Я-учитель	Информационно-образовательная среда Школы	Проведение уроков обучающимися Школы	6

Согласно запросам родителей для обучающихся Школы дистанционного обучения были организованы *кружки* по каждому из направлений внеурочной деятельности:

Направление	Кружок	Класс	Количество участников
Общеинтеллектуальное направление	«Логик»	1,2	5
	«Творческая мастерская»	5	4
Общекультурное направление	«Графический редактор Paint»	3,4	6
	«Легоконструирование»	8	7
Духовно-нравственное направление	«История Ярославской области»	6	5
Спортивно-оздоровительное направление	«Шахматы»	7	11
Социальное направление	«Практическая психология для подростков»	5-9	36
	«Юный журналист»	1-9	92

А также в Школе проводятся занятия коррекционной направленности:

- Обязательные индивидуальные коррекционные занятия.
- Занятия по социально- бытовой ориентировке.
- Индивидуальные занятия по развитию мимики и пантомимики, коррекции недостатков развития и трудотерапии, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, пространственная ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики.
- Занятия по ритмике.
- Обязательные групповые коррекционные занятия.
- Коррекционные курсы.

В июне 2018 года состоялась пятая смена *летнего виртуального лагеря «Содружество»*. Каждый день ребята путешествовали по местам лучшего тура 2018 года «Кругосветка. Перезагрузка!». Совместная работа классных руководителей и вожатых помогла привлечь 60 обучающихся к участию в дистанционных и выездных мероприятиях. Лагерная смена проходила с 1 по 14 июня. Благодаря председателю Общественной палаты Ярославской области, председателю Попечительского Совета Сергею Владимировичу Березкину и руководителю отдела религиозного образования и катехизации Ярославской митрополии отцу Павлу Рахлину ребята могли встречаться не только виртуально, но и в Ярославском зоопарке, где для отрядов была подготовлена экскурсионная программа. Необычные эмоции и восторг ребята и их родители испытали на новом аттракционе- колесо обозрения «Золотое кольцо». Приятным завершением летней смены стала поездка в Свято-Введенский Толгский женский монастырь. Слаженная работа администрации, попечительского совета и команды лагеря, смена 2018 прошла замечательно и оставила прекрасные воспоминания у каждого, о чем говорят отзывы детей, их родителей и вожатых.

Общешкольные предметные недели.

Учителя методических объединений филологии, иностранных языков, социальных наук, математики, физики и информатики, естественных наук, а также начальных классов организовали и провели общешкольные предметные недели. Мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого.

Область предметной недели	Название	Достижения
Филология	«Тайна книжных полок»	Грамотами победителей награждены 12 обучающихся. Благодарности за активное участие в неделе получили 35 обучающихся.
Иностранные языки	«Золотое кольцо России»	Грамотами победителей награждены 13 обучающихся. Благодарности за активное участие в неделе получили 10 обучающихся.
Социальные науки	«Весь мир- театр»	Грамотами победителей награждены 7 обучающихся. Благодарности за активное участие в неделе получили 25 обучающихся.
Математики, информатики и физики	«За страницами школьного учебника»	Грамотами победителей награждены 18 обучающихся. Благодарности за активное участие в неделе получили 20 обучающихся.

Естественные науки	«Растения рядом с нами»	Грамотами победителей награждены 15 обучающихся. Благодарности за активное участие в неделе получили 25 обучающихся.
Начальных классов	«Родина моя Ярославия»	Грамотами победителей награждены 6 обучающихся. Благодарности за активное участие в неделе получили 11 обучающихся.

В конце каждой предметной недели ребята были приглашены на очную встречу: в библиотеку, на обзорную экскурсию с аудиогидом, на диспут и в ботанический сад. *Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней.*

Учащиеся Школы принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах и играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня. Всего обучающиеся Школы дистанционного обучения приняли участие в олимпиадах и конкурсах 334 раза, из них 135 – одержали победу и 112 – заняли призовые места.

Название олимпиады	Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Отборочный этап открытой Всероссийской олимпиады по 3D технологиям	региональный	4		2
Международная дистанционная олимпиада Инфоурок	международный	30	18	11
VII сезон Фоксфорд	международный	1	1	
Предметные олимпиады «Лисенок»	международный	22	9	12
Олимпиада по биологии «Мега Талант»	всероссийский	16	5	10
Олимпиада по химии «Мир олимпиад»	всероссийский	8	7	1
Час кода	всероссийский	3		
Англиус	международный	1	1	
Олимпиадум	всероссийский	2	2	
Intolimporg "Весна 2018"	международный	8	2	2
ФГОС-тест	всероссийский	5	5	
По русскому языку «Правописание гласных»	международный	4	1	3
По литературе «Ломоносов»	всероссийский	1		
I всероссийская олимпиада «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	всероссийский	3	3	
Олимпиада «Дино»	всероссийский	14	6	2
Олимпиада «Заврики»	всероссийский	5	3	

«Русский с Пушкиным»	всероссийский	3	2	
«Заврики»	всероссийский	5	3	
«Плюс»	всероссийский	1	1	
«Bricsmath»	всероссийский	1	1	
Зимний фестиваль знаний	международный	4		3
Древнерусские князья	международный	9	4	5

Название конкурсов	Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Олимпис 2017-Осенняя сессия	международный	31	16	7
Эко-радуга	региональный	3	1	1
Интеллектуально-творческая игра «Наша Родина- спортивная страна»	всероссийский	7		
Литературный конкурс «Входновение»	региональный	7		
Я- энциклопедия	международный	39	10	17
Конкурс компьютерной графики	областной	2		
Фестиваль молодежного творчества «М.Арт»	областной	2		2
Конкурс юных исследователей окружающей среды	всероссийский	2		2
Конкурс по английскому языку: «English club»	международный	5		1
Конкурс от «Всеолимп»	международный	6	4	
Умный Я	международный	1	1	
Викторина «Безопасность на дорогах»	всероссийский	5		4
Викторина по английскому языку	всероссийский	5	1	3
Всероссийская интеллектуальная викторина	всероссийский	15	6	9
Англиус- творческий конкурс	международный	1		1
Конкурс по финансовой грамотности ООО Ведки	международный	3		
Математический конкурс «Ребус»	международный	1		1
По русскому языку «Кириллица»	международный	5		
По компьютерной графике «Достойная смена»	международный	1	1	
Краудсинговый интернет-проект «Писатели севера»	международный	1		1
Конкурс «Соловушка»	всероссийский	1		
«Потомки Пифагора»»	всероссийский	1	1	
Видеоуроки, проект	международный	7	2	5
Мифы народов мира	международный	7	2	2

Древние цивилизации	международный	8	6	2
Древняя Русь	всероссийский	6	5	1
Юный почемучка	всероссийский	6	2	1
Россия. У истоков	всероссийский	6	5	1

Участие во Всероссийских олимпиадах школьников.

В минувшем году 7 обучающихся приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений и 2- в региональном этапе олимпиады по математике. Хочется отметить, что оба обучающихся прошли в заключительный региональный этап олимпиады по математике.

Сотрудничество с социальными партнерами.

В течение учебного года попечительский совет Школы дистанционного обучения и другие социальные партнеры помогали организовывать различные мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся.

Мы благодарим членов попечительского совета: Председателя общественной палаты Ярославской области Березкина Сергея Владимировича, руководителя отдела религиозного образования и катехизации Рахлина Павла Борисовича, Пантина Валерия Сергеевича, директора ООО Лада-Углич Мельцова Павла Олеговича, Председателя Ярославского регионального отделения Общественной организации «Российская Ассоциация Героев», Героя Российской Федерации Чагина Алексея Михайловича, индивидуального предпринимателя Товстого Александра Михайловича и Председателя родительского комитета Щелкачеву Веронику Анатольевну за значимый вклад в процесс социализации детей с ограниченными возможностями. При помощи попечительского совета были организованы и проведены следующие мероприятия: День знаний, Новый год, Рождество, День встречи выпускников, Последний звонок, Выпускной, экскурсия в Ярославский зоопарк, поездка в Свято-Введенский Толгский монастырь и аттракцион колесо обозрения «Золотое кольцо».

Школа дистанционного обучения также сотрудничала с социальными партнерами: художник-графист Овчиян С.А. оформил Школы к празднику День знаний, руководитель вокальной студии «Гармония» Виняр Л.М. подарила учащимся номер приуроченный к Дню знаний, педагоги муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива» Лапина Л.В. и Цыбаева М.А. рассказали обучающимся о секретах анимации и провели мастер-класс, директор ООО «Триколор К» Коллар В.П. подарил возможность каждому ученику Школы посетить аттракцион колесо обозрения «Золотое Кольцо».

Профориентационная работа.

Работа по профориентации в 2017-2018 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Предъявление сведений о профессиях, специфике труда (день открытых, экскурсии).
- Профессиональные пробы
- Социально-профессиональная адаптация.

– Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

План
работы по профориентации на 2017 – 2018 учебный год

Месяц	Мероприятие	Ответственные
В течение года	Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	Администрация
Сентябрь	1. Проведение анкетирования «Определитесь с будущей профессией» на сайте Фоксфорд. 2. Родительское собрание «Организация обучения с использованием дистанционных технологий». Один из вопросов: Государственная итоговая аттестация в 2017-2018 учебном году. Организация по профориентационной работе.	Родикова Т. Н., методист Болдина О. Г., учитель обществознания. Шурова Н. М., методист
Октябрь	Участие в Ярославском чемпионате «Абилимпикс» 17-18 октября 2017 г.	Репин Я. В., зам. директора Родикова Т. Н., методист Шурова Н. М., методист Классные руководители.
Ноябрь	Тематический классный час для 9 и 11 классов «Моя будущая профессия» (15.11 и 23.11)	Шурова Н. М., методист, классные руководители.
Январь	1. Встреча с представителями Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий. Профессиональные пробы. 2. Проведение анкетирования «Профессиональное самоопределение». 3. Заседание ПМПК № 4 «Возможности дальнейшего самоопределения обучающихся 9, 11 классов. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников»	Репин Я. В., зам. директора Родикова Т. Н., методист Шурова Н. М., методист Глазова О. В., методист Классные руководители.

	4. Родительское собрание "Роль родителей в профессиональной ориентации ребенка".	
Февраль	1. День открытых дверей 24.02 в ГПОУ ЯО Ярославском колледже управления и профессиональных технологий по адресу Тутаевское шоссе, 31а. Профессиональные пробы. 2. Региональный отборочный тур Всероссийской олимпиады по 3Dтехнологиям. Организаторы Ассоциация образования, агентство стратегических инициатив, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий. 16-17 февраля 2018 3. Урок мужества "Есть такая профессия Родину защищать" для учащихся 1- 11 классов	Репин Я. В., зам. директора Родикова Т. Н., методист Шурова Н. М., методист Упадышева Т. А., учитель информатики Классные руководители.
Март	День открытых дверей 15.03 в ГПОУ ЯО Ярославском колледже управления и профессиональных технологий по адресу Тутаевское шоссе, 31а. Профессиональные пробы.	Репин Я. В., зам. директора Родикова Т. Н., методист Шурова Н. М., методист Классные руководители.
Апрель	День открытых дверей 7.04 в ГПОУ ЯО Ярославском колледже управления и профессиональных технологий по адресу Тутаевское шоссе, 31а. Профессиональные пробы.	Репин Я. В., зам. директора Родикова Т. Н., методист Шурова Н. М., методист Классные руководители.
Август	Сбор сведений по выпускникам 2018 года	Администрация

7.7.Профилактика противоправных нарушений и безнадзорности.

Работа Школы по профилактике ведется в течение всего учебного года. При необходимости проводятся внеплановые и плановые заседания ПМПк. Основное внимание уделяется работе с подростками. На заседания ПМПк приглашались заместитель директора, классный руководители, психологи и методисты.

В течение года осуществлялся контроль за получением образования обучающимися Школы: учет пропущенный уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, организация досуга учащихся, включение обучающихся в общешкольную деятельность.

3.6. Отдел технической поддержки

Основными направлениями деятельности структурного подразделения ГОУ ЯО «Центра помощи детям» – отдела технической поддержки являются:

1. Сопровождение локально-вычислительной сети Центра.
2. Обеспечение технического обслуживания автоматизированных рабочих мест Центра.

3. Обеспечение технического обслуживания оборудования и программного обеспечения переданного на основании договоров о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование участникам образовательного процесса.

4. Сопровождение образовательного процесса в Школе дистанционного обучения Центра.

5. Обеспечение функционирования информационно-образовательных ресурсов Центра:

– cpd.yaroslavl.ru – главный сайт Центра;

– cpd.yaroslavl.ru:3000 – почтовый сервис Центра;

– cpd.yaroslavl.ru:84 – информационно-образовательная среда Школы дистанционного обучения Центра;

– 192.168.0.14 – АСИОУ (автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательного процесса);

– <http://dnevnik76.ru/> - Региональный Интернет-Дневник;

– cpd.yaroslavl.ru:86 - Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание».

6. Обеспечение функционирования Единой базы данных детей с ограниченными возможностями здоровья Ярославской области в рамках программного обеспечения «PsychometricExpert», которая является информационной системой обработки персональных данных детей, прошедших обследование в Центре и их законных представителей.

7. Работа с документацией:

- ведение документации согласно Номенклатуре дел Центра;

- оформление документации, связанной с выдачей и приемом оборудования переданного в безвозмездное временное пользование участникам образовательного процесса;

- создание проектов документов (инструкции по работе с программным обеспечением, информационно-образовательными ресурсами Центра, локальной виртуальной сетью Центра);

- оформление документации о приемке-передаче оборудования на ремонт сторонним организациям и получение отремонтированного оборудования;

- оформление заявок на закупку необходимого оборудования и программного обеспечения.

8. Работа с администрацией Центра:

- участие в разработке перспективных и годовых планов и графиков работы Центра;

- участие в разработке локальных актов Центра, входящих в зону ответственности специалистов отдела технической поддержки;

- контроль за соблюдением законодательства РФ, локальных актов Центра в рамках информационной безопасности и информационной открытости, касающиеся Центра;

- информирование администрации Центра об изменениях в законодательстве РФ, в аспекте информационной безопасности и информационной открытости;

- соблюдение и контроль трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, требований производственной санитарии и гигиены, требований противопожарной безопасности в отделе технической поддержки;

- организация программно-техническое сопровождения мероприятий разного уровня, в которых принимает участие или проводит Центр.

9. Работа по обеспечению доступа Центра и участников образовательного процесса к сети Интернет и каналам передачи данных:

- организация своевременного реагирования на проблемы в работе каналов связи передачи данных Центра;

- участие в мероприятиях, связанных с взаимодействием с организациями для обеспечения выхода в сеть Интернет и каналами связи передачи данных Центра и участников образовательного процесса;

- подготовка документации для организации, предоставляющей доступ к сети Интернет и каналам связи передачи данных.

10. Контроль за обеспечением информационной безопасности и защиты персональных данных.

Сопровождение локально-вычислительной сети Центра

№ п.п.	Наименование работ	Кол-во компьютеров/пользователей	Периодичность проведения работ
1	Модернизация ЛВС Центра		по мере необходимости
2	Обновление серверного программного обеспечения	15	по мере необходимости
3	Настройка программного обеспечения для бесперебойной работы ЛВС Центра	48	по мере необходимости
4	Тестирование функционирования серверов	15	ежемесячно
5	Добавление, изменение и удаление учетных записей доменов ЛВС Центра	55	по мере необходимости

Обеспечение технического обслуживания автоматизированных рабочих мест Центра

№ п.п.	Наименование работ	Кол-во компьютеров/пользователей	Периодичность проведения работ
1	Обновление программного обеспечения	48	по мере

	автоматизированных рабочих мест		необходимости
2	Антивирусная профилактика	48	раз в неделю
3	Тестирование функционирования автоматизированных рабочих мест	48	2 раза в год
4	Установка и тестирование новых автоматизированных рабочих мест		по мере необходимости

Обеспечение технического обслуживания оборудования и программного обеспечения переданного на основании договоров о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование участникам образовательного процесса;

За период с 10.01.2017 по 31.12.2017 специалистами отдела технической поддержки согласно Журнала приема заявок были проведены нижеследующие работы:

№ п. п.	Наименование работ	Количество
1	TeamViewer: установка, консультирование	203
2	VPN-подключение(доступ к Сетевой папке – Учительская, доступ к электронному журналу)	75
3	Антивирусная профилактика	110
4	АСИОУ: учетные записи, консультирование, сопровождение, резервное копирование	86
5	Выезд: установка, тестирование, замена	55
6	Замена картриджа	25
7	Интернет: установка, настройка, тестирование, работа по решению проблем	134
8	Неисправное оборудование: диагностика, тестирование, заключение	84
9	Оборудование и ПО: диагностика, обновление, тестирование	94
10	Образовательный портал Ярославской области «Знание» учетные записи, сопровождение	23
11	Операционная система Windows: настройка, обновление, работа с ошибками, активация	45
12	Площадка ШДО: учетные записи, сопровождение	28
13	Подготовка оборудования и программного обеспечения для мероприятий	10
14	Почта ЦПД (http://cpd.yaroslavl.ru:3000): учетные записи, сопровождение	20
15	Программное обеспечение: драйвера, дополнительное ПО	30
16	Работа с документацией	24
17	Региональный дневник (76dnevnik.ru): учетные записи, сопровождение	47
18	Системное администрирование	6
19	Скайп (Skype): настройка звука, настройка учетной записи, переустановка	157

За 2017 было организовано автоматизированных рабочих места 27 – учительских и 28 ученических.

Еженедельно проводились работы по обеспечению функционирования информационно-образовательных ресурсов Центра:

- cpd.yaroslavl.ru – главный сайт Центра;
- cpd.yaroslavl.ru:3000 – почтовый сервис Центра;
- cpd.yaroslavl.ru:84 – информационно-образовательная среда Школы дистанционного обучения Центра;

- 192.168.0.14 – АСИОУ (автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательного процесса);
- <http://dnevnik76.ru/>- Региональный Интернет-Дневник;
- cpd.yaroslavl.ru:86 - Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание»;

Регулярно проводились мероприятия по обеспечению функционирования Единой базы данных детей с ограниченными возможностями здоровья Ярославской области в рамках программного обеспечения «Психометрика Эксперт», которая является информационной системой обработки персональных данных детей, прошедших обследование в Центре и их законных представителей.

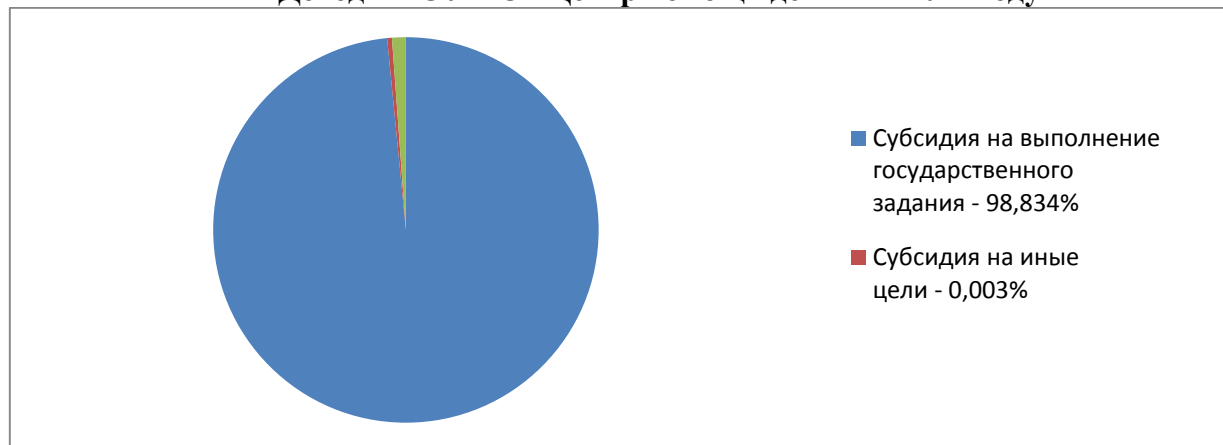
№ п.п.	Наименование работ	Кол-во (компьютеров/пользователей)	Периодичность проведения работ
1	Обновление программного обеспечения «Психометрика Эксперт»	5	по мере необходимости
2	Тестирование функционирования автоматизированных рабочих мест программного обеспечения «Психометрика Эксперт» для осуществления выездов в муниципальные образования Ярославской области	1	по мере необходимости
4	Создание отчетов и форм для программного обеспечения «Психометрика Эксперт» с целью повышения качества и эффективности работы социальных педагогов и специалистов Центра		по мере необходимости

4. Финансово-экономическая деятельность

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2017 году сложились:

- субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 13.01.2017г.
- субсидия на иные цели была профинансирована на основании соглашения № 55-ИН от 18.09.2017г.
- собственные доходы учреждения поступили на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», ГКУ ЯО «Учреждение по содержанию и эксплуатации административных зданий», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа».

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2017 году

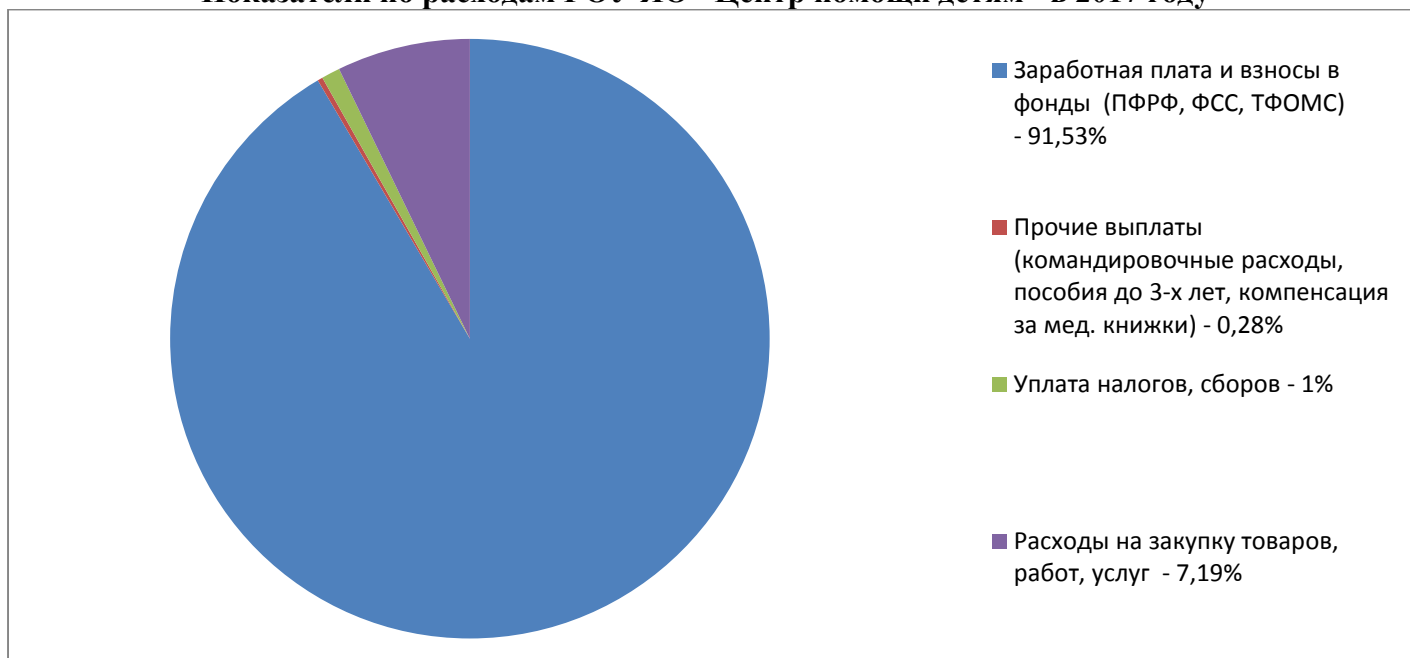


В 2017 году по сравнению с 2016 годом произошло увеличение финансирования на 2,54%.

1. Расходы субсидии на государственное задание

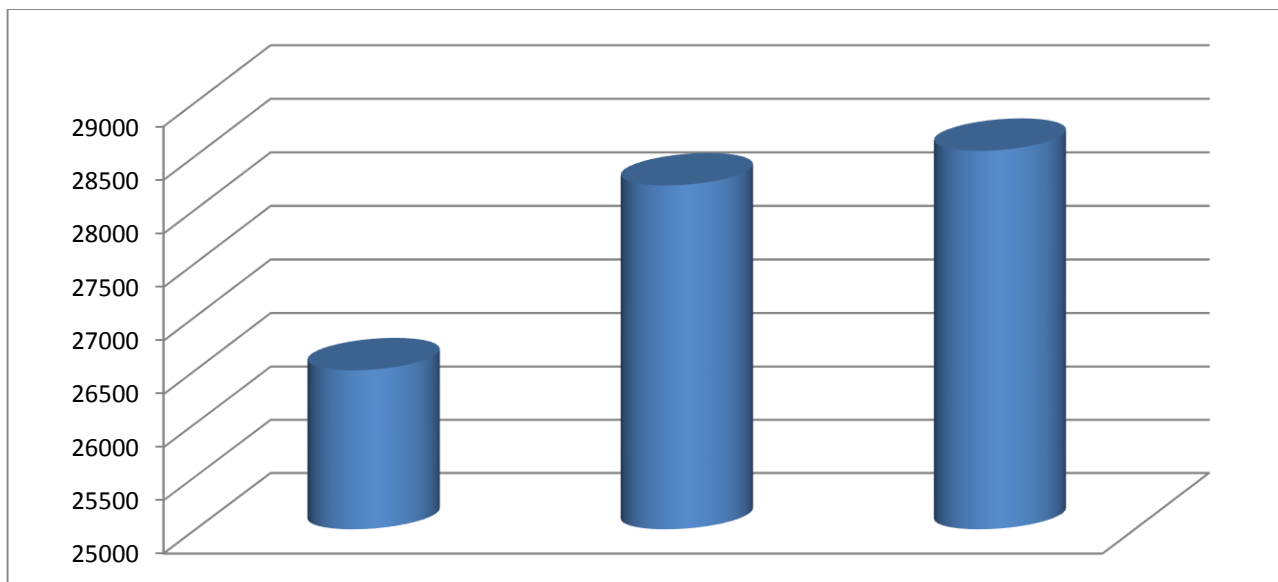
- Основную часть расходов по субсидии на государственное задание составила оплата труда и начисления по оплате труда – 91,53%

Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2017 году



Заработная плата сотрудникам учреждения в 2017 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области №465-п 29.06.2011г. «Об оплате труда работников учреждений системы образования Ярославской области». Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2017 году по сравнению с 2016 годом увеличился на 1,04.

Уровень заработной платы педагогических работников ГОУ ЯО "Центр помощи детям" за период с 2015-2017 год



Расходы на закупку товаров, работ, услуг осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:



2. Внебюджетные средства Центра в 2017 году состояли из компенсации за налоги, коммунальных услуг, услуг на содержание имущества по договорам безвозмездного пользования. Данные средства были перечислены следующим контрагентам: ОАО «ТГК 2», ОАО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», в ИФНС по Ленинскому району.

3. Расходы по субсидии на иные цели в 2017 году составили 2 000,00 рубле – материальная помощь пенсионерам к дню пожилого человека.

5. Развитие материально-технической базы и повышение безопасности учреждения

За отчетный период работа проводилась в следующих направлениях:

– обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащего состояния в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии, пожарной безопасности здания и кабинетов; обеспечение сохранности вверенных материальных ценностей, развитию и укреплению материально-технической базы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра современным учебным и информационно-техническими средствами, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности

В своей деятельности АХЧ руководствовалось требованиями Федерального закона №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также действующим законодательством, нормативно-правовыми актами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, организационно-распорядительными документами самой организации и настоящим положением.

Работа была организована с требуемым уровнем качества, оставаясь при этом в рамках выделенного бюджета.

За отчетный период проведены следующие работы:

- совместно с администрацией подготовлены мероприятия;
- по подготовке учреждения к новому 2018-2019 учебному году;
- обследование состояния материально-технической базы и компьютерной техники

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса Здания и объекты организации оборудованы (не оборудованы) техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации (ул. Некрасова, д. 58):

№ п.п.	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
	Зал для групповых занятий (№5)		Все необходимое оборудование для проведения групповых занятий с детьми	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован
	Кабинет для индивидуальных занятий педагога-психолога (№6)		Все необходимое оборудование для проведения индивидуальных занятий и диагностики уровня психического развития детей	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован
	Кабинет индивидуального приема врача-невролога (№7)		Все необходимое оборудование для лечебной помощи, проведения диагностики неврологических расстройств, а также консультативной помощи	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован
	Кабинет для индивидуальных занятий учителя-дефектолога (№8)		Все необходимое оборудование для индивидуальных занятий с детьми и консультативной помощи их родителям	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован
	Кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда (№10)		Все необходимое оборудование для диагностики уровня сформированности речевого развития детей и проведения индивидуальных занятий	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован

Кабинет для работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии (№11)		Все необходимое оборудование для комплексной диагностики уровня развития детей от 0-18 лет с целью своевременного выявления недостатков и физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении детей	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован
Кабинет для индивидуального приема врача-психотерапевта (№12)		Все необходимое оборудование для диагностики психики ребенка, проведения индивидуальной и групповой терапии с детьми и подростками, проведения семейной терапии.	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован
Кабинет для групповых занятий (№13)		Все необходимое оборудование для диагностики уровня сформированности школьных навыков, оказания индивидуально-ориентированной педагогической помощи, проведения групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками.	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован

	Кабинет для индивидуальных занятий педагога-психолога (№14)		Все необходимое оборудование для диагностики уровня сформированности школьных навыков, оказания индивидуально-ориентированной педагогической помощи, проведения групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками.	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован
	Кабинет для индивидуальных занятий учителя-дефектолога (№15)		Все необходимое оборудование для психологической и нейропсихологической диагностики детей, коррекционной работы с детьми, консультирования детей и родителей	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован
	Игровая комната (№16)		Все необходимое оборудование для проведения психокоррекционных занятий с детьми дошкольного возраста.	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован

б) наличие материально-технической базы и оснащенности организации (ул. Юности, д. 15):

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1	Кабинет индивидуальных занятий с обучающимися (№3)		Все необходимое оборудование для проведения индивидуальных занятий с обучающимися	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован	

2	Кабинет коррекционно-развивающей работы с обучающимися (№2)		Все необходимое оборудование для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован	
3	Кабинет организации дистанционного обучения (№6)		Все необходимое оборудование для организации дистанционного обучения	100%	имеются	имеются	Кабинет полностью меблирован, состояние мебели удовлетворительное	оборудован	

Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

- общее количество компьютерной техники – 448 единиц
- работы по списанию материально-хозяйственных запасов, моющих средств, морально устаревшего оборудования;
- маркировка мебели, техники, и др. оборудования;
- ежегодно проводится комиссией инвентаризация основных средств.
- субботник по благоустройству территории;

В ходе подготовки к новому учебному году был проведен:

- ремонт кабинетов;
- ремонт трубы с холодным водоснабжением
- ремонт входной группы, покраска лестницы;
- проводилось обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами;
- инвентарем, расходными материалами;
- ремонт системы канализации;
- организован питьевой режим;

Организован:

- контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии;
- утилизации люминесцентных ламп.

Проведена работа:

- по составлению актов и других нормативных документов;
- выполнение мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержание помещений;
- осуществление контроля за работой коммунальных служб;
- взаимодействие со сторонними организациями в пределах своей компетенции;
- ведение журнала технической эксплуатации здания и территории;
- проверка работоспособности технических средств тревожной сигнализации;
- учет расхода воды и электроэнергии по показаниям прибора;
- общее количество компьютерной техники – 448 единиц
- работы по списанию материально-хозяйственных запасов, моющих средств, морально устаревшего оборудования;
- маркировка мебели, техники, и др. оборудования;

- ежегодно проводится комиссией инвентаризация основных средств
- Выполнены работы в плане подготовки здания к отопительному сезону:
- гидropневматическая промывка и опрессовка системы отопления;
- гидравлические испытания;
- организована периодическая проверка узла учета тепловой энергией представителем ЯТС

- подготовлен паспорт теплового узла;
- сводный акт готовности системы теплоснабжения;
- предоставлены документов в инженерно – инспекторский отдел ТГК-2 для запуска системы отопления;

- как ответственный за тепловое хозяйство по приказу, в соответствии с правилами технической эксплуатации тепловых энергоустановок прошла обучение и аттестацию 25.04.2018 в Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору по работе в тепловых энергоустановках

- Выполнение противопожарных мероприятий:
- проведены испытания электроустановки здания;
- контроль за восстановления пожарной и охранной сигнализации после ремонта кабинетов;

- организована работа по получению «Карточки тушения пожара» №1 ФГКУ «1ОФПСпо Ярославской области»;

- ежеквартально проводится проверка огнетушителей;
- приобретены новые огнетушители, согласно требований пожарной безопасности;

- организована перезарядка огнетушителей;
- проводились противоаварийные и противопожарные тренировки;
- оборудован выход из лестничной клетки 2-го этажа на чердак через противопожарный люк с пределом огнестойкости не ниже 30 минут;

- здание оборудовано в полном объеме знаками пожарной безопасности.
- организовано:
- проведение обслуживающими организациями внеплановые проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения

- людей и управление эвакуацией людей при пожаре.
- В результате проверки 15.02.2017 государственным инспектором г. Ярославля по пожарному надзору нарушений не выявлено.

Для укрепления антитеррористической безопасности учреждения:

- подготовлен акт обследования и категорирования;
- паспорт безопасности;
- разработаны мероприятия по обеспечению комплексной безопасности и противодействия проявлениям террористических угроз;
- проводился обход здания с целью предупреждения терроризма;

Планируется:

- замена входной металлической двери;
- установка внешнего видеонаблюдения и шлагбаума у въездных ворот

Приемка учреждения к новому 2018-2019 учебному году 05.08.2017 года прошла без замечаний.

6. Перспективы развития учреждения

Все направления деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям» являются актуальными, востребованными и перспективными. Планируется продолжить развитие основных направлений деятельности, использовать средства мониторинга для выявления потребностей населения в образовательных услугах психолого-педагогической и медико-социальной направленности.