

**Публичный доклад
о результатах деятельности
государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Центр помощи детям»
за 2019 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика учреждения	3
2. Информационная справка	4
3. Деятельность структурных подразделений учреждения	5
3.1. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	5
3.2. Психолого-педагогический отдел	6
3.3. Медико-социальный отдел.....	9
3.4. Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	11
3.5. Школа дистанционного обучения	12
<i>Начальное общее образование.....</i>	<i>12</i>
<i>Основное общее образование (5-9 классы).....</i>	<i>17</i>
<i>Среднее общее образование (10-11 класс).....</i>	<i>18</i>
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>25</i>
<i>Профориентационная работа.</i>	<i>28</i>
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</i>	<i>28</i>
3.6. Отдел технической поддержки	30
4. Базовые площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	35
4.1. Направление «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».....	35
4.2. Направление «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся»	36
5. Региональный ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи»	37
6. Региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Ярославской области	39
7. Финансово-экономическая деятельность	49
8. Развитие материально-технической базы и повышение безопасности учреждения.....	53
9. Перспективы развития учреждения	54

1. Общая характеристика учреждения

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и решением Ярославского областного совета народных депутатов от 20.12.1990 года № 339 «Об организации психолого-медико-педагогической консультации».

Тип – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Официальное наименование Центра:

полное – государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»;

сокращенное – ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Виды деятельности:

- **образовательная** деятельность, реализуемая в Школе дистанционного обучения;
- **диагностическая** деятельность; реализуемая через Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);
- **медицинская** деятельность, реализуемая через оказание медицинской психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- **психолого-педагогическая деятельность**, реализуемая при проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказании консультативной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.

Лицензии:

– на право ведения образовательной деятельности № 90/16 от 15 февраля 2016 года бессрочно,

– на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001833 от 20 февраля 2016 года при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.

Свидетельство о государственной аккредитации № 36/16 от 16 февраля 2016 года до 24.05.2024 года.

2. Информационная справка

В Центре ежегодно получают медицинскую, психологическую и педагогическую помощь более пяти тысяч детей и родителей, 110 детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В Центре работают более 150 специалистов высшей и первой квалификационной категории. Это педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, врачи-психиатры, врачи-психотерапевты, учителя, методисты, среди которых доктора и кандидаты наук, лауреаты премии Губернатора Ярославской области и отраслевых наград Министерства образования и науки РФ.

Структура Центра:

- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.
- Психолого-педагогический отдел.
- Медико-социальный отдел.
- Школа дистанционного обучения детей-инвалидов.
- Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Отдел организации дистанционного обучения.
- Отдел технической поддержки.

Центр является базовой площадкой государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» по направлениям:

1. «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

2. «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся»

На базе Центра создана региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Ярославской области на основании приказа департамента образования Ярославской области от 11.07.2019 № 246/01-04 «О формировании региональной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи»

Центр является региональным ресурсным центром по направлению «Развитие системы ранней помощи» согласно приказу департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 г. № 477/01-03 «Об утверждении перечня региональных ресурсных центров на 2020 год»

3. Деятельность структурных подразделений учреждения

3.1. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» любое изменение образовательного маршрута ребенка: перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, зачисление в группы компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций проводится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей). Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) отклонениями в поведении, а также определение их права на оказание психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания согласно действующему законодательству, осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана департаментом образования Ярославской области и осуществляет свою деятельность на территории Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на Центр. В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 года № 476/01-04 «Об утверждении порядка организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области, используются единые формы протоколов и заключений ПМПК, рекомендованные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей», создан реестр специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Обеспечено координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, функционирует методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК.

Работа ЦПМПК в 2019 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД). По данным ЕРБД в 2019 году на ЦПМПК было проведено 4052 обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе обследовано 356 – детей-инвалидов и 222 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 68 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА. Из общего количества детей выявлено 3262 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам. Из 4056 обследований проведено 686 обследований детей раннего возраста (17% от общего количества обследований детей младшего школьного возраста (27%), 662 обследования детей в возрасте от 11 до 18 лет (18%). Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка. В 2019 году на ЦПМПК диагноз «Умственная отсталость разной степени выраженности» выставлен в 293 случаях, «Специфические расстройства речи и языка» – в 1001 случае, «Смешанные расстройства психологического развития» – 1491 случае. Согласно утвержденному графику были организованы и проведены выездные ЦПМПК в 16 муниципальных районах Ярославской области. Всего было проведено 52 выездных заседания ЦПМПК, общее количество проведенных обследований в муниципальных районах составляет 1040 обследований. Выездные заседания весной 2020 года были временно приостановлены в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в регионе. Наибольшее количество выездов состоялось в Угличский, Ростовский районы и г. Переславль-Залесский. Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением Центра и осуществляет следующие направления деятельности:

- психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;
- дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;
- логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;
- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по вопросам оптимальных технологий обучения и воспитания обучающихся;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;

– групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего возраста группы риска и с нарушением интеллекта, старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма.

Индивидуальное консультирование

№ п.п.	Специалист	Кол-во детей за 2019 год	Рекомендации
1.	Педагог-психолог		
	Психологическое консультирование	385	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
2.	Учитель-дефектолог		
	Педагогическое консультирование	265	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
3.	Учитель-логопед		
	Логопедическое консультирование	193	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение 2019 года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№ п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2019 год	Программы	Результаты освоения программы
1.	Педагоги-психологи	8	«Психологическая работа с семьей», «Недериктивная	Оптимизация детско-родительских отношений,

			игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой сферы»	умение распознавать и охарактеризовать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.
2.	Учителя-дефектологи	9	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительного отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	9	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированность правильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название группы	Кол-во детей за 2019 год	Результаты освоения программы
1.	«Коррекционно-развивающая группа по формированию готовности к школьному обучению»	16	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития, сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
2.	«Коррекционно-развивающая группа по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	
3.	Группа «Раннее детство»	15	

3.3. Медико-социальный отдел

Медико-социальный отдел является структурным подразделением Центра помощи детям, был создан в 2000 году приказом руководителя учреждения. Отдел, как структурное подразделение ГОУЯО «Центр помощи детям», осуществляет один из основных видов деятельности – медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В своей деятельности специалисты отдела руководствуются законом «об оказании психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» постановлении №377, приказом № 566н «порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» и т.д.

Центр имеет лицензию на право осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001833 от 20 февраля 2016 года при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии (бессрочно).

Цель деятельности медико-социального отдела – оказание медико-социальной помощи детям, имеющим отклонения в психическом и физическом развитии, нарушения социальной адаптации, нарушения психического здоровья или попавшие в сложные психотравмирующие ситуации.

В состав отдела входят врачи-психиатры, врачи психиатры-психотерапевты.

Медико-социальный отдел осуществляет:

Амбулаторно-поликлиническую помощь, в том числе при осуществлении специализированной медицинской помощи по:

1. Психиатрии
 2. Психотерапии
 3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.
1. Психиатрия

Оказание психиатрической помощи детям и подросткам в возрасте от 0 до 18 лет города и области (консультативный прием врача-психиатра)

Всего за 2019 было принято 135 человек, проведено 145 консультаций. Дети в возрасте от 0 до 3 лет составили 67 человека (70 консультаций), дети в возрасте от 3 до 7 лет составили 47 человек (47 консультаций), дети в возрасте от 7 до 10 лет составили 9 человек (12 консультаций), дети в возрасте от 10 до 14 лет составили 6 человека (8 консультаций), дети в возрасте 14 лет и старше составили 7 человек (8 консультаций).

Контингент принятых пациентов по возрастам - консультативный прием

Возраст	Количество принятых человек	Количество обращений (консультации)
от 0 до 3 лет	67	70
от 3 до 7 лет	47	47
от 7 до 10 лет	9	12
от 10 до 14 лет	6	8
от 14 и старше	7	8
всего	135	145

2. Психотерапия

Оказание психотерапевтической помощи детям и подросткам в возрасте от 0 до 18 лет города и области (консультативный прием врача-психотерапевта) Пациентами специалистов отдела являются дети и подростки в возрасте от 0 до 18 лет города и области когнитивными, невротическими, поведенческими, адаптационными и эндогенными расстройствами (расстройства аутистического спектра, шизотипические расстройства).

Всего за 2019 году было принято 96 человек, проведено 208 консультаций. Дети в возрасте от 0 до 3 лет составили 4 человека (6 консультаций), дети в возрасте от 3 до 7 лет составили 28

человек (49 консультаций), дети в возрасте от 7 до 10 лет составили 20 человек (51 консультация), дети в возрасте от 10 до 14 лет составили 31 человека (64 консультации), дети в возрасте 14 лет и старше составили 14 человек (38 консультаций).

Контингент принятых пациентов по возрастам - консультативный прием (

Возраст	Количество принятых человек	Количество обращений (консультации)
от 0 до 3 лет	4	6
от 3 до 7 лет	28	49
от 7 до 10 лет	20	51
от 10 до 14 лет	31	64
от 14 и старше	14	38
всего	96	208

Всего специалистами отдела за 2019 год проведено 353 консультации, осмотрен 231 человек.

Специалистами проводятся индивидуальные консультации, семейные, занятия малых психотерапевтических групп открытого типа. Для обеспечения качественной работы отдела используются метод комбинированной терапии: психотерапия (базовые и новейшие психотерапевтические методы) в сочетании с фармакотерапией (лекарственные средства нового поколения). Специалисты отдела ведут профилактическую работу с детьми и подростками, которые находились в кризисных ситуациях, с последствиями травматических и стрессовых расстройств. Результатом работы специалистов отдела становится стабильное эмоциональное состояние ребенка, мир и спокойствие в семье.

В рамках каждого направления специалисты отдела:

- проводят соответствующую диагностику состояния ребенка, его интеллектуального и личностного развития,
- проводят выбор соответствующего комплекса лечебных мероприятий (фармакотерапия в сочетании с комплексом психотерапевтических, психокоррекционных методов, и методов лечебной и коррекционной педагогики),
- проводят индивидуальную и групповую психотерапию для детей и подростков, их родителей и законных представителей,
- проводят семейную психотерапию,
- оказывают консультативную помощь родителям, законным представителям ребенка, а также педагогам и др.,
- внедряют в практику современные методы психиатрии, психотерапии, клинической психологии в области диагностики и лечения психических расстройств и отклонений в развитии, в формировании механизмов социальной адаптации у детей и подростков,
- разрабатывают и внедряют в практику авторские программы реабилитации детей и подростков, попавших в сложные психотравмирующие ситуации, имеющих пограничные и эндогенные расстройства,
- принимают участие в развитии одного из наиболее важных направлений оказания ранней помощи детям до 3 лет,
- обобщают и анализируют результаты деятельности.

Повышения квалификации специалистов достигается за счет ежегодного прохождения курсов повышения квалификации в рамках НМО, участия в конференциях, присутствие на заседаниях психиатрического и психотерапевтического обществ.

Критериями качества работы специалистов является: отсутствие жалоб, улучшение или стабилизация состояния пациентов, увеличения спроса на консультации врачей, положительные отзывы о деятельности специалистов.

3.4. Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

В 2019 году были проведены 17 мероприятий в соответствии с техническим заданием по выполнению работ «Организация проведения общественно- значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики» и «Предоставление консультационных и методических услуг».

Наименование услуги, работы	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Фактический объем услуги
Предоставление консультационных и методических услуг	0	0	2	3	0	0	0	0	1	3	2	1	12
Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	1	5

«Организация проведения общественно- значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики».

Январь-июнь

Общественно-значимое мероприятие: реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в I полугодие 2019 года.

Апрель

18.04 было организовано общественно-значимое мероприятие в форме вебинара «Организация региональной системы ранней помощи в Ярославской области. Системный подход в работе с детьми с ОВЗ. Диагностика и коррекция нарушений у детей».

Количество участников: 136

Июнь

03.06-14.06 была организовано и проведено общественно-значимое мероприятие: смена Виртуального летнего лагеря для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Количество участников: 50

19.06 прошло общественно-значимое мероприятие в форме вебинара «Инструктивный семинар по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Количество участников: 80

Декабрь

11.12 был организован вебинар о Службе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Количество участников: 84

По результатам выполнения работы «Организация проведения общественно- значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики» было проведено 5 мероприятий и привлечено 350 педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, из 82 образовательных организаций.

«Предоставление консультационных и методических услуг».

Март

15.03 был организован практико-ориентированный семинар «Современные подходы при подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в контексте ФГОС».

Количество участников: 76

Был организован круглый стол по разработке комплекса мер по продвижению (популяризации) федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей в Ярославской области для руководителей организаций участников проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Количество участников: 15

Апрель

04.04 прошел мастер-класс «Использование интернет- сервисов при планировании современного урока и внеурочной деятельности обучающихся».

Количество участников: 37

10.04 был организован семинар-практикум «Визуально-тактильные средства обучения в работе с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста».

Количество участников: 103

24.04 прошел вебинар «Виртуальный лагерь как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Количество участников: 29

Сентябрь

20.09 прошел вебинар «Организация и нормативно-правовое обеспечение деятельности консультативного пункта по оказанию ранней помощи детям от рождения до трёх лет».

Количество участников: 88

Октябрь

16.10 семинар «Организация специальных образовательных условий и разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью, групп социального риска»

Количество участников: 30

30.10 семинар «Использование эффективных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения в организации работы служб ранней помощи»

Количество участников: 45

31.10 прошел семинар «Механизмы и критерии эффективного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс на разных уровнях образования».

Количество участников: 176

Ноябрь

14.11 прошла деловая игра «Школа для каждого – школа для всех: критерии эффективной адаптированной образовательной среды».

Количество участников: 25

21.11 прошел семинар-практикум «Информационно-образовательная среда в образовательном процессе школы: от электронного обучения к системе мониторинга качества образования».

Количество участников: 38

Декабрь

11.12 был организован межрегиональный экспертный круглый стол «ЦПМПК Ярославской области как гарант прав детей с ОВЗ на получение доступного и качественного образования»

Количество участников: 40

По результатам выполнения работы «Предоставление консультационных и методических услуг» было проведено 12 мероприятий и привлечено 702 педагога, работающих с детьми с ОВЗ, из 123 образовательных организаций Ярославской области.

3.5. Школа дистанционного обучения

В Школе дистанционного обучения (далее – ШДО) сформирована и успешно реализована структура взаимодействия администрации, методистов, учителей, учеников и их родителей (законных представителей).

Сложился механизм взаимодействия между параллелями образования и внеурочной деятельностью.

Начальное общее образование

В начальных классах на 31.05. 2019 года обучалось 23 обучающийся, на 31.12.2019 года – 24.

Обучение велось по общеобразовательным программам начального общего образования, по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.1, 6.2., по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с задержкой

психического развития 7.1, 7.2., по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5.1, 5.2).

В 2019 году продолжалась работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, работа по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов для учащихся с ОВЗ. Учебные и внеурочные занятия проводились в соответствии учебным планом ШДО. Федеральный компонент учебного плана определяет учебную нагрузку учащихся из расчета 34 учебных недели во 2-4 классах и 33 учебные недели в 1-х классах. Продолжительность урока в 1-х классах не более 30 минут, во 2-4 классах 45 минут. Режим работы - 5-дневная учебная неделя

При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности согласно СанПиН. ШДО работает по четвертям.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Данные о контингенте учащихся 1- 4 классов за 2019 год

Класс	на 31.05.2019	1 класс		1 класс второй год обучения		2 класс		2 класс второй год обучения		3 класс		3 класс второй год обучения		4 класс		на 31.12.2019
		на 31 мая 2019 г	на декабрь 2020 г	на 31 мая 2019 г	на декабрь 2020 г	на 31 мая 2019 г	на декабрь 2020 г	на 31 мая 2019 г	на декабрь 2020 г	на 31 мая 2019 г	на декабрь 2020 г	на 31 мая 2019 г	на декабрь 2020 г	на 31 мая 2019 г	на декабрь 2020 г	
Всего	23	6	1	1	1	7	6	2	-	5	10	-	1	2	5	24
Контингент	4	-	-	-	1	1	-	-	-	2	1	-	1	1	3	6
Услуги	19	6	1	1	-	6	6	2	-	3	9	-	-	1	2	18

Распределение образовательных программ рекомендованных ПМПк для учащихся ШДО

Класс	Статус	На 31.05.2019 года	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		На 31.12.2019 года
			контингент	услуги	контингент	услуги	контингент	услуги	контингент	услуги	
Всего учащихся		23	1	1	6	-	10	1	5	24	
Контингент		4	-	1	-	-	1	1	3	6	
Услуги		19	1	-	6	-	9	-	2	18	
В учреждении с рекомендацией ПМПк обучаются на конец 2019 года											

по основной общеобразовательной программе начального общего образования	7	-	-	-	-	-	2	-	-	-	4	-	-	-	2	8
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	3	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	1	5
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	6	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	1	-	1	-	5
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5.1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	2
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5.2		-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Рабочие программы по учебным предметам, включающие календарно-тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам согласно требованиям ФГОС, ФГОС ОВЗ начального общего образования.

Качество базового образования учащихся 1-4 классов

Деятельность коллектива ШДО по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

Показатели качества обучения на 31.05. 2019 года

Деятельность коллектива ШДО по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

Классы	Кол-во учащихся аттестованных	закончили на «5	соотношение %	закончили на «4» и «5	соотношение %	закончили на «3» и «4»	соотношение %	Уровень успеваемости %	Качество знаний, %
1 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 класс второй год обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	7	2	25	5	62	0	0	100	100
2 класс второй год обучения	2	-	-	1	50	1	50	-	-
3 класс	5	2	50	1	50	0	0	100	50
3 класс второй год обучения	-	0	-	-	-	-	0	100	60
4 класс	2	0	0	1	50	1	50	100	50

Выводы:

Успеваемость 1-4 классах составляет 100%. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Педагогический коллектив:

Для создания условий, при которых кадровый потенциал ШДО будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация Центра целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер обрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

Образовательный процесс в **МО учителей начальных** осуществляли:

Состав и анализ педагогических кадров

	На 31.05.2019	На 31.12.2019
Всего учителей	11	9
В т.ч., в штате	9	8
Совместителей	2	1

**Квалификация педагогов МО начальных классов
(работающих в штате ШДО)**

	31.05.2019	31.12.2019
Высшая категория	1	1
Первая категория	4	4
Без категории	4	3
в т.ч. молодых специалистов	-	-

**Результаты аттестации педагогов МО начальных классов
(работающих в штате ШДО)**

№ п.п.	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
--------	-------------	-----------------	-----------

1	Корнева Н.Ю.	апрель 2019	Первая категория
2	Финеева Н.М.	апрель 2019	Первая категория
3	Бесчастнова Н.Б.	декабрь 2019	Соответствие занимаемой должности
4	Кротова Н.А.	декабрь 2019	Соответствие занимаемой должности

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов ШДО. В течение года проводилась индивидуальная работа с учителями, готовящимися к аттестации, с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, консультации по заполнению отчета в АСИОУ, предоставлены необходимые материалы для анализа педагогической деятельности.

Систематическое прохождение аттестации, требует курсовой подготовки, работы внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования. В 2019 учебном году учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по программе: «Оказание первой помощи», «ФГОС. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке в начальной школе»

Анализируя деятельность педагогов методического объединения начальных классов по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Выводы:

- качественный и количественный состав учителей позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс;
- в методические объединения начальных классов сложился коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

Методическое объединение начальных классов.

Методическая тема МО: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

Цель работы методического объединения: Создание условий для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках введения образовательного стандарта второго поколения.

Для реализации данной методической темы были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
- Продолжить работу по повышению качества обучения учащихся. Не допускать снижения качества обучения ниже прошлого учебного года. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.
 - Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.
 - Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
 - Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, в связи с чем, принять активное участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня.
 - Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
 - Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
 - Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ в учреждении.

- Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства ШДО, используя новые технологии (Интернет).
- Усиление работы по охране здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, соблюдению учащимися норм и правил техники безопасности в процессе обучения.
- Повышение профессионального уровня каждого учителя.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебные занятия проводились в соответствии с учебным планом ШДО. Количество учебных недель – 35. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы – 5-дневная учебная неделя. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности согласно СанПиН.

Динамика численности обучающихся:

Количество обучающихся	на 31.05.2019					на 31.12.2019				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
всего обучающихся:	12	8	18	16	19	4	14	13	22	20
контингент	6	3	11	8	10	1	7	3	11	10
услуги	6	5	7	8	9	3	7	10	11	10

Распределение образовательных программ рекомендованных ПМПК для учащихся ШДО дистанционного обучения.

Программа	Количество обучающихся				
	5	6	7	8	9
основная общеобразовательная программа основного общего образования	1	5	6	13	6
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	2	6	3	7	11
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата		2	3	1	
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития	1	1			3
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся с задержкой психического развития			1	1	

Рабочие программы по учебным предметам, включающие календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам согласно требованиям ФГОС основного общего образования.

Качество образования учащихся 5-9 классов

Деятельность коллектива ШДО по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

Показатели качества обучения на 31 мая 2019 года

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Закончили с «3»	4 (34%)	2 (25%)	11(61%)	13 (81%)	14(74%)
Закончили на «4» и «5»	7 (58%)	5 (63%)	4 (22%)	3 (19%)	4(21%)
Закончили на «5»	1 (8%)	1 (12%)	3 (17%)	-	1 (5%)

Согласно, графика внутришкольного контроля были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в формате ОГЭ и ГВЭ.

Анализ результатов диагностической работы по алгебре в 8 классе

Форма проведения	ОГЭ	ГВЭ
------------------	-----	-----

Выполняли работу, чел.	6	3
% успеваемости	83	100
% качества знаний	83	67
Выявленные пробелы в знаниях, умениях	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.

Анализ диагностической работы по русскому языку в 8 классе

№ п/п	Количество обучающихся	% выполнения работы	Выявленные пробелы в знаниях
1.	1	100	Нет
	2	От 70 до 60	Орфограммы в корнях слов и суффиксах, пунктуационные ошибки при обособленных определениях, однородных членах. Пунктуационные ошибки при обособленных определениях, типах связи в словосочетаниях.
2.	2	От 50 до 40	Орфограммы в морфемах слов, пунктуационные ошибки при обращениях, обособленных обстоятельствах, фразеологические ошибки. Орфограммы в приставках, пунктуационные ошибки при обращениях, обособленных обстоятельствах и обособленных определениях, типах связи в словосочетаниях.

Диагностическая работа по русскому языку в формате ОГЭ выполнялась 5-ю учащимися, средний процент выполнения составил 64%, один из учащихся выполнил работу на 100%, один ученик выполнил только на 40%. Основные недочеты допущены были в морфемике, синтаксисе обособленных членов предложения и типах связи слов в словосочетаниях. Преподавателям необходимо провести исправление подобных пробелов в знаниях учащихся.

Среднее общее образование (10-11 класс)

Учебные занятия проводились в соответствии с учебным планом ШДО. Количество учебных учащихся 35 учебных недель в 10 классах и 34 учебные недели в 11-х классах. Продолжительность урока в 10-11-х классах 40 минут. Режим работы – 5-дневная учебная неделя.

При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности согласно СанПиНов.

Динамика численности обучающихся:

Количество обучающихся	на 31.05.2019		на 31.12.2019	
	10	11	10	11
всего обучающихся:	7	6	6	6
контингент	1	2	3	2
услуги	6	4	3	4

Распределение образовательных программ рекомендованных ПМПК для учащихся ШДО дистанционного обучения.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам согласно требованиям ФГОС основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования.

Программа	Количество обучающихся (на 31.12. 2019)	
	10	11
основная общеобразовательная программа основного общего образования	3	3
адаптированная основная общеобразовательная программа основного	1	

общего образования для обучающихся с задержкой психического развития		
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	3

Качество образования учащихся 10 – 11 классов

Деятельность коллектива ШДО по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

Показатели качества обучения на 31 мая 2019 года

	10 класс	11 класс
Закончили с «3»	3 человека (43%)	2 человека (33%)
Закончили на «4» и «5»	3 человека (43%)	4 человека (67%)
Закончили на «5»	1 человек (14%)	–

Выводы:

1. Успеваемость 5-9 классах составляет 100%. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Обучающиеся 9 класса освоили программу основного общего образования, имеют «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. Все 9-классники были допущены к итоговой аттестации.

2. Успеваемость в 10-11 классах составляет 100%. Все обучающиеся 10 класса переведены в следующий класс. Обучающиеся 11 класса освоили программу среднего общего образования, имеют «зачет» по итоговому изложению. Они были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 2018-2019 учебном году выпускники 9-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ, выпускники 11 класса сдавали ГИА в форме ГВЭ. Главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ и ГВЭ. В 11 классе учащиеся сдавали экзамены в форме ГВЭ.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА;
- проведен сбор информации по участию в ГИА в 2018-2019 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ в 2019 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам на методических объединениях рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году», «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов административного контроля в феврале месяце и предэкзаменационных работ в 9,11 классах».

На сайте «Центра помощи детям» и площадке ШДО дистанционного обучения, где учащимся и их родителям, педагогам предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для

подготовки к экзаменам. Проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ОГЭ для 9 классов по русскому языку. Математике, английскому языку, обществознанию, географии, информатике, литературе, физике.

Были проведены как допуски к ГИА в 9 класс - итоговое собеседование по русскому языку, в 11 классах итоговое изложение.

Результаты государственной итоговой аттестации

Всего учеников в 2018 – 2019 учебном году :

9 класс – 9 чел. (контингент)

11 класс – 2 чел. (контингент)

Результаты по математике в 9 классе.

ГВЭ сдавали 4 чел.:

«4» – 1 чел. – 25%

«3» – 3 чел. – 75%

Средний балл – 3

ОГЭ сдавали 5 чел.:

«5» – 1 чел. – 20%

«4» – 1 чел. – 20%

«3» – 3 чел. – 60%

Средний балл – 4

Результаты по русскому языку в 9 классе.

ОГЭ сдавал 5 чел.:

«5» – 1 чел. – 20%

«4» – 3 чел. – 60%

«3» – 1 чел. – 20%

Средний балл – 4

ГВЭ сдавали 4 чел.

«3» – 4 чел. – 100%

Средний балл – 3

Результаты по английскому языку в 9 классе.

ОГЭ сдавали 3 человека

«5» – 2 чел. – 77%

«4» – 1 чел. – 33%

Средний балл – 5

Результаты по литературе в 9 классе.

ОГЭ сдавали 2 человека

«3» – 1 чел. – 50%

«2» – 1 чел. – 50% . Чернова В. пересдала экзамен в дополнительные сроки на «5».

Результаты по информатике в 9 классе.

ОГЭ сдавал 1 человек

«5» – 1 чел. – 100%

Результаты по обществознанию в 9 классе.

ОГЭ сдавали 2 человека

«5» – 1 чел. – 50%

«3» – 1 чел. – 50%

Средний балл – 4

Результаты по географии в 9 классе.

ОГЭ сдавал 1 человек

«3» – 1 чел. – 100%

Результаты по физике в 9 классе.

ОГЭ сдавал 1 человек

«3» – 1 чел. – 100%

11 класс.

Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Русский язык:

Все сдали на «4».

Математика:

1 обучающийся сдал на «3», 50%, 1 обучающийся пересдавал повторно, пересдал на «3».

Один учащийся 9 класс обучался по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). По окончании сдавал экзамен по трудовому обучению (по профилю картонажно-переплетное дело). Экзамен сдал на – «5».

Выводы. Результаты экзаменов показали, что учащиеся успешно сдали выпускные экзамены. Выпускникам 9 классов выданы аттестаты об окончании основного общего образования. Учащимся 11 класса выданы аттестаты о среднем общем образовании. Один учащийся 9 класса получил свидетельство об обучении.

Педагогический коллектив

Для создания условий, при которых кадровый потенциал ШДО будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация ШДО целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер обрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

Образовательный процесс в **МО учителей русского языка, литературы, искусства, МХК** осуществляли:

	На 31.05.2019	На 31.12.2019
Всего учителей	16	14
В т.ч., в штате	14	10
Совместителей	2	4

Квалификация педагогов МО, работающих в штате ШДО

Все имеют высшее педагогическое образование

	31.05.2019	31.12.2019
Высшая категория	3	3
Первая категория	6	6
Без категории	–	–
в т.ч. молодых специалистов	–	–

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№ п.п.	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Андреев И.А.	28.02.2019	первая
2	Одноколкина А.Н.	25.10.2019 г.	первая
3	Прокофьева Е.Н.	декабрь, 2019	соответствие
4	Смирнова Л.Л.	декабрь, 2019	высшая

Образовательный процесс в **МО учителей математики, информатики, физики** осуществляли:

Состав и анализ педагогических кадров:

	31.05.2019	31.12.2019
Всего учителей	14	14
В т.ч., в штате	13	13
Совместителей	1	1

Квалификация педагогов МО, работающих в штате ШДО

Все имеют высшее специальное педагогическое образование

	31.05.2019	31.12.2019
Высшая категория	5	6
Первая категория	8	7
Без категории	–	–
в т.ч. молодых специалистов	–	–

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№ п.п.	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Юстинова О.Б.	октябрь 2019	присвоена высшая категория

Образовательный процесс в МО социальных наук осуществляют:

Состав и анализ педагогических кадров

	На 31.05.2019	На 31.12.2019
Всего учителей	13	11
В т.ч., в штате	11	10
Совместителей	2	1

Квалификация педагогов МО, работающих в штате ШДО

Все имеют высшее специальное педагогическое образование

	31.05.2019	31.12.2019
Высшая категория	5	5
Первая категория	2	2
Без категории	–	–
в т.ч. молодых специалистов	–	–

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№ п/п	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Егорова П.А.	28.02.2019	первая
2	Козлова О.В.	25.10.2019	первая
3	Старикова Е.В.	25.05.2019	высшая
4	Повалихин М.Г.	январь. 2019	соответствие занимаемой должности

Образовательный процесс в МО естественных наук осуществляют:

Состав и анализ педагогических кадров:

	На 31.05.2019	На 31.12.2019
Всего учителей	9	8
В т.ч., в штате	8	8
Совместителей	1	0

Квалификация педагогов МО, работающих в штате ШДО

Все имеют высшее специальное педагогическое образование

	31.05.2019	31.12.2019
Высшая категория	1	5
Первая категория	4	2
Без категории	1	1
в т.ч. молодых специалистов	–	–

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№ п.п.	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Глазова О.В.	сентябрь, 2019	высшая
2	Пенкина З.Н.	декабрь, 2019	первая

Образовательный процесс в МО иностранных языков осуществляют:

Состав и анализ педагогических кадров

	На 31.05.2019	На 31.12.2019
Всего учителей	10	9
В т.ч., в штате	6	6
Совместителей	4	3

Квалификация педагогов МО, работающих в штате ШДО

Все имеют высшее специальное педагогическое образование

	31.05.2019	31.12.2019
Высшая категория	2	2
Первая категория	3	3
Без категории	2	2
в т.ч. молодых специалистов	–	–

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Квалификация педагогов:

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов ШДО. В течение года проводилась индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, консультации по заполнению отчета в АСИОУ, предоставлены необходимые материалы для анализа педагогической деятельности.

Систематическое прохождение аттестации, требует курсовой подготовки, работы внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой)

Выводы:

- качественный и количественный состав учителей позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс;
- в методические объединения учителей русского языка, литературы, искусства, МХК, учителей математики, информатики, физики, учителей иностранного языка сложился коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи.
- в МО учителей социальных и естественных наук сложился коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

Методическое объединение учителей русского языка, литературы, искусства, МХК

Тема работы методического объединения: **«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как средство обеспечения нового качества образования. От компетентности педагога к компетентности ученика»**

Цель работы методического объединения: совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса в свете преподавания по ФГОС.

Для реализации данной методической темы были поставлены следующие задачи:

- Развитие современного стиля педагогического мышления, готовности к самосовершенствованию, повышению профессионального уровня через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях различного уровня, экспериментальной и научной работе.
- Повышение качества знаний учащихся по русскому языку и литературе через использование современных образовательных технологий, дифференцированный подход, индивидуальные формы обучения, проведение курсов по выбору учащихся.
- Продолжить работу по внедрению ФГОС при обучении русскому языку и литературе.
- Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.

- Обобщение и распространения передового опыта учителей на заседаниях МО, семинарах, конференциях, мастер–классах, форумах.
- Создание и систематизация банка дидактического материала и банка информационной поддержки образовательного процесса.
- Развитие профессионально–ценностных ориентаций, соответствующих задачам развития ШДО;

Методическое объединение учителей математики, информатики, физики

Методическая тема методического объединения: «Формирование субъектной позиции обучающихся при организации самостоятельной работы по математике, физике и информатике в ЭОС».

Для реализации данной методической темы были поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению качества обучения учащихся. Не допускать снижения качества обучения ниже прошлого учебного года. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
- Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в том числе при организации групповой формы работы.
- Совершенствовать профессиональную компетентность учителей в соответствии с методической темой ШДО.
- Продолжить работу по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Организовать работу по обеспечению реализации ФГОС СОО.
- Внедрять в учебный процесс учебно–методические и дидактические (в т.ч. коррекционно–развивающие материалы), обеспечивающие формирование информационно–образовательной среды, соответствующих требованиям ФГОС.
- Продолжить работу по охране здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, соблюдению учащимися норм и правил техники безопасности в процессе обучения.
- Организовать работу по соблюдению преемственности в обучении между начальной школой и средним звеном, средним и старшим звеном.

Методическое объединение учителей химии и биологии

Методическая тема методического объединения естественно–научного цикла: «Дистанционные образовательные технологии как средство формирования субъектной позиции обучающихся»

Цель работы методического объединения:

- Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций учителей биологии, химии, физической культуры, ОБЖ, технологии в процессе использования современных образовательных технологий.

Для реализации данной методической темы были поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу с нормативно–правовой базой ФГОС в МО;
- Развивать профессиональную компетентность учителей по применению ИКТ –технологий;
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- Корректировать планы и программы, произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование УУД через развитие компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно – коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы и др;
- Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса;
- Совершенствовать формы работы с одаренными детьми;

- Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Продолжить работу, направленную на предупреждение неуспеваемости обучающихся;
- Продолжить работу по охране здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- Обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей;
- Принимать активное участие в проведении предметной Недели, олимпиадах и конкурсах.

Методическое объединение учителей истории и обществознания

Методическая тема методического объединения: «Реализация ФГОС: региональный компонент на уроках истории, обществознания, географии»

Для реализации данной методической темы были поставлены следующие задачи:

- Изучить нормативную и методическую документацию о региональном компоненте в преподавании истории, обществознания, географии;
- Провести корректировку рабочих программ и КТП по истории, обществознанию, географии в соответствии с изученной документацией о региональном компоненте;
- Разработать методические материалы к урокам истории, обществознания, географии, раскрывающие региональный компонент;
- Продолжить работу по повышению качества обучения учащихся. Не допускать снижения качества обучения ниже прошлого учебного года;
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах;
- Продолжить работу по охране здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, соблюдению учащимися норм и правил техники безопасности в процессе обучения.
- Скорректировать работу по организации и проведению предметной недели.

Методическое объединение учителей иностранного языка

Методическая тема методического объединения: «Формирование компетенций учителя иностранного языка по использованию в рамках образовательного процесса современных технологий в условиях дистанционного обучения»

Для реализации данной методической темы были поставлены следующие задачи:

- Развитие у учащихся навыка самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий
- Создание условий для овладения современными технологиями через систему самообразования, курсовой подготовки. Содействие внедрению в практику работы новых педагогических технологий и современных направлений в методике преподавания иностранных языков;
- Развитие профессиональной компетентности учителей МО по использованию ИКТ – технологий.
- Совершенствование профессионального мастерства путем изучения новой методической литературы, участие в конференциях, семинарах, обмен опытом.
- Изучение нового в планировании и организации образовательного процесса, внедрение в работу технологий, повышающих результаты обучения, воспитания и развития обучающихся
- Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- Способствование формированию активной гражданской позиции учащихся путем использования в обучении социокультурного компонента..
- Продолжение работы по охране здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность

Работа в ШДО в 2019 году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности.

Перед началом учебного года администрация, классные руководители и учителя собрали запросы родителей и организовали работу таким образом, чтобы обеспечить достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом

индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, культурных традиций и этнокультурных особенностей региона.

Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью воспитания и социализации личности учащегося основной ШДО является социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, культурного, порядочного, творческого, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

В 2019 году был составлен план работы, который включал в себя мероприятия по реализации плана внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации: классные часы, предметные и метапредметные недели, традиционные праздники, конкурсы и олимпиады, виртуальный летний лагерь, занятия коррекционной направленности.

Классные руководители

В 2019 году классное руководство было закреплено за 21 педагогом. Классные руководители провели и написали отчет по 8 *классным часам*: «Масленица», «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «День космонавтики», «День Победы», «Неделя безопасности дорожного движения» и «Здоровый образ жизни», «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, «Международный день толерантности», «День Героев Отечества».

Для родителей обучающихся 1–11 классов были проведены *общешкольные родительские собрания* по следующим темам: «Роль родителя в профессиональной ориентации ребенка», «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности», Родительское собрание для 9 и 11 классов «Порядок проведения ГИА», «Роль родителей в формировании правовой культуры ребенка».

В течение 2019 года были проведены 13 *традиционных праздников и других мероприятий* направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

Название мероприятия	Место проведения	Форма	Количество участников
День всех влюбленных	Информационно-образовательная среда ШДО дистанционного обучения	Оформление виртуальной доски для поздравлений Padlet	10
Посещение цирка	Ярославский государственный цирк	Представление	10
День защитника Отечества	Информационно-образовательная среда ШДО дистанционного обучения	Оформление виртуальной доски для поздравлений Padlet	20
День встречи выпускников	Школа дистанционного обучения	Праздничное мероприятие	10
Международный женский день	Информационно-образовательная среда ШДО дистанционного обучения	Оформление виртуальной доски для поздравлений Padlet	40
Последний звонок	Школа дистанционного обучения	Праздничное мероприятие	50
Выпускной	Школа дистанционного обучения	Праздничное мероприятие, выдача аттестатов	10

Гончарная мастерская	Гончарная мастерская	Мастер–класс	5
Виртуальный летний лагерь	Школа дистанционного обучения	Очная, дистанционная	56
День знаний. Урок мира «75 лет Победы в Великой Отечественной войне»	Школа дистанционного обучения	Праздничное мероприятие	110
День учителя	Информационно–образовательная среда ШДО дистанционного обучения	Оформление виртуальной доски для поздравлений Padlet	110
День матери	Информационно–образовательная среда ШДО дистанционного обучения	Оформление виртуальной доски для поздравлений Padlet	110
Новый год	Школа дистанционного обучения	Праздничное мероприятие	40

В Школе проводились занятия коррекционной направленности:

- Обязательные индивидуальные коррекционные занятия.
- Занятия по социально–бытовой ориентировке.
- Индивидуальные занятия по развитию мимики и пантомимики, коррекции недостатков развития и трудотерапии, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, пространственная ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики.
- Занятия по ритмике.
- Обязательные групповые коррекционные занятия.
- Коррекционные курсы.

Общешкольные предметные и метапредметные недели.

Учителя методических объединений филологии, иностранных языков, социальных наук, математики, физики и информатики, естественных наук, а также начальных классов организовали и провели общешкольные предметные и метапредметные недели. Эти мероприятия позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней.

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня.

87 обучающихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии, истории, русскому языку, информатике и ИКТ, математике, физике, обществознанию, английскому языку, биологии.

1 обучающийся принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

100 обучающихся ШДО регулярно принимали участие в олимпиадах и конкурсах.

35 обучающихся приняли участие в Международном дистанционном конкурсе «Олимпис».

4 обучающихся принимали участие во Всероссийском конкурсе сочинений.

Обучающиеся ШДО дистанционного обучения стали победителями международного дистанционного конкурса «Лисенок».

Сотрудничество с социальными партнерами.

В течение учебного года попечительский совет ШДО дистанционного обучения и другие социальные партнеры помогали организовывать различные мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся.

Мы благодарим членов попечительского совета: Председателя общественной палаты Ярославской области Березкина Сергея Владимировича, руководителя отдела религиозного

образования и катехизации Рахлина Павла Борисовича, индивидуального предпринимателя Пантина Валерия Сергеевича, индивидуального предпринимателя Мельцова Павла Олеговича, Председателя Ярославского регионального отделения Общественной организации «Российская Ассоциация Героев», Героя Российской Федерации Чагина Алексея Михайловича, индивидуального предпринимателя Товстого Александра Михайловича и Председателя родительского комитета Щелкачеву Веронику Анатольевну за значимый вклад в процесс социализации детей с ограниченными возможностями. При помощи попечительского совета были организованы и проведены следующие мероприятия: День знаний, Новый год, Рождество, Последний звонок, Выпускной, посещение Ярославского цирка и театра им. Ф. Волкова.

Профориентационная работа.

Работа по профориентации в 2019 году проводилась по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Предъявление сведений о профессиях, специфике труда (день открытых, экскурсии).
- Профессиональные пробы
- Социально–профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа ШДО по профилактике ведется в течение всего учебного года. При необходимости проводятся внеплановые и плановые заседания ППк. Основное внимание уделяется работе с подростками. На заседания ППк приглашались исполняющий обязанности директора, классный руководитель, психологи и методисты.

В течение года осуществлялся контроль за получением образования обучающимися ШДО: учет пропущенный уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, организация досуга учащихся, включение обучающихся в общешкольную деятельность.

В этом учебном году ставилась цель: осуществление мер по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в рамках компетенций образовательной организации.

Данная цель реализовывалась через задачи:

- осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися, в том числе повторных;
- совершенствование механизмов взаимодействия Центра с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – органы и учреждения системы профилактики) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода;
- содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников Центра в области профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- проведение мониторинга и анализа результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Центре;
- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

№ п.п.	Содержание работы	Результат
--------	-------------------	-----------

1	Направление работы. Аналитическое	
1.1.	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2018–2019 учебный год	План работы на 2019 год
1.2.	Составление списка детей группы риска и постановка их на внутришкольный учет.	В группе риска – 1 человек. (Елагина А.Р., 11 класс). На внутришкольном учете никто не состоит.
1.3.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей состоящих под опекой.	Паспорт семьи обучающихся с ОВЗ (контингента)
1.4.	Изучение личности учащихся: склонность к вредным привычкам, к антиобщественному поведению	Не были выявлены обучающиеся с девиациями в поведении
1.5.	Анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО, эффективность проводимых мероприятий	Отчет о результатах деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО
1.6.	Заседание Совета по профилактике	Были проведено – 4 заседания, протоколы прилагаются. Протокол заседания Совета по профилактике
2.	Направление работы. Работа со случаем	
2.1.	Рассмотрение персональных дел обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО	В первом полугодии 2019 года велась работа с семьей Елагиной А.Р. Была подключена инспекция по делам несовершеннолетних Ленинского района МВД.
2.2.	Вовлечение учащихся в коррекционно-развивающиеся занятия	В школе работали 22 группы коррекционно-развивающей направленности.
2.3.	Проведение коллективных творческих дел	– участие обучающихся (от 11 до 19 лет) в дистанционной викторине Единого урока на сайте www.Единыйурок.онлайн , – проведению Всероссийского Единого урока «Права человека» – участие в конкурсе «За здоровый образ жизни» – участие в предметных неделях – участие в олимпиадах по предметам
2.4.	Участие в летнем виртуальном лагере	50 обучающихся участвовали
2.5.	Профилактическая работа с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении	–3 раза выезжали домой (Елагина А.Р., 11 класс) – проводили ПМПк в первом полугодии 2019 года.
2.6.	Индивидуальная работа с трудными подростками	Классные руководители, педагог–психолог, методист
3.	Направление работы. Организационно–методическое руководство развитием системы профилактики в образовательной организации	
3.1.	Работа с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Отчеты
3.2.	Тематические родительские собрания по вопросам обучения, воспитания	– родительское собрания, приуроченного ко Всемирному дню борьбы со СПИДом

	несовершеннолетнего	– «Профессиональное самоопределение обучающихся»
3.3.	Тематические классные часы по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно–транспортного травматизма	– Классные часы: – «Неделя безопасности дорожного движения» и «Здоровый образ жизни» – «Сказать коррупции нет» – «День героев Отечества» – «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом» – социально- психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
3.4.	Семинар для классных руководителей «Индивидуальная работа с учащимися состоящих на учете»	Рекомендации психолога по работе с «трудными» подростками для классных руководителей, для учителей предметников
3.5.	Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью «трудных» подростков и группы риска	Справка

3.6. Отдел технической поддержки

Основными направлениями деятельности структурного подразделения Центра – отдела технической поддержки являются:

1. Сопровождение локально–вычислительной сети Центра;
2. Обеспечение технического обслуживания автоматизированных рабочих мест Центра;
3. Обеспечение технического обслуживания оборудования и программного обеспечения переданного на основании договоров о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование участникам образовательного процесса;
4. Сопровождение образовательного процесса в ШДО Центра;
5. Обеспечение функционирования информационно–образовательных ресурсов Центра:
 - cpd.yaroslavl.ru – главный сайт Центра
 - cpd.yaroslavl.ru:3000 – почтовый сервис Центра
 - cpd.yaroslavl.ru:84 – информационно–образовательная среда ШДО дистанционного обучения Центра
 - 192.168.0.14 – АСИОУ (автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательного процесса)
 - <http://dnevnik76.ru/> – Региональный Интернет–Дневник
 - cpd.yaroslavl.ru:86 – Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание»;
6. Обеспечении функционирования Единой базы данных детей с ограниченными возможностями здоровья Ярославской области в рамках программного обеспечения «Psychometric Expert», которая является информационной системой обработки персональных данных детей, прошедших обследование в Центре и их законных представителей;
7. Работа с документацией:
 - ведение документации согласно Номенклатуре дел Центра;
 - оформление документации, связанной с выдачей и приемом оборудования переданного в безвозмездное временное пользование участникам образовательного процесса;
 - создание проектов документов (инструкции по работе с программным обеспечением, информационно–образовательными ресурсами Центра, локальной виртуальной сетью Центра);
 - оформление документации о приемке–передаче оборудования на ремонт сторонним организациям и получение отремонтированного оборудования;

- оформление заявок на закупку необходимого оборудования и программного обеспечения;
8. Работа с администрацией Центра:
- участие в разработке перспективных и годовых планов и графиков работы Центра;
 - участие в разработке локальных актов Центра, входящих в зону ответственности специалистов отдела технической поддержки
 - контроль за соблюдение законодательства РФ, локальных актов Центра в рамках информационной безопасности и информационной открытости, касающиеся Центра;
 - информирование администрации Центра об изменениях в законодательстве РФ, в аспекте информационной безопасности и информационной открытости;
 - соблюдение и контроль трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, требований производственной санитарии и гигиены, требований противопожарной безопасности в отделе технической поддержки;
 - организация программно-техническое сопровождения мероприятий разного уровня, в которых принимает участие или проводит Центр.
9. Работа по обеспечению доступа Центра и участников образовательного процесса к сети Интернет и каналам передачи данных:
- организация своевременного реагирования на проблемы в работе каналов связи передачи данных Центра;
 - участие в мероприятиях, связанных с взаимодействием с организациями для обеспечения выхода в сеть Интернет и каналами связи передачи данных Центра и участников образовательного процесса;
 - подготовка документации для организации, предоставляющей доступ к сети Интернет и каналам связи передачи данных.
10. Контроль за обеспечением информационной безопасности и защиты персональных данных.

Анализ работы Отдела технической поддержки за 2019 год

Сопровождение локально-вычислительной сети Центра:

№ п. п.	Наименование работ	Кол-во компьютеров/пользователей	Периодичность проведения работ
1	Модернизация ЛВС Центра		по мере необходимости
2	Обновление серверного программного обеспечения	15	по мере необходимости
3	Настройка программного обеспечения для бесперебойной работы ЛВС Центра	48	по мере необходимости
4	Тестирование функционирования серверов	15	ежемесячно
5	Добавление, изменение и удаление учетных записей доменов ЛВС Центра	42	по мере необходимости

Обеспечение технического обслуживания автоматизированных рабочих мест Центра:

№ п. п.	Наименование работ	Кол-во компьютеров/пользователей	Периодичность проведения работ
1	Обновление программного обеспечения автоматизированных рабочих мест	48	по мере необходимости

2	Антивирусная профилактика	48	раз в неделю
3	Тестирование функционирования автоматизированных рабочих мест	48	2 раза в год
4	Установка и тестирование новых автоматизированных рабочих мест		по мере необходимости

Обеспечение технического обслуживания оборудования и программного обеспечения переданного на основании договоров о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование участникам образовательного процесса;

Специалистами отдела технической поддержки согласно Журнала приема заявок были проведены нижеследующие работы:

№ п.п.	Наименование обращений	Количество обращений
1	АСИОУ внесение данных	12
2	АСИОУ выгрузка отчетов	12
3	АСИОУ исправление ошибки	4
4	АСИОУ консультация	12
5	АСИОУ обновление	9
6	АСИОУ резервное копирование	27
7	АСИОУ учетные записи	9
8	АСИОУ: заполнение ЭЖ	9
9	Вебинар: запись	3
10	ВПН доступ в Учительскую	11
11	ВПН доступ к электронному журналу	30
12	Выезд: возврат оборудования	8
13	Выезд: диагностика	2
14	Выезд: замена оборудования	23
15	Выезд: проверка оборудования	7
16	Выезд: установка оборудования	21
17	Выезд: школьные документы	2
18	Документация: разработка макетов документов	3
19	Оборудование: замена	10
20	Инвентаризация	3
21	Интернет: беспроводное подключение – получение оборудования	1
22	Интернет: настройки для доступа ШДО, Знание	5
23	Интернет: не работает	19
24	Интернет: прерывается связь в Скайпе	1
25	Интернет: ТЗ на закупку	1
26	Интернет–дневник: выгрузка	31
27	Информационные системы: Основной сайт – редактирование	25
28	Информационные системы: Файловая система	1
29	Консультирование: работа оборудования	3
30	Консультирование: работа ПО	3
31	Мероприятия: подготовка проведения	16
32	Мероприятия: установка оборудования	22
33	Оборудование : не работает ПО	30
34	Оборудование: антивирусная профилактика	1
35	Оборудование: диагностика оборудования	13
36	Оборудование: настройка	28

37	Оборудование: не работает	71
38	Оборудование: обслуживание	28
39	Оборудование: оформление документов	5
40	Оборудование: переустановка и настройка ОС	37
41	Оборудование: плановая проверка	2
42	Оборудование: подготовка комплекта оборудования	18
43	Оборудование: ТЗ на закупку	3
44	Оборудование: установка драйверов	14
45	Оборудование: установка ПО	16
46	Программное обеспечение: консультирование	2
47	Скайп: заблокирована учетная запись	9
48	Скайп: нет звука	13
49	Скайп: переустановка	47
50	Склад: инвентаризация	5
51	Учетные записи: выдача	12
52	Учетные записи: создание	2
53	ШДО: некорректное отображение страниц	1
54	ШДО: учетные записи (добавление, проверка, изменение)	9
ИТОГО		711

За 2019 год в отдел технической поддержки обратились сотрудники Центра и участники образовательного процесса.

№ п.п.	Должность/статус, подающего заявку	Количество
1	Директор	5
2	Заместитель директора	20
3	Методист ШДО дистанционного обучения	22
4	Руководитель структурного подразделения	38
5	Секретарь учебной части ШДО дистанционного обучения	3
6	Специалист Центра	50
7	Ученик (родитель, законный представитель) ШДО дистанционного обучения	284
8	Учитель ШДО дистанционного обучения	168
9	Плановое мероприятие	121
ИТОГО		711

За 2019 год было организовано 37 автоматизированных рабочих места 3 – учительских и 34 ученических.

Состоялись выезды по 10 муниципальным районам Ярославской области.

№ п.п.	Наименование муниципального района	Количество
1	г. Переславль–Залесский	2
2	г. Ростов	2
3	г. Рыбинск	9
4	г. Тутаев	4
5	г. Ярославль	18
6	Первомайский р–н	1
7	Пошехонский р–н	3
8	Рыбинский р–н	2
9	Угличский р–н	1
10	Ярославский р–н	2
ИТОГО		44

Еженедельно проводились работы по обеспечению функционирования информационно-образовательных ресурсов Центра:

- срд.yaroslavl.ru – главный сайт Центра
- срд.yaroslavl.ru:3000 – почтовый сервис Центра
- срд.yaroslavl.ru:84 – информационно-образовательная среда ШДО дистанционного обучения Центра
- 192.168.0.14 – АСИОУ (автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательного процесса)
- <http://dnevnik76.ru/> – Региональный Интернет-Дневник
- срд.yaroslavl.ru:86 – Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание»;

Регулярно проводились мероприятия по обеспечению функционирования Единой базы данных детей с ограниченными возможностями здоровья Ярославской области в рамках программного обеспечения «Психометрика Эксперт», которая является информационной системой обработки персональных данных детей, прошедших обследование в Центре и их законных представителей.

№ п.п.	Наименование работ	Кол-во единиц	Единица измерения	Периодичность проведения работ
1	Обновление программного обеспечения «Психометрика Эксперт»	5	комп.	по мере необходимости
2	Тестирование функционирования автоматизированных рабочих мест программного обеспечения «Психометрика Эксперт» для осуществления выездов в муниципальные образования Ярославской области	2	комп.	по мере необходимости
3	Создание отчетов и форм для программного обеспечения «Психометрика Эксперт» с целью повышения качества и эффективности работы социальных педагогов и специалистов Центра	3	отчет	по мере необходимости

4. Базовые площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

4.1. Направление «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

В рамках деятельности базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» в 2019 году специалисты Центра приняли участие в мероприятиях:

11 декабря 2019 года Центр совместно с ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» провели Межрегиональный экспертный круглый стол по вопросам диагностики детей с ОВЗ на ПМПК, на котором присутствовало более 40 человек.

11 декабря 2019 года специалисты Центра приняли участие в панельной дискуссии на тему «Ранняя помощь детям с ОВЗ и инвалидностью: проблемы, задачи», которая проходила в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе».

29 октября 2019 года в МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» г. Тутаева состоялся семинар «Методики и практики организации форсайт тренингов, коммуникативных тренингов по созданию в семье безопасной среды. Технологии работы с семьей». На семинаре была представлена комплексная система сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи.

2 октября 2019 года состоялся семинар «Концептуальные и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи детям и их семьям» для руководителей учреждений и специалистов, оказывающих услуги ранней помощи.

18 сентября 2019 года вопросы оказания ранней психолого-медико-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям) обсуждались на заседании рабочей группы по вопросам формирования системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в Ярославской области.

29 августа 2019 года вопросы организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при отсутствии в образовательной организации узких специалистов обсуждались на Педагогическом совете Ярославской области в Любимском муниципальном районе.

20 июня 2019 года на базе государственного казенного учреждения социального обслуживания Ярославской области «Центр социальной помощи семье и детям» состоялся координационный совет по делам инвалидов Ярославского муниципального района, на котором обсуждались вопросы межведомственного взаимодействия в контексте формирования системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе детей раннего возраста.

14 июня 2019 года в МДОУ № 4 Тутаевского муниципального района состоялся Круглый стол «Междисциплинарная команда как инструмент сопровождения детей раннего возраста в детском саду». В рамках мероприятия обсуждались концептуальные и методологические вопросы междисциплинарного взаимодействия специалистов как базового компонента формирования инклюзивной образовательной среды и оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям.

29-30 апреля 2019 года в Ярославле состоялся VIII Международный форум «Евразийский образовательный диалог». Мероприятие было организовано при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

19 апреля 2019 года на базе Института развития образования Ярославской области состоялся вебинар «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области». Цель мероприятия – методическое и информационное сопровождение работы образовательных учреждений с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья и входящими в группу риска.

10 апреля 2019 года на базе Центра прошел практико-ориентированный семинар «Визуально-тактильные средства обучения в работе с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках декады инклюзивного образования Ярославской области.

29 марта 2019 года на базе СОШ №12 в рамках Ярославского городского педагогического форума «Безопасность современного ребенка в контексте вызовов времени» прошел круглый стол «Актуальные вопросы безопасности при работе с детьми с ОВЗ».

15 марта 2019 года на базе Центра ШДО дистанционного обучения состоялся практико-ориентированный семинар «Современные подходы при подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в контексте ФГОС» для учителей начальных классов, учителей-дефектологов, логопедов и воспитателей государственных образовательных учреждений Ярославской области и дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля.

4.2. Направление «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся»

В рамках деятельности базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся» специалистами Центра опубликованы следующие статьи (ВАК, РИНЦ):

Шипкова, Е.Н., Воронцова А.А. Анализ опыта частных вспомогательных занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] / Е.Н.Шипкова, А.А. Воронцова // Вестник Костромского государственного университета Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. - №2. – С.26 – 30.

Байбородова, Л.В., Шипкова, Е.Н.. Анализ практики частных вспомогательных занятий с сельскими школьникам / Л.В. Байбородова, Е.Н Шипкова // Образование и саморазвитие.– Казань – 2019г. (Принята к публикации в журнале)

Шипкова, Е.Н., Русанова, Л.С., Шурова, Н.М. Электронное обучение как средство обеспечения доступного и качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Е.Н. Шипкова, Л.С. Русанова, Н.М. Шурова // Сборник по материалам межрегиональной видеоконференции «Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ: материалы Декады инклюзивного образования в Ярославской области – 2019» / под общ. ред. Г.О. Рощиной – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 87 с. (в печати)

Шипкова, Е.Н. Частные вспомогательные занятия старшеклассников по предметам школьной программы [Текст] /Е.Н. Шипкова // Сборник материалов 73 Международной научной конференции «Чтения Ушинского» (6 марта 2019 года) (В печати)

Шипкова Е.Н, Пеункова О.Г. Школа дистанционного обучения для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся на дому. Опыт работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» [Текст] / Е.Н Шипкова //Ресурсный учебно-методический центр Ярославской области – новая форма профильного повышения квалификации педагогов /сборник материалов Межрегиональной конференции 24 января 2019 года, под ред. Цветаевой М.В., Ярославль: ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, 2019. – С. 50-53

Учителя ШДО дистанционного обучения приняли участие в научно-практических конференциях (подтвержденных публикациями):

– Ресурсный учебно-методический центр Ярославской области – новая форма профильного повышения квалификации педагогов – Межрегиональной конференции 24 января 2019 года.

– Межрегиональная видеоконференция «Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ».

– 73 Международная конференция «Чтения Ушинского»,2019г.

Проведены следующие мероприятия:

3.06-14.06 2019 было организовано и проведено общественно-значимое мероприятие: смена Виртуального летнего лагеря для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. (Жукова Н.М., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми с ОВЗ, классные руководители ШДО дистанционного обучения).

Виртуальный лагерь является ежегодным традиционным мероприятием для обучающихся ШДО дистанционного обучения.

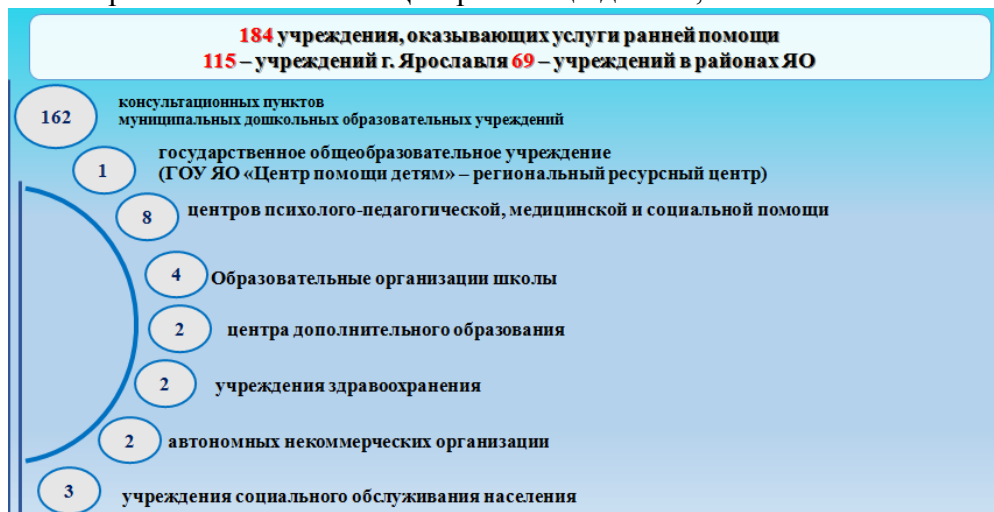
04.04.2019 прошел мастер-класс «Использование интернет-сервисов при планировании современного урока и внеурочной деятельности обучающихся» (Жукова Н.М., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми с ОВЗ, Глазова О.В., методист).

24.04.2019 прошел вебинар «Виртуальный лагерь как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» (Е.Н. Шипкова, Н.М., Жукова).

5. Региональный ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи»

В рамках деятельности РРЦ «Развитие системы ранней помощи» в 2019 году осуществлялись данные работы и мероприятия.

1. Создан региональный навигатор учреждений, оказывающих услуги ранней помощи в Ярославской области и справочное пособие («Помощь детям раннего возраста и их семьям в Ярославской области. Справочное пособие. Составители: Л.С. Русанова, Е.Н. Шипкова, О.Ю. Игнатова – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2019. – 52 с.



2. Создан раздел о РРЦ «Развитие системы ранней помощи» на официальном сайте Центра (нормативно-правовые документы, план мероприятий регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи» на 2019 год, навигатор базовых консультативных пунктов по оказанию ранней помощи в Ярославской области, банк методических материалов для педагогов и родителей, информация для специалистов консультативных пунктов, информация для родителей).

Сформирован банк-перечень методических материалов, программ и учебно-методических комплексов по оказанию ранней помощи детям от рождения до 3 лет на сайте Центра в разделе о РРЦ «Развитие системы ранней помощи» (собрано более 50 пособий).

3. Разработана модульная программа курсов повышения квалификации «Организация деятельности консультативного пункта в дошкольной образовательной организации» (36 часов) для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих раннюю комплексную помощь детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям (совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО); обучение в ГАУ ДПО ЯО ИРО прошли обучение 75 педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

4. Создано региональное методическое объединение специалистов по оказанию ранней психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в Ярославской области (далее – РМО); разработано Положение о РМО, создан методический совет специалистов по оказанию ранней помощи в ЯО, 1-ое заседание РМО состоялось 18 апреля 2019 года, подготовлен отчет о заседании РМО (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3905>) 2-ое заседание состоялось 25 октября 2019 г.,

5. Проведены вебинары, семинары и мастер-классы и др. мероприятия для руководителей учреждений и специалистов по актуальным вопросам оказания ранней помощи:

– Вебинар «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области» для руководителей образовательных организаций, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды консультационных пунктов при дошкольных образовательных учреждениях, работающие с детьми раннего возраста, имеющими ограниченными возможностями здоровья и входящими в группу риска (19 апреля 2019 г.).

– Участие в проведении заседания рабочей группы по вопросам формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов Ярославской

области (совместно с Пиленковой И.Н., заместителем начальника отдела развития общего образования департамента образования ЯО, Биочино Н.Л., заместителем директора департамента труда и социальной поддержки населения ЯО проведено (18 сентября 2019 г., Ярославль).

– Практико-ориентированный семинар «Концептуальные и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи детям и их семьям» (02 октября 2019 г.).

– Практико-ориентированный семинар «Ранняя помощь детям с ОВЗ: диагностика, причины аномалий, нормативы развития» (совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО, 25-26 октября 2019 г.).

– Интерактивно-просветительское мероприятие для родителей в рамках II Областного родительского форума: «Счастливое детство возможно для каждого» (12 ноября 2019 г.).

– Межрегиональный экспертный круглый стол по вопросам диагностики детей с ОВЗ на ПМПК в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» (совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО, 11 декабря 2019 г.).

– Панельная дискуссия на тему «Ранняя помощь детям с ОВЗ и инвалидностью: проблемы, задачи», которая проходила в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» (совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО, 11 декабря 2019 г.).

– Стендовая презентация на XI Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций «Развитие ребенка от рождения до трех лет с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб» (Диплом победителя. 13 декабря 2019 г.).

– Мастер-класс «Бэби-куб: Мишкины истории – лучший друг малыша и его семьи!» на секции: Инновационная деятельность педагогов инклюзивного образования: основные направления, достижения, проблемы (13 декабря 2019 г.).

7. Участие в 74 Международной научной конференции «Чтения Ушинского»:

– «Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей раннего возраста в условиях ПМПК» (доклад и статья в сборнике конференции, Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– «Инновационные методы и приемы в работе с детьми раннего возраста» (статья в сборнике конференции, Русанова Л.С., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

8. Разработаны пособия по вопросам оказания ранней помощи детям и их родителям (законным представителям), опубликованы научные статьи:

• Психолого-медико-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. Авторы: Л.С. Русанова, Г.О. Рощина, Е.Н. Шипкова – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 91 с. – (Инклюзивное образование).

• Русанова Л.С., Головицина Ю.Б., Леонова О.А. Развитие ребенка от рождения до трех лет с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб»: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. - 138 с.

• Визуально-тактильные игры для развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Л. С. Русанова, Н. С. Баранцова, Г. О. Рощина и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 103 с. – (Инклюзивное образование).

• Помощь детям раннего возраста и их семьям в Ярославской области. Справочное пособие. Составители: Л.С. Русанова, О.Ю. Игнатова, Е.Н. Шипкова – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2019. – 39 с.

• Раннее выявление нарушений в развитии детей. Информационно-методическое пособие. Под ред. Л.С. Русановой, Е.Н. Шипковой, Н.М., Жуковой – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2019. – 50 с.

• Счастливое детство возможно для каждого. Практическое пособие. Часть I. Под ред. Л.С. Русановой, Е.Н. Шипковой, Н.М. Жуковой – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2019. – 97с.

• Русанова Л. С. Современные возможности и перспективы становления ранней психолого-педагогической помощи детям и их семьям в Ярославской области / Л.С. Русанова // Материалы

межрегиональной научно-практической конференции – 2019 / Ярославль. Изд-во ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. – С. 12-19.

• Конева Е.В., Солондаев В.К., Русанова Л.С. Функционирование семьи и речевое развитие дошкольников. Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. Выпуск 2. С. 353-359.

6. Региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Ярославской области

С 1 января 2019 года в Ярославской области реализуется региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2.

Приказом департамента образования Ярославской области «О формировании региональной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» от 11.07.2019 №246/01-04 на базе Центра была создана Региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей «Служба помощи родителям». Служба помощи родителям является ядром региональной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение.

ГОУ ЯО «Центром помощи детям» года сформирован реестр из 52 базовых организаций Ярославской области, оказывающих услуги по консультированию родителей (законных представителей), в рамках деятельности Службы помощи родителям.

Основной целью деятельности Службы помощи родителям является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей по вопросам образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Деятельность региональной службы направлена на решение следующих задач:

– - организационное, информационное, экспертно-консультационное, учебно-методическое, научно-методическое сопровождение и мониторинг развития системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в Ярославской области;

– - обеспечение сетевого взаимодействия в сфере оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в Ярославской области, в том числе в целях реализации регионального проекта;

– - выявление, формирование и распространение лучших практик оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

– - выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала Ярославской области в системе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

– - формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

– - обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Ярославской области;

– - обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Ярославской области, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора;

– - организационное, методическое и аналитическое сопровождение работы Служб оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в базовых организациях.

На официальном сайте Центра был создан раздел «Служба помощи родителям», включающий в себя информацию:

- о региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей»;
- о региональной службе (с контактами и вариантами записи);
- о базовых организациях (с контактами и вариантами записи);
- о специалистах, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, их уровне квалификации и профессиональных достижениях (с возможностью записи и обратной связи);
- о направлениях консультирования;
- информация для родителей;
- информация для специалистов;
- ссылка на федеральный портал «Растим детей».

Организована работа горячей линии.

Базовые организации Службы помощи родителям на своих сайтах разместили информацию о возможности получения бесплатной консультации в их муниципальных районах.

1. Информационная кампания и освещение проекта в СМИ (сюжеты, интервью, статьи, рекламные буклеты, листовки);

В Ярославской области также была проведена большая информационная кампания:

	Мероприятие	Сроки исполнения	Примечание
1.	Размещение информации о региональной службе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на официальных сайтах образовательных учреждений и учреждений, работающих с семьями, имеющими детей.	Октябрь 2019	Письмо с видеороликом и ссылкой на страничку «Службы помощи родителям» направлено во все образовательные организации ЯО
2.	Разработка и издание печатных материалов с – информацией о региональной службе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. – издания просветительского содержания	Май-ноябрь 2019	Разработаны и напечатаны: Листовки (20000 штук) Плакаты (100 штук) Баннеры (2 штуки) Календари (500 штук) Справочник-навигатор «Навигатор организаций Службы помощи родителям Ярославской области» (50 штук) Справочник-навигатор «Помощь детям раннего возраста и из семьям в Ярославской области» (50 штук) Информационно-методическое пособие «Раннее выявление нарушений в развитии речи» (50 штук) Методическое пособие «Счастливое детство возможно для каждого» (50штук)
3.	Распространение печатных материалов с информацией о региональной службе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.	Август-ноябрь 2019	Печатные материалы распространены через организации ЯО, работающие с семьями (Образовательные организации, молодежные центры, детские поликлиники)

4.	Изготовление видеоролика с информацией о региональной службе консультирования родителей.	Август 2019	Изготовлен и размещен видеоролик о работе Службы помощи родителям.
		Ноябрь 2019	Видеоролик на основе отзыва родителей.
5.	Ротация на региональных телевизионных каналах рекламных видеороликов с информацией о региональной службе консультирования родителей.	Сентябрь – ноябрь 2019	Заключен договор на ротацию видеоролика на телеканалах: «Россия», «Россия-24» - 125 выходов.
6.	Размещение информационных материалов о региональной службе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в транспорте	Сентябрь-ноябрь 2019	Заключен договор на трансляцию видеоролика о работе Службы помощи родителям» на мониторах в общественном транспорте (ежедневно, 4 раза в час) Номера маршрутов: 21б, 36, 8, 40, 46, 80, 71, 82, 90, 91, 96, 97, 98, 99, 17, 19, 19к.
7.	Информирование о региональной службе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в эфире радиостанций региона.	Май 2019	Информирование через Радио России.
			Интервью главного специалиста отдела развития дополнительного образования и воспитания Департамента образования ЯО К.В. Михнюк
8.	Информирование о региональной службе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в эфире региональных телеканалов.	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2019	Интервью с Директором департамента образования ЯО И.В.Лободой; Сюжет о создании центра дистанционного консультирования – Первый Ярославский. Сюжет о выездном консультировании
9.	Информирование о региональной службе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в соцсетях fb, vk на страницах Департамента образования ЯО, на страницах областных сообществ родителей (Любопышка, Ярмама)	Июнь-декабрь 2019	
10.	Создание информационно-просветительской системы Службы помощи родителям ЯО (страницы на сайте)	Август 2019	– На сайте Центра создана страница «Службы помощи родителям», содержащая: – информацию о проекте
11.	Создание страницы Службы помощи родителям в соцсетях vk	авг.19	– форму онлайн-записи на консультацию – навигатор базовых организаций со ссылками на организации и информацией о специалистах – нормативно-правовые документы – ссылку на федеральный портал «Растим детей» – информацию для родителей и специалистов http://cpd.yaroslavl.ru/ПСИД.aspx

			https://vk.com/yarcpd
12.	Презентация проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на областных мероприятиях	Август-ноябрь 2019	Участие в «Пир на Волге», августовских конференциях педагогических работников в Ярославле, Рыбинске, Ярославском, Любимском муниципальных районах. Участие в Родительском форуме 12 ноября 2019.
13.	Презентация проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и информирование и работе Службы помощи родителям на родительских собраниях в образовательных организациях ЯО	Октябрь-декабрь 2019	
14.	Информирование педагогической общественности о реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	май-декабрь	Презентация проекта на мероприятиях-
			Коллегия департамента образования Ярославской области (май)
			Совещание руководителей ГОУ (октябрь)
			Совещание специалистов органов опеки (26 ноября)
15.	Информирование о проекте «Поддержка семей, имеющих детей» и работе федерального портала «Растим детей» педагогических работников, обучающихся на КПК в ИРО	Сентябрь-декабрь 2019	
16.	Информирование о проекте «Поддержка семей, имеющих детей» и работе федерального портала «Растим детей» педагогов-психологов ЯО в рамках работы МО психологов	Сентябрь-декабрь 2019	
17.	Информирование о проекте «Поддержка семей, имеющих детей» и работе федерального портала «Растим детей» родительской общественности и специалистов учреждений, подведомственным департаменту культуры ЯО	Ноябрь-декабрь 2019	Совещание специалистов социальных учреждений молодежи ГО и МР ЯО (23 ноября)
			Круглый стол Ярославской областной библиотеки (5 декабря)
18.	Информирование о проекте «Поддержка семей, имеющих детей» и работе федерального портала «Растим детей» родительской общественности через издания газет в муниципальных районах	Ноябрь 2019	Начальники управлений образования муниципальных районов Ярославской области.

2. Перечень тематик вопросов, по которым было наибольшее количество обращений

Тематика	Количество обращений
Педагогическое и психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, развития и образования	6719
Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи у детей	3276
Консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе раннего возраста	1883
Консультирование по вопросам получения образования в различных формах	1801
Консультирование по вопросам адаптации детей в образовательной организации	1442

3. Социально-значимые результаты реализации проекта

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года, целью образования является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций/ создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Важнейшая задача государственных и общественных институтов - создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации (указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 года) в Ярославской области решается путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, через расширение сети консультационных служб в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и некоммерческих организациях.

Результатом деятельности проекта стало увеличение в Ярославской области количества услуг и организаций, их оказывающих.

Количество услуг – показатель Центра 2019г. – 22100.

Количество организаций – 52.

В каждом муниципальном образовании на базе одной или нескольких организаций (в соответствии с потребностями и возможностями) созданы Службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Сотрудничество региональной службы с муниципальными (базовыми) службами оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, иными организациями осуществляется на основании соглашений о взаимодействии.

Направления деятельности Служб оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, организованных на базе образовательных организаций и НКО (далее – Службы):

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно нравственных традиций семейных отношений;
- содействие семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения;

– своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций в семье.

Направления деятельности Служб могут корректироваться в зависимости от потребности обслуживаемых категорий лиц на территории Ярославской области.

Проведенная в рамках проекта работа позволила организовать единую систему оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, аккумулировать кадровый ресурс области, разработать и апробировать формы и методы консультирования родителей, повысить квалификацию специалистов, что в дальнейшем позволит службе работать в плановом режиме.

Результаты проекта:

1. Созданы условия для повышения компетентности родителей в области воспитания детей: 100% родителей (законных представителей), а так же граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, смогут получить услуги психолого-педагогической и консультативной помощи.

2. Общее количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по региону 21 700 в 2019 году; с перспективой к 2024 году охватить 90% родительского населения Ярославской области (115 000 услуг накопительным итогом).

3. Поддержка развития НКО, оказывающих данную услугу и обеспечение выполнения региональной программы «Государственная поддержка гражданских инициатив и социально ориентированных некоммерческих организаций в Ярославской области на 2016-2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Ярославской области №513-п от 28.04.2016г.).

4. Создание единой региональной службы психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) позволило добиться повышения качества оказываемых услуг путем аккумулирования профессиональных ресурсов специалистов и повышения их квалификации по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

5. Информационная кампания в рамках проекта позволяет пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укрепление института семьи и духовно-нравственных отношений.

Проработана система информирования родителей:

– Создан портал Региональной службы, размещенный в сети Интернет, содержащий информацию:

- о региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей»;
- о региональной службе (с контактами и вариантами записи);
- о базовых организациях (с контактами и вариантами записи);
- о специалистах, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, их уровне квалификации и профессиональных достижениях (с возможностью записи и обратной связи);

– о направлениях консультирования;

Обеспечена работа телефона «горячей линии»;

Информация о Региональной системе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (региональной службе и базовых организациях), ее услугах и специалистах размещается:

- на официальных сайтах всех образовательных организаций Ярославской области;
- на бумажных носителях (листовках, буклетах) распространяется во всех образовательных учреждениях Ярославской области, а так же в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения.

В средствах массовой информации (областные и муниципальные газеты, телевидение, радио, социальные сети).

Для получения услуги родители (получатели услуги) могут обратиться:

- непосредственно в Региональную службу или в базовую организацию;
- записаться на консультацию по телефону горячей линии;
- записаться на консультацию через портал региональной службы.

Родители (получатели услуги) вправе выбрать возможность получения услуги по территориальному или профессиональному признаку.

Получателями услуг являются граждане следующих категорий:

- родители (законные представители) детей от 0 до 18 лет;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Родители (получатели услуги) получают услуги по собственному запросу, организации не вправе навязывать получение услуги. Граждане обращаются за услугой по мере возникновения необходимости, и имеют право на получение более, чем одной услуги в течение одного календарного года.

Плата за услуги консультирования с родителей (получателей услуг) не взимается.

Формы оказания услуг:

Очная консультация. Предполагает оказание консультации в здании, оборудованном необходимым образом для обеспечения доступности, включая доступность для лиц с ОВЗ. Помещение для оказания услуги должно отвечать санитарным требованиям, а также обеспечивать конфиденциальность консультации.

Выездная консультация. Представляет собой консультацию по месту жительства получателя услуги. Право на выездную консультацию предоставляется категориям граждан по решению Службы.

Дистанционная консультация. Может быть оказана, по выбору получателя услуги, посредством телефонной связи, а также связи с использованием Интернет-соединения.

По итогам консультирования потребителю предлагается оценить качество предоставляемой услуги.

Разработана методика расчета показателя «Доля граждан положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям».

Настоящая методика составлена на основе Приказа Минпросвещения России от 17.04.2019 N 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с «Методикой расчета показателей федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» для оценки показателя «Доля граждан положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям» в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Показатель «Доля граждан положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям» характеризует качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Показатель рассчитывается на основании данных анкет удовлетворенности получателей услуг. Данная анкета включает в себя 7 вопросов:

Анкета удовлетворенности получателей услуг

Уважаемый родитель!

Вы получили консультацию по интересующему Вас вопросу.

Оцените, пожалуйста, качество услуги, ответив на несколько вопросов.

Отвечая на вопрос, на шкале от 1 (минимальное значение) до 5 (максимальное значение) баллов отметьте нужную цифру.

* **Обязательно**

1. Ваше мнение о проведенной консультации *

Отметьте только один овал.

	1	2	3	4	5	
Бесполезна	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Очень полезна

2. Считаете ли Вы, что полученная информация соответствует Вашему запросу *

Отметьте только один овал.

	1	2	3	4	5	
Не соответствует	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Полностью соответствует

3. Посоветуете ли Вы подобную консультацию другим родителям? *

Отметьте только один овал.

	1	2	3	4	5	
Нет	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Да

4. Как Вы оцениваете степень корректности и внимательности консультанта по отношению к Вам? *

Отметьте только один овал.

	1	2	3	4	5	
Низко	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Высоко

5. Если Вы получили услугу в дистанционной форме (по телефону, скайпу), как Вы оцениваете качество связи/технического обеспечения?

Отметьте только один овал.

	1	2	3	4	5	
Низко	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Высоко

6. Устраивает ли Вас система предварительной записи на консультацию? *

Отметьте только один овал.

	1	2	3	4	5	
Низко	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Высоко

7. Каковы Ваши предложения и замечания по организации консультационных услуг родителям?

Алгоритм расчета

Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{\sum Y_{удовл.}}{\sum Y_{всего}} \times 100,$$

Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта где:

Y удовл - количество родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

Y всего - количество родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

$$\text{Расчет: } 99,27 = \frac{12012}{12100} \times 100$$

Таким образом, более 99% оценили качество оказываемых услуг удовлетворительно, т.е. считают работу Службы помощи родителям очень полезной, ответы специалистов полностью соответствовали запросу, родители готовы посоветовать Службу другим родителям, консультанты высоко корректны по отношению к получателем услуги и предварительная запись на консультацию полностью устраивает получателей услуги.

4. Результаты социальных исследований по теме проекта

Диаграмма1 (отражает распределение по муниципальным районам родителей Ярославской области, обратившихся в Службу помощи родителям):

Муниципальный район законного представителя

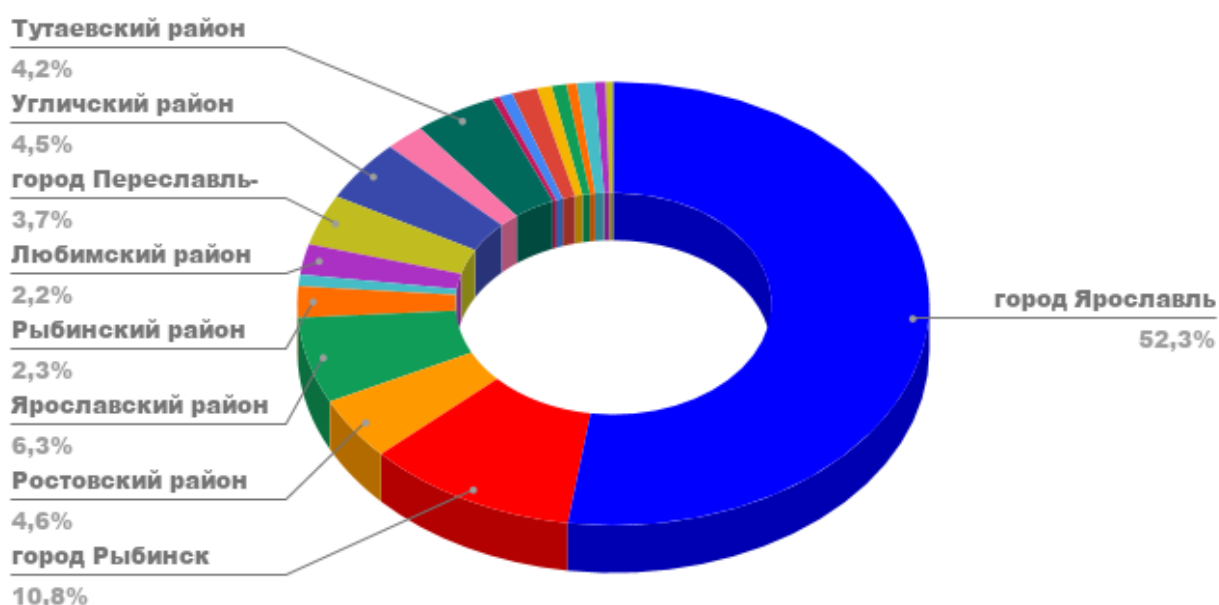


Диаграмма 2 (отражает распределение запроса родителей на консультирование в зависимости от возраста ребенка)



Диаграмма 3 (отражает распределение форм консультаций)



7. Финансово-экономическая деятельность

В 2019 году государственное задание Центра выполнено в полном объеме по всем работам и услугам по количественным и качественным показателям.

Доходы Центра в 2019 году составили – 70 710 652,80 руб., в том числе:

– субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 09.01.2019г. в полном объеме – 60 747 876,00 руб.

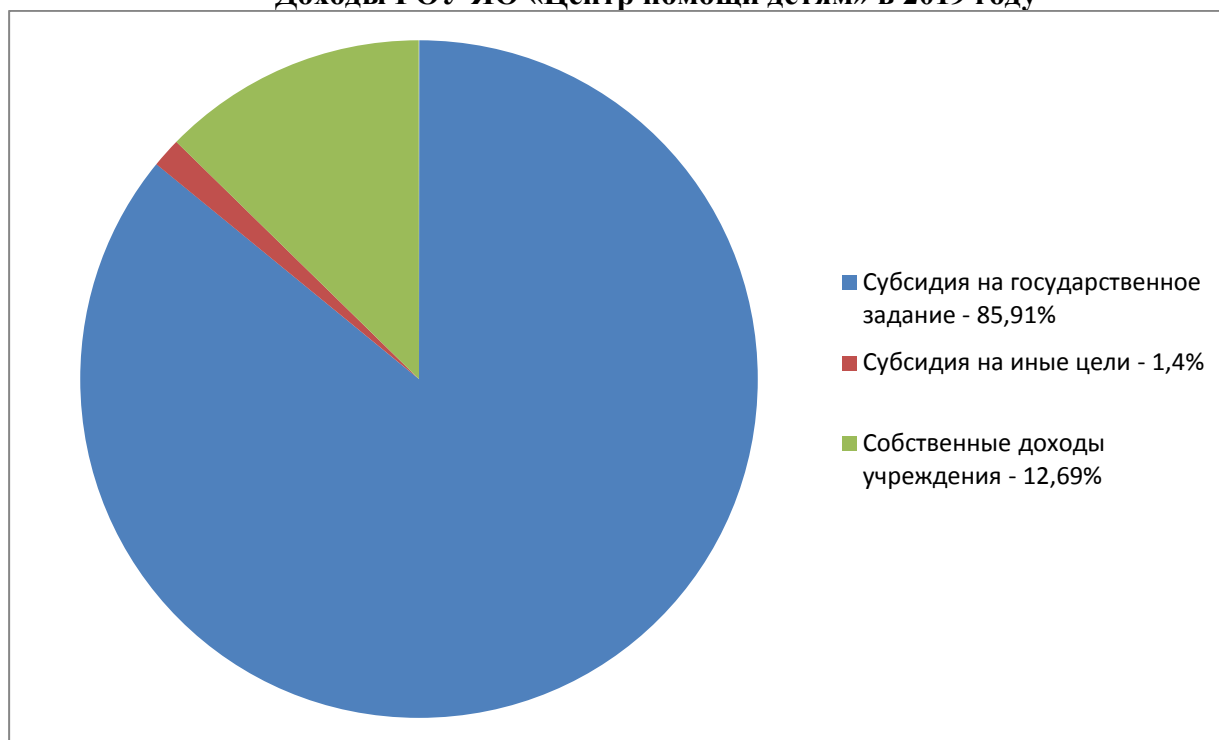
– субсидии на иные цели были профинансированы на основании соглашения № 55-ИН от 09.01.2019г. в полном объеме и составили – 986 506,00 руб.

– собственные доходы учреждения поступили в размере – 8 976 270,80 руб. в т.ч.:

– на основании соглашения о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии на реализацию мероприятия «государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» – 8 392 923,50 руб.;

– на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству» ГКУ ЯО «Агенство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» – 583 347,30 руб.

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2019 году



В 2019 году по сравнению с 2018 годом произошло увеличение финансирования на 21% в том числе:

– на выполнение государственного задания произошло увеличение на 5,88% в связи с дополнительным финансированием на вневедомственную охрану и перевыполнением ГЗ по нескольким позициям.

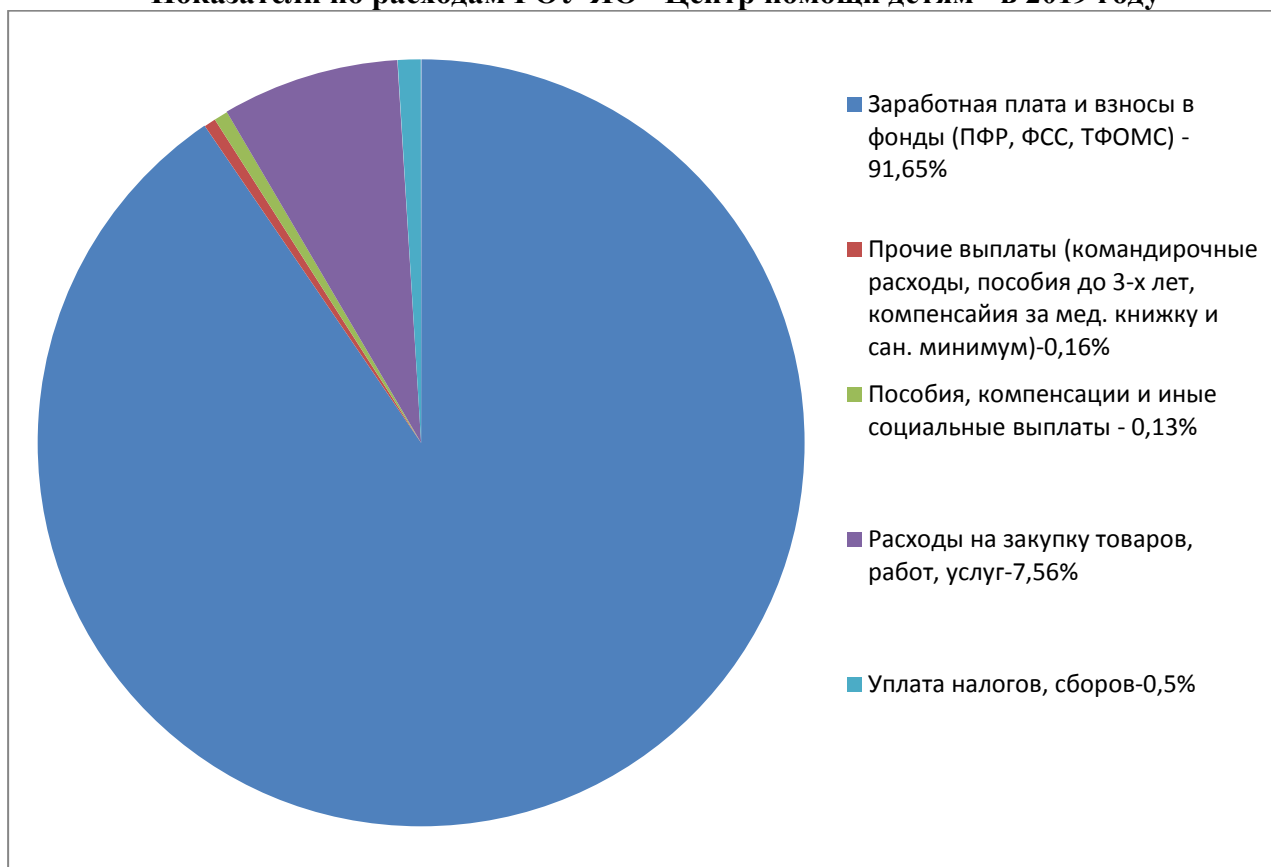
– субсидии на иные цели увеличились на 521 146,00 рублей в связи с изменением финансирования на формирование сухих пайков для обучающихся и поступление из областного бюджета софинансирования гранта «Поддержка семей имеющих детей».

– поступление собственных доходов увеличилось на сумму гранта из федерального бюджета в размере 8 392 923,50 руб.

1. Расходы субсидии на государственное задание:

– Основную часть расходов по субсидии на государственное задание составила оплата труда и начисления по оплате труда – 91,53%

Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2019 году

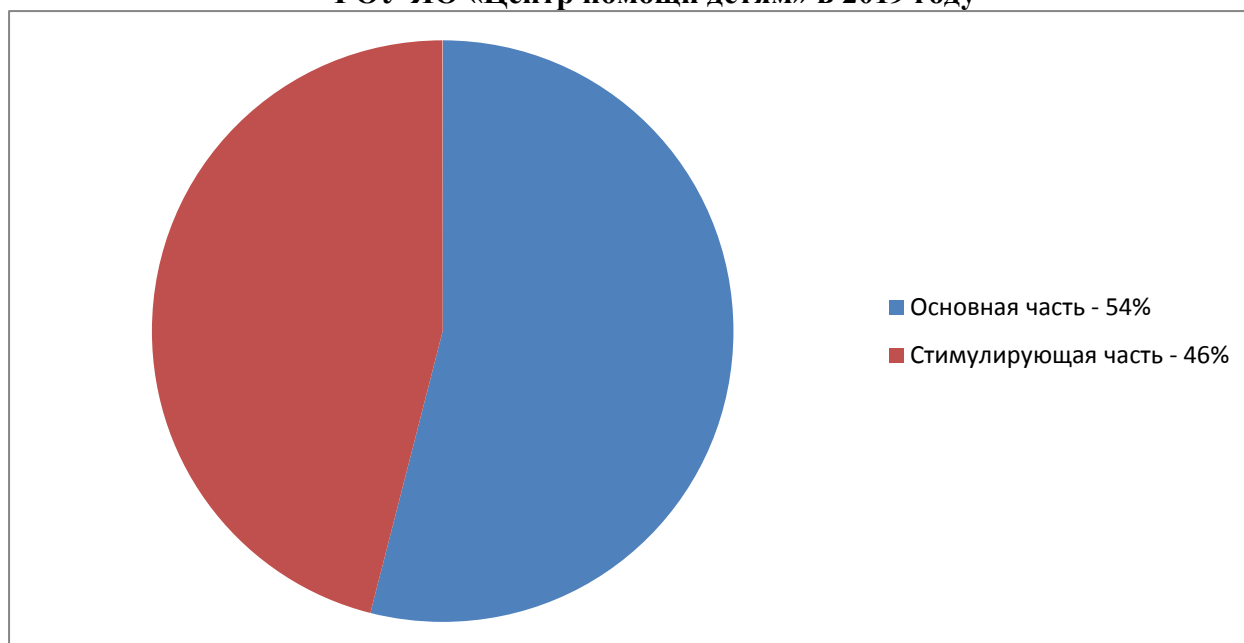


Зарботная плата сотрудникам учреждения в 2019 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области №465-п 29.06.2011г. «Об оплате труда работников учреждений системы образования Ярославской области». Уровень зарботной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2019 году по сравнению с 2018 годом увеличился на 4,76 %. Были выплачены премии к 23 февраля и 8 марта, к дню учителя, премия по итогам 1 полугодия 2019 года и 2 полугодие 2019 года, к юбилейным датам. Также на уровень зарботной платы значительно повлияло большое количество гражданско-правовых договоров по проекту «Поддержка семей, имеющих детей»

Последнее увеличение МРОТ произошло 01.01.2020 года и на текущий момент составляет – 12 130 руб.

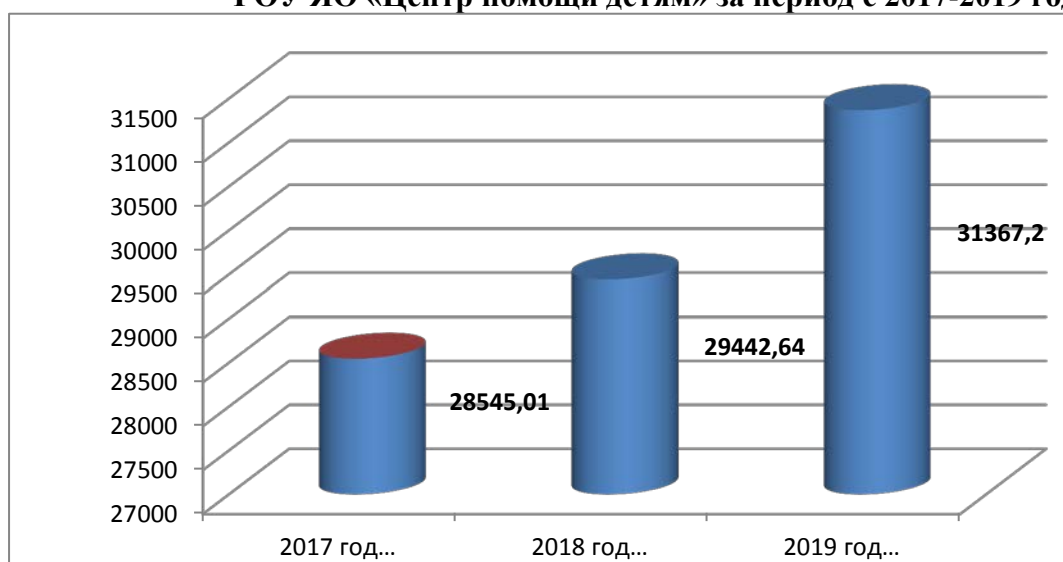
Доля стимулирующей части зарботной платы к общему фонду оплаты труда в 2019 г составила 46%

**Соотношение стимулирующей части к фонду оплаты труда
ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2019 году**

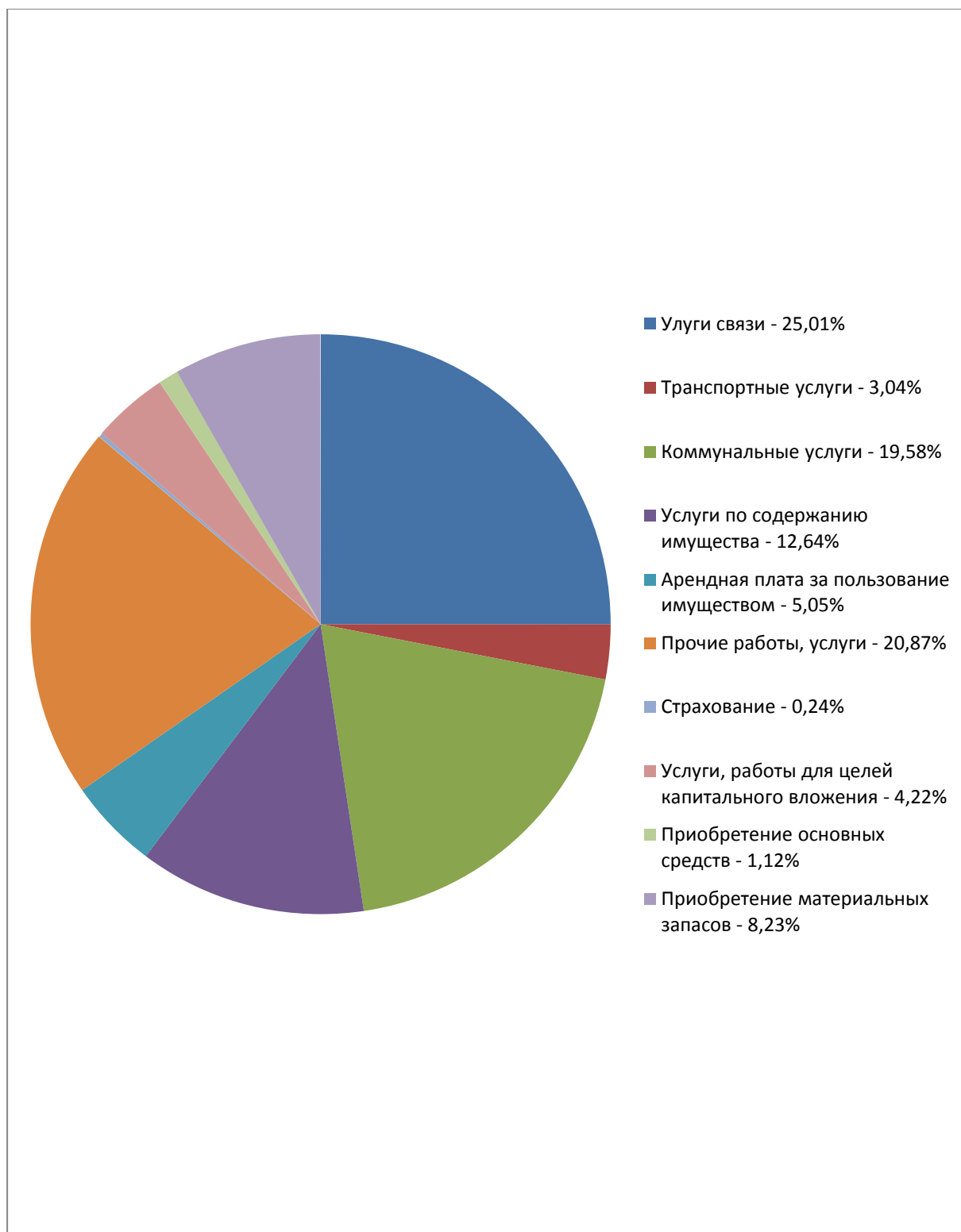


Средняя заработная плата по учреждению (без внешних совместителей)	Педагогический персонал
<i>руб.</i>	<i>руб.</i>
31381,57	31367,2

**Уровень заработной платы педагогических работников
ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за период с 2017-2019 год**

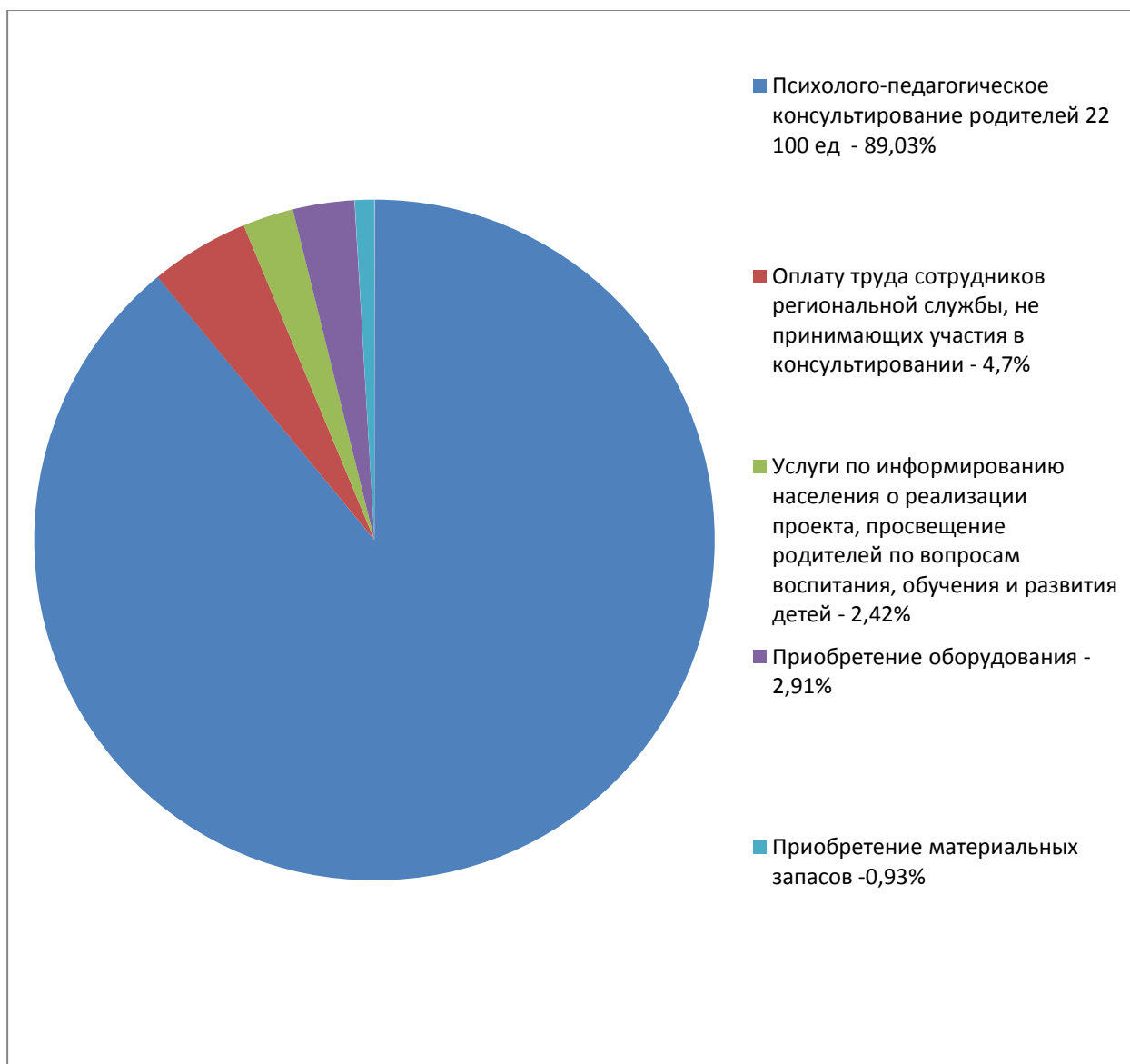


Расходы на закупку товаров, работ, услуг осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:



2. Внебюджетные средства Центра в 2019 году состояли из:

– грант в форме субсидии на реализацию мероприятия «государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Расходы распределились следующим образом:



– компенсация за налоги, коммунальных услуг, услуг на содержание имущества по договорам безвозмездного пользования. Данные средства были перечислены следующим контрагентам: ОАО «ТГК 2», ОАО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», в ИФНС по Ленинскому району.

3. Расходы по субсидии на иные цели в 2019 году составили 465 360,00 рублей:

- новогодние подарки для учащихся ШДО – 31 800,00 руб.;
- материальная помощь пенсионерам к дню пожилого человека – 1 500,00 руб.;
- услуги по формированию сухих пайков для контингента ШДО – 467 000,00 руб.;
- приобретение компьютерного оборудования – 136 500,00 рублей;
- софинансирование гранта «Поддержка семей, имеющих детей» – 349 706,00 руб.

Выплаты по заработной плате, налогам, оплате работ, услуг были произведены в установленные сроки без задержек.

Бухгалтерская и налоговая, статистическая отчетность за данный период сдавалась своевременно и в полном объеме в Департамент образования Ярославской области, ИФНС по Ленинскому району, Пенсионный фонд РФ, ФСС, Росстат.

8. Развитие материально-технической базы и повышение безопасности учреждения

В течение 2019 учебного года был выполнен ряд работ:

- произведена замена и перезарядка огнетушители;
- аттестация 41 рабочего места

- закуплено 4 базовых рабочих места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оборудован кабинет дистанционного консультирования Службы помощи родителям.

9. Перспективы развития учреждения

Все направления деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям» являются актуальными, востребованными и перспективными. Планируется продолжить развитие основных направлений деятельности, использовать средства мониторинга для выявления потребностей населения в образовательных услугах психолого-педагогической и медико-социальной направленности.