

МДОУ «Детский сад №47»

Конспект  
образовательной деятельности по познавательному развитию  
на тему: **«Поможем Незнайке подготовиться к приему гостей»**  
для детей средней группы (4-5 лет)

**По теме: «Посуда»**

Автор: Смирнова Светлана Юрьевна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

г. Ярославль

2017 год

## **Конспект занятия**

**Цель:** контроль уровня сформированности обобщающего понятия «посуда».

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Закрепить представление о классификации посуды: кухонная, чайная, столовая.
2. Закрепить представление о вредных и полезных продуктах.
3. Закрепить представление о знаковой символике.

**Развивающие:**

1. Содействовать развитию мыслительных операций и психических процессов:
  - анализа, синтеза, классификации.
  - мышления
  - слухового внимания и памяти.
  - зрительного и слухового восприятия.
2. Создать условия для формирования навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности.
3. Создать условия для развития связной речи.

**Воспитательные:**

1. Содействовать развитию чувства сопереживания.
2. Создавать условия для воспитания желания помочь сказочному герою.

**Материал:**

**Демонстрационный:**

- Письмо от Незнайки.
- Детский стеллаж для посуды.
- Посуда детская: кастрюля, сковорода, дуршлаг, чайник, мелкие тарелки, глубокие тарелки, столовые приборы (вилка, ложка), хлебница, чайные чашки и блюдца (по 3шт.), сахарница, чайник для заварки, конфетница.
- коробка для посуды.
- подносы: красный и зеленый.
- салфетка.
- записка от Незнайки.
- Три пустые карточки для рисования символов.
- Черный маркер.
- Тележка для продуктов.
- Продукты: бутылка с газированной водой, чипсы, сухарики, чупа-чупс, детское печенье, яблоки(3шт.), апельсины(3шт.), лимон, баночка с вареньем.

**Раздаточный:**

- Разрезные картинки (тарелки) по количеству детей.

**Оборудование:**

- Ребристая дорожка.
- Колючие коврики «Травка»

**Методические приемы:**

1. Наглядные (использование демонстрационного и раздаточного материалов).
2. Словесные (указания, вопросы).

### 3. Игровые (использование «сюрпризных» элементов).

#### **Предварительная работа:**

- Чтение К.Чуковского «Федорино горе», глав из книги Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей».
- Рассматривание различной посуды, классификация ее на кухонную, столовую, чайную.
- Рассматривание картинок с изображением посуды и продуктов питания.
- Беседа о вредных и полезных продуктах.
- Дидактические игры: «Вредное - полезное», «Что для чего»(посуда), «Мяч бросай – ответ называй», «Теремок», «Небылицы», «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди отличия», «Расставь посуду по разным полкам».
- Сюжетно-ролевые игры: «Накроем стол для чаепития», «Идем в магазин за продуктами», «Поможем маме приготовить обед».
- Дежурство по столовой: сервировка стола.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Организационный этап:**

- Приглашаю детей подойти и встать так, чтобы всем было видно.
- Ребята, посмотрите, нам пришло письмо! Посмотрим, от кого оно? (Да. Посмотрим.)

##### **2. Мотивационный этап:**

*(воспитатель открывает конверт, читает:*

«Привет вам, ребята, из детского сада! Я очень-очень жду вашей помощи! Вчера я переехал в новую квартиру и хочу устроить новоселье для моих друзей: Винтика и Шпунтика! Но когда я перевозил вещи, то сложил всю посуду в большую коробку и теперь не могу разобраться, что для чего! Помогите мне, пожалуйста, подготовиться к встрече гостей!»

- Вы догадались, от кого письмо? (от Незнайки)
- Хотите помочь Незнайке? (Да. Хотим.)
- Сможете? Почему вы так думаете? (Мы будем стараться. Мы умные.)
- Что вам для этого надо сделать? (пойти к Незнайке)
- А вы когда-нибудь переезжали в новую квартиру? (Нет. Да, переезжали)
- У вас тоже был беспорядок в квартире? (Да, был)
- Пора идти на помощь Незнайке! А как нам попасть в сказку? (сказать волшебные слова)

*(дети с воспитателем встают в круг, берутся за руки и говорят волшебные слова)*

*«Раз, два, три, прыгни, хлопни, кругом повернись,  
Глаза закрой, открой и в сказке очутись!»*

##### **2. Игровая деятельность:**

- Вот мы и в сказке, у Незнайки в квартире! Давайте снимем обувь, чтобы не испачкать ковер!

*(дети снимают обувь и по ребристой дорожке проходят на ковер)*

*(на столе – коробка с посудой, пустой стеллаж для посуды.)*

- А где же Незнайка? Смотрите, он записку оставил!
- «Побежал покупать скатерть!»*

- Вот непоседа! А давайте ему сюрприз устроим! Он вернется, а мы уже все сделали! *(Давайте)*
- Ребята, куда ставят посуду? *(в посудный шкаф)*
- Предлагаю, чтобы Незнайка не запутался снова, каждую полку обозначить символом. Согласны? *(Да)*
- На какие группы можно разделить посуду? *(чайная, столовая, кухонная)*
- Придумайте символ для чайной посуды *(чашка, конфета.)* *(воспитатель рисует маркером на карточке символ, прикрепляет его к верхней полке)*
- Придумайте символ для столовой посуды *(стол, тарелка)* *(воспитатель рисует маркером на карточке символ, прикрепляет его к средней полке)*
- Придумайте символ для кухонной посуды *(огонь, плита)* *(воспитатель рисует маркером на карточке символ, прикрепляет его к нижней полке)*
- Теперь можно расставлять посуду, Незнайка точно не ошибется!

### **Дидактическая игра 1 «Расставим посуду»**

**Цель:** закрепление представления о классификации посуды.

*(дети берут по одному предмету посуды и ставят на соответствующую полку)*

– Проверим, все ли правильно?

*(дети отходят от стеллажа и вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания)*

– Поработали, можно и отдохнуть!

Физкультминутка «Посуда»

*Вот большой стеклянный чайник («надуть» живот, руки на поясе)*

*Очень важный, как начальник (другая рука изогнута, как носик)*

*Вот фарфоровые чашки (присесть)*

*Очень хрупкие, бедняжки (руки на поясе)*

*Вот фарфоровые блюда (кружиться)*

*Только стукни – разобьются (хлопнуть)*

*Вот серебряные ложки (потянуться, руки сомкнуть над головой)*

*Вот пластмассовый поднос (сделать руками большой круг)*

*Он посуду нам принес (вытянуть руки вперед ладонями вверх)*

– Ребята, а здесь еще праздничные тарелки лежат, каждая тарелка отдельно завернута!

*(воспитатель достает со дна коробки тарелки, они разрезаны на 4 части)*

– Ой, а они разбитые! Вот Незнайка расстроится! Попробуем их сложить? *(Да)*

– Разомнем наши пальцы!

**Пальчиковая гимнастика «Помощники»**

Раз, два, три, четыре *(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)*

Мы посуду перемыли: *(одна ладонь скользит по другой по кругу)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку *(загибают пальчики по одному, начиная с большого)*

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли *(опять трут ладошкой ладошку)*

Только чашку мы разбили *(загибают пальчики)*

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,  
Ложку мы чуть-чуть сломали.  
Так мы маме помогали (*сжимают и разжимают кулачки*)

## **Дидактическая игра 2 «Собери тарелку из частей»**

**Цель:** развитие целостного восприятия.

– Молодцы, справились! Помогли друг другу! Дадим нашим глазам небольшой отдых.

### **Зарядка для глаз «Чайник»**

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу (моргать глазами)*

*Больше греться не хочу (глазами вправо-влево)*

*Крышка громко загремела (широко открыть глаза)*

*«Пейте чай, вода вскипела!» (закрывать глаза)*

– Ребята, а чем Незнайка будет угощать своих гостей? (*чаем, не знаем*)

– Посмотрите, Незнайка успел купить целую корзину продуктов!

– А все ли продукты можно выложить на стол для угощения, все ли они полезные?  
(*Нет*)

– Давайте разберемся, какие продукты полезные, а какие вредные.

## **Дидактическая игра 3 «Полезные и вредные продукты»**

**Цель:** закрепление представления детей о полезных и вредных продуктах.

(*дети берут из корзины по одному продукту и раскладывают на соответствующие подносы: красный или зеленый; проверяют вместе с воспитателем*)

– Молодцы, вы очень внимательны!

– Ребята, а вы знаете, почему эти продукты считают вредными? (*Нет*)

– В следующий раз, когда мы будем в Цветочном городе, у кого мы сможем спросить об этом? (*у доктора Пилюлькина*)

(*дети проходят по ребристой дорожке и одевают обувь*)

### **3. Рефлексивный этап:**

– Нам пора возвращаться!

(*дети с воспитателем встают в круг, берутся за руки и говорят волшебные слова*)

*«Раз, два, три, прыгни, хлопни, кругом повернись,*

*Глаза закрой, открой и в сказке очутись!»*

– У кого в гостях мы сегодня побывали? (*У Незнайки*)

– Чем помогли Незнайке? (*помогли подготовиться к встрече гостей*)

– Почему вы смогли правильно расставить посуду? (*мы знаем, какая посуда бывает*)

– Почему смогли разобрать продукты? (*мы знаем, какие продукты вредные*)

– Вы молодцы, помогли Незнайке! И девочки, и мальчики старались и были внимательными!