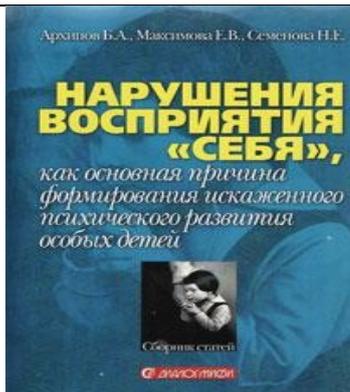


**Мурашова Е.В. Класс коррекции.**

М.: Самокат, 2007. – 192 с.

Повесть для подростков и взрослых. «Жизненная сказка» про детей, отвергнутых обществом, которые живут, мечтают, надеются. Но все их мечты и желания сбываются в другом, параллельном мире. Повесть сильно выделяется в потоке современной отечественной литературы. Тема детей, отвергаемых обществом – умственно неполноценных, инвалидов, социально запущенных, слишком неудобна и некрасива, трудно решиться говорить об этом. Автор призывает своих читателей, и детей, и взрослых к совместной душевной и нравственной работе.



**Нарушения восприятия "себя" как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей.**

**Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова.**

Издательство: Диалог-МИФИ

В данной работе автор, опираясь на теорию построения движений Н.А.Бернштейна, разбирает уровни построения общения в норме и при некоторых нарушениях развития ребенка (ранний детский аутизм, задержки психического развития разного генеза и др.). Автор придерживается точки зрения, что при многих психических патологиях первичным является нарушение восприятия и сопутствующие ему страхи, а нарушение общения, эмоционального реагирования и поведения - вторичны. Поэтому основное внимание при работе с особыми детьми предлагается уделять коррекции восприятия ребенком своего тела и окружающего пространства. В книге даны описания некоторых видов нарушения восприятия у ребенка, предложены несложные методы диагностики этих нарушений и разнообразные методы коррекции.



**Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки.**

**Нагаева Т.И.**

Издательство: Феникс, 2010, с. 92.

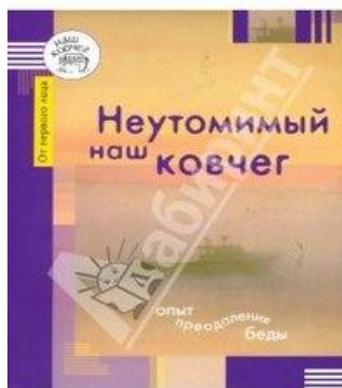
В пособии представлены тематическое планирование и развивающие занятия по восприятию пространства и ориентировке в пространстве старших дошкольников с нарушениями зрения. Данный материал предназначен для тифлопедагогов, воспитателей коррекционных групп для детей с нарушениями зрения, родителей, может быть использован учителями начальных классов коррекционных учреждений 4-го вида.



### **Необучаемый ребенок в семье и обществе. Шпилицына Л.М.**

Издательство: Речь, 2005, с. 477.

В монографии представлены результаты комплексной диагностики и коррекции детей, подростков и молодых людей с умственной отсталостью. Особое внимание уделяется социализации и интеграции этих лиц в общество. В связи с этим подробно рассматриваются вопросы их социально- психологической адаптации, формирования коммуникативных навыков, семейных взаимоотношений, полоролевого поведения, а также вопрос психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых лиц в различных условиях обучения, воспитания, реабилитации и поддерживаемого проживания. Книга может быть полезна для педагогов, психологов, дефектологов, психоневрологов, логопедов, аспирантов, студентов и родителей детей с нарушением интеллекта.



### **Неутомимый наш ковчег. Опыт пре одоления беды.**

Сост. С. Бейлезон. – М.: Центр "Нарния", 2007. – 128 с.: ил.

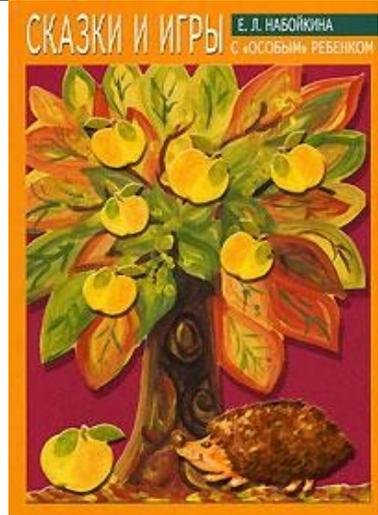
Эту книгу написали родители взрослых детей с психоинтеллектуальной инвалидностью. Они рассказали о своих неповторимых детях, о семьях, подкошенных в начале своего пути свалившимися на них трудностями, но постепенно возродившихся к жизни благодаря тому, что “особенные” дети научили их радоваться каждому дню. Ни один рассказ не похож на другой, но все они — о том, что любовь, терпение, приятие таких детей и доброжелательное отношение к миру помогают преодолеть беду. Каков путь взрослого человека с особенностями развития? Что значит его судьба для всех остальных людей?

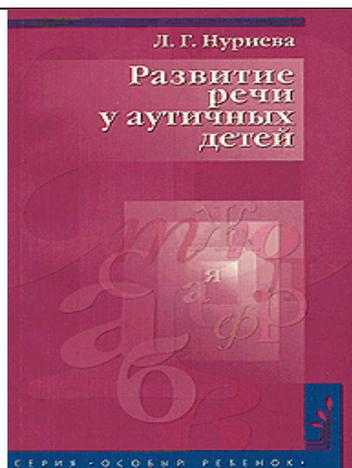


### **Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.**

Издательство: Феникс, 2006, с. 349.

В этой книге собран и предложен читателям опыт предшествующих поколений. Рассмотрены наиболее интересные и эффективные нетрадиционные методы лечебной и коррекционной педагогики: фито- и ароматерапия, металло- и литотерапия, хромо (цвето)- и музыкотерапия, гидротерапия и многие другие, которые при разумном использовании помогают нашим детям справиться с проблемами в развитии (в учебе, поведении), повышают работоспособность, улучшают память, оказывают педагогам, воспитателям, медикам и родителям эффективную помощь в профилактической и коррекционно-развивающей деятельности. Книга может быть интересна психологам, социальным работникам, педагогам, дефектологам, а также студентам.

	<p><b>Сказки и игры с "особым" ребенком. Е. Л. Набойкина</b>          Издательство: Речь, 2006 ., с. 144.          Книга представляет собой сборник сказкотерапевтических занятий. Занятия строятся на коррекционно-развивающих играх, в основу которых положены сказки. Предлагаемые игры предназначены для детей с особенностями психофизического развития, а также для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нормальным интеллектуальным развитием. Издание адресовано психологам, дефектологам, социальным педагогам, воспитателям, методистам, а также может быть полезно родителям, заинтересованным в развитии своих детей.</p>
	<p><b>Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.</b>          Аутичный ребенок. Пути помощи— М.: Те- ревинф, 2000.— (Особый ребенок). — 336 с.          Книга посвящена одному из сложных и загадочных нарушений психического развития детей — раннему детскому аутизму. Освещены особенности и трудности психического развития и социализации аутичных детей, намечены пути помощи в их обучении и семейном воспитании. Рекомендации даются на основе опыта многолетней работы специалистов Института коррекционной педагогики Российской Академии образования и Центра лечебной педагогики (Москва). Для широкого круга специалистов, причастных к работе с аутичными детьми, и членов семей, в которых растут такие дети.</p>
	<p><b>Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С.</b>  <b>Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение.</b>          Изд. 2-е – М.: Теревинф, 2008.– (Особый ребенок). – 224 с.          В книге подробно описываются закономерности проявления синдрома раннего детского аутизма на разных возрастных этапах, в том числе в подростковом и юношеском возрасте. Анализируются проблемы семей, воспитывающих детей и подростков с аутизмом, предлагаются конкретные приемы психологической работы, направленные на развитие эмоциональной сферы ребенка. В книге отражены результаты многолетнего опыта работы специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования. Книга адресована широкому кругу читателей, интересующихся вопросами оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями аутистического спектра: родителям таких детей, воспитателям и педагогам дошкольных учреждений, психологам, дефектологам, врачам.</p>

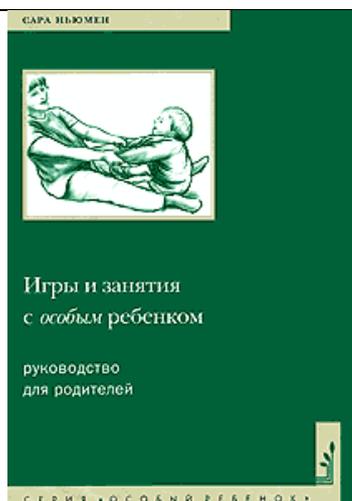


**Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.**

Изд. – М.: Теревинф, 2003.— 160 с.

В книге изложена авторская методика, позволяющая развивать как экспрессивную, так и импрессивную речь у детей с ранним детским аутизмом. Большое внимание уделяется созданию мотивации к общению.

Одна из глав посвящена изложению методики занятий с малышами от двух до трех лет. Это тот возрастной период, когда начало целенаправленной работы над речью особенно эффективно. Методика Л. Г. Нуриевой также с успехом применяется для развития речи у детей с сенсорной и моторной алалией. Наглядные материалы, необходимые для занятий, содержатся в отдельном приложении. Для логопедов и других специалистов, работающих с особыми детьми; для занятий с такими детьми дома.



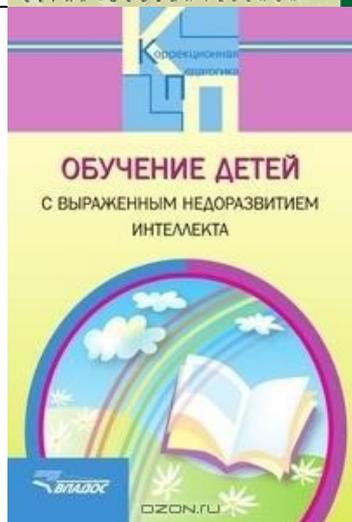
**Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком.**

Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004. – 240 с.– (Особый ребенок).

В книге рассказано, как с первых дней жизни воспитывать и помогать развиваться ребенку с нарушениями развития. Автору, маме такого ребенка, удалось создать одно из лучших практических руководств в этой области.

Родители и специалисты, занимающиеся с детьми с нарушениями развития, прочитав

эту книгу, смогут научиться у Сары Ньюмен понимать, видеть, чувствовать и находить контакт с ребенком, развивать его познавательные способности, расширять возможности двигаться, общаться, осознавать себя и окружающий мир.



**Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.**

под ред. И.М. Бажноковой ВЛАДОС, 2007, с. 184.

В пособии представлен подход авторского коллектива к решению проблемы отбора содержания и образования детей с выраженным недоразвитием интеллекта, основанный на современных достижениях в области коррекционной педагогики и специальной психологии, изучении отечественного и зарубежного опыта воспитания и обучения этой категории детей. Авторы предлагают примерный учебный план обучения детей и раскрывают примерное содержание по разным предметам, включенным в него. Кроме того, даются методические рекомендации. Пособие адресовано учителям и воспитателям коррекционных школ, студентам дефектологических факультетов вузов, а также родителям, имеющим детей с проблемами интеллектуального развития.



**Озеров. В.Д.**

**Беседы с родителями незрячих детей: практическое пособие.**

Москва: Аркти, 2007. – 192 с.

Литературы по работе с этими детьми крайне мало. Особый дефицит испытывают родители, имеющие слабовидящих и незрячих детей. Предлагаемая книга призвана устранить этот пробел. В простой, эмоциональной форме "бесед" автор рассказывает о том, с какими проблемами в воспитании незрячего сына ему пришлось столкнуться. Делясь своим личным опытом, на доступных примерах автор показывает, как обучать детей самообслуживанию, учить играть и выполнять несложные задания, связанные с жизненными ситуациями. Данная книга может быть интересна и полезна не только родителям, но и специалистам коррекционной педагогики, работникам специальных образовательных учреждений.



**Ориентировка в пространстве практическое пособие по обучению лиц с нарушениями зрения.**

Тимофеева Т.Б. , Мухаев М.П. , Трубачев Ю.В.

Издательство: Феникс, 2010, с.92.

В книге рассматриваются актуальные практические вопросы по обучению ориентировке в пространстве инвалидов по зрению. Основная цель обучения — добиться у каждого незрячего воспитанника состояния уверенности в своих силах, душевного равновесия, обучить максимальному использованию сохранных анализаторов, воспитать волю в преодолении трудностей и выработать активную жизненную позицию незрячего ребенка. В пособии отражена работа по обучению ориентировке в пространстве незрячих школьников на втором этапе обучения (5-7 классы). Издание адресовано специалистам в области тифлологии, учителям и воспитателям школ для слепых и слабовидящих детей, а также родителям незрячих детей.

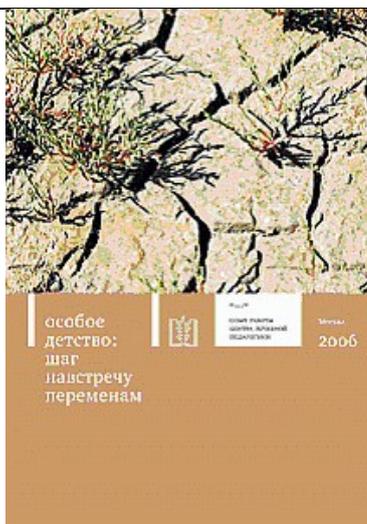


**Особенные дети. Михаил Ингерлейб.**

М.: Эксмо, 2010., с. 288.

В книге описываются дети с особенностями поведения и трудностями развития: тревожные, невнимательные, неуспевающие. Главы, посвященные рассмотрению проблем таких детей, построены в виде описания последовательных шагов для действий родителей: выяснение оснований для беспокойства—объяснение причин и механизмов развития детских трудностей — определение путей их решения и рекомендации взрослым.

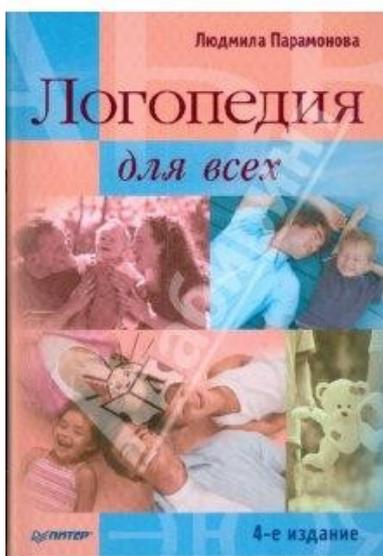
Эта книга обращена в первую очередь к родителям детей от 3 до 10 лет, может оказаться полезной и педагогическим работникам, и психологам, работающим с детьми этого возраста.



### **Особое детство: шаг навстречу переменам.**

М.: Теревинф, 2006. – 168 с. – (Опыт работы Центра лечебной педагогики).

В книге рассказывается о первых ростках родительской и общественной активности в области защиты прав особых детей; об уникальном личном опыте родителей; о проблемах правового и нравственного характера, с которыми приходится им сталкиваться. Описывается опыт ведения родительских групп в Центре лечебной педагогики (Москва). Для всех, кому небезразлична судьба особых детей в России.



### **Парамонова Л. Г. Логопедия для всех.**

4-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2010. - 410 с.: ил.

Речевая патология на сегодняшний день широко распространенная проблема. К специалистам обращаются и взрослые, страдающие нарушениями речи, и родители детей, нуждающихся в помощи логопеда. Их многочисленные вопросы обычно сводятся к следующему: каковы причины речевых расстройств и их основные симптомы; что можно сделать для их профилактики и преодоления; какие приемы логопедического воздействия доступны неспециалистам; как родителям помочь ребенку собственными силами; каким образом наладить полноценное взаимодействие с врачом.

Книга будет полезна как неспециалистам, так и логопедам.

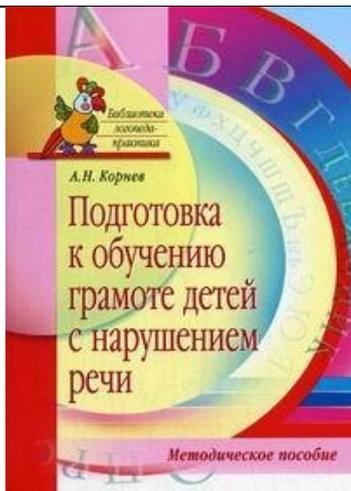


### **Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми.**

Сост. Дименштейн М.С.

– М.: Теревинф, 2008. – 240 с.

В книге представлена система помощи детям с различными проблемами развития, основанная на лечебно-педагогическом подходе. Принятие ребенка и уважение к его личности, партнерские отношения с его семьей, работа единой командой – основные черты этого подхода. Через призму конкретного опыта различных специалистов – психологов, педагогов, дефектологов, музыкальных терапевтов и других сотрудников московского Центра лечебной педагогики можно не только увидеть целостную картину их совместной работы, но и оценить возможности комплексного подхода, раздвигающие границы представлений о развитии особого ребенка.

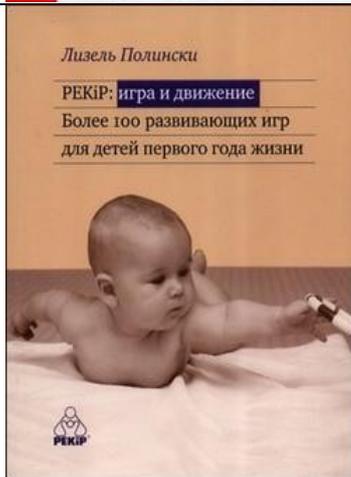


**Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.**

**Корнев А.Н.**

Издательство: Айрис-пресс, 2006, с. 128.

В книге представлена авторская программа по обучению детей чтению с 4-5 лет с разработанными конспектами занятий одного из ведущих специалистов в области нарушений письменной речи. Программа построена на принципах, облегчающих усвоение слогового чтения и понимание прочитанного при начале обучения чтению с 4-х лет. Работа по этой методике исключает появление многих ошибок при обучении чтению и письму в школе. Пособие адресовано учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям ДОУ.

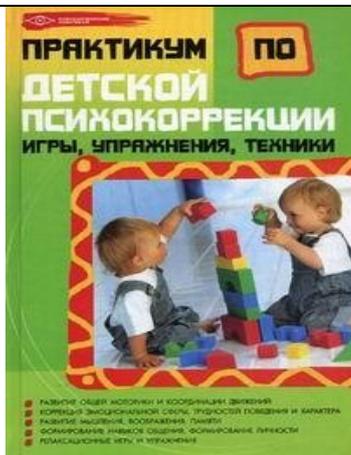


**Полински Л. РЕКІР: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни.**

Пер. с нем. О. Ю. Поповой. Изд. 2-е – М.: Теревинф, 2007. – 240 с.

Опора на двигательную и познавательную активность младенца в первый год его жизни

– ключевое положение Пражской программы «Родители и дети» (РЕКІР), которая с середины 70-х годов XX века широко распространилась и по сей день успешно применяется в разных странах. В книге, иллюстрированной многочисленными фотографиями, представлены двигательные и сенсорные игры, которые способствуют гармоничному развитию младенца. Описываемый в ней подход поможет родителям лучше понимать своего ребенка, преодолевать возникающие трудности, сделает отношения между ними более близкими и теплыми. Для родителей детей первого года жизни, а также педиатров, психологов и других специалистов, причастных к работе с детьми раннего возраста.



**Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Истратова О.Н.**

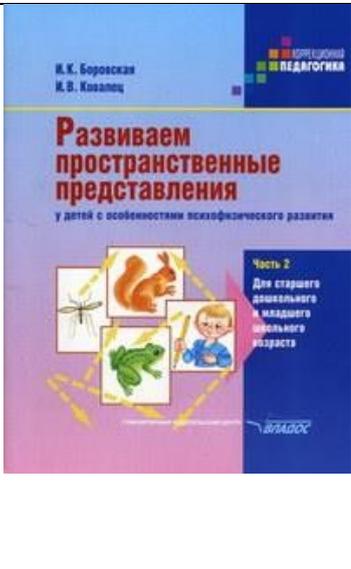
Издательство: Феникс, 2010, с. 349.

Настоящее издание представляет собой практическое пособие по психокоррекционной и развивающей работе с детьми и подростками. В нем представлены разнообразные тренинговые упражнения и игры, подобранные в соответствии с задачами и проблемами развития в каждом возрасте. Они направлены на решение проблем познавательного, психомоторного, социального, личностного развития детей. Предлагаемые рекомендации и игры помогут родителям и педагогам оптимизировать свое общение с детьми, а психологу — организовать полезные и увлекательные занятия с ребятами, нуждающимися в психологической поддержке. Книга может быть полезна практическим психологам, педагогам, преподавателям и студентам психологических факультетов, а также любящим родителям, заинтересованным в полноценном развитии своего ребенка.

**Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости. Бородулина И.П., Гордиевская Е.О., Агрба М.В.**

Издательство: Форум, 2010, с. 304.

В методическом пособии освещаются организационно-методические вопросы профессиональной реабилитации лиц с умственной отсталостью: профессиональная ориентация,

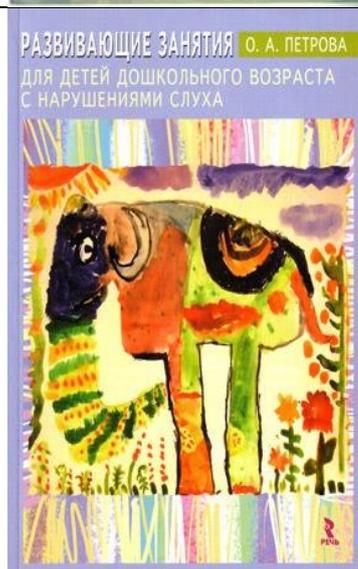
	<p>профессиональная подготовка и трудоустройство. В приложении представлены диагностические методики, реабилитационные и учебные программы и перечень профессий, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью. Данное методическое пособие подготовлено на основе многолетних исследований в области профессиональной реабилитации инвалидов вследствие умственной отсталости, проведенных в Санкт-Петербургском научно-практическом центре медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта, обобщения опыта профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью, накопленного различными типами учреждений социальной защиты, образования и здравоохранения.</p>
	<p><b>Развиваем пространственные представления у детей (ч.1) с особенностями психофизического развития.</b>  <b>В 2 ч. Боровская И.К., Ковалец И.В.</b>      Издательство: Владос, 2004, с. 35.</p> <p>В учебно-развивающем пособии предложена система заданий по формированию пространственных представлений детей, произвольного внимания, развитию их зрительно-пространственной ориентировки в окружающем мире. Задания расположены по мере возрастания их сложности, даны с учетом жизненного опыта детей и будут им интересны. Пособие рассчитано на совместную работу взрослого и ребенка. Пособие предназначено для работы с детьми с задержкой психоречевого развития, а также может быть использовано в работе с леворукими нормально развивающимися детьми.</p>
	<p><b>Развиваем пространственные представления у детей (ч.2) с особенностями психофизического развития.</b>  <b>В 2 ч. Боровская И.К., Ковалец И.В.</b>      Издательство: Владос, 2004, с. 36.</p> <p>В учебно-развивающем пособии предложены задания по формированию пространственных представлений детей, произвольного внимания, развитию зрительно-пространственной ориентировки в окружающем мире. Задания расположены по мере возрастания сложности, даны с учетом жизненного опыта детей и будут им интересны. Пособие рассчитано на совместную работу взрослого и ребенка. Объясняйте малышу задания и проверяйте правильность их выполнения. Вместе разбирайте и исправляйте допущенные ошибки. Пособие предназначено для работы с детьми, имеющими задержку психического и речевого развития, а также с леворукими и нормально развивающимися детьми.</p>



**Развивающие игры и упражнения для детей с особыми потребностями. А. Кравцова, А. Кукуруза, Н. Михановская.**

Издание 3-е. Харьков, 2007, с.62.

Пособие содержит советы и рекомендации по раннему детскому развитию, а также информацию о познавательных, эмоциональных и двигательных способностях детей от рождения до трех лет. Особое внимание уделено вопросам развития детей с особыми потребностями. Сочетание глубокого понимания проблем развития с конкретностью изложения практического материала делают пособие интересным и полезным для родителей маленьких детей, специалистов в области раннего развития, а также для широкого круга читателей.



**Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Петрова О.А.**

Издательство Речь, 2008., с. 50.

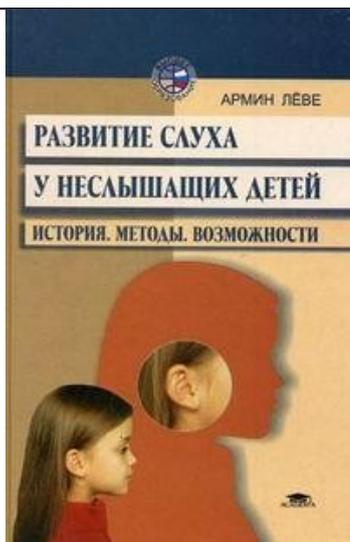
Книга представляет собой учебное пособие и рабочую тетрадь. Она предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха, также может быть использована в работе с детьми с общим недоразвитием речи, задержкой речевого развития. Книга адресована родителям, сурдопедагогам, логопедам, психологам, воспитателям для занятий с детьми дошкольного возраста.



**Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Граш Н.Е., Дроздовская К.В.**

Издательство: Феникс, 2010, с. 92.

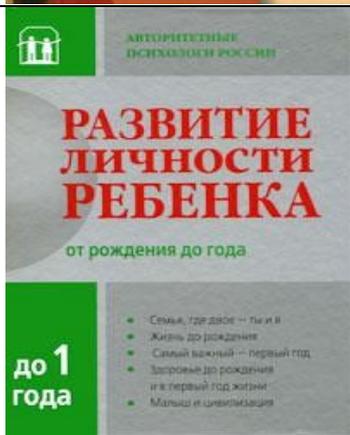
В пособии рассматриваются особенности содержания и методика проведения дидактических игр с использованием предметно-практической деятельности с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха. Занимательные упражнения пособия помогают обогатить жизненный опыт ребенка, формировать умения применять полученные знания в повседневной жизни, расширять речевую практику и закреплять моторные навыки. Пособие рассчитано на совместную работу взрослого и ребенка. Пособие адресовано родителям, сурдопедагогам и воспитателям специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Будет полезно студентам педагогических вузов, а также учителям и воспитателям других специальных (коррекционных) образовательных учреждений и специалистам детских садов.



**Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности. Лёве А.**

Издательство: Academia, 2003, с. 224.

В пособии представлены зарубежная история и современное состояние теории и методов развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Автор, сопоставляя и анализируя разные точки зрения и разные подходы, описывает опыт работы современных европейских и американских специалистов по развитию слуха у неслышащих детей начиная с младенческого возраста. Показаны возможные перспективы слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха. Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений, сурдопедагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями слуха.



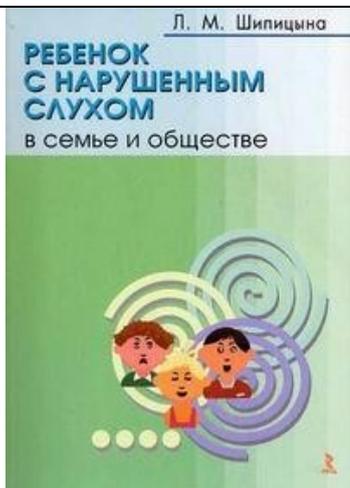
**Развитие личности ребенка от рождения до года.**

**Аверин Вячеслав, Смирнова Елена.**

Издательство: Рама Паблишинг, 2010 г.

Рождение ребенка ставит перед молодыми родителями множество вопросов, один из самых главных - как ему помочь вырасти сильной, гармонично развитой личностью. Взрослые узнают о психическом и физическом здоровье малыша, о том, как заботиться о нем в первый год жизни и что делать в случае, если ребенок - особенный.

Книга поможет решить многие вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей в первый и самый ответственный год жизни, когда закладывается потенциал ребенка - личностный, интеллектуальный, творческий и физический. И от того, насколько правильно взрослые оценивают значимость этого периода, зависит здоровье и в конечном итоге счастье малыша.



**Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе.**

**Шпилицына Л.М.**

Издательство: Речь, 2009, с. 203.

В монографии представлены результаты комплексной психофизиологической, психологической, педагогической диагностики детей со слуховой патологией, на основе которых предлагается оригинальная классификация групп детей с учетом не только нарушений слуха, но и психологического состояния ребенка, что особенно важно для индивидуального подхода и сопровождения его в условиях интегрированного обучения. Показана специфика формирования межличностных отношений в семьях, слышащих и неслышащих родителей, имеющих детей с нарушенным слухом. Излагаются современные проблемы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей в специальных (коррекционных) школах и в условиях интеграции в обычный класс массовой школы. Книга может быть полезна педагогам и психологам специальных и массовых образовательных учреждений, логопедам, сурдопедагогам, студентам и аспирантам педагогических и психологических специальностей, а также родителям, имеющим детей с нарушенным слухом.



### **Ремесленные мастерские: от терапии к профессии.**

Издательство: Теревинф, 2004, с. 136. В книге представлен опыт разнообразных занятий ремеслом с особыми детьми и подростками в Центре лечебной педагогики, который уже 15 лет помогает детям с нарушениями развития. Специалисты рассказывают об организации занятий в терапевтических и предпрофессиональных мастерских, методах решения педагогических и коррекционных задач, теоретических основах этой работы и ее практических результатах. Текст снабжен многочисленными примерами и иллюстрациями. Для педагогов, психологов, мастеров производственного обучения, художников, родителей, которых интересуют занятия ремеслом с особыми детьми и подростками.



### **Речевая ритмика для малышей. Занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет.**

**Методическое пособие для педагогов и родителей.  
Новикова О.О., Шматко Н.Д.**

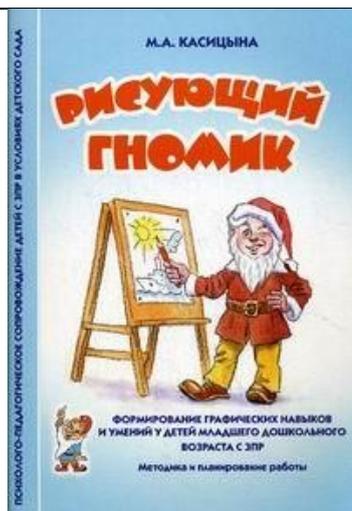
Издательство: Советский спорт, 2003, с. 68. В данном пособии представлен оригинальный подход к формированию произносительной стороны речи при широком использовании речевой ритмики. Он органично входит составной частью в существующую отечественную систему обучения и воспитания дошкольников с нарушенным слухом.



### **Речедвигательный тренинг. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Трясорукова Т.П.**

Издательство: Феникс, 2010, с. 93.

В настоящее время в дошкольных учреждениях используются различные виды интегрированных занятий, с целью укрепления психического и физического здоровья детей. Одним из таких методов является речедвигательный тренинг. Тренинг представлен как цикл из 20 занятий, направленных на развитие и коррекцию речевых и психомоторных процессов у детей 4—6 лет. Книга адресована практикующим логопедам, психологам, дефектологам, музыкальным работникам, воспитателям, а также родителям.



**Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. Касицына М.А.**

Издательство: Гном и Д., 2009, с. 64.

Практическое пособие «Рисующий гномик» является составной частью единой технологии по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях коррекционного детского сада и предназначено для работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста. Пособие адресовано учителям-дефектологам, воспитателям коррекционных групп для детей с ЗПР, слушателям курсов повышения квалификации по проблеме «Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с задержкой психомоторного развития», а также родителям при самостоятельной работе с детьми.



**Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом.**

М.: Генезис, 2010. — 168 с.

Когда рождается ребенок с ограниченными возможностями, семья сталкивается со множеством проблем, связанных не только с развитием малыша, но и с семейными взаимоотношениями, с недоверием и неприятием общества. Как справиться с трудностями? Как помочь своему ребенку? Как найти путь к счастью? На эти вопросы и пытается ответить автор. Он подчеркивает ценность жизни каждого ребенка, необходимость раскрытия его талантов, его права любить и быть любимым. Книга проникнута размышлениями о счастье, судьбе человека, о той дороге, которую предстоит пройти ему и его родным. Адресована родителям и всем тем, кого волнуют проблемы детей с ограниченными способностями.

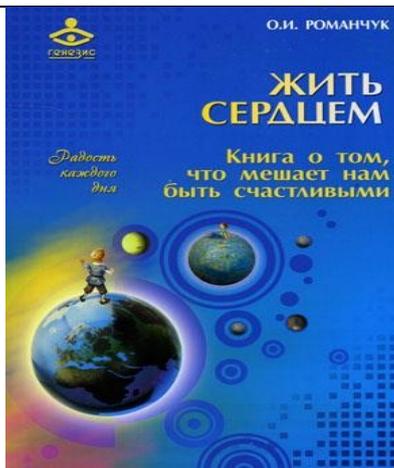


**Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей".**

Пер. с украинского. — М.: Генезис, 2010.

Книга посвящена одному из наиболее распространенных поведенческих расстройств детства — синдрому дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). В ней представлены как современные научные знания (этиология, патогенез, клиническая картина), так и практический опыт помощи детям с этим расстройством. Рассматриваются вопросы диагностики и терапии (организация помощи в семье, в школе, медикаментозная терапия). Книга опровергает распространенные мифы об СДВГ и предлагает целостную модель помощи детям и их семьям.

Книга предназначена для широкого круга специалистов — педагогов, психологов, врачей и в целом всех, кто интересуется проблематикой психического здоровья детей, воспитанием и обучением детей с особыми потребностями.

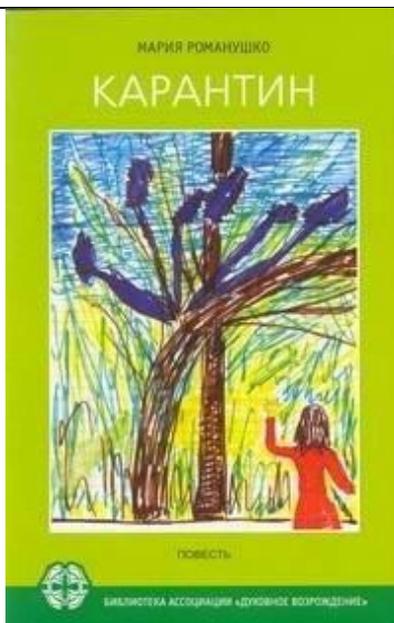


**Романчук О.И. Жить сердцем. Книга о том, что мешает нам быть счастливыми.**

Издательство: Генезис, 2010., с. 184.

Эта книга — попытка в аллегорической форме рассказать о типичных ловушках, которые расставляет нам жизнь. Однако их можно обойти, если прислушиваться к собственному сердцу. Корни большинства проблем, сопровождающих человека в жизни, закладываются в детстве. Мир, в котором растет ребенок, отношения между ним и его близкими во многом определяют его дальнейший путь. Эта книга о том, что, если родительское сердце действительно любит, оно чувствует и понимает ребенка и знает, как ответить на его потребности. Эта книга о том, что мешает и помогает нам найти путь к собственному сердцу. Автор — известный украинский психиатр и психотерапевт — предлагает читателю отправиться в путешествие внутрь себя в поисках собственной правды. Но он лишь приоткрывает двери, а дальше у каждого — своя дорога.

Для широкого круга читателей.



**Романушко М.С. Карантин.**

М.: Ассоциация «Духовное возрождение», 2004. - 160 с.

Страшная болезнь - дифтерия... Тяжело больны взрослый сын и маленькая дочь. Эта книга о мудрой родительской любви. О том, как выдержать посланное тебе и твоей семье испытание, не впадая в отчаяние и безнадежность. Как научиться замечать тех, кто рядом и кому ещё хуже, чем тебе. С множеством подобных проблем сталкиваются герои книги, написанной на пределе искренности, но вместе с тем красочно, живо и поэтично.

Эта книга о том внутреннем свете любви, ни одна искорка которого не пропадает напрасно.



**Саматова А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения: руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы.**

Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 92, [2] с. — (Школа развития).

Проблемы, обсуждаемые в книге, несомненно, сложны, поскольку они касаются детей, которые стали для своих родителей не только чудом, но и серьезным испытанием. Вашему вниманию предлагается книга незрячего тифлопедагога-практика, опирающегося не только на знания, полученные за годы работы с детьми, а также исследования отечественной и зарубежной науки, но и на собственный опыт, приобретенный за годы адаптации к слепоте. Книга, в первую очередь, адресована родителям, тифлопедагогам, а также людям, каким-либо образом соприкоснувшимся с проблемой воспитания детей с глубокими нарушениями зрения. Данное издание представляет собой курс практических рекомендаций для родителей и тех, кто принимает участие в воспитании детей с глубокими нарушениями зрения,

	рекомендаций о том, как развивать младенцев и детей младшего возраста.
--	--