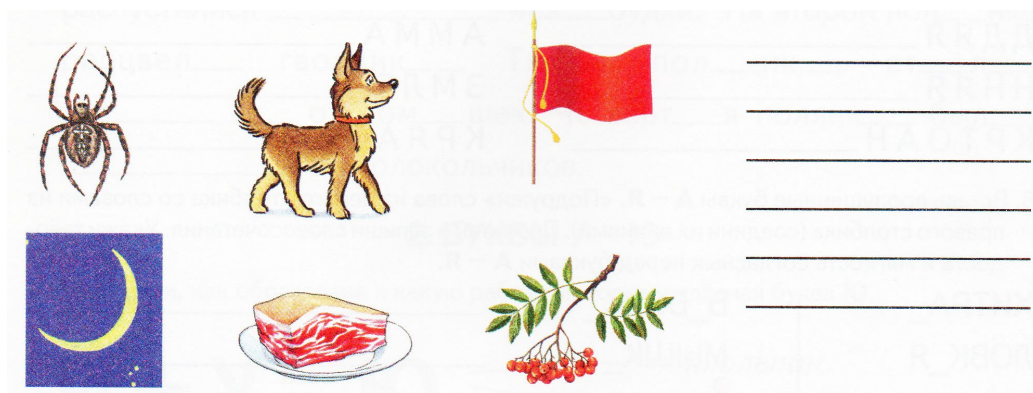




### Упражнение по профилактике и коррекции акустической дисграфии.

#### Буквы А – Я.

1. Запиши слова-названия картинок. Выдели в словах буквы а-я и согласные перед ними цветными карандашами (гласные – красным цветом, согласные твердые – синим, согласные мягкие – зеленым).



2. Вместо точек вставь слоги ла-ля и прочитай слова. Подчеркни слова, которые можно объединить в одну группу.

Ва...	ме...	ко...	пе...
То...	пет...	ска...	топо...

3. Торопыжка записывал слова, но допустил много ошибок. Исправь ошибки – запиши слова правильно.

мяшиня		зебря	
скямейка		нана	
кяпюшон		тетряди	
гразно		слакоть	
зяметка		клакся	

4. Составь и запиши слова из данных наборов букв. Объясни их значение. Отметь мягкость-твёрдость согласных перед гласными а-я.

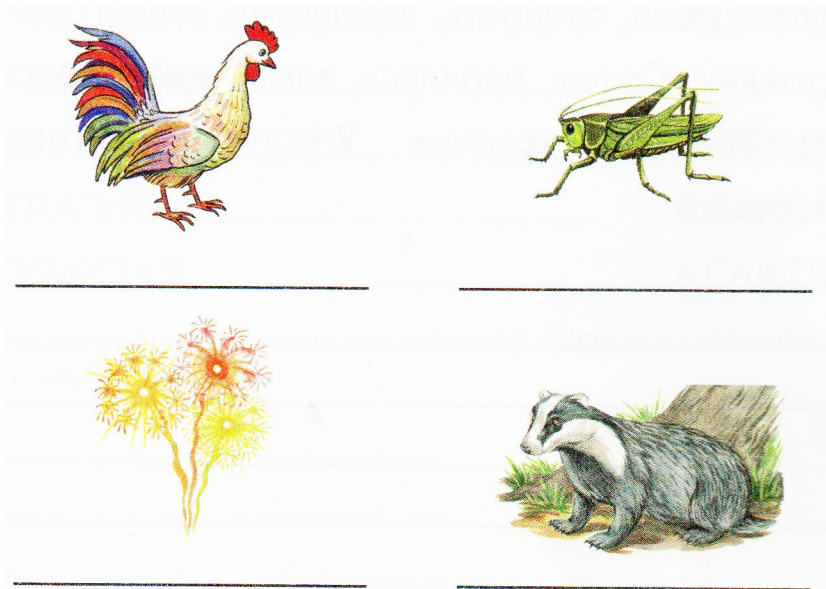
ддяя		амма	
нняяя		змлея	
кртоан		кряаог	

5. Вставь пропущенные буквы а-я и впиши в предложения подходящие по смыслу слова. Придумай название к этому рассказу.

хитра__	б__бочк__	
ловк__я	мышк__	
пушиста__	зме__	
сер__а	обезь__н__	
ядовит__я	кошк__	
ярка__	лис__	

### Буквы У – Ю.

1. Сделай подписи к картинкам. Выдели гласную букву у или ю в каждом слове. Образец: ПУГОВИЦА.



2. Измени и запиши слова по образцу. Образец: провожать-провожаю, изображать-изображаю.

очищать		качать	
смотреть		пугать	
пищать		летать	

3. Прочитай рассказ. Найди в тексте слова с гласными У, Ю и выдели эти буквы. Объясни написание слов.

**Осень.**

Наступила осень. Целый день льёт дождь. Желтеют и опадают листья. Улетают в тёплые края птицы. Животные утепляют своё жильё. Скоро наступит холодная и суровая зима.

### Буквы И – Ы.

1. Назови предметы и «рассели» их по домикам (проведи линии). Запиши слова под каждым домиком.

The image shows five items: a white washing machine, a pair of brown socks, several colorful buttons, a raspberry branch with green leaves and red berries, and a bar of yellow soap in a red wrapper.

Below the items are three house-shaped icons representing 'houses' for words:

- The first house contains the letter **Ы**.
- The second house contains the letter **И**.
- The third house contains the letters **И** and **Ы** stacked vertically.

Under each house icon are two horizontal lines for writing the corresponding words.

### Мягкий знак.

1. Помоги ежику собрать грибы – подбери и запиши слова с мягким знаком на конце слова.



2. Вставь в слова мягкий знак. Прочитай слова. Зеленым карандашом подчеркни только разделительный мягкий знак.

крыл__я	рол__	угол__ки	бел__ё
сем__я	огон__ки	пен__ки	пол__ь
кол__е	пен__	ден__ки	рул__

3. Прочитай текст и вставь в слова, где необходимо мягкий знак.

#### За малиной.

Наступил июл\_\_\_. Стоит сил\_\_ная жара. Ребята идут в лес\_\_ за грибами и ягодами. На кустах крупные душистые ягоды. Вот Ол\_\_га. Она л\_\_юбит малину. У неё пол\_\_ная корзина ягод\_\_\_. Никита помогает Ол\_\_ге нести ягоды. К вечеру жара с\_\_пала. Надвинулас\_\_тёмная туча. Ребята быс\_\_тро бегут\_\_ к дому.

## Буквы Б – П.

1. «Подружи» буквы П – Б со словами.

__удка	__о__елка	хло__ок	та__очки
зу__ы	__робка	за__ор	__о__лавок

2. Вставь пропущенные слоги и прочитай слова. Назови сначала слова со звуками Б-Б, П-П.

БА-ПА			
лам__	шля__	жа__	тум__
шай__	ре__	__бочка	__роль
БУ-ПУ			
__сы	__ря	__зырь	__пок
__тон	ар__зы	по__гай	ре__сы
БИ-ПИ			
__лот	__лет	__ла	__лить
ка__нет	ка__на	на__сать	__нокль

3. Вставь пропущенные буквы П-Б и прочитай слова. Определи, какие слова выберет себе Буратино, а какие достанутся Пьеро? Почему? Запиши эти слова в разные столбики.

\_ОЧКА  
\_УШКА



\_ЕЛКА  
\_ЕНАЛ



\_ИЛА  
\_РОВИ



\_А\_УШКА  
\_УМАГА



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Буквы В – Ф.

1. Найди в таблице все буквы В – Ф. Под буквой В нарисуй простым карандашом звонок, над буквой Ф – наушники.

В	Д	Н	У	Ф	Г	А	В	Ф	О	Х	В	Ф	Р
Ф	В	Ф	Ц	Щ	В	Е	Н	Л	В	Ц	Ф	Р	Т
В	Ф	П	Ы	Ц	Ф	К	Ф	В	Ж	Э	Ф	Й	В

2. Дополни предложения словами, подходящими по смыслу.

В огороде выросла _____ .	ПАВЛИН
В саду у старой яблони сломана _____ .	МОРКОВЬ
В зоопарке мы видели красивого _____ .	САДОВНИК
За нашими розами ухаживает _____ .	ВЕТКА

3. Составь словосочетания, подбирая подходящие по смыслу слова. Запиши словосочетания и выдели буквы В-Ф.

ВИТЬ		ЛОВИТЬ	
ПОЛОТЬ		МАХАТЬ	
НАЛИВАТЬ		СВЕТИТЬ	

### Буквы Г – К.

1. Друг гномика медвежонок Гоша разводит пчел. У него на лужайке ульи. Какой пчелке, в какой улей лететь? Соедини линиями каждую

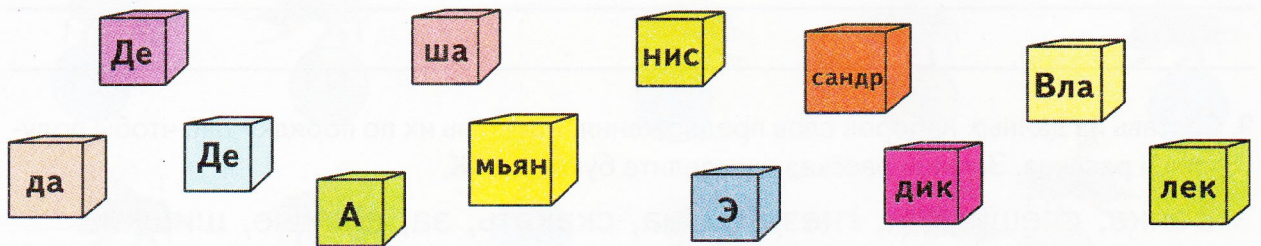
п

2. Соедини слова с буквами Г – К так, чтобы получились пары слов. Запиши слова парами, сравни слова по произношению, написанию и значению.

КОРА	ГОЛОС	КОЛОС	КАЛЬКА	КРОТ
ГОРА	ГАЛЬКА	ГОД	КУБКИ	ГОЛ
ГРОТ	КОЛ	КОРА	КУСТЫ	ГУБКИ
			ГУБКИ	ГУСТЫ

### Буквы Д – Т

1. Собери для Деда Мороза кубики: составь из них имена детей и узнай, кому приносил подарки Дед Мороз.

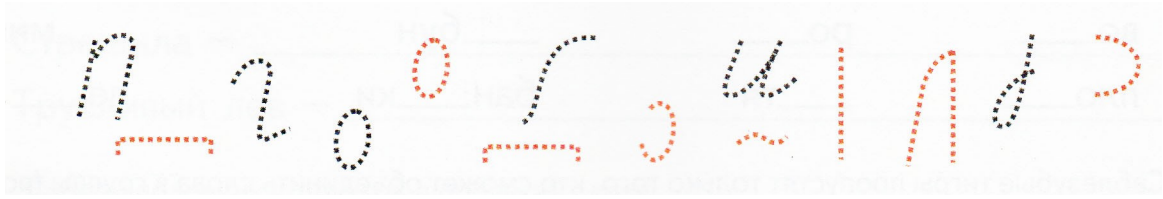


2. Закончи предложения: проведи линии к соответствующим картинкам. Запиши предложения. Выдели буквы Д-Т.

Двор подметают ... .  
 Дрова рубят ... .  
 Гвозди забивают ... .  
 На лугу растёт сочная ... .  
 В шкафу стоят новые ... .



3. Рассмотрите элементы букв и обведите только те, которые подходят для букв Д-Т.



4. Восстанови словосочетания: замени в словах букву Д буквой Т и наоборот. Запиши словосочетания. Выдели буквы Д-Т.

дружное тело	
числая тедраь	
сладкий дорд	
денисдый сатик	
тубовый сдол	
сдарый холотильник	
тушисдый лантыш	

5. Прочитай текст, заменяя символы буквами Д-Т. Запиши текст и укажи наличие звуков Д-Т.

**Родник**

○ень был тёпый. ○има и Воло○я гуляли около ○ащи. Мальчи-  
ки по○ошли к высокому ○ереву. У корней ○ерева они уви○ели  
ро○ник. ○има и Воло○я решили по○ойти поближе. Они наклони-  
лись к во○е и стали черпать её ла○онями. Во○а была очень про-  
зрачная и холо○ная. Мальчики быстро утолили жаж○у и пошли  
○омой.

### Буквы З-С.

1. Незнайка решил зайти в гости к музыканту Гусле, но по пути попал под буквенный дождь. Прочитай слоги, которые записаны в каплях дождя и запиши их в два столбика. Укажи звуки З-С.

ЗА, СИ, АЗ, СЮ, ЗЫ, СО  
 ЗЮ, ИС, ОЗ, ЗИ  
 ЗА, СИ, ЭС

СА, СИ      ЗА, ЗИ

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



2. Гуся никак не может написать новую песню. Некоторые слова сломались. В них не хватает слогов. Почини слова: вставь подходящие слоги и запиши их.

брон...		стреко...	
...ДОВЫЙ		...ма	
ВОЛО...		...ЛОВЕЙ	

3. Винтик и Шпунтик работают в своей мастерской. Помоги им отремонтировать слова: замени букву З буквой С. Запиши новые слова. Выдели буквы З-С.

захар		лиса	
сима		сайка	
роса		коза	

4. Помоги Знайке составить словосочетания: соедини подходящие по смыслу слова из левого столбика со словами из правого столбика цветными линиями. Запиши эти словосочетания. Выдели буквы З-С.

морозный	пустыня	
весёлый	заборы	
интересная	смех	
звонкая	игра	
полосатая	песня	
высокие	воздух	
знойная	зебра	

**Буквы Ж-Ш.**

1. Жук решил немного передохнуть: устроился на цветке и заснул. Пока он отдыхает, раскрась цветок карандашами цветов, в названии которых есть звук Ж.



2. Прочитай слова, разбросанные вокруг кабанчика, и составь с ними предложения.



3. Мише нравится звук Ш, а Жене – Ж. Помоги ребятам поделить картинки: проведи цветные линии от картинок к каждому ребенку. Запиши названия картинок и выдели буквы Ж-Ш.



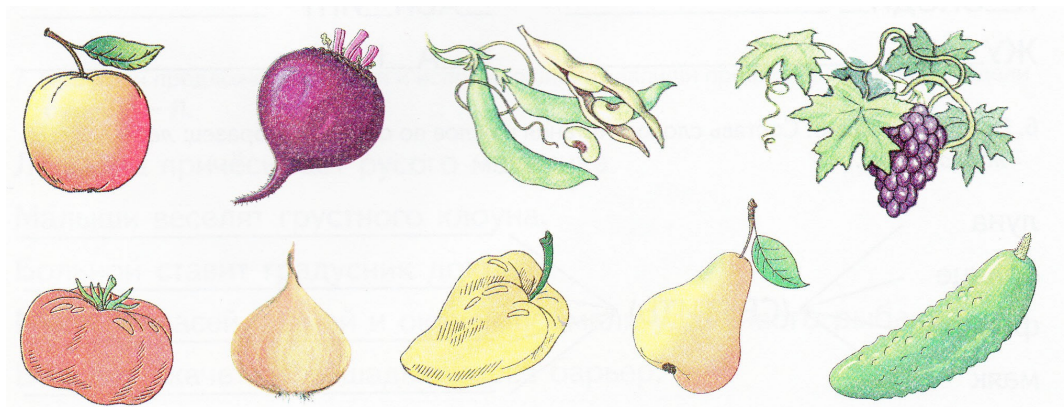
4. Вставь пропущенные буквы Ш. Прочитай рассказ, составленный старухой Шапокляк.

Ми\_\_ка

Ми\_\_е подарили плюю\_\_евого ми\_\_ку. Ма\_\_а с\_\_ила ему \_\_убу и \_\_тани\_\_ки. Бабу\_\_ка связала тёплый \_\_ерстяной \_\_арф. Вечером Ми\_\_а вы\_\_ел гулять во двор вместе с ми\_\_кой. Он посадил его в ма\_\_ину. У Ма\_\_и новая игру\_\_ечная ло\_\_адка. Ма\_\_а и Ми\_\_а стали катать ми\_\_ку на ло\_\_адке. Дети подружились и с тех пор играли с игру\_\_ками вместе.

### Буквы Р-Л.

1. Помоги Буратино собрать фрукты и овощи: обведи овощи в кружок красного цвета, а фрукты – в кружок зеленого цвета.

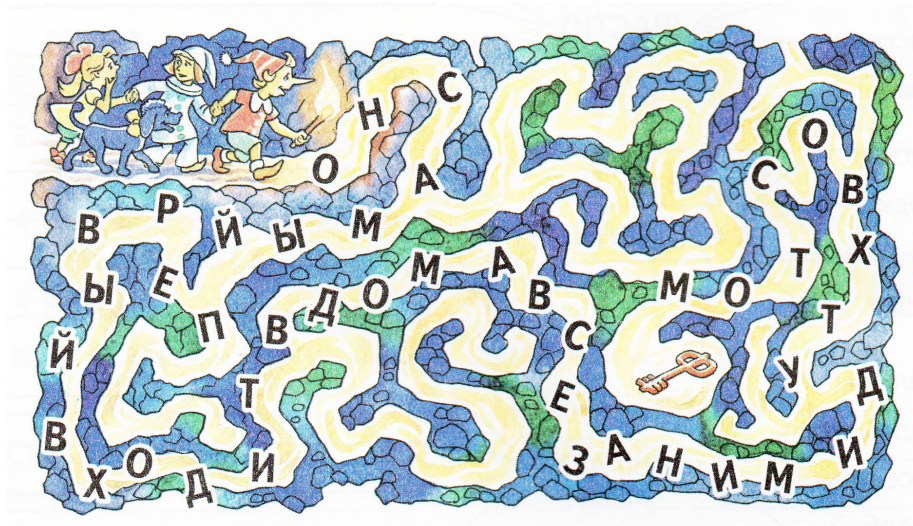


2. Вставь пропущенные буквы Р-Л в слова. Запиши слова, выдели буквы Р-Л.

к__ы__о		п__ово__ока	
эска__ато__		__ыбо__ов	
зе__ка__о		ка__нава	
к__окоди__		__аби__инт	

жу__на__		к__а__нет	
----------	--	-----------	--

3. Пройди лабиринт вместе с Буратино и его друзьями. Прочитай текст, записанный в дорожках лабиринта. Обведи буквы Л-Р. Назови отгадку.



### Буквы С-Ш.

1. Рассмотрі домики. Как ты думаешь, в каком домике живет Малыш, а в каком Карлсон. Помоги Малышу и Карлсону собрать свои вещи: запиши под каждым домиком название вещей с соответствующим звуком (С-Ш).



2. Помоги Малышу и Карлсону собрать свои вещи: запиши под каждым домиком название вещей с соответствующим звуком (С-Ш).

