

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии
образования»

Развитие речи детей раннего возраста с ОВЗ в повседневном общении со взрослым

Методические рекомендации
для родителей детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью,
находящихся в ситуации вынужденной самоизоляции

Иванова М.М., Пономарева С.А. Развитие речи детей раннего возраста с ОВЗ в повседневном общении со взрослым: метод.рекомендации для родителей детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, находящихся в ситуации вынужденной самоизоляции /М.М. Иванова, С.А.Пономарева – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 30 с.

Представленные методические рекомендации предлагают эффективные приемы по развитию речи детей раннего возраста в условиях повседневного общения со взрослым. Рекомендации представлены через призму типичных жизненных ситуаций семьи и отдельных специфических действий ребенка, вызывающих тревогу у родителей и других близких взрослых.

© ФГБНУ «ИКП РАО», 2020

© Иванова М. М., 2020

© Пономарева С.А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. КАК РАЗРЕШАТЬ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА?.....	5
Раздел 2. КАК ВОВЛЕЧЬ РЕБЕНКА В РЕЧЕВОЙ ДИАЛОГ, ИСПОЛЬЗУЯ ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ?.....	9
РАЗДЕЛ 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАЛЕНДАРЯ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Ситуация жизни в режиме самоизоляции лишила семьи с особыми детьми возможности вести привычную жизнь. И в жизни ребенка и семьи в период самоизоляции произошли значительные изменения. У детей значительно увеличилось время, проводимое с гаджетами, мультиками, – занятиями, на которых ребенок «залипает». Уменьшилось время прогулки и общения со сверстниками и взрослыми вне семьи. Ожидаемо увеличилось время пребывания с близкими взрослыми, особенно с матерью.

Для взрослых оказались недоступными или малодоступными контакты за пределами дома. Они, как правило, лишились возможности выйти во внешний мир, обратиться, как раньше, к врачу, к специальному педагогу, логопеду. У родителей появляется тревога по поводу результатов психолого-педагогической и логопедической реабилитации их ребенка. Родители беспокоятся, что результаты лечения или реабилитации их ребенка, полученные ранее, будут утрачены, а чтобы вернуть их потребуются много времени и сил.

Преодолеть тревогу и беспокойство поможет совместная работа близких взрослых и ребенка над разрешением тех проблем в развитии малыша, которые волнуют всех. Уменьшится тревожность, появится ощущение собственной значимости, которое станет лучшей опорой в столь непростое время. Начните выполнение дел небольшими шажками.

Предлагаемые вашему вниманию методические рекомендации содержат большой перечень простых и эффективных приемов по развитию речи детей раннего возраста в условиях повседневного семейного общения. Они позволят вам быстро преодолеть трудности в использовании активной речи у ребенка раннего возраста.

РАЗДЕЛ 1. КАК РАЗРЕШАТЬ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА?

Ребенок не реагирует, когда его зовут по имени

Возможные причины:

1. В подобной ситуации важно снизить или исключить фоновый звук (если он есть): звук телевизора, радио. Имя ребенка должно быть ключевым словом, важным.

2. Ребенку сложно переключать внимание между тем, что он делает и тем, что слышит. В этой ситуации взрослому нужно быть в поле зрения ребенка, обеспечить наглядную или тактильную опору для него (прикосновения к плечу, руке или спине ребенка). Необходимо расширить репертуар игр, и включить в него игры, связанные с именем ребенка. Например, играем с малышом в прятки с игрушками. Игрушки прячутся и за дверью и за ширмой и за дверцей шкафа и под платочком, а, выглядывая, произносят «Ау, Саша! Вот я! Ау! Найди меня!» Чем радостнее, веселее и звонче вы произносите «Ау, Саша!», тем большее желание прислушиваться к вашей речи будет у ребенка. Ваша задача хвалить и ободрять его, говоря правильно, так зовет тебя зайка, он говорит «Ау, Саша! Найди меня!» Используйте этот прием на улице, когда малыш спрятался, а вы его ищите: «Ау!!! Где Саша??? Ау!!!!!»

Ребенок выбирает всегда один и тот же предмет, выполняет с ним простые повторяющиеся действия, но в общение со взрослым не вступает

Например, стучит о пол крышками из набора детской посуды. Надевает их на голову, как шляпу или шапку.

Если это разовые действия, т.е. каждый раз, беря новый предмет, ребенок сначала выполняет странные повторяющиеся действия, то это может быть один из этапов овладения предметной деятельностью. Сначала ребенок случайно обнаруживает предмет, исследует его, затем выполняет

действия манипулирования, далее проследует другой этап, когда он будет учиться выполнять с ним целенаправленные действия, подражая взрослому.

Взрослому в это время важно не критиковать ребенка и не делать ему замечания (если это не угрожает его безопасности), а просто подключиться к его действиям и вносить в них социально приемлемый смысл. И, конечно же, сопровождать свои действия речью. Своими действиями взрослый поддержит активность ребенка и покажет образец позитивного диалога через предметную деятельность. Например, ребенок положил крышку на голову, превратите это действие в игровой эпизод. «Ой! Какая у тебя шапка! Это шапка? Да? Да!» Положите себе на голову колечко от пирамидки. «И у мамы шапка. Это шапка? Да? Да!» И его любимому зайцу положите на голову крышку. «Ой! Какая у зайки шапка! Это шапка? Да? Да!», «Дай, зая, шапку! Дай-дай!». Колечко от зайчика переходит к ребенку или к маме. Мама приглашает всех посмотреться в зеркало. Таким образом, можно включать ребенка в диалог, он учится с помощью слова «ДА» поддерживать этот диалог, а еще и использовать слово «ДАЙ».

Ребенок бросает предлагаемые игрушки, в диалог не вступает

Важно обыграть действия с предметами; зафиксировать внимание ребенка на текущем действии - произносить яркие, эмоциональные слова; внести положительный смысл в деятельность ребенка.

Например, организуйте следующую игру. Для игры вам понадобится игрушечная горка. Показываем малышу, как его любимые игрушки: и зайка и мишка и кошка пытаются залезть на горку, говоря «Ой! Крутая горка! Ой! Тяжело! Ой! Ножки не идут!», а, забравшись на нее, с радостным «Ух!» съезжают вниз, говоря «Ух! Хорошо!». На прогулке, осваивая с малышом горку, стоящую во дворе, не забывайте повторять эти междометия. Поднимаясь вместе по ступенькам, говорите «Ой! Крутая горка! Ой! Тяжело! Ой! Ой!», а когда малыш скатывается, восклицайте «Ух! Хорошо! Да, хорошо! Ух! Как Саша (Петя, Ваня) скатывался с горки «Ух!». Яркие,

эмоционально окрашенные междометия и ваша речь вовлекут малыша в игру и позволят ему участвовать в диалоге с вами и игрушками.

Ребенок реагирует протестом на любые речевые просьбы взрослого

Возможные причины:

1. Сложность понимания ситуации. Когда ребенок не понимает речевую просьбу взрослого и контекста.

Действия взрослого: сделать ситуацию предсказуемой, поговорить о событиях заранее. Обеспечить наглядность в ситуации – можно использовать фотографии; опорные предметы, напоминающие о действии; использовать указательные, социальные или имитирующие жесты.

2. Ребенку необходимо более длительное время для понимания и включения в ситуацию.

Действия взрослого: делать паузы между логическими фразами.

3. Длинная речевая инструкция.

Действия взрослого: использовать короткие 2х-3хсловные фразы с интонированным выделением ключевого слова.

4. Возможно, что слово «Нет» или отрицающий жест рукой или головой – это точно единственное успешное обозначение, которым овладел ребенок. Чтобы получить одобрение взрослого, ребенок использует свои скромные возможности для поддержания диалога. Использование ребенком в речи слова «НЕТ» позволяет предупреждать или даже нивелировать многие поведенческие проблемы: не надо топтать ногами, плакать, падать, громко кричать, надо просто сказать «НЕТ».

Действия взрослого: расширять активный словарь ребенка, обеспечить ему вариации успешных ответных реакций. Научить новым простым кратким словам. Эти слова взрослый тоже должен активно использовать в своей обращенной к ребенку речи.

Важно, чтобы родители играли с ребенком в словесные игры с вопросами, на которые ребенок не может дать положительного ответа: «Это

киса?» (спрашивает мама, показывая собачку), «Это баба?» (спрашивает мама, показывая фотографию бабушки), «Лимон вкусный?», «Лук сладкий?» С этими вопросами целесообразно играть тогда, когда ребенок использует звукоподражания или переходит от них к употреблению простых слов: «Ам - ам? Хочешь еще ам - ам?», «Это ав-ав?» и может возразить взрослому с помощью отрицательного жеста или слова «НЕТ», согласиться с ним (Да!), а также попросить о добавке словом «ЕЩЕ».

Во время общения взрослого с ребенком, для активного поддержания речевых возможностей ребенка, важно помнить:

1. Не акцентировать внимание ребенка на его собственной четкости речи. В раннем возрасте идет активное накопление и расширение количества слов. Любые замечания о правильности звуков могут блокировать его желание общаться речью вообще.

2. Обеспечить целенаправленную деятельность. Если деятельность будет хаотичной, в ней не будет четкого ритма, то и речь будет странной, состоящей из простых вокализаций и звукосочетаний.

3. Необходимость поддержания устойчивого зрительного контакта. В этом случае ребенок будет успевать замечать артикуляционные движения, будет пытаться их повторить.

4. Наличие диалога. Очень важно даже через деятельность с предметами делать паузы и ожидать ответные действия ребенка. Этот ответ может быть выражен как просто взглядом, так и речью.

5. Важно соблюдать чуть замедленный темп речи.

6. Необходима тактильная поддержка ребенка. Речевое обращение сопровождать ободряющими прикосновениями к плечу или руке ребенка. Это поможет ребенку обращать внимание на взрослого, и чуть дольше фиксировать свое внимание на нем.

РАЗДЕЛ 2. КАК ВОВЛЕЧЬ РЕБЕНКА В РЕЧЕВОЙ ДИАЛОГ, ИСПОЛЬЗУЯ ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ?

В данном разделе мы опишем типичные ситуации семьи, в которых желательно обратить внимание на речевое развитие детей, разберем приемы по благоприятному решению трудностей в процессе общения, обсудим условия для успешного речевого развития.

У многих детей существуют трудности как в использовании звукоподражательных слов – бах, топ-топ, ав-ав и др. в диалоге со взрослым, так и простых общеупотребительных слов.

Предлагаем использовать некоторые приемы, которые помогут увеличить репертуар речевых средств: и звукоподражаний и общеупотребительных слов с простой слоговой структуры – да, нет, на, дай, вода, каша, сок, суп, стол, стул в диалоге со взрослым.

Данные приемы можно использовать в повседневных ситуациях ухода за малышом, во время приема пищи, одевания на прогулку, на самой прогулке.

Повседневные ситуации приема пищи

Повседневные ситуации приема пищи - это время приятных эмоций, на фоне которых ребенка можно знакомить с названиями основных продуктов, учить выбирать, используя простые общеупотребительные слова «да» и «нет». «Хочешь еще супа? Еще супа? Нет? Не поняла: да или нет? Нет!», - говорит мама во время обеда. «А сока? Хочешь сока? Да? Я не поняла. Да или нет? Вот сок! Вкусно! Ах, как вкусно! Еще сока? Еще? Да или нет?» В такой беседе и мама, и малыш учатся хорошо понимать друг друга.

Взрослый использует в диалоге с ребенком максимально упрощенную форму вопроса – так называемый «вопрос без вопросительного слова». Если малыш не может использовать этот вариант вопроса как подсказку для правильного ответа, мама сама предлагает другие варианты помощи. Она

сама выбирает нужное слово, но произносит его с вопросительной интонацией (Да?), адресуя этот простой вопрос ребенку. Ему остается только повторить нужное слово с утвердительной интонацией или кивнуть головой. Также мама может переспросить ребенка, задав ему вопрос в альтернативной форме (Да или нет?). В этом случае – выбор остается за ребенком.

Следующий прием нацелен на создание ситуации с выбором конкретного предмета, игрушки или любимого блюда, любимого напитка, сладостей и т.п. Взрослый теперь предоставляет малышу право выбора, произнося простые общеупотребительные слова с вопросительной интонацией. Малышу нужно выбрать из двух предлагаемых блюд, напитков, сладостей и произнести с утвердительной интонацией слово, обозначающее его выбор.

Например, во время завтрака мама спрашивает: «Ты хочешь пить? Да или нет? Что ты будешь: сок или чай? Подумай: сок или чай?» Она побуждает малыша ответить на вопрос, используя свои речевые возможности, выбрать слово в соответствии с ситуацией, соотнести его с предметом.

Ребенок с радостью сообщает о своих намерениях, когда его спрашивают, пойдет ли он на горку или на качели, какую он наденет шапку: красную или желтую, покатает ли он куклу на машине или в коляске, с кем он будет купаться: с уточкой или корабликом.

Такие речевые инициативы взрослого позволяют следовать за ребенком, с уважением относиться к выбору предметов и действий, побуждают к диалогу, к общению по поводу конкретной ситуации. Чрезвычайно важна для развития речевой инициативы демонстрация ребенку того, что его личный интерес достоин внимания и обсуждения. Так постепенно ребенок становится полноценным участником речевого диалога.

Эти же приемы можно использовать и в игровых ситуациях. Накрывая вместе стол с угощениями для игрушек, спросите малыша: «Ляля будет пить чай или сок?» Если ребенок затрудняется ответить, переспросите его: «Как

ты думаешь, что она будет пить: *чай* или *сок*?» Делайте акцент на желании самого малыша, предоставляйте ему возможность самостоятельно сделать выбор в соответствии с ситуацией. Диалог при этом разворачивается от лица персонажа, вместе с ребенком взрослый говорит за игрушку, помогая персонажу ответить на вопрос. В следующий раз обсудите, что налить коту: *молоко* или *воду*, куда собаке поставить миску: на *пол* или на *стол*. Малыш непременно увлечется такой игрой, с удовольствием будет помогать любимым игрушкам, отвечать за них на вопросы, благодаря чему в дальнейшем будет складываться и его собственное речевое общение, в котором он будет успешным собеседником.

Помните, что предоставление возможности выбирать, ориентироваться на свои желания стимулирует речевую активность ребенка.

Проявления самостоятельности и помощь по хозяйству

В данном разделе мы поговорим о желаниях ребенка действовать самостоятельно и о возможности помогать взрослым в выполнении какой-либо работы по дому. Под детской самостоятельностью некоторые родители понимают разные проявления. Первая ситуация, когда ребенок действует «наперекор» родительской словесной инструкции. Как это может проявляться? Например, когда взрослый приглашает ребенка за стол заниматься какой-то деятельностью – ребенок не соглашается, а если просто положить материалы на стол и не звать его, то ребенок подходит и начинает выполнять какие-то действия с предложенными материалами.

Если ребенку указать на пустой стульчик и стол, приглашая присесть и заниматься, то данную инструкцию, ребенок может не воспринять сразу. Она абстрактна и не указывает на конкретную деятельность. Например: «Садись, будем заниматься». Если же взрослый кладет на стол, например, краски и говорит: «Будем рисовать гусеницу, садись тут», - постучав при этом ладошкой по стулу, то на такую просьбу ребенок отреагирует быстрее.

Дети раннего возраста, в большинстве случаев ориентируются на предметы, которые им знакомы, а не на речевую инструкцию, без наглядности. Кроме того, прямая инструкция – это элемент делового общения, и может восприняться ребенком как директивная. И если общение организуется только с помощью директивных фраз, то возможна реакция отказа от совместной деятельности. Директивность важна, когда взрослый устанавливает четкие правила в том, что можно делать и чего не следует совершать. А вот в свободной творческой деятельности можно менять формулировки на поддерживающие комментарии, уточняющие вопросы, фразы, предполагающие выбор предметов или способов действий.

Другое проявление детской самостоятельности может выражаться в выполнении действий без согласования их со взрослым. Например, взять стул, поставить его к столу, залезть на него, достать чашку, налить воды и выпить или перед сном он самостоятельно берет горшок, ставит в комнате, делает свои дела на горшке, дальше встает, относит горшок в туалет, выливает все и т.д. В подобных ситуациях ребенок не ориентируется на взрослого, ему речь, как инструмент для общения, в общем-то, и не требуется.

Ребенок отлично ориентируется в домашних условиях, выполняет все, что озвучил и не озвучил взрослый. Он знает расположение предметов, последовательность выполнения действий (в чем огромная заслуга взрослых). В подобных ситуациях необходимо прояснить и поговорить с ребенком о том, что он собирается выполнить. Ребенок собирается спать, но берет горшок, и взрослый в этот момент спрашивает: «Куда ты несешь горшок?» - или так: «Для чего тебе горшок?» Получается, что изо дня в день ребенок может выполнять одни и те же действия, и об этом необходимо говорить. Речь нужна для общения, и именно в таких простых ситуациях можно «упражняться». Еще лучше, если перед тем как ребенок отправится за горшком, взрослый спросит его: «Тебе нужен горшок?» - и подаст его ребенку в случае утвердительного ответа. И в таких случаях речь уже

приобретает регулирующую функцию. Ребенок не просто механически выполняет действие, он сверяется с тем, что происходит вокруг, он соотносит свои действия с речью.

Если думать о развитии речевых возможностях ребенка, то необходимо вспомнить о планирующей функции речи. В этом случае в домашних условиях можно использовать «Календарь «Мой день». Используя календарь, взрослый и ребенок согласовывают и планируют совместные или самостоятельные действия ребенка. Ребенок с поддержкой взрослого может проговорить, что ему необходимо выполнить, какие предметы он будет использовать в ходе деятельности.

Следующее проявление самостоятельности, когда ребенок может повторить действие взрослого без прямого указания. Особенно это заметно в ситуациях его помощи по хозяйству. Ребенок может взять тряпку и вытереть пыль, может хвататься за пылесос и пробовать действовать с ним, или за взрослым вытягивать мокрое белье из стиральной машинки. Ребенок может буквально делать попытки подвинуть взрослого и выполнить действие самостоятельно. Взрослому всегда приятно, когда ребенок принимает активное участие в домашних делах, но в подобных ситуациях тоже может отсутствовать диалог. Может быть краткий комментарий взрослого – запрещающий или соглашающийся, но не диалог, поскольку ребенок уже с предметом в руках и он занят. Взрослый - не просит, ребенок - не спрашивает – вот как чаще это выглядит. Через некоторое время ребенок устает «играть» с пылесосом, отвлекается и оставляет его. Переходит в кухню, где взрослый пытается вымыть тряпкой полы. Ситуация с тряпкой повторяется, как и с пылесосом. А тряпка мокрая, ребенку интересно полоскать её в ведре с водой. Малыш отвлекается от деятельности взрослого и продолжает игру с водой, наливая на пол огромные лужи. Терпение взрослого не безгранично, и следом происходит крупная ссора между взрослым и ребенком. Проблема заключается в том, что они изначально не сообщили друг другу о целях своих действий. Чтобы избежать подобных разногласий, взрослому

необходимо обговорить с ребенком свои действия: «Вот пылесос. Ж-Ж-Ж», «Он собирает мусор». Взрослый может показать ребенку мусор на полу, и, если малыш проявляет активность, – предложить ему выполнить действие с пылесосом: «Ж-Ж-Ж, будешь?» - «На».

Такие простые объяснения и прояснения повседневных дел в значительной степени помогут улучшить взаимодействие между взрослым и ребенком, способствовать речевому развитию. Именно в деятельности активно развивается глагольный словарь ребенка. В жизни у малыша будет меньше малопонятных стрессовых ситуаций. Ребенок поймет, что со взрослым интересно: с ним можно не только делать, но об этом можно и поговорить. Родитель и ребенок смогут стать партнерами в обычной повседневной жизни.

Используйте следующие рекомендации:

1. Произносите простые фразы с указанием на конкретные предметы. Например: «Вот тряпка. Буду мыть стол», «Вот полотенце. Вытру руки».
2. Давайте ребенку образец действия с предметом. Можно использовать фразы «Местоимение +глагол»: «Я мою», «Я складываю». Эти фразы будут прекрасным образцом, которым ребенок сможет подражать.
3. Делите сложные поручения на простые шаги. Например: «Открой дверцу. Там лежит мочалка».
4. Сопровождайте действия указательными или имитирующими жестами. Если ребенок не умеет произносить сложные слова и в его речи только звукосочетания, то жесты крайне важны для развития функции обозначения. Важно формировать образ предмета или действия, для развития мышления и речи ребенка. Именно называние в этом помогает.
5. Задавайте ребенку уточняющие вопросы и поощряйте его ответное коммуникативное поведение.

Использование бытовой техники и музыкального оборудования

В настоящее время в жизни каждой семьи присутствует бытовая техника и различные электронные девайсы, используемые семьей практически каждый день. Также как и взрослые, ребенок уже 2-3 лет стремится пользоваться почти всей бытовой техникой, подражая действиям взрослого и реализуя свою потребность быть самостоятельным и успешным. Малышу важно одобрение взрослого, именно поэтому он стремится завладеть теми предметами, которые привлекательны для взрослого, и действовать с ними. Он может включить мультфильмы, если техника расположена в зоне внимания и доступа, используя телефон, телевизор, DVD-плеер. У многих детей очень хорошо развита зрительная память и поэтому им не составит труда переключать программы путем нажатия различных комбинаций клавиш, подключить голосовое управление техникой, если не включена функция «родительский контроль». Это простые манипуляции, которые он наблюдает у взрослых изо дня в день. Ребенок может организовать видеосвязь с близким взрослым, используя Skype или WhatsApp. Ребенок знает, где находятся интерактивные кнопки, в какой последовательности их нажимать, чтобы получить некий эффект. Трудность заключается в том, что ребенок может делать это все самостоятельно, не согласуя свои действия со взрослыми. И связано это может быть не с нежеланием общаться, а именно с возможностями распределения внимания ребенка.

При всей, описанной успешности ребенка в деятельности с бытовой техникой, речевые возможности ребенка могут быть весьма скромными, для того, чтобы вести развернутый диалог со взрослым для согласования своих действий. И тут необходима помощь взрослого. Дело в том, что любой предмет для малыша имеет побудительную силу действовать с ним. А для многих детей такая сложная задача, как одновременно и действовать и говорить, оказывается невозможной. Поэтому малыш чаще только действует, но не говорит.

Что можно предпринять в таком случае?

Интерес ребенка к бытовой технике и электронным устройствам, важно использовать как предмет диалога. Если малыш взял в руки телефон, научите его целенаправленным действиям – позвонить папе, маме, бабушке, другу, с обязательным разворотом сюжета, чтоб малыш услышал голос собеседника и смог ему ответить. В ходе общения с ребенком необходимо использовать не только полные формы слов и экспрессивно-мимические средства (жесты, взгляды и др.), но и простые слова (ЛЯЛЯ, БАХ, БАМ-БАМ, ДАЙ, НА, АЛЛО). Это те слова, которым он сможет подражать. Речь взрослого должна быть эмоциональной, хорошо интонированной, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией. Важно, чтобы во время общения ребенок обращал внимание на движения губ взрослого, смог распределить внимание между взрослым и предметом диалога. Именно поэтому необходимо, чтобы и взрослый и электронный девайс находились в едином поле зрения. Если предмет небольшой и его можно взять в руки, то в процессе беседы, его следует располагать около рта взрослого. Так малышу будет легче распределять собственное внимание. Если это большое устройство, то в процессе беседы взрослому необходимо расположиться так, чтобы его лицо и лицо ребенка располагались напротив друг друга на расстоянии примерно 20-30 см. Если ребенок смотрит мультипликационный фильм, важно спросить его о персонажах, о том, что они делают; можно нарисовать или разукрасить героя на бумаге, слепить его из теста и поиграть с ним.

Перед тем как подойти к компьютеру и включить Skype, желательно, чтобы малыш, спросил об этом, используя фразы: «Можно + указательный жест на технику». Вступая с ребенком в диалог, взрослый по возможности может вовлекать малыша в ситуацию выбора, когда на вопрос взрослого: «Тебе включить планшет или телевизор?» - ребенок мог хотя бы звуком обозначить свой выбор. Например: «Кх» + указательный жест. И это будет уже общение, в ходе которого ребенку необходимо совершить определенную

последовательность действий, ориентируясь на эмоциональную реакцию и речевые высказывания взрослого.

Побуждать ребенка к речевому диалогу можно различными способами. Первый вариант – использовать вопросы, поддерживающие общение. Это вопросы, которые подразумевают согласие в ответе. В таких вопросах важна интонация взрослого, так как именно этот вопрос должен побудить ребенка к включению в ситуацию. В ходе таких вопросов взрослый должен «заразить» ребенка эмоционально. «Это киса? Вот киса! Это наша киса? Да! Это наша киса!». Отвечая на свой собственный вопрос словом ДА, взрослый демонстрирует ребенку определенную модель речевого поведения.

Второй вариант – это провокационные вопросы, их ещё называют «конфликтными». Взрослый задает ребенку вопрос, на который не предполагается положительная реакция со стороны ребенка: «Это папа?» (указывая в планшете на фотографию мамы). В таких вопросах тоже необходима эмоциональная включенность взрослого. На подобные вопросы дети вполне могут ответить словами ДА или НЕТ. В качестве ответа подойдет и просто утвердительный или отрицающий жест головой или рукой.

Основные рекомендации для развития речи в диалоге:

1. Взрослый, ребенок и бытовой прибор должны быть в едином поле зрения.
2. Важно научить ребенка целенаправленным действиям с техникой: что необходимо нажать, повернуть для того, чтобы получить действия.
3. Взрослому важно использовать уточняющие вопросы к ребенку, предполагающие ожидание любой формы ответа: жест или слово.
4. Обращенная к ребенку речь, должна состоять из жестов, простых слов, фраз.
5. Необходима совместная деятельность. Не следует оставлять ребенка наедине с техникой. Важно помнить и про систему безопасности.
6. Если ребенок действует с техникой, то это должна быть главная деятельность, не фоновая. Если ребенок смотрит мультфильм, то он только

смотрит его. Потом можно лепить, рисовать, принимать пищу или идти на горшок.

7. Необходимо комментировать совершенные действия. Сначала ребенок знакомится с глаголами прошедшего времени, и их легче назвать по следам действия, а далее ему будет легче перейти к глаголам будущего времени. Ребенок постепенно будет учиться ориентироваться во времени и планировать свои дела.
8. Деятельность с техникой желательно включить в режим дня. Об этой деятельности говорить заранее, а в конце дня проговорить о том, что делали.

Использование книг и иллюстрации

В культурных традициях каждой семьи есть место рассматриванию иллюстраций и чтению книг. Дети раннего возраста видят книги на столе, на полках, в руках у взрослого, и очевидно, что у них появляется интерес к ним. Они готовы перелистывать страницы, рассматривать их содержание, как в детских книгах, так и в книгах для взрослых: художественная литература, энциклопедии, словари.

Когда ребенок смотрит детскую литературу, это не вызывает вопросов, напротив, родители с удовольствием подключаются к процессу и читают любимые сказки. Некоторые дети слушают с удовольствием, но некоторые дети могут отреагировать отказом от совместного чтения. Чем же этот отказ может быть связан?

Дело в том, что некоторая словесная информация, предъявленная ребенку раннего возраста с трудностями в речевом развитии, не сопровождаемая наглядностью (предметом, с которым необходимо действовать), может не заинтересовать малыша. Если взрослый рассказывает или читает ребенку сказку, её можно сопровождать указательными жестами в книге или проигрывать содержание сказки с куклами (театрализация). Когда взрослый предлагает ребенку проигрывать содержание сказки из книги с использованием различных предметов и кукол, у малыша есть возможность

выполнять конкретные действия, подчиненные определенным правилам. В такой ситуации действия сопряжены с простой и эмоциональной речью, у взрослого появляется возможность адаптировать текст сказки к актуальному уровню развития ребенка. Иногда перед рассмотрением иллюстрации в книге и текстом: «...и покатился колобок дальше...» - можно взять игрушку в свои руки или дать его ребенку, произнеся: «...колобок топ-топ-топ...» - с последующим проведением колобка по дорожке на полу или даже по руке ребенка. А потом опять вернуться к просмотру иллюстрации в книге. Вот тогда малышу точно будет понятен контекст содержания. Ведь известно, что речь ребенка в раннем возрасте имеет ситуативный характер, и для того, чтобы малыш произнес слово или фразу лучше повторить саму ситуацию, чем бесконечно произносить: «Скажи – колобок» или «Скажи – деда». Слово «Скажи» у малышек не имеет мотивирующей силы.

Когда же у ребенка нет богатого жизненного опыта в совместном со взрослым чтении книг, когда еще не сформирован образ этого действия, то фраза: «Идем, будем читать книгу» - для ребенка может быть не понятной, абстрактной. Поэтому, чтобы избежать реакции отказа, ребенку можно показать саму книгу, или напомнить про персонажа, показав соответствующую игрушку, это поможет малышу сориентироваться в ситуации и подключиться к деятельности.

Когда же ребенок интересуется взрослыми книгами, то это уже повод и для пристального наблюдения и для анализа ситуации в целом. Если ребенок сидит, и продолжительное время просто перелистывает страницы, то в большинстве случаев, взрослые интерпретируют это как интерес к науке или к рассматриванию и поиску знакомых букв. Но на деле, ситуация обстоит иначе. Как правило, это реакция на пресыщение внешними стимулами, такими как, большое количество поездок, посещение шумных мест, длительное пребывание в ярко освещенном пространстве, даже длительная прогулка в лесу или по парку может утомить его. И в результате, ребенок ищет действие, которое его успокоит и вернет привычный

внутренний ритм. В подобных ситуациях лучше спросить у ребенка: «Ты устал?». Он же тоже не понимает, происходящей ситуации и порой действует интуитивно. Комментарий взрослого в данном случае поможет осознать и свои ощущения, и свои действия. А дальше можно предложить ребенку более понятное и осознанное действие, которое поможет снять напряжение и уменьшить интенсивность тревоги.

Не редки ситуации, когда ребенок берет в руки книгу, рассматривает ее, а затем тянет ее в рот и облизывает страницы. Такое проявление бывает не только у малышек до года. С подобной ситуацией сталкиваются семьи, воспитывающие детей 2 – 4 лет, когда, казалось бы, этап обследования предметов уже должен был завершиться.

Подобные истории, как облизывание книг, игрушек, предметов, говорят о нехватке ощущений у ребенка по тем или иным физиологическим причинам. Известный факт, что рот - это достаточно чувствительное место, и ребенок, облизывая предмет, знакомится с ним. Некоторым детям недостаточно просто посмотреть на предмет, они не ограничиваются простым обследованием, держа предмет в руках. Инструкция взрослого о том, что: «Это книга, ее надо листать, читать», - будет для ребенка так же малоинформативной. Для ребенка актуальней не деятельность «чтение книг», а возможность почувствовать языком прохладную шершавую или наоборот гладкую глянцевую страницу книги. Новые ощущения всегда вызывают интерес, и ребенок просто смакует это ощущение. Для этого ребенка приятней игры с различными яркими на ощупь предметами. Ему интересно прикоснуться и манипулировать обычными цветными бытовыми мочалками, ему интересно взять в руки прохладную коробочку с йогуртом из холодильника, ему интересно в ванной наливать в бутылочку воду. И поэтому, кроме попыток ввести в жизнь ребенка работу с книгой, важно наполнить ее и сенсорно направленными играми, в которых он будет знакомиться с сенсорными эталонами, и двигаться, много и разнообразно.

Прогулка на улице

Самое любимое и ожидаемое время в повседневной жизни любого ребенка – прогулка. Даже в ситуации самоизоляции прогулка в парке, где не так много людей нужна маленькому ребенку.

Выходя на улицу, дети погружаются в удивительный мир громких звуков, больших ярких объектов. Им хочется бегать по лужам, брать руками листья, шишки, палки, дотронуться до большой машины, погладить мохнатую собаку... Это все очень интересно для ребенка раннего возраста, поскольку он только знакомится с окружающим миром, а у родителя появляются огромные возможности, чтобы создать условия для речевого развития малыша. Правда, при этом возникает и дополнительная сложность: ребенку, увлеченному яркими объектами, сложно реагировать на речевые инструкции взрослого, распределять внимание между тем, что он видит и тем, что говорит мама или папа. Нередко взрослые сталкиваются с тем, что ребенок не слышит его и действует по своему собственному плану: убегает, не соглашается идти выбранной дорогой, не реагирует на просьбу возвращаться домой. Из-за всего этого прогулка становится малоприятным процессом и для взрослого, и для ребенка. Вот некоторые приемы, которые помогут организовать прогулку так, чтобы она была в удовольствие и положительно повлияла на речевые возможности ребенка:

1. Давайте ребенку четкие и конкретные словесные поручения как при сборе на прогулку, так и во время нее. Фразу: «Одевайся, пойдем гулять» некоторым детям понять сложно. Она очень абстрактна для ребенка, активный словарь которого ограничивается несколькими звуками или малым количеством простых слов. Если необходимо дать понять ребенку, что пора собираться на улицу, лучше показать ему на обувь или курточку и сказать: «Пойдем гулять, топ-топ». Можно подойти к окну и указать на детскую площадку, сказав: «Идем кататься, кач-кач». В любом случае, это должен быть зрительный ориентир, который поможет ребенку понять контекст дальнейших событий.

2. Используйте предметы для ориентира в речевых инструкциях. Если появилось желание пойти с ребенком к песочнице, а она находится вне зоны видимости, важно дать ребенку в руки игрушки - совок или ведерко, произнеся: «Башню строить будем, идем». Ориентировка на башню поможет ребенку вспомнить место прошлой игры, в то время как фраза «пойдем на площадку, за тем домом» для него мало информативна, ребенок может расстроиться. Еще одна ситуация, в которой часто оказываются взрослые в конце прогулки: ребенок не хочет уходить домой по просьбе. В этом случае тоже можно дать ориентир на предмет. Можно предложить ребенку ключи от квартиры, подъезда и попросить, показывая на дверь: «Вот ключи. Идем, открывать!» Это могут быть не настоящие ключи от квартиры, просто важно иметь в кармане любой другой ключ. Реакция ребенка будет незамедлительной, поскольку такая инструкция проста для понимания.

3. Для того, чтобы ребенок активнее использовал речь, важно гулять привычными маршрутами. Вносить новизну в маршрут можно, но когда будет заметно, что ребенку уже не интересно гулять, используя прежний путь. А если возникла новая ситуация и необходимо перемещаться другой дорогой, важно использовать больше наглядных ориентиров: «Там скамейка, посидим чуть-чуть, отдохнем». Ребенок чувствует себя свободно, когда знает о том, что будет происходить. В спокойной ситуации ребенку легче ориентироваться на речь взрослого, да и сам он будет охотней проговаривать уже известные слова.

4. Важно комментировать свое передвижение по улице простыми фразами. Например: «Там машина. Стой», «Тут песок, будем строить», «Вон собака, ав-ав». Таким образом, есть возможность показать ребенку свою заинтересованность в речевом общении, ребенок слышит простые речевые образцы для подражания, и это поможет ему лучше понять окружающий мир.

Посещение магазина

Поход в магазин – бывает тревожной ситуацией для семьи, уже, не говоря о ситуации вынужденной самоизоляции, в которой родители вынуждены посещать с ребенком магазин и делать покупки достаточно быстро. Сложности при посещении магазина и отсутствие возможности договориться с ребенком могут возникать по ряду причин. Чтобы избежать недоразумений, в большинстве ситуаций ребенка оставляют дома с одним из членов семьи или, если это магазин с самообслуживанием, то ребенка просто усаживают в тележку, что является временным спасением для взрослого.

Почему эти сложности появляются. Во-первых, может быть связано с непредсказуемостью ситуации, когда ребенок дома занимался своими играми, и вдруг надо переключиться и куда-то идти. Во-вторых, магазин – это шумное место, в котором собрано огромное количество стимулов: предметы, которые хочется потрогать; они яркие, шуршат и они маленькие – их удобно брать. В-третьих, ребенок может убежать, расстроиться и расплакаться из-за большого скопления людей. Напомним, у детей любой предмет имеет побудительную силу действовать с ним. А еще в магазине могут быть любимые продукты ребенка, которые тоже хочется взять. Ребенку раннего возраста очень сложно самостоятельно регулировать свои «хочу», и если он не получает желаемое, то может произойти конфликтная ситуация.

В итоге время идет, ребенок взрослеет, а его поведение при повторных попытках посещения магазина не меняется. И это гораздо более серьезная проблема, чем может показаться на первый взгляд. Ребенок не получает необходимого опыта социализации, закрепляются его трудности в концентрации и распределения внимания, развитии функции планирования. Все это отражается на понимании и активного использования речи, так как она, как правило, не используется в тревожных ситуациях.

В подобных ситуациях очень сложно регулировать поведение ребенка с помощью речи, нужны осязаемые регуляторы. И если такая ситуация произошла, то действенными способами являются:

- Изменение картинки перед глазами, смена поля зрения. Взять на руки и развернуть его так, чтобы он не видел провоцирующие предметы. Далее лицо взрослого, его позитивная мимика и эмоции могут быть значимыми.
- Смена температурного режима. Можно не дожидаться резких отрицательных реакций ребенка, и вывести его на улицу. Опять же используя благоприятную успокаивающую интонацию собственной речи и четкие простые фразы.
- Изменение освещения. Это тоже значимый фактор, на который откликнется малыш.

Как важно действовать, чтобы ситуация с походом в магазин способствовала речевому развитию ребенка?

1. Предварительная информированность. Ребенку важно знать о том, какое место он посетит. Можно сделать фотографию здания магазина и показывать ее ребенку каждый раз перед посещением магазина. Лучше, если у ребенка будет визуальный календарь, по которому наблюдаются и проговариваются режимные моменты. Поход в магазин может быть включен в режим дня. И примерно за 30-40 минут поговорить с ребенком о том, что предстоит сделать. Можно показать на сумочку, в которую будут складываться продукты. Для этого можно использовать и детский рюкзачок, в который можно положить попку.

2. Цель похода в магазин должна быть ясна ребенку. Нужно сделать поход в магазин значимым для ребенка. Идти туда для конкретной покупки. Можно показать фото в телефоне или пустую упаковку от прошлой покупки, и использовать ее при обследовании продуктовых стеллажей. Важно придерживаться данного правила регулярно. Покупку, которую может нести ребенок, составляет 10% от его собственного веса, т.е. маленькую бутылочку

воды 0,5 л малыш вполне может нести в своем рюкзаке. Можно учить его находить на полке конкретный продукт. Например: «Мы купим хлеб. Где хлеб? Там, смотри!» Таким образом, взрослый дает образец простой речи, которую ребенок может повторить, учит концентрировать внимание на одном конкретном предмете.

3. Похвала и поощрение. Ребенок очень нуждается в поддержке взрослого. Для него это одна из первостепенных потребностей. Поэтому, важно хвалить ребенка и проявлять свое одобрение чуть ярче, чем неодобрение. Важно поощрять ребенка и словом, и жестом. Можно одобрительно пожать руку, похлопать по плечу, погладить по спине. Яркие эмоциональные реакции будут стимулировать ребенка повторять именно положительный и позитивный опыт взаимодействия. Таким образом, будет формироваться ориентировка на позитивные эмоции и проявления внимания.

4. Разбор сумки с продуктами. После магазина можно вместе разобрать продукты. Важно называть продукты. И это не должна быть многословная фраза, из которой ребенку будет сложно вычленить ключевое слово. Можно так: «Вот молоко», «Купили молоко», «Ты мой помощник». В ответе ребенка можно ожидать любого обозначения продуктов. Это могут быть простые звуки («С» - в значении «сок» или «КО» - в значении «молоко»), указательные местоимения («ЭТО»), простые полные слова («КАШУ») или фразы («ВОТ МОЛОКО»).

Лучше учить ребенка сразу, направлять его энергию на то, что можно делать. Ключевое слово «делать». Называя различные дела словом, давая им названия, взрослый формирует образ действия, формируются устойчивые понятия, что можно делать, чтобы не заскучать.

РАЗДЕЛ 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАЛЕНДАРЯ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Для чего нужен календарь ребенку раннего возраста?

В беседах с семьями мы часто сталкиваемся с рассказом родителей о том, как трудно, порой договориться с ребёнком о совершении какой-либо совместной деятельности в повседневной жизни. Родители описывают случаи, когда желания и требования ребёнка не совпадают с их собственными возможностями. Таких ситуаций в жизни семьи бывает огромное количество, например, поход к врачу в поликлинику. Назначено строгое время посещения врача, а ребенок проснулся без настроения, на улице идёт дождь. Время торопит действовать быстро, надо собраться, а ребёнок как будто специально сидит и старается расстроить взрослого своими капризами. Как же договориться с ребёнком? Как уговорить его на совершение необходимой для взрослого деятельности?

Дело в том, что для детей раннего возраста требуется чёткая и точная организация совершаемой деятельности. Зачастую, крик или другие проявления негативных эмоций являются ответом на незнакомую деятельность, и если взрослый не успел подготовить ребенка к предстоящей деятельности, то со стороны ребенка возможно проявление негативизма – возможен конфликт. Это одна из возможных причин, по которой рекомендуется вести календарь событий или дел.

С помощью календаря у взрослого появляется возможность организовать диалог вокруг предстоящих событий или действий. Задавать уточняющие вопросы. Появляется возможность создавать правила, помогающие в регуляции поведения ребенка. Мы уже писали, что ребенок активней использует речь в повседневной жизни, когда события предсказуемы. Так вот именно календарь может помочь в организации этой

предсказуемости. Перед каждым новым событием можно подходить к календарю и проговаривать то, чем только что занимались, и что предстоит делать. Календарь помогает обеспечить наглядность и сделать речь и действия понятными для ребенка. С помощью календаря у ребенка развивается и чувство ритма, легче регулировать режимные моменты. Особая важность в развитии речи – это расширение глагольного словаря. С помощью календаря как раз и можно закреплять умения в использовании глаголов. Ребенок будет учиться ориентироваться во времени, будет понимание таких слов как «сейчас», «потом». Ребенок будет учиться планировать свою деятельность.

Формы календаря для детей раннего возраста

1. Те или иные события в жизни ребенка маркируются определенными предметами и раскладываются на статичной поверхности. Можно определить с ребенком поверхность, на которой будут выставляться опорные предметы (расширение предметного словаря). Для этого можно использовать подоконник, журнальный столик, или детский столик. Каждое утро можно определяться с важными делами (можно начать с 2-3х) и разложить с ребенком соответствующие предметы. Например, игрушечная ложка – обозначает прием пищи; карандаш – обозначает рисование; ключи – обозначают прогулку. Важно начать вести такой календарь с любимых дел ребенка, чтобы сформировать устойчивый интерес к процессу и позитивный настрой. Постепенно, количество предметов можно увеличивать.

2. Использование предметов в качестве маркеров событий жизни ребенка, ношение их в детском рюкзаке. Предметы в рюкзаке можно брать с собой в магазин или на прогулку. У взрослого в данном случае будет возможность обеспечить более точное понимание действий, как в знакомых ситуациях, так и в новых, чтобы снизить уровень тревожности у ребенка. В случае конфликтных ситуаций, взрослый всегда может достать нужный предмет, и дать его ребенку.

3. Следующий способ – это использование маленького фотоальбома, в котором на одной странице размещается один кармашек для фото. В этом альбоме можно размещать как фотографии, так и сторонние картинки. Удобство этого календаря в том, что его тоже можно брать с собой на улицу – положить в сумочку и идти на прогулку.

Есть еще различные способы оформления календаря, но для детей раннего возраста актуальны описанные формы, которые помогут взрослому договориться с ребенком в любой ситуации вне дома. В работе с календарем важно подводить итог, т.е. в конце дня вспоминать и перечислять ту деятельность, которую вместе осуществляли взрослый и ребенок.

ЛИТЕРАТУРА

3. Баенская, Е.Р. и др. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р.Баенская, И.А.Выродова, Ю.А.Разенкова / Под ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Карапуз, 2004. – 176 с.
4. Баенская, Е.Р. и др. Научитесь общаться с младенцем: Пособие для родителей / Е.Р.Баенская, И.А.Выродова, Ю.А.Разенкова /Под ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Просвещение, 2008. – 128 с.
5. Громова, О.Е. Путь к первым словам и фразам: пособие для родителей / О.Е. Громова. – М.: Просвещение, 2008 – 111 с.
6. Иванова, М. М. Советы родителям по организации речевого диалога с ребенком в повседневной жизни (из опыта консультирования семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с синдромом Дауна) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – № 4. – 2014. – С. 20 – 28
7. Иванова, М. М. Речевое развитие детей с синдромом Дауна в игровом взаимодействии со взрослым (методические рекомендации) / М. М. Иванова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – № 2. – 2016. – С. 13 - 21
8. Игры с детьми второго и третьего года жизни: Метод. пособие/ Под ред. Ю.А.Разенковой. - М.: Школьная Книга, 2020. – 96 с.
9. Кумин, Л. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна: руководство для родителей /Л. Кумин; пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. – 276 с.
10. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010. – 176 с.
11. Ребенок от года до двух: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н.Авдеева, И.А.Выродова, Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Г.М.Лямина, Ю.А.Разенкова и др. / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

12. Ребенок от двух до трех: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н.Авдеева, И.А.Выродова, Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Ю.А.Разенкова и др. / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
13. Савранская, М. М. Календарь «Мой день» // Сделай шаг. – № 2. – 2009. – С. 3.
14. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.