

# Формирование сенсорных представлений о цвете у детей раннего возраста

**Русанова Лилия Сергеевна,**  
заместитель директора, учитель-логопед  
ГОУ ЯО «Центр помощи детям», к.псих.н.  
Контактный телефон: 89159801957  
Электронная почта: [lirusanova@yandex.ru](mailto:lirusanova@yandex.ru)



# Младенчество и ранний возраст – уникальные и неповторимые периоды в жизни ребенка

Всё, что происходит в это время, – для ребенка и для родителей происходит впервые.

## **Младенческий период:**

важно обеспечить тщательный уход, сформировать у малыша ритм приёма пищи, режим сна и бодрствования.

*Общение с близкими людьми* – истинная человеческая потребность и источник психического развития младенца. Во время общения развиваются основные психические сферы и умения младенца: внимание, память, восприятие, а также движения, эмоции и социальные способы коммуникации. Это важно и для развития ребенка с особенностями в развитии.



## КАК ВЫБРАТЬ ИГРУШКУ ДЛЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА?

### **Безопасность**

(сертификат, материалы)

### **Внешний вид - привлекательность**

(яркие краски, звучание, выразительность образа, без острых углов, мелких деталей, длинных веревок)

### **Соответствие задачам возраста, развивающей среды**

(спектр задач в определенном периоде: понятность и осмысленность игрового действия)

### **Возможности и многофункциональность, рейтинг в детской субкультуре**

(освоение общественных моделей, принятых в обществе)

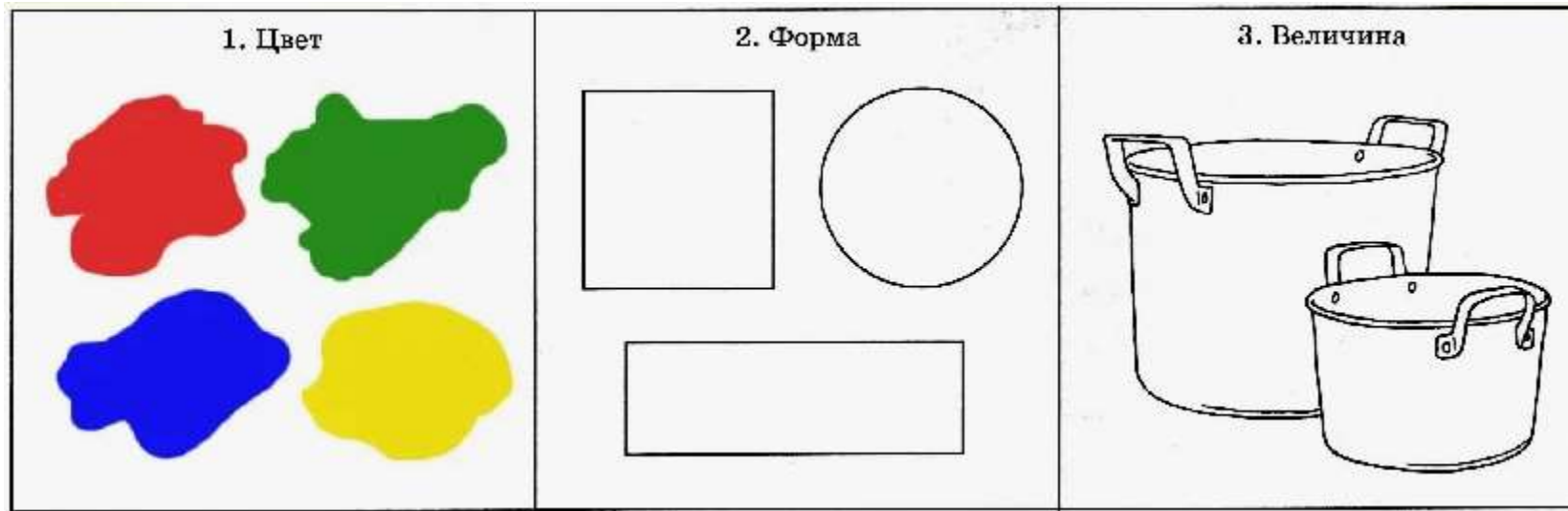


**СЕНСОРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** - это формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе и т.д.

**ОСНОВА** для:

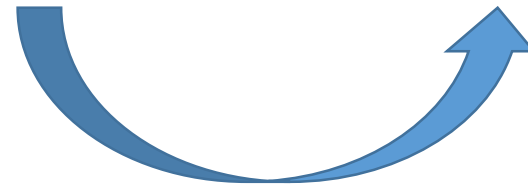
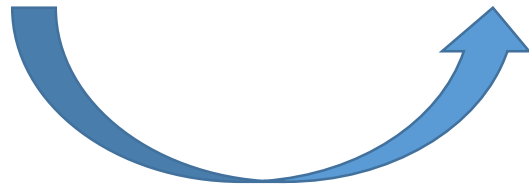
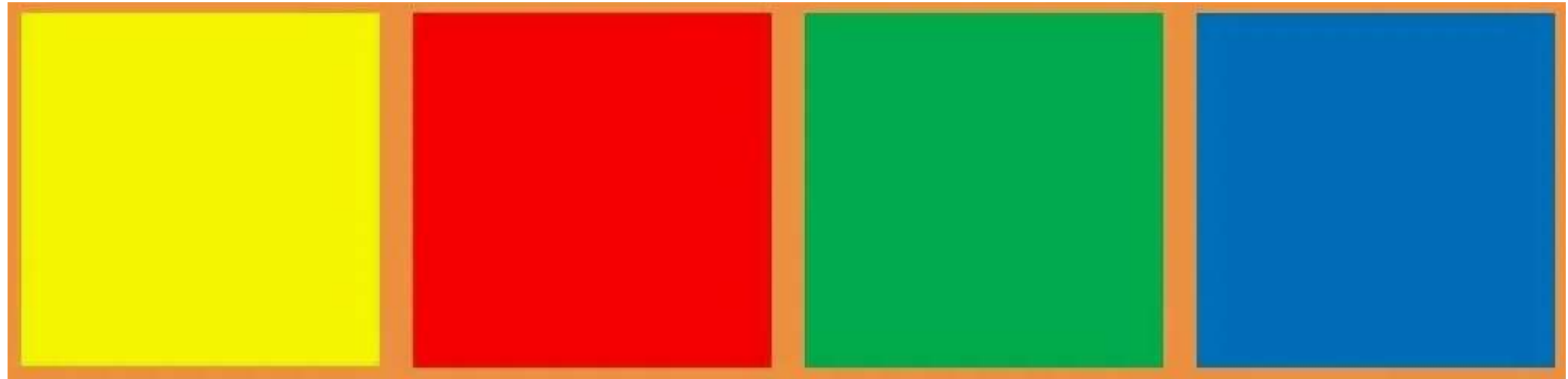
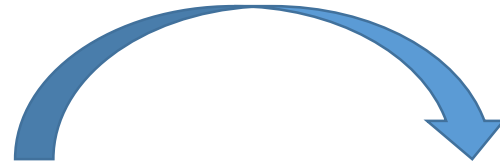


- развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания.
- формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения.
- становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.





# ОСНОВНЫЕ ЦВЕТА



# ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Слуховое, зрительное и тактильное восприятие

Предметная деятельность

Эмоции и социальное поведение

Развитие речи

Двигательная активность

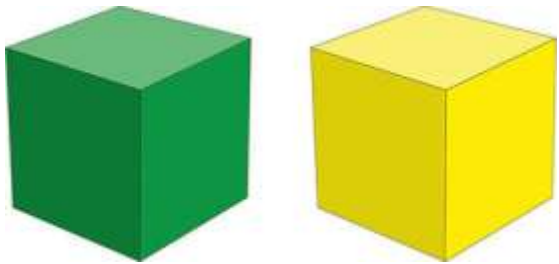
## Этапы формирования представлений о цвете

### 1 ЭТАП

#### Выделение/нахождение одинаковых предметов:

- учим ребенка выделять/находить одинаковые предметы в повседневной жизни

— «Дай такой же кубик» → «Правильно, одинаковые кубики»  
(кубики, шары, машины, мячи и др.).



## Этапы формирования представлений о цвете

### 2 ЭТАП

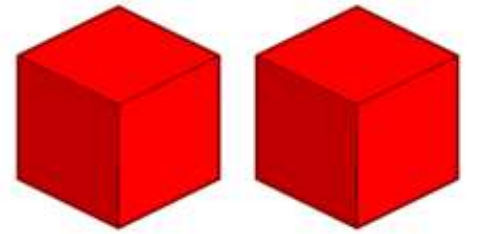
#### Выделение/нахождение одинаковых предметов по цвету:

- учим ребенка выделять/находить одинаковые предметы по цвету без его словесного обозначения (сличение цвета)

— «Дай такой же» → «Правильно, это красные кубики»  
(зеленые шары, синие машины, желтые мячи и др.).

- учим ребенка соотносить цвет предмета с эталоном цвета – дается словесное обозначение цвета, например, красный, и предмет такого же цвета (красный мяч) и предлагается ребенку найти все предметы красного цвета

— «Покажи все такие же красные предметы» → «Правильно, это красные кубики» (зеленые шары, синие машины, желтые мячи и др.).



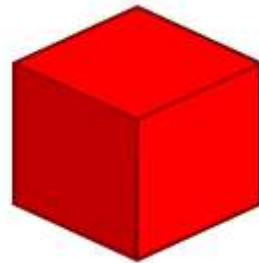
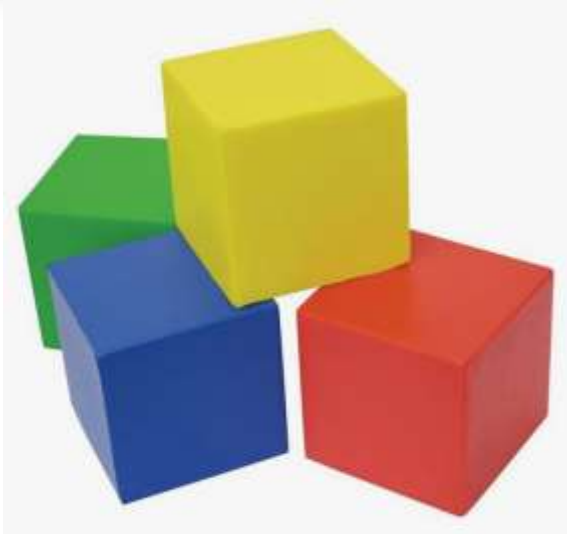
## Этапы формирования представлений о цвете

### 3 ЭТАП

#### Выделение/нахождение предметов определенного цвета:

- учим ребенка выделять/находить предмет определенного цвета

- «Дай красный кубик» → «Правильно, это красный кубик»  
(зеленый шар, синяя машина, желтый мяч и др.).





## Этапы формирования представлений о цвете

### 4 ЭТАП

#### Формирование умения словесно обозначать цвет предмета:

- учим ребенка называть цвет предмета

- «Помидор какой?» (красный)



1) можно оказать дозированную помощь с использованием речевой поддержки (подсказать и назвать цвет, подсказать первый слог «жел...», «зе...», «си...»),

2) применить наводящий вопрос «Карандаш такого цвета, как травка, карандаш какой?».

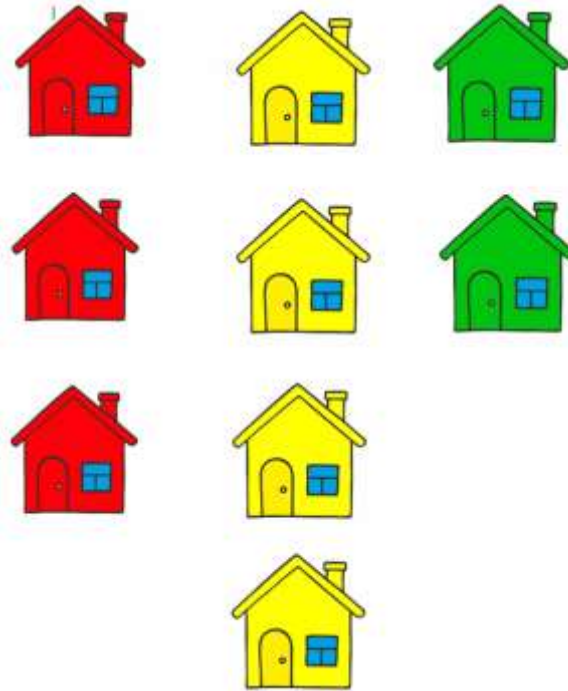
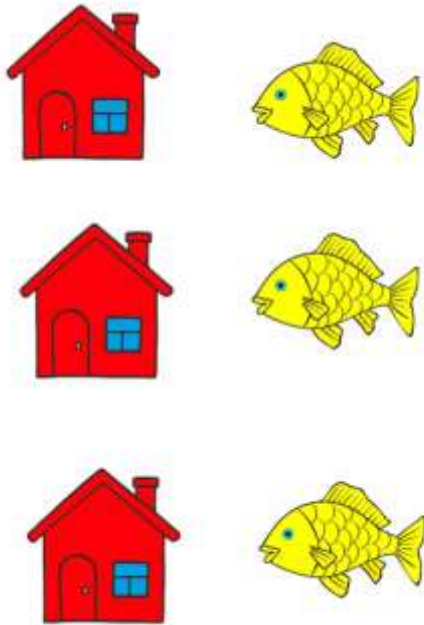


## Этапы формирования представлений о цвете

### 5 ЭТАП

**Формирование умения классифицировать предметы на группы по цвету:**

- учим ребенка раскладывать предметы разного цвета на группы (две, три, четыре)



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ»

Цель программы – создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей от 2 месяцев до 3 лет, в том числе детей с нарушениями в развитии, а также комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья.



1. Программа обучения, развития и воспитания нормативных детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОО, а также детей, имеющими дефицитное развитие познавательных функций.
2. Соответствие ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.
3. Наличие материалов для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровня психоречевого развития детей раннего возраста.
4. Комплексный характер программы: реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); индивидуальная и групповая работа с детьми раннего возраста;  
- психолого-педагогического сопровождение ребенка и его семьи.



1. Планирование педагогической и коррекционно-развивающей работы.
2. Диагностические и стимульные материалы.
3. Методика работы с детьми раннего возраста.
4. Различные виды игр.

# Содержание и планирование образовательной деятельности с детьми: методика работы, конспекты занятий, взаимодействие с родителями

## Младенческий возраст

### 70 Занятий-игр для детей:

- до 3 месяцев,
- 3-6 месяцев,
- 6–9 месяцев,
- 9-12 месяцев.

#### Направления:

- ✓ Слуховое, зрительное и тактильное восприятие.
- ✓ Предметная деятельность.
- ✓ Эмоции и социальное поведение.
- ✓ Развитие речи.
- ✓ Двигательная активность.

**Ключевая особенность:** соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, для детей от 1,5 до 3 лет планирование не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8–10 минут.

## Ранний возраст



Познавательное развитие – 36 занятий

Формирование элементарных математических представлений – 36 занятий

Речевое развитие – 72 занятия

Рисование / аппликация – 36 занятий

Лепка – 36 занятий

**216**

занятий при реализации НОД

**36**

комплексных групповых занятий

## Цвет в конструктивной деятельности:

строим простые сооружения из песка, снега, брусков, деталей конструктора. При сооружении разных построек из природного материала и из специальных строительных наборов, конструкторов ребенок ищет способы, как поставить и соединить детали, чтобы постройка была устойчивой. Работа над постройкой побуждает детей к общению со сверстниками.



**Важно:**

1. Все детали выполнены из безопасного для ребёнка материала нового поколения – ТЭП (термоэластопласт), имеют яркие и насыщенные цвета, а на ощупь – бархатистые, мягкие, без острых углов и приятные для детских ручек, безопасные!



2. Детали: легко крепятся между собой, крутятся, их удобно использовать также для игры в ванной или в песочнице.

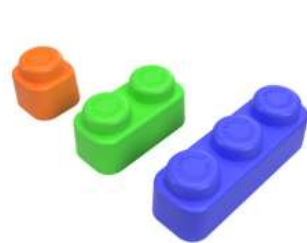
3. Детали конструктора: количество элементов позволяет многократно формировать определенный навык у малыша.

одинарный элемент – 9 шт. (5 x 5 x 5 см)

двойной элемент – 5 шт. (10 x 5 x 5 см)

тройной элемент – 2 шт. (15 x 5 x 5 см)

4. Действия с деталями конструктора: захват детали, соединение одинаковых деталей (по цвету, размеру), раскладывание деталей (большие и маленькие), конструирование с учетом размера (от большой детали к маленькой), конструирование по образцу.



**Важно:**

Конструктор из мягкого материала для самых маленьких с ионами серебра развивает мелкую моторику, координацию, хватательные движения, фантазию и усидчивость, учит соединять и разъединять предметы, а также различать цвета.



## Игры-задания с деталями-кирпичиками конструктора

### 3-6 месяцев

Захват детали-кирпичика одной рукой

Перекладывание детали-кирпичика

### 6-9 месяцев

Захват, удержание двух деталей-кирпичиков

Где кирпичик?

Бросаем кирпичики в воду

Ползу за кирпичиком

Захватываем большие-маленькие кирпичики

### 9-12 месяцев

Строим башню из 2-3 деталей-кирпичиков разных цветов

### 1 год – 1 год 3 месяца

Строим башню из 4-6 деталей-кирпичиков разных цветов

### 1 год 3 месяца - 1 год 6 месяцев

Сортировка по цвету (красный – желтый)

Строим красную башню

Строим 2 башни разного цвета

### 1 год 6 месяцев – 2 года

Сортировка по цвету (красный – желтый – синий)

Выложи дорожку определенного цвета

Строим 3 (4) башни разного цвета





## Игры-задания с деталями-кирпичиками конструктора

### 2 – 3 года

Строим 2 башни из одинарных и двойных деталей-кирпичиков основных цветов

Строим 3 башни из одинарных, двойных и тройных деталей-кирпичиков основных цветов

Сортируем одинарные и двойные детали-кирпичики основных цветов

### 3 года

Строим цветную башню по образцу

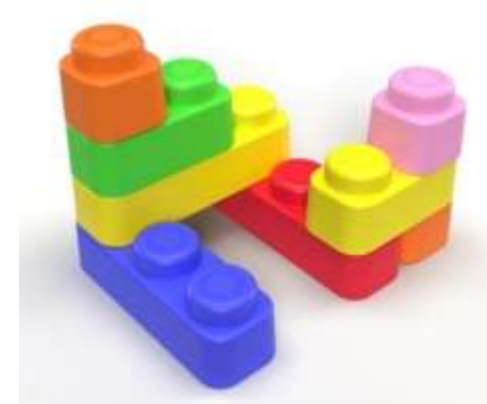
Строим забор из 4 (6) одинарных, двойных деталей-кирпичиков основных цветов

Строим горку из одинарных, двойных, тройных (четверных) деталей-кирпичиков

Строим лесенку вверх, строим лесенку вниз из одинарных, двойных, тройных

(четверных) деталей-кирпичиков основных цветов

Ловим сачком в воде кирпичики основных цветов



# Комплект «Чудо-город» и его ключевые характеристики



ИРПРОТЕКА

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
СОЮЗ

Полностью отечественное производство

- Моделирование игровых ситуаций, стимулирующих развитие речи
- Обогащение сенсорного опыта
- Развитие мышления и воображения детей
- Освоение базовых навыков конструирования
- Знакомство с объектами городской инфраструктуры
- Изучение правил дорожного движения

Конструктор растёт вместе с ребёнком!  
От развития крупной и мелкой моторики и речи до проектирования мегаполисов и создания историй о них.



# Состав комплекта

- Конструктор пластиковый с крупными деталями
  - Дорога (1 x 1,5 м)
  - Фигурки человечков
  - Машинки
  - Базовые элементы для строительства локаций и озеленения
  - Картонные карточки-указатели
  - Объекты социального окружения
  - Наклейки для объектов
- Методическое пособие с тематическим планированием и конспектами занятий к конструктору
- Инструкция по сборке конструктора



# Преимущества комплекта



1. Соответствие ФОП дошкольного образования

2. Знакомство детей с объектами ближайшего социального окружения через моделирование пространства с помощью современного, эргономичного, экологически безопасного конструкторского материала отечественного производства

3. Методическое сопровождение, интегрирующее содержание всех образовательных областей



# Соответствие задачам ФОП ДО



## Задачи ФОП ДО для возраста 2–4 лет

Расширять представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии и достопримечательностях

Знакомить детей с деталями конструкторов, с вариантами расположения строительных форм

Знакомить детей с базовыми приемами конструирования

Побуждать детей к использованию вариантов конструкций

Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек

## Задачи методики «Путешествие в Чудо-город»

Создать оптимальные условия для накопления представлений об объектах ближайшего социального окружения: домом, улицей и различными объектами на ней, разными видами магазинов, библиотекой, зоопарком и других достопримечательностях

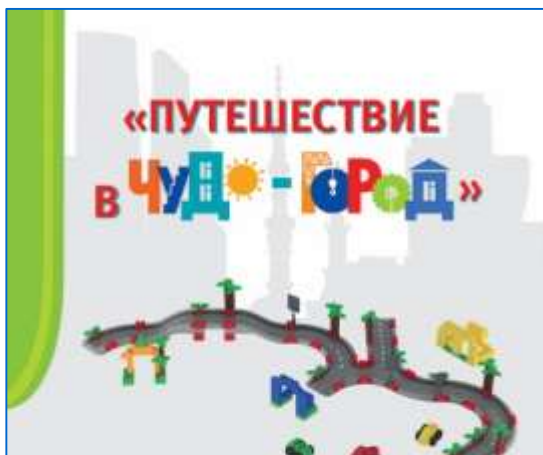
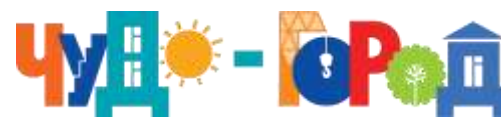
Знакомить детей с базовыми строительными деталями

Содействовать освоению базовых способов конструирования (соединение, приставление, полное наложение деталей)

Учить детей анализировать готовую постройку, добавлять к ней детали, создавать варианты построек

Поощрять желание детей включать готовые постройки в свою игру

# Методическое оснащение и инструкция по сборке



## ИГРАТЬ С МАЛЫШОМ ИЛИ УЧИТЬ ЕГО?

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Характерным явлением современности стала **маркетизация** детства.

Изобилие товаров и развлечений для детей формируют установку на потребление. Игрушки все чаще перестают быть средством игры и превращаются в товар, который взрослые приобретают для детей.

Происходит подмена игры игровыми формами обучения.

А ведь ... **ИГРА**

- Свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых.
- Эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка.
- Проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры.

**ИГРАЙТЕ С РЕБЕНКОМ!**



# Спасибо за внимание ...

Русанова Лилия Сергеевна,  
заместитель директора, учитель-логопед  
ГОУ ЯО «Центр помощи детям», к.псих.н.  
тел. 89159801957  
Электронная почта:  
[lirusanova@yandex.ru](mailto:lirusanova@yandex.ru)

