

19 апреля 2024 год

«Психолого-педагогическое сопровождение организации обучения и воспитания детей школьного возраста. Рекомендации по итогам мониторинга психолого-педагогических консилиумов в школе»

**Организация работы школьного
психолого-педагогического консилиума.
Опыт работы МОУ Семибратовская СОШ**

**Ломовцева Дарья Николаевна
заместитель директора по УВР
МОУ Семибратовская СОШ**





- По данным Росстата, в России на начало 2023 года количество детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) –
- 1,5 миллиона человек, что составляет около 7% от общего числа детей;



- В обычных классах на 20% выросло число таких детей. В связи с чем интенсивно развивается инклюзивное образование в школах;
- Число детей-инвалидов в России неуклонно растёт. На начало 2023 года оно составляет более 722 тысячи человек.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Статистика детей с ОВЗ в школе

Уч.год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Категории детей с ОВЗ				
7.1	27	29	30	32
7.2	8	9	9	11
4.2	1	1	1	1
5.1	2			
6.4		1	1	1
8.3				1
УО Вариант 1	8	10	8	6
УО Вариант 2	7	5	5	8
Общее количество	53	55	54	60

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



Нормативно-правовое обеспечение ППк

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого–медико-педагогической комиссии»,

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями),

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»

Состав психолого-педагогического консилиума

- Председатель – заместитель директора по УВР,
- Секретарь - учитель русского языка
- 2 педагога-психолога
- 2 учителя-логопеда
- 2 учителя-дефектолога
- Социальный педагог



Задачи ППк

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Режим деятельности ППк

Периодичность проведения заседаний ППк определяется по мере возникновения необходимости

Заседания ППк

Плановые

проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции, внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые

- проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Схема организации работы ППк

Запись на обследование ребенка (заявка) родителем
(законным представителем) или педагогом

Предварительный сбор информации, согласие родителей (законных представителей)
на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Обследование обучающегося специалистами консилиума

Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и
коррекционной помощи (при необходимости направление на ТПМПк)

Реализация рекомендаций консилиума

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

Проведение обследования

- Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОО с письменного согласия родителей (законных представителей).
- Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании, организует подготовку и проведение заседания ППк.
- По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
- На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
- Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк

- Содержит обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения;
- Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями;
- Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания;
- В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту.



На заседаниях ППк рассматриваются вопросы

- Мониторинг адаптационного периода обучающихся 5-х классов при переходе на новый уровень образования;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в классе для детей с ОВЗ (СКК);
- Приемы и методы работы в инклюзивном классе;
- Помощь отдельным учащимся (неуспеваемость, пропуски без уважительной причины, трудности в воспитании в семье и в школе);
- Учёт реальных возможностей ученика при реализации индивидуальных учебных планов (обучение на дому);
- Выработка коллективных рекомендаций для учащихся, имеющих ЗПР, вариант 2 для дальнейшего обучения;
- Вопрос о соответствии применяемых здоровьесберегающих технологий, согласно медицинским показаниям;
- Организация обучения детей-инвалидов.



Порядок обращения в ППк

Прием обучающегося с ОВЗ

- Уже имеется заключение ПМПк;
- Рекомендована АООП;
- Рекомендовано сопровождение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- Определены условия получения образования.

Выявление обучающихся с ООП

- Имеются трудности в усвоении ООП (адаптационные, поведенческие, интеллектуальные, речевые и т.д.);
- Требуется обследование специалистами ППк;
- Необходимо направление в ПМПк для определения образовательного маршрута обучающегося.

Прием обучающегося с ОВЗ

- Копия заключения ПМПК хранится в личном деле обучающегося;
- Заявление родителей на имя директора о создании специальных условий обучения и воспитания;
- Письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк;
- Незамедлительная передача информации об обучающемся с ОВЗ членам ППк (копия заключения ПМПК, согласие родителей).

Выявление обучающегося с ООП (Направление в ПМПК. Запрос педагога)

- Наблюдение;
- Составление педагогической характеристики на обучающегося;
- Обращение к специалистам ППк;
- Письменное информирование родителей об имеющихся трудностях + письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк;
- Составление характеристик, рекомендаций специалистами ППк.
- Заседание ППк (в присутствии родителей с письменным информированием о результатах обследования) с письменной рекомендацией обратиться в ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Запрос родителей

- Обращение к специалистам ППк;
- Письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк;
- Составление педагогической характеристики на обучающегося;
- Составление характеристик, рекомендаций специалистами ППк;
- Заседание ППк (в присутствии родителей с письменным информированием о результатах обследования), формирование пакета для ПМПК.

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;
6. Протоколы заседания ППк;
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк;
9. Инструкция по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ.



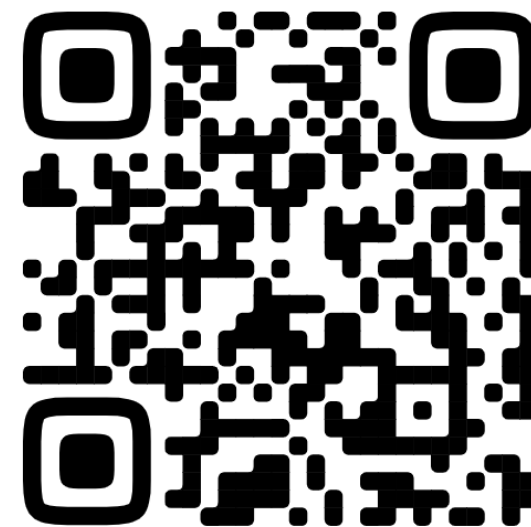


Таким образом, консилиум играет в системе психолого - педагогической деятельности очень важную роль. Он позволяет **объединить информацию** об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка, которой владеют педагоги и на основе целостного видения ученика, **реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



СООБЩЕСТВО ШКОЛЫ
ВКОНТАКТЕ



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ШКОЛЫ

