

Особенности организации коррекционно-развивающей работы обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС

Головкина Татьяна Михайловна,
директор ГОУ ЯО
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Особые образовательные потребности (общие)

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- **обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;**
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами **коммуникации**, обеспечивающими успешность установления и реализации **социокультурных связей и отношений** обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее **взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися**;
- психологическое сопровождение, направленное на установление **взаимодействия семьи и организации**;
- постепенное **расширение образовательного пространства**, выходящего за пределы организации.

Условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся (АООП 2)

- существенное изменение содержания образования, предполагающее включение учебных предметов: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
- создание оптимальных путей развития;
- использование специфических методов и средств обучения;
- дифференцированное, «пошаговое» обучением;
- **обязательная индивидуализация обучения;**
- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков **самообслуживания;**
- обеспечение **присмотра и ухода за обучающимися;**
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организация обучения в разновозрастных классах (группах);
- организация **взаимодействия специалистов**, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Осуществление дифференцированного и деятельностного подхода

- признание **обучения как процесса организации** речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, **что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности**, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими **возможность их успешной социализации и социальной адаптации**;

Задача образования

- формирование **общей культуры**, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление **физического и психического здоровья** детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе **духовно-нравственными и социокультурными ценностями**;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание **специальных условий** для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение **вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм** получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- **формирование социокультурной и образовательной среды** с учетом общих и специфических образовательных

Учебный план. Коррекционно-развивающая область

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Коррекционно-развивающие курсы (по учебному плану ФГОС)

АООП 1 вариант	АООП 2 вариант
Ритмика	Сенсорное развитие
Логопедические занятия	Предметно-практические действия
Психокоррекционные занятия	Двигательное развитие»,
	Альтернативная коммуникация
	Коррекционно-развивающие занятия

Учебный план 1 доп. – 4 классов

АООП 1 вариант

Примерный недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
дополнительный первый класс (I¹)-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая (коррекционные занятия и ритмика)::	область	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Учебный план 1-4 классы АООП 1 вариант

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16

Учебный план АООП 1 вариант

Примерный недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Коррекционно-развивающая (коррекционные занятия)	область	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Учебный план 10-12 классы

АООП 1 вариант

Примерный недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Х-ХІІ классы

Классы	Количество часов в год			
	Х	ХІ	ХІІ	Всего
Учебные предметы				о
Коррекционно-развивающая область (кор-рекционные занятия)	6	6	6	18
Внеурочная деятельность:	4	4	4	12
Всего к финансированию	44	44	44	132

Учебный план 1 доп. класс – 4 класс АООП 2 вариант

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	6/	30/
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	75/
7 дней* -		35	35	35	35	35	175

СИПР. АООП 2 вариант

- Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:
увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Программа коррекционной работы АООП 1 вариант

- **Целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Определение (ПрАООП)

- КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМУ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ОСВОЕНИЕ ИМИ АООП, ПРЕОДОЛЕНИЕ И/ИЛИ ОСЛАБЛЕНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ У НИХ НЕДОСТАТКОВ В ПСИХИЧЕСКОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

Задачи коррекционной работы

- **выявление** особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической **помощи** детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация **индивидуальных учебных планов** (при необходимости);
- реализация системы **мероприятий по социальной адаптации** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- **оказание родителям** (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.**

Принципы коррекционной работы

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Организация коррекционной работы

- — в рамках **образовательного процесса** через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- — в рамках **внеурочной деятельности** в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (**коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой**);
- — в рамках **психологического и социально-педагогического со-про-вож-дения** обучающихся.

Основные направления коррекционной работы

- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа
- Социально-педагогическое сопровождение

Механизмы реализации программы коррекционной работы

- *Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации :*
 - создания **программы взаимодействия** всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
 - осуществления **совместного многоаспектного анализа** эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
 - **разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции** эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся

- *Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти (социальное партнёрство):*
 - — с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здо-ро-вье-сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
 - — со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
 - — с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
 - — с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Условия для реализации программы коррекционной работы

- Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Организация индивидуальных коррекционных занятий

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Коррекционно-логопедические занятия.	Преодоление речевых нарушений при нарушениях звукопроизношения, фонетико-фонематических трудностях, системных нарушениях речи разной степени, нарушениях чтения и письма, стимуляция речи при отсутствии экспрессивной речи	Обследование речевой деятельности обучающихся, комплектование логопедических групп. Разработка рабочих программ и планов, организация групповых и индивидуальных занятий. Ведение речевых карт, отчётов о результатах логопедической работы.

Психокоррекционные занятия, направленные на развитие когнитивной сферы.

Преодоление дефицитарности или компенсация дефицитарности психомоторики, различных видов праксиса, сенсорики, перцептивных, мнестических процессов, различных видов гнозиса, сенсорной интеграции, речемыслительной деятельности, произвольной деятельности.

Обследование когнитивной сферы обучающихся. Комплектование групп для организации психокоррекционных занятий. Разработка рабочих программ и планов, организация психокоррекционных занятий. Составление аналитических отчётов о выполнении программ и планов.

Психокоррекционные занятия, направленные на развитие эмоционально-поведенческой, мотивационной сферы.

Преодоление нарушений саморегуляции, осмысления происходящего в ситуациях делового общения, умений принимать и формулировать цель, планировать деятельность, контролировать исполнительское звено деятельности, проводить самокоррекцию, самоанализ результатов, развивать интерес к различным видам деятельности, в т. ч. учебной, работать над позитивным адекватным самовосприятием и самооценкой.

Обследование когнитивной сферы обучающихся. Комплектование групп для организации психокоррекционных занятий. Разработка рабочих программ и планов, организация психокоррекционных занятий. Составление аналитических отчётов о выполнении программ и планов.

Коррекционные
направленные
двигательной
обучающихся

занятия,
на
развитие

Развитие
движений,
координации в соответствии
с
трудностями.
основных
двигательной

Выявление
двигательных
дискоординаторных
Комплектование групп для
организации коррекционных занятий.
Разработка рабочих программ и
планов, организация коррекционных
занятий. Составление аналитических
отчётов о выполнении программ и
планов.
выраженных
нарушений,
расстройств.

Коррекционные занятия, направленные на развитие специфических нарушений учебных навыков.

Формирование базовых ВПФ, лежащих в основе счёта, письма, чтения, работа над формированием навыков счёта, письма, чтения.

Выявление обучающихся, имеющих выраженные трудности в становлении навыков чтения, письма, счёта.

Комплектование групп для организации коррекционных занятий. Разработка рабочих программ и планов, организация коррекционных занятий.

Составление аналитических отчётов о выполнении программ и планов.

<p>Коррекционные занятия, направление на формирование социальных и коммуникативных компетенций и практических навыков.</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия, общения, представлений о правилах эффективной коммуникации, поведения в конфликтных ситуациях, формирование представлений о ролевом поведении, формирование</p>	<p>Комплектование групп для организации коррекционных занятий. Разработка рабочих программ и планов, организация коррекционных занятий. Составление аналитических отчётов о выполнении программ и планов.</p>
	<p>навыков ролевого поведения в моделируемых социально-бытовых ситуациях.</p>	

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

- Диагностика
- Психолого-педагогическая, социально-педагогическая работа с обучающимися, медицинское сопровождение.
- Мониторинг изменений.
- Изменение направлений работы по сопровождению, организации и содержания коррекционных занятий.

Междисциплинарное взаимодействие при разработке и реализации СИПР АООП 2 вариант

- Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.


Школьный ПП(к)

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Содержание рекомендаций ПП(к)

1. *Конкретизация, дополнение рекомендаций ПМПК:*

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработка индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.



3) психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося.

Кадры, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение.

- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Тьютор

Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442, п. 38

«При организации деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей обучающихся из расчёта по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждых 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждых 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Тьютора, ассистента (помощника) на каждых 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относится:

1. педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;
- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;
- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

3. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;
- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- **Распоряжение Минпросвещения России от 08.08.2020 № Р-75.**

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- 2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
- 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

- Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁸ и составляет:

в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин,


во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20- 45 мин.

- Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.



- **Документация Организации при оказании логопедической помощи**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы

Структура рабочей программы коррекционно-развивающего курса курса

- Письмо Минобнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:
 - 1) личностные и метапредметные результаты (БУД);
 - 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
 - 3) календарно-тематическое планирование.