



# Психолого-педагогическое сопровождение организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ в соответствии с ФАОП



Ярославль

2024



ФОП ДО – это Федеральная образовательная программа дошкольного образования, определяющая единые для РФ базовые требования, содержание и планируемые результаты дошкольного образования.



### **В чем отличие ФООП и ФОП?**

ФОП — это образовательная программа для конкретного уровня образования, например ФОП ДО, а ФООП — все программы в целом. Из Письма Минпросвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870: «...утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно — ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, при совместном упоминании — ФООП)». Федеральная рабочая программа воспитания — часть ФООП.

ФАОП - это образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ. ФАОП должна быть положена в основу разработки АОП (адаптированной образовательной программы) для детей с различными группами нарушений в развитии.



Задачей педагога в рамках ФАОП является определение зоны актуального развития ребёнка и поддержка его достижений. Важно ориентироваться на психологический, а не на биологический возраст ребёнка.

# Особенности ФАОП



Имеет статус нормативного документа



Разработана в соответствии с ФГОС



Обязательна к исполнению



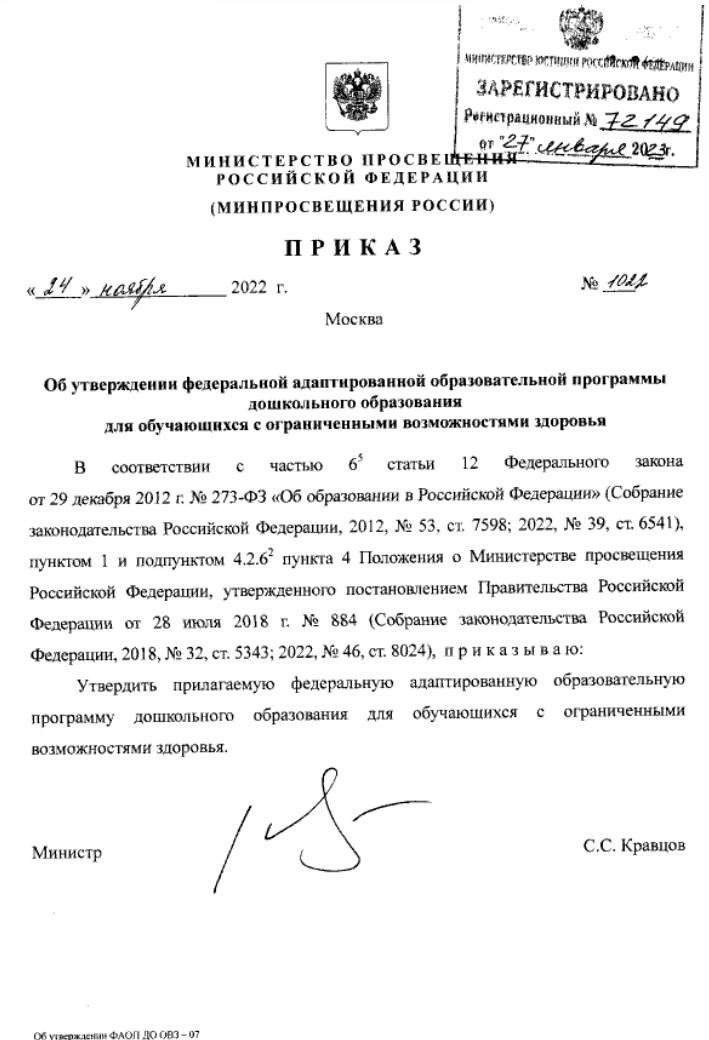
Определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО и планируемые результаты (целевые ориентиры)

# ФАОП разработана в соответствии с нормативными документами

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776).



# Структура ФАОП

**I. Общие положения.** раскрывают назначение ФАОП ее статус и особенности, содержание разделов.

## II. Целевой раздел

### Содержит

- Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические )
- Планируемые результаты на разных возрастных этапах дошкольного детства.
- Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

## III. Содержательный раздел

### Включает

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
- формы, способы, методы и средства реализации программы.
- отражает характер взаимодействия ребенка с ОВЗ с педагогическим работником и другими детьми.
- программу коррекционно-развивающей работы.
- федеральную рабочую программу воспитания.

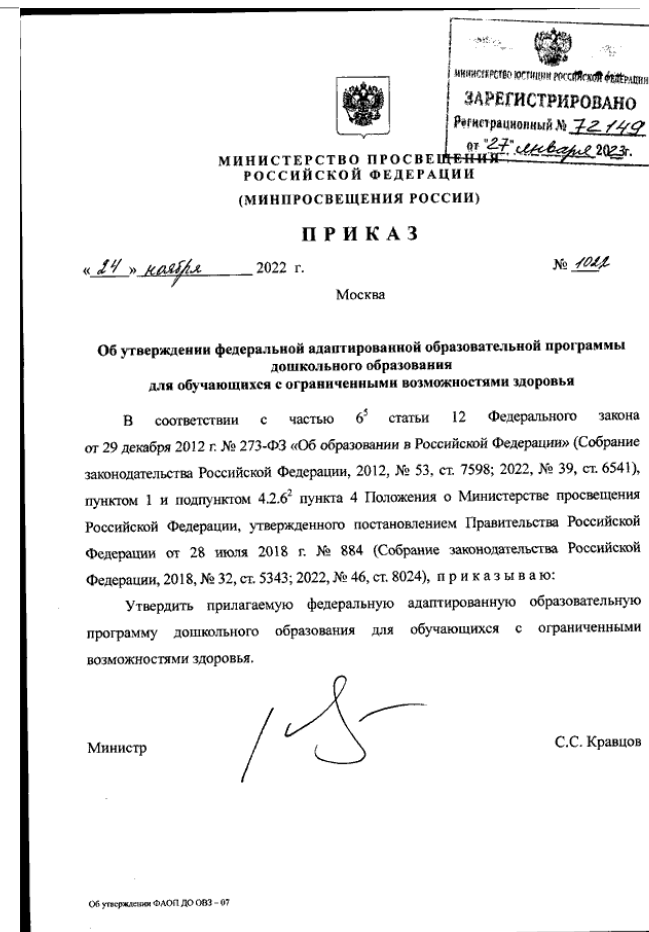
## IV. Организационный раздел

### Содержит

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровых, финансовых, материально-технических условий.
- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников.

# Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Глава 1 п.2

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).



## АОП ДО для обучающихся с

нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)

нарушениями опорно-двигательного аппарата

нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

расстройствами аутистического спектра

тяжелыми множественными нарушениями развития.

задержкой психического развития

тяжелыми нарушениями речи

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



**МДОУ сами разрабатывают и утверждают АОП на основе ФГОС ДО и ФАОП.**

Обязательная  
(инвариативная)

**60 %**

должна соответствовать ФАОП

Формируемая  
(вариативная)

**не более 40 %.**

Может быть ориентирована на  
региональную специфику, выбор  
парциальных программ и форм работы

# Основные вопросы, возникающие при разработке АОП

Вопросы	Ответы
Что является основанием для разработки АОП?	Для разработки АОП основанием является заключение ПМПК.
Нужно ли согласие родителей на разработку АОП?	Да, родители должны оформить письменное заявление на обучение и воспитание ребёнка по АОП.
Кто участвует в разработке АОП?	Весь педагогический коллектив (методист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.)
На основе какой программы разрабатывается АОП?	АОП разрабатывается на основе ФАОП.
Что адаптируется в АОП по сравнению с ООП?	Сроки, содержание, условия, методы, приёмы, способы, формы работы, режим посещения, график организации образовательного процесса на протяжении дня и т.д.
На какой срок разрабатывается АОП?	АОП разрабатывается на 1 год
Нужно ли к АОП разрабатывать рабочую программу?	В АОП каждый специалист расписывает свою коррекционную работу с ребёнком, составляет рабочую программу.
Кем утверждается АОП?	АОП рассматривается ППк, утверждается педагогическим советом, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается заведующим ДОУ.

## Основания деятельности ППк образовательной организации

**ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»**

**Распоряжение МП РФ 09.09.2019, Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»**

**Устав образовательной организации**

**Приказ, Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации**

**Психолого-педагогический консилиум** – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников

**Цель:** создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Выявление трудностей

Консультирование

Разработка рекомендаций

Контроль за выполнением рекомендаций ППк



ППк может быть  
создано в  
любой  
организации

**ПРИКАЗ** руководителя  
Организации с утверждением  
состава ППк

**ПОЛОЖЕНИЕ** О ППк

**Состав**

Председатель –  
заместитель руководителя  
Организации

Педагог-  
психолог

Учитель-  
логопед

Учитель-  
дефектолог

Социальный  
педагог

Секретарь

**Заседание**

Протокол ППк

Заключение каждого специалиста,  
рекомендации

Коллегиальное  
заключение

**Коллегиальное  
заключение**

Обобщенная характеристика  
обучающегося

Рекомендации  
педагогам

Рекомендации родителям

**Представление ППк на  
обучающегося**

Выдается родителям для передачи в  
ПМПк

# Этапы подготовки и проведения консилиума



**первый этап – подготовительный:** проводится сбор диагностических данных и сведений о ребенке.



**второй этап - основной:** проводится заседание консилиума, где обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

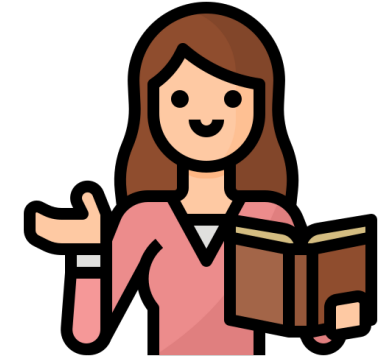


**третий этап - контролирующий:** члены консилиума осуществляют контроль за выполнением рекомендаций.

# Какую информацию предоставляет каждый участник консилиума для общего обсуждения

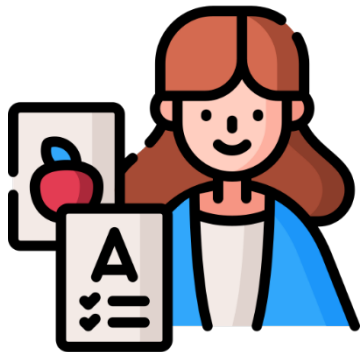
## Воспитатель предоставляет на консилиум:

- результаты своих собственных наблюдений и бесед с родителями и педагогами;
- педагогическую характеристику результативности воспитательно-образовательной деятельности (усвоение ЗУН), а так же поведения конкретных детей и группы в целом;



## Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог представляют на консилиум:

- результаты наблюдений (занятия, режимные моменты, игровая деятельность, сформированность умений и навыков);
- результаты экспертных опросов педагогов и родителей (сбор анамнеза, поведение в группе, развитие с психологической точки зрения);
- результаты обследования самих детей.



## Заместитель заведующего:

- собирает информацию о тех детях, в отношении которых предстоит индивидуальное обсуждение;
- разрабатывает схему проведения консилиума.



## Особенности работы консилиума в рамках одного случая:



Обсуждение начинается педагогом, от которого поступает запрос.

(Педагог-психолог, воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед)



Обмен информацией служит основой для заполнения первой важной графы-заключения консилиума, касающейся описания актуального психолого-педагогического состояния дошкольника.



Результатом работы ППк является разработка стратегии помощи конкретному ребенку.



## Участники консилиума оговаривают:

- какого рода помощь требуется ребенку или группе детей;
- какую развивающую работу желательно осуществлять с ним;
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;
- какую работу могут взять на себя участники консилиума;
- что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне ДООУ.



# В рамки деятельности ППк включены



Определение формы участия каждого специалиста



Заполнение протокола консилиума и подготовка коллегиального заключения

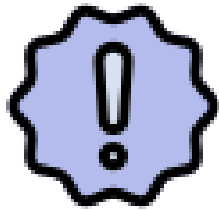


Направление на ПМПк с целью уточнения рекомендаций и определения образовательного маршрута



Подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

В соответствии с распоряжением Мин просвещения рекомендации ППк могут конкретизировать, дополнять рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.



ППк детского сада самостоятельно может принять решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и сопровождению ассистента (помощника, оказывать техническую помощь ребенку данных услуг, в том числе в какой период (письмо Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС\_551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 629-08-91  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН КПП 7707418081/770701001

*20 февраля 2019 №ТС-551/07*

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

О сопровождении  
образования обучающихся  
с ОВЗ и инвалидностью

Согласно законодательству в сфере образования общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора.

В связи с многочисленными вопросами в части организации сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Министерство просвещения Российской Федерации направляет соответствующие разъяснения.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Решение о направлении детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями на ПМПК принимается специалистами психолого-педагогического консилиума исключительно в случае необходимости их обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе и создания специальных условий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Дети с фонетическим недоразвитием речи, не имеющих выраженных отклонений в развитии и не относящихся к категории детей с ОВЗ, имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которая может быть оказана им в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых они обучаются

Обратить внимание на обоснованность решений ППк в части направления детей на ПМПК и необходимости повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения в части оказания логопедической помощи детям с фонетическим недоразвитием речи и на недопустимость отказа в предоставлении данного вида помощи



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000  
Телефон (4852) 40-18-95  
Факс (4852) 72-83-81  
e-mail: [dobr@yarregion.ru](mailto:dobr@yarregion.ru)  
<http://yarregion.ru/depts/dobr>  
ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,  
ИНН/КПП 7604037302/760401001

28.03.2024 № ИХ.24-2558/2024

На \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (по списку рассылки)

Руководителям государственных организаций (по списку рассылки)

О направлении информации об оказании логопедической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи

Уважаемые коллеги!

Министерство в связи с обращениями родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, сообщает следующее.

К категории детей, имеющих тяжелые нарушения речи, относятся дети с заиканием, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, дизартрии, ринолалии, а также дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, дети с заиканием при сохранном слухе и интеллекте.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Закон) комплексно регулирует отношения в сфере образования, в том числе образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также устанавливает особенности организации образовательного процесса для названной категории детей. Согласно статье 2 Закона обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Психолого-педагогический консилиум является подразделением психолого-педагогической службы и позволяет:

- **объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном воспитании и полноценном развитии детей;**
- **составить программу индивидуального развития ребенка;**
- **распределить обязанности и ответственность субъектов учебно-воспитательного процесса в выработке совместной стратегии помощи проблемному ребенку.**