

РЕАЛИЗАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
«ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ»
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПОМОЩИ
И СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3-Х ЛЕТ И ИХ СЕМЕЙ»



СБОРНИК СТАТЕЙ
И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Управление образования администрации Ростовского муниципального района

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»

**Реализация муниципальной инновационной площадки
«Модель сетевого взаимодействия «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ»
по организации ранней помощи и сопровождению детей
от рождения до 3-х лет и их семей»**

(Сборник статей и методических материалов)

**Ростов
2021**

Реализация муниципальной инновационной площадки «Модель сетевого взаимодействия «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до 3-х лет и их семей». Сборник статей и методических материалов. Ростов, 2021 г. – 56с.

Над сборником работали:

Таланина Ю.В., заведующий МДОУ «Детский сад №8»

Замятина З.А., заведующий МДОУ «Детский сад №22»

Рогозина Ю.Е., заведующий МДОУ «Детский сад №13»

Фирсова Т.В., заведующий МДОУ «Детский сад №2»

Должникова О.М., старший воспитатель МДОУ «Детский сад №22»

Тетерина К.С., старший воспитатель МДОУ «Детский сад №13»

В сборнике представлен опыт педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений города Ростова, объединенных в сетевое сообщество «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ», направленное на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, а также на создание условий для раннего развития детей в возрасте от 0 до 3 лет.

В сборник вошли сценарии интегрированных занятий, игровых комплексов, программ игровых занятий (диады мать-дитя), а также мастер-классы, консультации, памятки.

Материалы сборника имеют практико-ориентированную направленность и будут полезны руководителям, старшим воспитателям, педагогическим работникам ДОУ для совершенствования работы по внедрению в практическую деятельность эффективных практик взаимодействия и сопровождения детей раннего возраста и их семей.

Содержание

Введение.....	4
Памятка для родителей по оформлению документов при рождении ребенка.....	8
Методические рекомендации по организации раннего развития детей от рождения до 1 года.....	9
Презентация «Как игрушка развивает ребенка».....	9
Мастер-класс «Пальчиковые игры с подручным материалом».....	12
Консультация «Развитие восприятия ребенка первого года жизни».....	13
Памятка «Речевое развитие ребенка от 0 до года».....	15
Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика для малышей».....	15
«Логоритмика для малышей» Опыт использования логоритмики для развития речи детей раннего возраста.....	17
Интегрированное занятие с использованием логоритмики для детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) совместно с родителями Тема: «Куколка Танюшка».....	25
Программа групповых занятий для детско-родительских групп (диады мать-дитя)«Я и мой малыш».....	29
«Играем. Развиваемся. Растем». Опыт работы специалистов МДОУ «Детский сад № 13» по сопровождению детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).....	39
Открытый игровой комплекс «Сказка в гости к нам пришла» для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).....	41
Мастер – класс для педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) по теме: «Сенсорное развитие через дидактические игры».....	45

Введение

В основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования и перспективах ее развития в Российской Федерации определено, что «в ближайшее время большое внимание будет уделено созданию системы раннего развития детей в возрасте от рождения до 3 лет как особому направлению развития системы дошкольного образования».

Система раннего развития детей (от 0 до 3 лет) признается самостоятельным элементом современной модели образования. Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее детское развитие и образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Образовательный эффект мы обосновываем тем, что ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека уникальным и неповторимым, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Ранний возраст – это период интенсивного физического и психического развития, а также фундаментальные личностные образования. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения, что обуславливает особую актуальность выбранной темы.

Для реализации обозначенных проблем педагогическими коллективами МДОУ РМР разработан Проект «Модель сетевого

взаимодействия «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до 3 лет и их семей».

Актуальность организации деятельности в работе с детьми раннего возраста и разработке общей концепции Проекта определяется следующими нормативно-правовыми актами:

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», где одним из важнейших направлений является создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность.

✓ Научная концепция разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста, разработанной сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ РАО» в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России № 25.9403.2017/БЧ «Система психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в дошкольном детстве».

✓ Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг. утвержден 24.12.2018 г., в рамках которого разработан Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

✓ Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Срок реализации проекта: с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года. Утвержден: протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 года № 2018-2. Данный проект разработан в соответствии со стратегией развития образования в Ярославской области, где одним из приоритетных направлений деятельности в системе дошкольного образования является создание системы образовательных услуг, обеспечивающих в первую очередь поддержку семей с детьми в возрасте до 3 лет. Основной целью проекта является: создание в Ярославской области условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления к 2024 году более 115 тысяч услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, расширение сети консультационных

служб в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и некоммерческих организациях.

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Проект реализован через сетевое взаимодействие МДОУ РМР. Проектная команда представлена следующими дошкольными образовательными учреждениями: МДОУ «Детский сад №8», МДОУ «Детский сад №22», МДОУ «Детский сад №13», МДОУ «Детский сад №2» г. Ростова, Ярославской области. Новизна Проекта проявляется в консолидации профессиональной деятельности участников сетевого сообщества в единое образовательное пространство по оказанию ранней помощи и сопровождению детей раннего возраста и их семей.

В ходе реализации Проекта учреждениями сетевого взаимодействия разработана и апробирована сетевая модель «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».

Модель представлена следующими направлениями:

«Правовая поддержка»

Консультативная помощь в получении документов на новорожденного, оформлении государственных и муниципальных услуг.

«Ресурсная поддержка»

Разработка и наполнение интернет-ресурса на сайтах учреждений сетевого взаимодействия (практический и консультативный материал).

«Психолого-педагогическая поддержка»

Повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей.

«Социально-педагогическая поддержка»

Вовлечение родителей в мероприятия, проводимые учреждениями сетевого взаимодействия.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения – исполнители Проекта располагают достаточным ресурсным потенциалом для предоставления услуг по консультированию, осуществлению психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет, в том числе с ОВЗ, и их семьям.

Ресурсный потенциал исполнителей Проекта:

- КП «Малыш» по раннему развитию детей от 1 до 3 лет – МДОУ «Детский сад №8»;

- КП «Звездочка» для детей, не посещающих ДООУ и имеющих отклонения в речевом развитии – МДОУ «Детский сад №22»;
- реализация авторского проекта по сопровождению детей раннего возраста «Играем. Развиваемся. Растем» – МДОУ «Детский сад №13»;
- МИП «Мамина школа» - МДОУ «Детский сад №2 Солнышко»;
- педагоги учреждений сетевого взаимодействия повысили свою квалификацию по работе с детьми раннего возраста.

На сайтах учреждений сетевого взаимодействия для родителей детей раннего возраста и педагогов разработан раздел «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ», в ходе знакомства с которым можно получить большой объем полезной теоретической и практической информации по вопросам всестороннего развития детей раннего возраста.

В сборнике представлены практики взаимодействия и сопровождения детей раннего возраста и их семей, реализуемые в учреждениях сетевого взаимодействия.

Материалы сборника имеют практико-ориентированную направленность и будут полезны руководителям, старшим воспитателям, педагогическим работникам ДООУ для совершенствования деятельности по внедрению в практическую деятельность эффективных практик взаимодействия и сопровождения детей раннего возраста и их семей.

Памятка для родителей по оформлению документов при рождении ребенка

Рекомендации команды МДОУ «Детский сад №2 Солнышко»

В вашей семье появился малыш,
Очаровательный, милый, крепыш.
Что надо делать? Как дальше жить?
Где документы Вам все получить? (на него)
Роль документов оценить всем не сложно
А получить их не так уж и просто.
Прописка, Свидетельство, Снилс и другие
Ребенку для жизни необходимы.
Как записаться, куда вам идти
Подсказку на сайте для всех разместим.
Там есть и адрес, и телефон,
Вся информация с разных сторон.
Государство поддерживает семьи с детьми,
Выплаты все получить, поднажми!
Материальная помощь, пособия, льготы,
Президент проявил к детям максимум заботы.
Чтобы все перечисленное вам получать,
Четкий порядок должны соблюдать.
Сначала свидетельство в ЗАГСЕ забрать,
Потом в пенсионный за Снилсом бежать.
В паспортный стол на прием запишитесь
И малыша к себе в дом пропишите.
По пути в госуслуги зайти не забудьте,
и маткапитал для себя раздобудьте.
А если маршрут вам такой не удобен,
То в МФЦ вам прямая дорога.
Полный пакет документов для вас,
Оформят все там, без всяких прикрас.
Про полис медицинский забыли сказать,
Его в страховой компании ребенку оформлять.
Как весь этот путь совершили...
Вздохните, вы все получили.
Теперь ваш малыш Гражданин
В России живет, не один.

Методические рекомендации по организации раннего развития детей от рождения до 1 года

Дьяковская М.Л., педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад №8», г. Ростов.

Мирасова М.М., учитель-логопед МДОУ «Детский сад №8», г. Ростов, Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2020».

Чудо свершилось....

Малыш, которого Вы так долго ждали, появился на свет. Вы испытываете радость, и нежность, и волнение за своего малыша, ведь новорожденный кроха полностью зависит от вашего внимания и заботы.



Роль взрослых в этот период очень важна и ответственна. Именно в условиях индивидуального общения ребенка с близкими людьми возможно полное удовлетворение его основных потребностей: благополучия, свободы, безопасности и на этой основе сохранение психического и физического здоровья, становление полноценной личности.

Нет ничего увлекательнее, чем наблюдать, как растет и развивается малыш. Однако многие родители чувствуют себя беспомощными в общении с малышом. Более того, во многих семьях и не подозревают о необходимости уже в первые месяцы жизни ребенка заниматься его развитием и воспитанием.

Задача педагогов – оказать действенную помощь и поддержку родителям, сформировать у родителей представление об особенностях и закономерностях развития детей первого года жизни. Практические материалы помогут в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания и развития малыша.

Презентация «Как игрушка развивает ребенка»

Сегодня очень многие мамочки задумываются о раннем развитии своего малыша. Развивать малыша надо естественно, с помощью развивающих игрушек, которые должны быть подобраны правильно.

Игрушки – это первые учителя ребенка. Они знакомят малышей с окружающим миром, учат кроху брать в ручки предметы разной формы, хватать, быть ловким и проворным, развивают координацию движений.

Благодаря им малыши учат числа, распознают цвета, размеры, формы. Также правильные игрушки стимулируют мыслительные процессы, учат рассуждению, сравнению, анализу и обобщению. То есть помогают научиться ребенку самостоятельно и творчески мыслить.

Действительно ли ребенку нужен миллион развивающих игрушек, чтобы вырасти умным?

На самом деле главное не количество, а качество. Не стоит необдуманно скупать все содержимое магазинов игрушек. Родителям важно знать, что будет нужно их ребенку для его развития в конкретном возрасте. Ведь для каждого периода подходит своя игрушка.

Малышу от рождения до месяца, по большому счету, игрушки вообще не требуются. Поскольку вся его жизнь определяется исключительно контактами со взрослыми. В этот период важно развивать у ребенка слуховое восприятие. Для этого кроха должен постоянно слышать разнообразные приятные ему по тембру звучания, звуки разной громкости и интенсивности.

Через месяц малышу для развития восприятия подойдут игрушки, за которыми можно наблюдать. Например, *подвесные мобили*.



Мелодичное звучание музыкальной карусели вызывает у ребенка приятные слуховые ощущения, развивая слуховое восприятие. Кроха с интересом будет наблюдать, как вращаются яркие игрушки. Одновременно задействованы два способа восприятия – зрительное и слуховое. Достаточно купить один мобиль со съемными игрушками и время от времени их заменять.

Погремушки должны быть разных размеров и форм, контрастных цветов, изготовленные из разнообразных материалов (пластмасса, ткань). Погремушки также способствуют зрительно-слуховому сосредоточению крохи, привлекают его внимание, учат выделять из множества окружающих звуков «голос» погремушки. Можно приобрести около 10 погремушек при условии, что все они будут отличаться друг от друга разнообразием материалов и цветов, тембром звучания, формой и размерами.

Никогда не нужно навязывать ребенку игрушку, которая ему не нравится. Даже такому крохе.

От 3 до 6 месяцев у крохи нужно развивать, кроме слухового и зрительного восприятия, еще и тактильное. Малыш с удовольствием начинает тянуть ко всему свои ручки. Поэтому предлагайте ему *неваляшки, развивающие коврики с большим количеством подвесных и напольных игрушек, со звуковыми эффектами.*

После полугода ребенок становится более подвижным. Если прежде малыш познавал мир с помощью зрения и слуха, то теперь он в первую очередь старается ощупать тот или иной предмет. На этом этапе желательно, чтобы доступные ему игрушки были разнообразны по форме и на ощупь. Самые полезные в этот период – *мягкие игрушки, изготовлены из мягкой, приятной на ощупь ткани (например, флис, велюр, трикотаж, бархат, плюш).* Взаимодействие малыша с такими игрушками развивает восприятие фактуры материала, мелкую моторику. Важное умение крохи – совершать ощупывающие движения рукой. И КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПОЛЗАТЬ!



Понадобится 5-10 подобных игрушек, отличающихся друг от друга размерами, разнообразием персонажей. Рассматривая с ребенком мягких зайчиков, кошечек и собачек, полезно, называя их, произносить звуки, имитирующие «речь» того или иного зверька.

Например: «Это лягушка, она квакает: «ква-ква», а это мышка – она тоненько пищит: «пи-пи-пи».

Важно использовать игры для мелкой моторики пальцев. А это очень важный процесс для деток от самого рождения. Ведь от нее зависит зрительная память, внимание, мышление и речь. Еще наши бабушки и дедушки знали об огромной пользе развития мелкой моторики и придумывали различные считалочки и пальчиковые игры. Сорока-ворона, например.

Если Вы видите, что малыш перестал интересоваться одной игрушкой, спрячь ее. Через пару дней кроха будет радоваться ей как новой, а пока предложите другую. Ребенка до года больше всего привлекает новизна.

Кроме правильно подобранных игрушек, ВАЖНО с самого рождения очень много разговаривать с ребенком, петь песенки и даже читать ему книги. Песни, сказки, потешки, ласковый разговор и даже чтение газеты над колыбелькой играют важную роль в умственном развитии ребенка.



Нужно рассказывать малышу все, что происходит вокруг. Не думайте, что младенцам это не интересно. Ведь в первый год жизни мозг ребенка развивается на 70%!!! Поэтому, чем больше информации он получит в этот период, тем больше будет его стремление к новым познаниям в дальнейшем.

Так что вырастить гения не сложно. Главное просто вовремя найти для него ПРАВИЛЬНУЮ игрушку! И все будет хорошо!

Мастер-класс «Пальчиковые игры с подручным материалом»

Начинать работу по развитию мелкой моторики ребенка нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Пальчиковые игры и упражнения развивают моторику малышей. Главное, чтобы это приносило радость и малышу, и маме.

Предлагаем вашему вниманию игры для пальчиков. Для их проведения не требуются какие-то специальные игрушки и пособия, здесь можно использовать подручные материалы, которые есть в любом доме.

«Игры для пальчиков»

1. Дайте ребенку *круглую щетку для волос*, ребенок катает щетку между ладонями, можно проговаривать стих

«У сосны, у пихты, елки
Очень колкие иголки»

2. Возьмите *решетку для раковины*, она состоит из множества клеточек. «Ходим» указательным и средним пальцами по этим клеточкам поочередно то одной, то другой рукой, а можно – и двумя одновременно

«В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили,
И смотрели всех подряд:
Медвежат, волчат, бобрят»

3. Перекладываем *фасоль* из стакана в бутылку.

4. Кладем на стол *две пробки от пластиковых бутылок*. Это «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на лыжах

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы»

5. Берем *грецкий орех*, катаем его между ладонями и проговариваем
«Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех!»
Желаем веселых игр вашему малышу и его маленьким пальчикам!

Консультация «Развитие восприятия ребенка первого года жизни»

Окружающий мир представляется ребенку таинственным и волшебным, самые обычные предметы могут показаться ему интересными и значительными. В течение первого года жизни ребенок знакомится с миром с помощью *органов чувств*.

Получая информацию с помощью органов чувств, малыш познает много нового и одновременно развивается. Развитие умственных способностей ребенка зависит от многообразия игровых форм, направленных на всестороннее развитие и совершенствование психики: мелкой и крупной моторики, речи, эмоциональной сферы, его мышления, наблюдательности и памяти.



Слух – один из важнейших источников получения информации об окружающем мире. Мы живем в мире звуков. С момента рождения ребенок запоминает звуки, они откладываются в памяти. Слух обеспечивает получение полноценной информации об окружающем мире и является залогом формирования речи малыша. К концу первого года жизни ребенок различает звуки, находящиеся на расстоянии 6 метров, расположенные в любом направлении.

Как способствовать развитию слуха ребенка? Дома, на прогулке обращайтесь внимание на всевозможные звуки, называйте источник звучания. Играйте с ребенком в прятки и зовите его. Слушайте музыку, пойте песенки, прохлопывайте мелодии. Играйте на детских музыкальных инструментах.



Главный источник информации о многообразии красок, форм, размеров предметов и объектов окружающего мира – это **зрение**. Задача взрослого – стимулировать зрение малыша, предоставить ему возможность рассматривать разные предметы, вещи. Учите сравнивать предметы разной формы (большая машинка – маленькая машинка). Наблюдайте из окна, чтобы

ребенок мог видеть окружающий мир «под другим углом зрения». Рассматривайте вместе с ребенком картинки в книжке, называйте предметы.

Важным для развития малыша является **обоняние**. Уже у младенцев обоняние развито довольно хорошо. Они легко различают резкие запахи. Запахи несут в себе дополнительную информацию об окружающем мире. «Память запахов» очень сильна – многие приятные воспоминания о детстве связаны с теми запахами, которые нам знакомы с той поры.

Осязание – одно из чувств, которое есть у ребенка с момента рождения. Прикосновения, поглаживание приятны малышу.

Совершенствуя тактильные ощущения малыша, мы тем самым способствуем развитию его мышления. Расширьте представление малыша о материалах и предметах, имеющих различные поверхности, знакомьте с разными тканями. Спрячьте игрушку в емкости с крупой, попросите ребенка найти. Играйте с игры с песком. Все это стимулирует тактильные ощущения, развивает мелкую моторику.



Сразу же после рождения ребенок реагирует на прикосновения теплых и холодных рук мамы. Постепенно мама объясняет, что опасно дотрагиваться до горячего утюга или чайника.

Совершенствование **вкусовых ощущений** у маленького ребенка происходит так же интенсивно, как и развитие всех остальных органов чувств. Ребенок учится различать вкусовые ощущения. Начиная с первых дней жизни, малыш отдает предпочтение определенным вкусам. Самое любимое — сладкое. Ощущая сладкий вкус, новорожденный улыбается, облизывает губы и начинает делать сосательные движения. Ощущение сладкого вкуса вызывает у ребенка чувство комфорта и безопасности. Этот успокаивающий эффект особенно важен в первые недели жизни. В течение первого года жизни ребенок в основном питается сладкой пищей — грудным молоком. Грудное молоко — источник различных вкусов и ароматов, и это влияет на развитие вкусовых ощущений и способствует полноценному формированию пищевого поведения.

Начиная с 6 месяцев, по мере введения прикорма малыш начинает знакомиться с другими вкусовыми ощущениями.

И в заключении хочется сказать, что, развивая различные виды восприятия – мы развиваем мышление ребенка, речь, помогаем освоиться ему в окружающем мире.

Памятка «Речевое развитие ребенка от 0 до года»

Ранний возраст считается очень важным периодом в жизни ребенка.



Это время наиболее бурных и стремительных изменений в психическом и физическом развитии малыша, ребенок делает первые шаги, учится говорить, начинает использовать жесты и другие коммуникативные средства.

3 недели – 1 месяц: появляется крик, обозначающий эмоциональный дискомфорт, боль или голод. При физическом напряжении ребенок кряхтит, издавая звуки «а», «э».

2 - 3 месяца: у ребенка появляется гуление, он произносит простые звуки – «а», «у», «ы», иногда в сочетании с «г». Это важный этап развития речи детей раннего возраста.

4 - 6 месяцев: издает высокие певучие звуки, звуки восклицания, реагирует радостными звуками на лицо близких.

6 - 9 месяцев - лепет: он повторяет одинаковые слоги («ма-ма-ма», «ба-ба-ба», «дя-дя-дя», «гу-гу-гу»).

9 - 11 месяцев: малыш начинает подражать звукам речи взрослых.

11 – 14 месяцев: появляются первые осмысленные слова «мама», «папа», «баба», «дядя», от 8 до 14 слов. Малыш соотносит слово с предметом.

Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика для малышей»

Всех родителей интересует вопрос «Как помочь ребенку заговорить?» Малыш овладевает речью с опорой на слух, зрение и тактильные ощущения.

Ни для кого не секрет, как важно правильно, слегка замедленно говорить с ребенком. Не использовать в своей речи сложных речевых оборотов. Так как слушая вашу речь, ребенок учиться говорить.

Опираясь на зрение, малыш считывает ваши движения губами, и пытается их повторить. Известные нейрологопеды советуют мамочкам наносить на свои губы яркие помады. Они будут привлекать внимание ребенка ко рту взрослого и служить эталоном и образом правильных артикуляционных движений.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специально подобранных упражнений, которые способствуют мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка.

Занимаясь с вашими детками артикуляционной и дыхательной гимнастикой, вы весело проведёте вместе время, а также эти упражнения сыграют важную роль в развитии речевых мышц вашего ребёнка.

Эти упражнения нужно выполнять не торопясь, по несколько упражнений в день. Чтобы они приносили только радость и не утомляли малыша.

«Улыбнись маме»

- Попросите малыша улыбнуться вам (или папе, бабушке).
- Сами покажите, как нужно улыбаться.
- Пусть ребёнок удерживает улыбку как можно дольше.

«Трубочка»

Губы сомкнуты и вытянуты вперед в виде трубочки. Если у малыша не получается вытянуть губки вперед помогите ему: ребёнок улыбается, а вы нажимаете на его щечки большим и указательным пальцами, пытаетесь сделать «трубочку».

«Окошечко»

Несколько секунд подержать рот открытым, а потом закрыть плотно сжав губы.

«Поцелуй маму»

- Попросите малыша поцеловать вас в щечку. Упражнение и приятное, и полезное!

«Сдуй снежинку»

Подготовьте; кусочки белой ваты.

- Положите на ладошку малышу кусочки белой ваты.
- Попросите ребёнка легонько выдохнуть через рот — и вот ваши снежинки полетели!
- Сдувайте вату короткими сериями выдохов.
- Сдувайте вату с помощью разных звуков речи: например, со звуками П или Т. Даже от резкого произнесения звука К вата может слететь на пол.

Библиография

1. Анисимов В.П. Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до 3-х лет. – М.: Педагогическая литература, 2007.
2. Детская практическая психология: учебник, под ред. проф. Т.Д.

Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004.

3. Клуб успешной адаптации (для родителей детей раннего возраста в период подготовки к поступлению их в дошкольное образовательное учреждение): методические рекомендации / авт.-сост. Т.Н. Захарова, Т.И. Сурова. – Ярославль, ИРО, 2010.

4. Малахова Н.Е. Игры раннего возраста / Н.Е. Малахова/ Управление в ДОУ – 2006 - № 4.

5. Моница Г.Б. Проблемы маленького ребенка / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова – Спб. Речь, 2005.

6. Педагогическое сопровождение развития ребенка, не посещающего ДОУ: методические рекомендации к программе. Часть 1. Сост. О.В. Тихомирова, Е.В. Коточигова. – Ярославль, ГОУ ЯО ИРО, 2010.

7. Развитие ребенка раннего возраста в условиях семейного воспитания: методические материалы, под ред. Е.В. Коточиговой. – Ярославль, ИРО, 2008.

8. Соломина К. «Ваш малыш день за днем от рождения до 3 лет». – Издательство АСТ, 2015.

«Логоритмика для малышей»

Опыт использования логоритмики для развития речи детей раннего возраста

*Никитина Е.Н., учитель-логопед высшей квалификационной категории
МДОУ «Детский сад №22», г. Ростов.*

В последние десятилетия во всём научном мире появился особый интерес к раннему периоду жизни ребёнка. Слабость и несовершенство этого возраста, по сути, являются его силой и предоставляют безграничные возможности для духовного и физического совершенствования, для формирования основ будущей взрослой личности.

Психическое развитие малыша не происходит само по себе по мере роста ребёнка. Для того, чтобы малыш научился воспринимать окружающий мир, радоваться, говорить и думать, нужны специальные условия. Одного ухода недостаточно, чтобы вырастить полноценное человеческое дитя. Начинать обучение следует уже с первых дней жизни ребёнка, двигаясь целенаправленно и обдуманно. Ребёнок развивается очень быстро и физически и умственно, поэтому очень важно, чтобы его развитие правильно стимулировалось на каждой стадии.

Актуальным в настоящее время является раннее выявление факторов риска возникновения речевых нарушений у детей от 0 до 3 лет и дифференциальная диагностика задержек речевого развития различного генеза у детей раннего возраста для более успешной их психолого-педагогической и медицинской коррекции. Раннее выявление и предупреждение речевых расстройств способствует полноценному речевому развитию детей и формированию их личности в целом.

Особое место в работе над речью детей занимают музыкальные игры, пение и движение под музыку. Это связано с тем, что музыка воздействует в первую очередь на эмоциональную сферу ребенка. На положительных реакциях дети лучше и быстрее усваивают материал, незаметно учатся говорить правильно.

Поэтому в нашем детском саду, с целью раннего выявления и предупреждения речевых расстройств, педагоги стали проводить занятия логоритмикой у детей раннего возраста.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире. Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.



Применяя логоритмику в своей работе, мы тем самым способствуем быстрому развитию речи и музыкальности малышей, формируем положительный эмоциональный настрой, учим общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Ведущей педагогической идеей опыта является реализация комплексного подхода по развитию речевого аппарата и слухового внимания, посредством введения логоритмики, которая позволит повысить эффективность работы по развитию речи детей раннего возраста.

Цель логоритмических занятий для детей раннего возраста – стимулирование развития речевой и мыслительной деятельности, развитие сенсорных процессов и двигательных функций как основы формирования и развития речи. На логоритмических занятиях обеспечивается преемственность в работе специалистов, занимающихся развивающей и коррекционной работой: учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя.



Основная цель работы – развитие речи детей раннего возраста средствами логоритмики.

Для достижения поставленной цели определили следующие задачи:

- *развитие музыкально-речевых способностей у детей раннего возраста.

- *использование музыкально-логопедической ритмики, как средства в проведении оздоровительно - образовательного процесса с детьми.

- *преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций ребёнка через музыку и

движение;

- *адаптация ребёнка к условиям внешней и внутренней среды;

- *создание на занятиях атмосферы радости, ввести ребёнка в мир музыки и развития речи с радостью и улыбкой;

- *развитие речи, чувства ритма, способности ощущать в движениях и речи ритмическую выразительность;

- *воспитание эмоционально-волевых качеств личности ребёнка;

- *развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;

- *выработка чёткости координированных движений во взаимосвязи с речью;

- *развитие слухового внимания и памяти;

*укрепление костно-мышечного аппарата;

*развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения;

*развитие коммуникативных способностей общение детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни.

* Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, мышечного тонуса, дыхания, внимания (зрительное, слуховое, двигательное), восприятия (зрительное, слуховое), памяти (двигательная, зрительная, слуховая).

Одним из условий работы, является то, что педагог владеет практическими и наглядными методами и приемами. Логоритмические занятия проводятся с группой детей продолжительностью от 8-10 минут в зависимости от этапа работы. Представленные материалы, предлагаемые в игровой форме, могут использоваться на музыкальных занятиях, в утренней гимнастике, подвижных играх и во время прогулок учителями-логопедами, музыкальными руководителями, воспитателями групп раннего возраста, работающими в дошкольных образовательных учреждениях по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Развивающая среда:

- размещение в группах альбомов с примерами артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, динамических упражнений, массажа, дыхательных упражнений, мимических упражнений;
- размещение в группах атрибутов различных игр для самостоятельной деятельности детей.

Работа начиналась с составления перспективно-тематического плана, в



котором были определены темы и содержание логоритмических занятий. На основе этого плана разработаны соответствующие конспекты занятий. В соответствии с циклограммой совместной деятельности воспитателя с детьми, логоритмические занятия проводились во вторую половину дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 8-10 минут. Тема берётся на

одно-два занятия в зависимости от сложности материала и психофизиологических особенностей детей. По желанию педагога

возможно заменить музыкальный или речевой материал на аналогичный, сократить занятие в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Существует определенный набор элементов логоритмики, который включает в себя:

- Пальчиковая гимнастика, песни и стихи, сопровождаемые движением рук. (Пальчиковые игры оказывают огромное влияние на развитие мелкой моторики. Они являются одним из постоянных элементов логоритмических занятий. С их помощью развивается мелкая моторика, тренируются дифференцированные и точные движения пальцев рук.)

- Музыкальные и музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами. (Песни прекрасно развивают дыхание и голос, формируют чувство ритма и темпа, улучшают дикцию и координируют слух и голос. Для того, чтобы дети легче усвоили ритм и содержание песни, использовался прием инсценирования.)

- Логопедическая (артикуляционная) гимнастика, вокально-артикуляционные упражнения. (В силу своих возрастных особенностей у малышей маловыразительная мимика и малоразвитый артикуляционный аппарат, обусловленные вялостью и малоподвижностью мышц лица. Поэтому мы использовали упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики.)

- Дыхательные упражнения. (Очень важно научить детей правильно использовать речевое дыхание в процессе высказывания. Отмечаются задержки дыхания и дополнительные вдохи. Поэтому особое внимание уделяется работе над речевым дыханием. С его помощью формируется звукопроизношение, артикуляция и развитие голоса.)

- Чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков, фонопедические упражнения.

- Упражнения на развитие мимических мышц. Коммуникативные игры и танцы. (В занятия логоритмики, обязательно включаются танцевальные разминки. Разучивание танцевальных движений также проходит поэтапно. Большая их часть построена на жестах и движениях,



выражающих дружелюбие, открытое отношение друг к другу, что давало детям положительные и радостные эмоции.)

- Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям. (физминутка)

Направления работы:

- развитие чувства;
- формирование правильного дыхания;
- развитие артикуляционной и лицевой моторики;
- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики.

Мы считаем, что самое важное – это координированная работа всех этих составляющих. Только тогда речь будет красивой, звучной и выразительной. Поэтому на занятиях логоритмики мы отработывали не только технику дыхания, голоса, темпа, но и их взаимосвязь, их слаженность. Опыт введения логоритмики показывает, что такое построение работы позволяло добиться устойчивого внимания детей на протяжении всего занятия, повысило результативность усвоения речевого материала. На занятиях связь речи с музыкой и движением кроме развития мышечного аппарата и голосовых данных ребенка позволяло развивать детские эмоции, пробуждало его мысль и фантазию. Еще один плюс занятий по логоритмике, это то, что они групповые. Это помогло ребенку не бояться сверстников, активно взаимодействовать с ними.

Практика показала, что такие виды упражнений как упражнения, регулирующие мышечный тонус, развивающие внимание (слуховое, зрительное), мелкую моторику, координацию движений и другие хорошо осваиваются детьми раннего возраста.

Многие виды упражнений занятия (вводное упражнение; упражнение на установление эмоционального контакта взрослого с ребёнком; упражнение, регулирующее мышечный тонус; упражнение на развитие мелкой моторики; упражнения на релаксацию и др.) проводятся под музыкальное сопровождение. Совместно с музыкальным руководителем идёт подбор музыкального оформления занятия. Для детей раннего возраста используем как классическую, так и народную музыку. Музыкальное воздействие способствует улучшению настроения, снимает напряжение и отрицательные эмоции, успокаивает и расслабляет малышей, формирует чувство темпа и ритма.

Немаловажную роль для достижения наибольшей результативности играет обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Так как

занятия логоритмики сюжетные, то и оборудование для этого нужно разнообразное. Созданы и успешно используются:

- картотека пальчиковой гимнастики
- картотека дыхательной гимнастики
- картотека артикуляционных упражнений
- картотека стихов по темам недели
- картотека упражнений на регуляцию мышечного тонуса
- картотека упражнений на релаксацию
- картотека песен логоритмических занятий
- картотека танцев по логоритмике

Нами были созданы игровые поля для дыхательной гимнастики, отдельные фигурки для поддувания (цветочки, снежинки, бабочки, листики и др.), которые привлекали внимание своей яркостью. Созданы карточки для показа артикуляционных упражнений. Были подобраны кукольные персонажи, игрушки, картинки, посуда, шишки, карандаши, домик, овощи, фрукты и др. по каждой тематике недели. Создана фонотека, записи музыкальных дисков.



Очень важно работать в сотрудничестве с родителями, так как им принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка.

Педагоги детского сада активно взаимодействовали: с родителями детей, посещающих группу раннего возраста; а также по запросу с родителями и детьми от 1 года до 2 лет, не посещающих детский сад. В каждой семье свои представления на то, как нужно развивать речь ребенка. Для этого проводилось анкетирование на тему «Развитие речи ребенка в домашних условиях». При анализе ответов, выяснилось, что основная масса родителей отдает предпочтение нынешним развивающим мультикам, программам для детей, музыкальным книгам. Меньшая часть занимаются чтением художественной литературы, рассматриванием картинок с последующим пояснением, проигрыванием речевых игр, прогулками с комментариями происходящего.

Через оформление информационных стендов, памяток, буклетов знакомили родителей с отдельными элементами логоритмических занятий с упражнениями, которые можно было проводить дома. Для этого мы

советовали приобрести музыкальные диски с веселой логоритмикой Е. Железновой.

Также для родителей детей раннего возраста и педагогов был разработан раздел на сайте учреждения «Дети в приоритете», в ходе знакомства с которым можно получить большой объем полезной теоретической и практической информации по вопросам всестороннего развития детей раннего возраста.

Педагоги вели тесное взаимодействие с родителями и детьми от 1 года до 2 лет, не посещающими дошкольные учреждения

Данное взаимодействие осуществлялось через:

- сайт учреждения (раздел «Дети в приоритете»);
- консультирование;
- проведение мастер-классов и занятий;
- выполнение рекомендаций педагогов родителями в домашних условиях («домашние задания»).

Реализация цикла занятий «Логоритмика для малышей» для детей раннего возраста показала эффективность применения данных занятий. Итоговая диагностика позволила сделать вывод: уровень психо-речевого развития детей, в результате коррекционно-развивающей работы, увеличился по всем основным линиям развития. Это также позволяет включать данный цикл в систему коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья, внедрять в практику работы специалистов, занимающихся с детьми раннего возраста. И, безусловно, эти занятия будут интересны родителям. Таким образом, реализация комплексного подхода по развитию речевого аппарата и слухового внимания, посредством введения логоритмики позволила повысить эффективность работы по развитию речи детей раннего возраста.

Итак, логопедическая ритмика - это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Методами логоритмики можно в доступной и интересной форме развивать у детей общие речевые навыки, такие как дыхание, темп и ритм речи, ее выразительность; в ходе игр отрабатывать артикуляционные, мимические упражнения. Логоритмические приемы работы позволяют детям глубже погрузиться в игровую ситуацию, создать благоприятную атмосферу усвоения изучаемого материала и развития творческих способностей. Знания усваиваются детьми быстрее, так как их подача сопровождается разнообразными движениями под музыку, что позволяет активизировать одновременно все виды памяти (слуховую, двигательную и зрительную). Логоритмика содействует и эстетическому

воспитанию дошкольников, вводя их с самого раннего детства в мир музыки, учит эмоциональной отзывчивости, прививает любовь к прекрасному, развивая тем самым художественный вкус.

Библиография

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 031800 –Логопедия;032000 –Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная). - СПб: «Петербург –XXI», 1997.
2. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 3.Кныш В.А., Комар И. И., Лобан Е. Б., Дудак Ю. В. Логоритмические минутки. Тематические занятия для детей. Минск: АБЕРСЭВ», 2009.
4. Лопухина И.С. Логопедия- ритм, речь, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб: «Дельта».
5. Лопухина И.С. «Ритм. Речь. Движение» СПб, 1997.
- 6.Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. Практическое пособие. - СПб: Паритет, 2004. - 112 с.
7. Мухина А.Я., Михайлова Н.Ю. (состав.) Речедвигательная ритмика, Москва, Редакционно-издательский центр. 2008 г.
8. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб: «Корона- принт», 2005.

Интегрированное занятие с использованием логоритмики для детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) совместно с родителями

Тема: «Куколка Танюшка»

Цель: стимулирование развития речевой и мыслительной деятельности детей раннего возраста средствами логоритмики

Задачи:

- стимулировать эмоциональное общение;
- развивать зрительное, слуховое внимания;
- развивать активную речь на основе подражательной деятельности;
- развивать понимание речи в каждой конкретной ситуации;
- развивать предметно-манипулятивную деятельность;
- развивать общую, мелкую моторику.

Оборудование:

- погремушки по количеству детей + 1 шт. логопеду;
- куколки (высота 15–20 см) по количеству детей + 1 шт. логопеду;
- таз с водой.

Ход занятия

1. Вводное упражнение (ходьба).

Взрослые (родители) с детьми входят в музыкальный зал. Упражнение «Научились мы ходить» (сл. и муз. Е. Макшанцевой).

Логопед:

Научились мы ходить,

Ножки поднимаем. (Логопед держит ребёнка за руки, ходит с ним по залу.)

Вот как наши малыши

Весело шагают!

2. Упражнение на установление эмоционального контакта.

Дети сидят на стульчиках, взрослые напротив детей.

Упражнение «Ладощечка» (рус.нар.песня «Я на горку шла»).

Логопед:

Дай ладошечку, моя крошечка, (Взрослый гладит руку ребёнка.)

Я поглажу тебя по ладошечке.

На ладошечку, моя крошечка, (Ребёнок гладит руку взрослого.)

Ты погладь меня по ладошечке.

3. Упражнение, регулирующее мышечный тонус «Зарядка»

Логопед:

По дорожке мы шагаем:

Топ-топ, ножки, топ!

И в ладоши ударяем:

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

Ай да малыши!

Ай да крепыши!

(Движения выполняются согласно текста, взрослые помогают детям.)

4. Упражнение на развитие координации слова с движением.

Взрослые манипулируют детьми, затем дети самостоятельно выполняют упражнения. Упражнение «Прилетели гули» (Р.н.м.).

Логопед:

Ай, люли – люли (Дети машут руками, имитируя взмахи птиц.)

Прилетели гули!

Прилетели, прилетели, (Ручки опускаются на голову ребёнка.)

На головку сели! (Повтор упражнения 2–3 раза).

5. Упражнение на развитие зрительного внимания «Кукла Таня».

Логопед:

К нам пришла в нарядном платье (Логопед показывает куклу, рассматривает её.)

С белым бантом кукла Таня. (показывает, как она ходит, бегают и т.п.)

«Кукла Таня» (логопед берёт её в руки, говорит от её имени):

Я на стульчике сидела,

И на вас, на всех глядела!

Ах, как быстро вы шагали!

Не споткнулись, не упали!

6. *Игра с куклой. (Р.н.м. «Баю-баю».)*

Логопед:

Баю-баю, куколку качаю, (Дети убаюкивают куколок.)

Баю-баю, куколку качаю. (Взрослые помогают)

Вот как кукла Таня пляшет, (Дети выполняют танцевальные движения с куклой.)

И ребяткам ручкой машет. (упражнение повторяется 2 раза)

7. *Упражнение на развитие мелкой моторики «Осенний букет».*

Логопед:

1, 2, 3, 4, 5 – будем листья собирать! (Загибаем каждый палец ребёнка в кулачок, разгибаем и разминаем каждый пальчик от основания до ногтя, начиная с мизинца.)

Листья берёзы, листья рябины

Листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберём –

Маме осенний букет принесём! (Показываем ладошку (выполняем упражнение с правой и левой рукой.)

Логопед: Вот какой красивый букет у нас получился! Ой, а ладошки-то испачкались. Пойдёмте, в ручейке ополоснём ладошки!

(Дети подходят к тазу с водой, в нём на дне вода). (Звучит фонограмма спокойной музыки).

8. *Упражнение на развитие мимической моторики «Водичка».*

Логопед читает потешку «Водичка»:

Водичка-водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

(Дети выполняют движения по тексту и улыбаются.)

9. *Упражнение на развитие речевого дыхания*

Логопед: А теперь высушим ладошки: наберём в рот воздух, и подуем на ладошки. А теперь потрясём ручками и снова дунем на ладошки. Высушили? Молодцы! Ой, ребятки, ветер сильный налетел, прячьте скорее ладошки, а то замёрзнут! (Дети прячут руки за спину, логопед дует сильно). (Повтор два раза). Молодцы! Все мы дружно наигрались!

10. Упражнение на выработку слухового внимания «Погремушечка звенит». Развитие активной речи на основе подражательной деятельности.

Логопед:

Куколка Танюшка

Принесла ребяткам погремушки. (Логопед звенит погремушкой.)

Погремушечка звенит и ребяток веселит: (Громко-тихо, играет быстро-медленно.)

Та-та-та-та..... (Чётко произносит слоги в разном темпе и ритме, обращает внимание детей на произношение слогов.)

11. Упражнение на развитие предметно-манипулятивной деятельности «Погремушечка»

(муз. Раухвергера, сборник «Музыка в детском саду», выпуск 1) – логопед под музыку играет на погремушке, соблюдая темп и ритм музыки; – взрослые вместе с детьми повторяют упражнение.

Логопед:

«Пляска с погремушками»

Ах, как весело сегодня

Веселятся малыши,

Деткам дали погремушки,

Погремушки хороши

Пр.: Дзынь-ля-ля...

2.Погремушки вверх пошли,

Выше, выше, малыши,

Погремушки деткам дали,

Погремушки хороши.

3.Где же, где же погремушки,

Спрятали их малыши,

Покажите погремушки,

Погремушки хороши.

4.Сели на пол постучали погремушкой малыши,

Постучали, поиграли,

Погремушки хороши.

5.Побежали с погремушкой

Друг за другом малыши,
Догоните наших деток,
Наши детки хороши.

(На первом куплете дети трясут погремушками в такт с музыкой. На втором куплете дети поднимают и опускают погремушки в соответствии с текстом песни. Последующие действия определяет текст песни.)

12. Заключительное релаксационное упражнение.

Дети сидят на коленях у взрослых слушают музыку И. Брамса «Колыбельная». Дети держат кукол в руках, прижимают их к себе.

Программа групповых занятий для детско-родительских групп (диады мать-дитя) «Я и мой малыш»

*Малова Д.Н., педагог-психолог высшей квалификационной категории
МДОУ «Детский сад №22», г. Ростов.*

Раннее детство является самым благоприятным для формирования эмоциональной сферы, что указывает на особую значимость эмоциональных отношений в этот возрастной период. От качества общения матери с ребенком во многом зависит качество становления эмоциональной сферы ребёнка.

Необходимость развития эмоциональной сферы зачастую находится вне внимания родителей. Большой уклон родителями делается на развитие познавательных способностей ребенка. К сожалению, по данным исследованиям НИИ общей и педагогической психологии примерно, у 70% родителей отсутствует понимание значимости тактильного, эмоционального контакта с детьми младенческого и раннего возраста. А ведь именно эмоциональный контакт между матерью и ребёнком, включающий в себя наряду с вербальными средствами общения также и невербальные, тактильные ощущения, способен удовлетворить потребность в любви у малыша на раннем этапе развития. На этом строится базовое доверие миру. Этот факт позволяет сделать вывод о недостаточной осведомлённости родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста. Данная проблематика является актуальной для семей с детьми раннего возраста и их полноценного развития.

Адресатами программы являются мамы с детьми раннего возраста (от 1 до 2-х лет). Естественно, что годовалые и двухлетние дети, сильно отличаются по уровню познавательного, физического, речевого развития,

тем не менее считаем возможным не выделять возрастные подгруппы в рамках данного возраста. Различаться будет степень помощи мамы ребёнку.

Цель: Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребёнком раннего возраста.

Задачи:

- 1) Создание условий для полноценного эмоционального общения матери и ребёнка.
- 2) Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей раннего возраста.
- 3) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.
- 4) Развитие познавательной активности детей раннего возраста.

Предполагаемые результаты:

- ✓ овладение родителями приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста;
- ✓ повышение создание оптимальных условий для познавательного, речевого и эмоционального развития ребёнка;
- ✓ качества эмоционального общения родителей с ребёнком.

Требования к ведущим:

1. Наличие опыта работы с детьми раннего возраста, знание их возрастных особенностей.
2. Чуткость, эмоциональность.

Оптимальное количество участников: 4 - 6 пар родитель – ребёнок.

Основные материалы и оборудование:

- 1) Просторное помещение.
- 2) Столы для познавательных игр и занятий изодетельностью.
- 3) Игрушки и игровое оборудование.
- 4) Спортивный инвентарь: мячи, скамейка, воротики и т.п.
- 5) Краски, кисти, пластилин.
- 6) Музыкальный центр.
- 7) Уголок для игр на полу (ковёр).

Примерная продолжительность занятия: 40 мин. Длительная продолжительность занятия возможна благодаря постоянной смене видов деятельности. В структуру каждого занятия могут входить:

- ✓ игровой массаж, направленный на положительно заряженный тактильный контакт между матерью и ребёнком;
- ✓ подвижные игры, направленные на развитие общей моторики и эмоциональное развитие ребёнка;

- ✓ логоритмические игры, целью которых является стимулирование речевого развития ребёнка, развитие эмоциональной сферы;
- ✓ пальчиковая гимнастика (способствуют развитию речи и раздражательных действий ребёнка);
- ✓ познавательные игры;
- ✓ упражнения на развитие общей моторики;
- ✓ изобразительность;
- ✓ драматизация или чтение сказки.
- ✓

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	В гостях у Зайки	1
2	Прогулки по осеннему лесу	1
3	Мы - солнышки	1
4	Мишка - топтышка	1
5	А вот и Я	1
	Итого:	5

Занятие 1. «В гостях у Зайки»

1) Приветствие, знакомство

По мере прихода детей с мамами на занятие ведущий предлагает детям поздороваться ладошками, узнаёт имя малыша и приглашает в игровую комнату.

2) В гости зайка к нам пришёл

Детям демонстрируется игрушка зайка. Обращают внимание, что у него мягкая шёрстка, длинные ушки, маленький хвостик.

3) Логоритмическая игра «Зайка серенький»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит,

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Дети сидят на корточках

Шевелят ручками-«ушками» над головой

Потирают ручки

Прыгают или перебирают ножками.

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать.

Зайка мишку увидал.....Ручки кладут на щёчки, делают

Зайка прыг – и ускакал удивлённое лицо, затем прячутся

И за маму спрятался. Ребёнок прячется за маму.

Где же, где же наши зайки? Ребёнок выглядывает из-за мамы.

Вот они!

Обрадовались, что медведь ушёл,

Стали танцевать.

Ребёнок и мама берутся за руки,

Заинька ножками,

В парах танцуют танец, выполняя

Серенький ножками.

Движения, указанные в тексте.

Заинька, топни ножкой,

Серенький, топни ножкой,

Вот так, вот так, топни ножкой! (2 раза).

Заинька, хлоп в ладоши,

Серенький, хлоп в ладоши!

Вот так, вот так, хлоп в ладоши! (2 раза)

Заинька, покружись,

Серенький, покружись!

Вот так, вот так, покружись! (2 раза)

Заинька, поклонись,

Серенький, поклонись,

Вот так, вот так, поклонись! (2 раза)

4) Сказка «Заюшкина избушка»

Возможно чтение сказки с показом иллюстраций, либо драматизация сказки с использованием обычных игрушек или игрушек для кукольного театра (при наличии).

5) Массаж «Ладонечка»

С целью снятия напряжения дети и мамы выполняют массаж ладоней.

Дай ладонечку, моя крошечка.

Я поглажу тебя по ладонечке.

На ладонечку, моя крошечка.

Ты погладь меня по ладонечке.

6) Изодяательность «Шарик для зайки»

Посмотрите, ребятки, у нас есть подарки для зайчиков – шарики. Но у моих шариков ниточек нет, их надо нарисовать кисточкой и красками. Давайте вместе с мамами нарисуем ниточки каждому шарик. Но сначала познакомимся с кисточкой и красками.

Ведущий просит детей взять кисточки в руку. Показывает, как нужно держать кисточку. Мамы следят за тем, чтобы ребёнок взял кисточку правильно, помогают освоить положение пальцев.

Вышла кисточка гулять,	мягкой щетинкой кисточки
Стала пальчики считать:	водим по ладошке ребёнка
Раз, два, три, четыре, пять -	затем по каждому пальцу
Вышли пальчики гулять.	от основания к кончикам
Раз, два, три, четыре, пять –	Загибаем пальчики, проводя
	кисточкой по их тыльной
	поверхности

В домик спрятались опять
И решили рисовать.

Ведущий предлагает нарисовать что-нибудь кисточкой на листе бумаги. Дети водят кисточкой по листу бумаги и убеждаются, что никакого изображения не получается. Кисточка ничего не может нарисовать без красок. Ведущий пошагово демонстрирует все операции и вовлекает детей в точное подражание (степень участия мамы зависит от возраста ребёнка, степени его знакомства с изодетельностью, уровня развития мелкой моторики):

- берём кисточку в руку;
- окунаем хвостик в воду, лишнюю капельку отжимаем о край баночки;
- набираем краску на хвостик (ворс) – окунаем только хвостик, чтобы кисточка не испачкалась;
- проводим линии кисточкой по листу – дорожки для зайчиков. Можно рядом с дорожками поставить отпечатки следов зайчиков кисточкой.

7) Завершение занятия

Ведущий сообщает о том, что занятие подошло к концу и выдает каждой паре родитель-ребенок домашнее задание – вырезанный шаблон воздушных шаров для подарка папе, бабушке, сестре или другому. Можно для завершения занятия использовать ритуал, например:

До свиданья, до свиданья,

Приходите к нам опять.

До свиданья, до свиданья,

Вместе будем мы играть!

Ведущий, мамы и дети машут друг другу «До свидания!»

Участники прощаются друг с другом.

Занятие 2. «Прогулки по осеннему лесу»

(тематику данного занятия можно менять в зависимости от времени года)

1) *Приветствие*

2) *Подвижная игра «Листопад»*

Родители с детьми встают в круг. Ведущий выдает в руки каждому участнику по опавшему с дерева листу, желательного разного цвета. Далее следует стихотворение:

Листик – для Маши (имена детей).

Листиком помашем,

С листиком попляшем.

Красный, жёлтый, золотой

Вьётся листик надо мной.

Мы – листочки, мы – листочки,

Мы – осенние листочки,

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

Мы летали, мы летали,

Все листочки так устали! –

Перестал дуть ветерок,

Все уселись в кружок.

Ветер снова вдруг подул

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели

И на землю снова сели.

вместе с мамами дети
размахивают листьями
над головами.
машем листиками

Бег по кругу с листочками.

Садятся на корточки.

Снова бег по кругу.

Листочки кладут на пол.

3) *Упражнение «Шарик из бассейна»*

Ведущий раздает разноцветные шарики каждой паре участников из сухого бассейна (по 4 цвета: желтый, красный, зеленый, синий). В помещении находятся тазики таких же цветов. Детям необходимо положить шарик определенного цвета в соответствующий тазик. При этом родитель направляет своего ребенка и проговаривает несколько раз выбранный цвет.

4) *Познавательная игра «Разноцветные листочки»*

Детям и мамам раздаются альбомные листы, на которых наклеены листья из цветной бумаги – зелёный, красный и жёлтый. Отдельно выдаются полоски соответствующих цветов – черешки для листьев. Необходимо подобрать по цвету черешки, приложив их к листикам соответствующего цвета, проговаривая названия цвета.

5) *Игра «Прятки»*

Мама берет в руки парашют (вуалевый отрез ткани) и на первые две строчки стихотворения накрывают им детей, а на последние две строчки поднимают парашют вверх.

У меня пропали ручки (ножки, ушки, щечки, глазки)!

Где вы рученьки мои?
Раз, два, три, четыре, пять
Покажитесь опять!

б) Завершение занятия

Ведущий сообщает о том, что занятие подошло к концу и выдает каждой паре родитель-ребенок домашнее задание – вырезанный шаблон воздушных шаров для подарка папе, бабушке, сестре или другому. Можно для завершения занятия использовать ритуал, например:

До свиданья, до свиданья,
Приходите к нам опять.
До свиданья, до свиданья,
Вместе будем мы играть!
Ведущий, мамы и дети машут друг другу «До свидания!»
Участники прощаются друг с другом.

Занятие 3. «Мы - солнышки»

1) Приветствие

2) Массаж «Солнышко и дождик»

Мама на спинке малыша «рисует» солнышко (круг) и лучики, приговаривая:

Нарисуем солнышко!

Ласковое, тёплое! (затем проводим по спинке ребёнка ладонью, как будто солнышко закрыла тучка)

Налетела тучка

Серая, холодная!

Солнышко, солнышко,

Ты не спи за тучей!

Солнышко, солнышко,

Покажись нам лучше!

Из-за тучки появись!

Нам скорее улыбнись!

По тебе мы все скучаем!

Поскорее к нам явись! (снова рисуем на спинке ребёнка солнышко).

3) Рисование «Веселые солнечные зайчики»

Ведущий участникам раздает заготовки – листы А4 с нарисованными на них окружностями разных размеров. Взрослый и ребенок окунает свои пальчики в краски и пытается разукрасить нарисованные окружности. Это и будут наши солнечные зайчики.

4) Игра «Поймай солнышко»

«Солнышко» - это игра-общение. Задача этой игры – обучение целенаправленному катанию мяча. Ребенок учится принимать и передавать мячик, получает опыт общения в игре, взаимодействия, развивает координацию движений. Для игры нужен мяч диаметром от 15 до 18 см.

Мамы садятся с малышом напротив друг друга, разведя в стороны ноги, чтобы ограничить движение мяча. Возьмите мяч в руки и покачивая его начните напевать:

Солнышко по небу ходит,

В домики заходит,

И к Маше заходит (мячик катится к ребенку),

И к маме заходит (мячик катится обратно к маме).

Такое повторение не ограничивается, пока игра интересна ребенку.

5) *Танцы «Пляска с погремушками»*

Каждому ребёнку выдаётся погремушка и под музыку мамы с малышами выполняют танцевальные движения по показу.

6) *Дидактическая игра «Собери солнышко»*

Малышам предлагается собрать изображение солнца из двух частей. Родителям держать в руках изображение целого солнца.

7) *Игра с лучиком фонарика*

Для этой игры мамам потребуются фонарики или лазурные указки. Дети под весёлую музыку пытаются «поймать» лучики фонарика, которым манипулирует мама. Мама делает плавные движения фонариком таким образом, чтобы ребёнок мог в итоге потрогать след от лучика фонарика.

- На что похож лучик фонарика?

- На солнечный лучик.

8) *Завершение занятия*

Занятие 4. «Мишка-топтышка»

1) *Приветствие*

2) *В гости мишка к нам пришёл*

Рассматривание игрушечного медвежонка. Какой он? Мягкий, коричневый, большой, у него круглая голова, толстые лапы и т.п.

3) *Логоритмическая игра «Мишка косолапый»*

Мишка косолапый по лесу идёт. Ладонями стучим по коленям малышей.

Шишки собирает, песенки поёт.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб!

Мишка рассердился и ногою – топ!

Одну ладонь сжимаем в кулак,

Касаемся лба ребёнка.

Ладонью ударяем по ноге.



- Больше я не буду шишки собирать,
Лучше поскорее
Я отправлюсь спать.

Грозит пальчиком.
Ладонями стучим по коленям.
Сложенные ладошки под щёку.

4) *Рисование на заготовке «Помоги зверушкам дойти до Колобка»*

Каждой паре участников выдается заранее подготовленный лист А4 с изображением дома Колобка, зверями и дорожкой. Ребенку, при помощи родителя, необходимо провести каждого зверя по дорожке к дому Колобка.

5) *Массаж «Мишка по лесу гулял»*

Мишка по лесу гулял,
Мишка лапами топтал:

сильное нажатие ладонями на
спинку

Топ-топ, топ-топ,
Мишка лапами топтал

похлопывание

Зайка по лесу гулял,
Зайка по лесу скакал.

Скок-скок, скок-скок,

ритмичные поступательные
движения пальцами

Зайка по лесу скакал.

А лисонька-лиса,
Вот какие чудеса,

По лесу гуляла, следы заметала. поглаживание по спинке

б) *Подвижная игра «Мишка, догоняй»*

Ведущий играет роль медведя. Он «сидит на пеньке», делая вид, что спит. Дети с мамами передвигаются по помещению, имитируя сбор ягод. Второй ведущий проговаривает слова:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит

И на нас рычит....

Медведь «просыпается» догоняет детей пытаясь их поймать. Хорошо, если медведь будет очень неповоротливым и неуклюжим и так и не сумеет никого поймать. Громко «рычать» также не рекомендуется.

7) *Познавательная игра «Три медведя»*

Каждой паре участников ведущий раздает атрибуты каждого вида разных величин (большой, поменьше, маленький): три игрушечные кровати; игрушечные столики и стулья к ним, тарелочки – соответственно. Также выдаются игрушечные медведи трех величин. Детям даётся задание сперва «покормить» медведей (посадить каждого медведя на соответствующий по размеру стул, за такой же стол и поставить необходимую по величине

тарелку), а затем уложить спать (аналогично подбираются кровати и постельное бельё).

8) *Завершение занятия*

Занятие 5. «А вот и я»

1) *Приветствие*

2) *Логоритмическая игра «Здравствуйте!»*

Ведущий зачитывает потешку, а участники руками показывают называемые части тела.

Здравствуйте, глазки, глазки, глазки!

Здравствуйте, ушки, ушки, ушки!

Здравствуй, носик, носик, носик!

Здравствуй, ротик, ротик, ротик!

Здравствуйте, ножки, ножки, ножки!

Глазки смотрят, ушки слушают,

Ручки хлопают, ножки топают.

Мы проснулись,

Мы проснулись,

Маме с папой улыбнулись!

3) *Игра на развитие общей моторики «Полоса препятствий»*

Ребёнок, держа маму за руку, перешагивает через гимнастические палки, проходит по низкой скамейке, шагает на стульчик, с него – на скамейку, спускается по гимнастической доске, проползает под воротиками.

4) *Аппликация «Цветочек для мамы»*

Ведущий зачитывает стихотворение:

В горшочек посажу росток.

Поставлю на окне.

Скорей, росток,

Раскрой цветок –

Он очень нужен мне...

Ведущий показывает стилизованное изображение цветка с чётко выраженной серединкой и крупными лепестками и объясняет участникам, что цветок состоит из лепестков и серединки. Участникам раздаются заготовки с изображением цветков разного цвета без серединки. Отдельно выдаются серединки соответствующих цветов. Малышам необходимо соотнести цвет цветка и серединки и склеить цветок полностью (при помощи родителя). Степень участия мамы зависит от возраста ребёнка и степени знакомства ребёнка с деятельностью.

5) *Дыхательная гимнастика «Сдуем бабочку с цветочка»*

Каждой маме и малышу предлагается картонная полянка с цветочком и бабочкой на леске. Малышам нужно попытаться сдуть бабочку с цветочка.

6) *Лепка «Ёжик»*

Используются заранее приготовленные заготовки для изготовления ёжиков – пластилиновые фигурки овальной формы, а также изображение ежика на картинке и игрушечного ежика.

Ведущий акцентирует внимание детей на игрушечной фигурке ежика, показывает его «колючую шубку». На свои колючки ёжики могут накалывать грибы, яблочки, ягоды. Затем ведущий показывает детям заготовки для ёжиков. Обращает внимание на то, что у ёжиков нет иголок. Предлагает детям сделать иголочки ёжикам. Для детей раннего возраста лучше всего использовать кусочки коктейльных трубочек, чтобы ребёнок не укололся. Дети с помощью мам наряжают ёжиков в колючие шубки.

7) *Познавательная игра «Матрёшки»*

Для игры необходимы две небольшие разборные матрешки для каждой пары мама и ребёнок. Мамы показывают ребёнку большую и маленькую матрёшку. Обращают его внимание на их размер. Просят показать, где большая и где маленькая матрешка. Пусть ребенок их рассмотрит, поиграет. Далее малыша учат раскрывать матрешки. Покажите, как маленькая матрешка «прячется» в большую.

8) *Завершение занятия*

9) *Совместное чаепитие*

«Играем. Развиваемся. Растем».

Опыт работы специалистов МДОУ «Детский сад № 13» по сопровождению детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Лаптева А.П., педагог-психолог первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад №13», г. Ростов.

Блохина С.В., учитель-логопед первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад №13», г. Ростов.

Кулакова И.Е., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад №13», г. Ростов.

Первые три года жизни рассматриваются как чрезвычайно важный и ответственный этап в развитии ребенка. В данный период наблюдается

максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, речевых и двигательных навыков. Общеизвестно, что раннее детство – это возраст, когда происходит закладка основ здоровья и характера человека; особый период становления всех органов и систем ребенка. Поэтому крайне важно создать ребенку максимально благоприятные условия для роста, воспитания, развития, независимо от того, где происходит этот период детства – в семье или в детском саду. С этой целью специалистами МДОУ «Детский сад №13»: учителем–логопедом, педагогом–психологом, инструктором по физической культуре был разработан совместный проект по сопровождению детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Играем. Развиваемся. Растем».

Чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, специалистов, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями - залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также их полноценного воспитания и развития.

Содержание работы специалистов на различных этапах реализации проекта представлено в содержании работы с детьми, воспитателями и родителями с использованием различных форм, методов и средств.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от взрослых, эмоционально на них настроен, нуждается в их поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи.

В рамках проекта был подобран различный материал, как теоретический: консультации, советы, памятки, буклеты, сборники рекомендаций для родителей и воспитателей. Так и практический: сборник совместных игровых комплексов, разработанных и организованных специалистами МДОУ с детьми раннего возраста; картотеки дидактического материала, сенсорных, подвижных игр, артикуляционных упражнений, звукоподражательных стихов, картотеки игр по дыхательной гимнастике, по развитию мелкой моторики; папки-передвижки.

Открытый игровой комплекс «Сказка в гости к нам пришла» для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Лаптева А.П., педагог-психолог первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад №13», г. Ростов.

Блохина С.В., учитель-логопед первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад №13», г. Ростов.

Кулакова И.Е., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад №13», г. Ростов.

Цель: Создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства в ДООУ в системе сопровождения детей раннего возраста.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой; учить согласовывать свои действия с ритмом и текстом игры; развивать координацию движений, мелкую моторику, органы артикуляционного аппарата, дыхание, вестибулярный аппарат; воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности; развивать зрительное и слуховое восприятие, восприятие цвета; познавательную и речевую активность.

Оборудование: дом, игрушки - персонажи: мышка, лягушка, заяц, лиса; рукавички из фетра к игре «Найди пару».

Содержание.

1. Подготовительная часть.

Приветствие.

Инструктор по физической культуре:

— Приглашаю я ребят в сказке очутиться,

И на поезде веселом дружно покататься.

Вы в вагончики садитесь,

Друг за другом становитесь.

Я – веселый паровоз,

Я вагончики повез (ту - ту...) – звучит музыка.

Дети садятся на стульчики.

Инструктор по физической культуре:

Это – лес. А вот - домишко.

Кто живет в домишке?

Мышка (выглядывает из домика): Пи – пи – пи!

Дети: Мышка!

Инструктор по физической культуре: Здравствуй, Мышка!



Мышка: Здравствуйте!

Инструктор по физической культуре: Мышка-мышка, как ты живёшь-поживаешь?

Мышка: Хорошо поживаю! Никому не мешаю,

Дела по дому делать еле успеваю,

Ведь гостей я поджидаю.

Может быть вы мне, ребята, поможете
управиться с домашними делами?

Инструктор по физической культуре:
Конечно, Мышка, мы тебе поможем! Выходи
к нам!



Пальчиковая игра «Будем мышке помогать»

Мышка в домике жила,

Мышка пол в нем подмела.

И мы веники возьмем,

Дружно пол все подметем (имитация движений кистями рук).

Будем мышке помогать,

Будем с ней белье стирать.

1, 2, 3.

1, 2, 3.

Быстро трутся кулачки.

Растрясем белье мы ловко (потрясти кистями рук)

И повесим на веревку.

Мышка: Спасибо, вам за помощь!

Ой, кто-то идёт! (Мышка прячется в домике, выбегает Заяц)

Звучит музыка.

Инструктор по физической культуре: Вот и первый гость идет! Кто же это?

Дети: Зайчик.

Зайка:

Здравствуйте, ребята!

Я - маленький Зайчишка,

Зайчишка я – трусишка!

По сугробам я бежал,

Рукавички растерял,

Вы скорей мне помогите,

Для них пары вы найдите.

Педагог-психолог: дидактическая игра «Найди пару»



— Мы с зайчиком раздаем вам рукавички, нужно найти пару для каждой. Подойдите к столу и найдите такую же (дети находят одинаковые рукавички).

— Какие мы с вами молодцы! Каждой рукавичке нашли свою пару. Чуть подальше отойдите, И на них вы посмотрите.

— Спасибо, ребята, за помощь.

Зайчик: Ой..., а кто в домике живет?

Кто гостей сегодня ждет? (дети отвечают)

Я - маленький Зайчишка,
Пусти в домишко, мышка.

Мышка: Заходи, зайка, вдвоем веселее.

Звучит музыка.

Инструктор по физической культуре:

Ребята, а кто же еще спешит сюда?

(появляется лягушка)

Лягушка: Ква-ква-ква!

Очень

холодно с утра!

Зябнут лапы и живот.

Кто тут в домике живет?

Кто гостей сегодня ждет?

Мышка: Я, Мышка - малышка.

Зайка: Я, Зайка - трусишка. А ты кто?

Лягушка: Я, лягушка – язычком болтушка.

Хочу с вами поиграть,

Язычками поболтать.

Артикуляционная гимнастика:

Тянуть губы прямо к ушкам,

Очень нравится лягушкам («Улыбочка»).

Мы с лягушкой поиграем,

Губы трубочкой потянем («Трубочка»).

Мы – веселые лягушки,

Любим комаров и мушек.

Язычки свои потянем,

Как комарика поймаем («Иголочка»).

Язычком мы поболтаем

И нисколько не устанем («Болтушка»).

Лягушка: А еще я умею делать веселую зарядку!



Инструктор по физической культуре:

Вы со стульчиков вставайте

И зарядку начинайте.

Игровая оздоровительная зарядка.

Мы-веселые лягушки: ква-ква-ква.

Мы-лягушки-хохотушки: ха-ха-ха.

Лапками подрыгаем: ква-ква-ква.

Весело попрыгаем: ха-ха-ха.

По коленочкам ударим: ква-ква-ква.

Лапки кверху мы потянем: да-да-да.

Весело покружимся: ква-ква-ква.

С вами мы подружимся: да-да-да.

(Дети под музыку выполняют веселую зарядку).

Мышка: Проходи, ты веселая подружка.

Инструктор по физической культуре: Стали они в домике жить вместе.

Они живут - не тужат, друг с другом дружат. И вот однажды на их домик набрела рыжая, пушистая, хитрая... (Лиса).

Звучит музыка, выходит Лиса.

Лиса: Я - лисичка-лиса,

Всему лесу я краса.

Кто-кто в домишке живёт?

Инструктор по физической культуре: Там живут мышка-малышка, зайчишка-трусишка и лягушка - веселушка!

Лиса (хитро): Ага!

(дальше - жалобно) Тук-тук-тук!

Открывайте, я ваш друг!

Мышка (из окошка): А что ты любишь кушать?

Лиса: Мышек-малышек и зайчишек-трусишек.

Звери: Мы тебе дверь не откроем!

Инструктор по физической культуре: Давайте-ка, дети, лисичку снежками закидаем и спасём мышку, лягушку и зайчика! (дети берут по одному снежку и метают в лису).

Лиса: Ой! Чего это вы! Ой, боюсь снега, он холодный! (убегает).

Вместе: Ура! Мы прогнали лису!

Спасибо вам дети!

В домике теперь втроем

Дружно вместе заживем.

А вы нас не забывайте,

Почаще в гости заезжайте!



Заключительная часть.

Инструктор по физической культуре: Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец!

Вы в вагончики садитесь,

Друг за другом становитесь.

Я - веселый паровоз,

Вагончики домой повез (ту-ту...) – музыка.

— Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие?

— Кто нам повстречался?

— Что делали с Мышкой?

— Как играли с Лягушкой?

— Как помогали Зайке?

— Как прогоняли Лису?

Прощание с жильцами.

Мастер-класс для педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) по теме: «Сенсорное развитие через дидактические игры»

Лаптева А.П., педагог-психолог первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад №13», г. Ростов.

Блохина С.В., учитель-логопед первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад №13», г. Ростов.

Цель: помочь педагогам с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по сенсорному развитию.

План:

1. Игра – главный вид деятельности ребенка
2. Сенсорное развитие. Что это такое?
3. Дидактические игры в сенсорном развитии
4. Практическая часть. Какие игры нужны детям?
5. Итог. Памятки для педагогов: «Навыки и умения, сформированные в результате сенсорного развития детей третьего года жизни»

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий.»

В. А. Сухомлинский

1. Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра.

В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

2. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, которое обеспечивает полноценное восприятие окружающего мира, что способствует умственному, физическому, эстетическому развитию детей. Лучший способ развивать и закреплять сенсорные навыки у ребенка – превращать любые занятия и обязанности в игру, т. к. предметная игра является ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Успешность умственного, речевого, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное воспитание на втором и третьем году жизни заключается, прежде всего, в обучении детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве. Овладение знаниями о внешних свойствах предметов достигается путем соотнесения их между собой (так как на этом этапе дети еще не владеют эталонными представлениями)

Познание неизвестного объекта мы проведем с помощью всех анализаторов и одновременно познакомимся с содержанием и приемами сенсорного развития детей раннего возраста:

Зрения – цвета, формы, размера.

Осязание – вес, фактура, температура.

Обоняния – запахи.

Слух – речь, звуки.

Вкус.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

3. Сегодня мы хотим познакомить вас с дидактическими играми, в которые мы играем в детском саду и в которые советуем играть дома. Дидактические игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей в сенсорном воспитании. Они развивают внимание, зрительную память, слух, что даёт возможность полнее воспринимать мир сенсорики.

Дидактическая игра упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в это же время именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает и учиться действовать правильно.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности.

4. И сейчас, предлагаем вам поиграть в дидактические игры для сенсорного развития детей с 2-х лет.

Задание для родителей. Вам нужно взять игру, рассмотреть её, поиграть и решить, что развивает эта игра.

Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:

«Чудесный мешочек»,

Определи на ощупь, (найти предметы мягкие, пушистые)

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.

«Гусеница»

Найди предмет указанной формы, (ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму)

Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

«Гусеница»

Сравни предметы по размеру.

Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.

Какого цвета предмет (*предложить подобрать необходимый цвет для предмета*)

Поиграем в Дидактическое упражнение

«Угадай, где позвонили».

Цель: развитие слухового восприятия и внимания, ориентирования в пространстве.

Описание игры: воспитатель выбирает того, кто будет отгадывать, завязывает ему глаза шарфом, другие участники игры встают в круг. По указанию воспитателя один из участников производит шум баночкой, а угадывающий с завязанными глазами поворачивается к тому месту, откуда слышен звук, рукой показывая направление.

Игры на развитие тактильных ощущений.

Цель: развитие тактильной памяти, мелкой моторики пальчиков, воздействие на умственный потенциал ребенка.

Предлагается найти пару каждому типу поверхности;

Предлагается назвать ощущение от прикосновения к поверхности (*гладкий, скользкий, шершавый*);

Предлагается сгруппировать карточки в соответствии с цветом (текстурой).

Игры на развитие зрительного восприятия.

Дидактическая игра “Собери бусы”.

Цель: учить различать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу, обобщить и закрепить знания о цвете, учить равномерно чередовать два-три цвета при раскладывании бусинок. Учить обозначать, словом названия воспринимаемых свойств предметов.

В ходе игры дети должны научиться различать одинаковые предметы (бусинки) по цветовому признаку, пользуясь методом наложения, а также



оценивать результат своих действий «Такая бусинка – не такая». В ходе выполнения игровой задачи дети усваивают поисковые способы ориентировки – пробы.

Навыки и умения, сформированные в результате сенсорного развития детей третьего года жизни:

- Дети выделяют и учитывают форму, цвет, величину, фактуру при выполнении ряда практических действий.



- Группируют по свойствам предметы в соответствии с образцом.

- Соотносят разнородные предметы по цвету, форме, величине.

- Обозначают различные предметы в соответствии с их характерными сенсорными признаками: море, солнце, вода, лес...

- Используют «опредмеченные» слова-названия (кирпич, мяч, крыша, трава, цыпленок)

- Отбирают предметы для самостоятельной сюжетной игры.

- Начинают активно пользоваться словами названия цвета, часто в отрыве от конкретного предмета.

Быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых способностей человека, основ его полноценного развития.



5. Сегодня вы познакомились с малой частью того, чем Вы можете занять вашего ребёнком дома. Все эти игры можно приобрести в магазине. Но дома также можно поиграть и в игры с крупой, прищепками, камушками, шишками, посудой и многим другим. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы.

игры можно

приобрести в магазине. Но дома также можно поиграть и в игры с крупой, прищепками, камушками, шишками, посудой и многим другим. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы.

Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит.

Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком!

Библиография

1. Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П. и др. Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДООУ – М.: Просвещение, 2007.
2. Рыжова Н. В. «Развитие речи в детском саду, - Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008.
5. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
6. Шпикова Н, Шульман Т. Играй и умней! ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008.

Подведение итогов работы в Проекте «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» и перспективы развития

За время работы в нашем сообществе,
Достигнуто результатов немалое множество.
Нормативную базу мы всю изучили,
К работе по раннему сопровождению активно приступили.
Разработали и апробировали модель сетевую
Думаем, работали все, не впустую.
Транслировали опыт через метод мероприятия,
Смотрели друг у друга интересные занятия.
Повысили квалификацию педагогов на 60 процентов,
В вопросах раннего развития - нам нет конкурентов.
Свой опыт представили на августовской конференции,
От общества не ждем никаких преференций,
Печатный сборник для коллег выпускаем,
И семьям с детьми до 3 лет помогаем.
Родители о нашей работе отзываются положительно,
Читать их и слушать очень волнительно.
Ресурс на страницах сайта создан информативный,
Опыт представлен на них – эксклюзивный.
В том же темпе планируем следующий год продолжать,
В ногу со временем будем бежать.
Благодаря работе сетевого сообщества,
Сможем укрепить статус педагога в обществе,
Реализуем национальный проект «Образование»
Повысим компетентность родителей в воспитании.
Улучшим рейтинг садов, учтем интерес учредителя,
А самое главное поможем нуждающимся родителям.



Ирина Кулакова

Предлагаем вашему вниманию видеоролик "Совместный игровой комплекс специалистов ДОУ "



Игровой комплекс 2.mp4
143 просмотра

9

Нравится

Роман-И-Юлия Корягины
Ой, как здорово 🙌
Какие Вы молодцы, интересные, познавательные занятия проводите с детишками! Спасибо огромное Вам 🌹😊

Неизвестен — ягодка малинка



30 2 6 544

Сначала новые

Сабина Эйюбова
Нужная и полезная информация для родителей! 🙌 спасибо
Ответить Поделиться 2

Катя Мазаева
Очень интересная и полезная информация для родителей, спасибо большое за вашу работу
Ответить Поделиться 2

- ▶ [Развивалочка](#)
- ▶ [Дома нескучно!](#)
- ▶ [Для Вас, родители](#)
- ▶ [Выставка поделок из природного материала «Осеннее вдохновение»](#)
- ▶ [Консультационный пункт](#)
- ▶ [Медицинская страничка](#)
- ▶ [Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности](#)
- ▶ [Обращения граждан](#)
- ▶ [Форма обратной связи](#)
- ▶ [Другие организации](#)



Сайт "Дети в приоритете" очень полезен для родителей. Очень много интересной и важной информации, спасибо!

Виктория Вячеславовна Бурьбина

Очень нужная, удобная инновационная площадка, раздел "Дети в приоритете". Много полезной информации для родителей и интересные, развивающие игры для детей. Часто по вечерам, в выходные дни с ребёнком заходим на "Дети в приоритете", играем в игры, нахожу нужную для себя информацию, которая помогает мне в общении с ребёнком.

Ирина Владимировна

На странице сайта "Дети в приоритете" я получила полезную и важную информацию. Страница сайта привлекает современным дизайном, органично отражает все важные вопросы по развитию, воспитанию и образованию детей раннего возраста. Понятно и доступно дана информация: как обеспечить полноценное развитие малыша в условиях семьи, как помочь ребёнку освоиться в детском саду. Мне очень приятно, что наше сотрудничество не заканчивается и педагоги сада всегда рады помочь советом при возникновении вопросов. В саду имеется консультационный центр, на базе которого я смогла получить консультации педагогов о существующих методиках детского развития.

Казобекова Альбина Измаиловна

Спасибо большое, за информацию предоставленную на сайте в разделе "Дети в приоритете" было очень познавательно и интересно!

Соколова Ольга Сергеевна

Огарева Оксана Сергеевна

