

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 157»



«Основные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДО (из опыта работы)»

*Подготовили:
Учитель-дефектолог
Сурикова Н.В. И Подоляк М.В.*

29.03.2024 г., г. Ярославль



Новый
Федеральный закон

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ



Психолого-педагогическое сопровождение

совместная деятельность

по выявлению проблем в развитии и оказании помощи



СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Деятельность педагогов –

помочь детям успешно адаптироваться в сложном окружающем мире, максимально раскрыть свои возможности, получить необходимую психолого-педагогическую помощь



Мы ^Вразные

Контингент воспитанников

154 воспитанника
из них 111 (72%) дети с ОВЗ:

84

с нарушениями
зрения

17

с тяжелыми
нарушениями
речи

4

с нарушениями
зрения
+
ТНР

2

с нарушениями
зрения
+
ЗПР

3

с ЗПР

1

РЕБЁНОК ИНВАЛИД

Локальные акты ДОУ



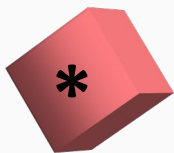
Положение о психолого-педагогическом консилиуме

.....●



Положение об организации дефектологического сопровождения

.....●



Положение об оказании логопедической помощи

.....●



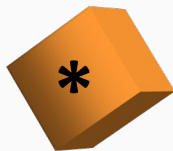
Положение об организации психологического сопровождения

.....●

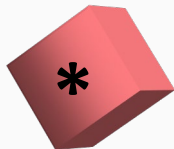
Локальные акты ДОУ



Основная образовательная программа дошкольного образования
МДОУ «Детский сад №157



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
МДОУ «Детский сад № 157» для детей с нарушениями зрения
(слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением
(амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и
нарушениями зрения))



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
МДОУ "Детский сад № 157" для детей с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют:

6

учителей-дефектологов

3

учителя-логопеда

2

музыкальных руководителей

1

инструктор по ФК

2

педагога-психолога

15

воспитателей



Тесное взаимодействие с семьями воспитанников

Комплексное сопровождение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА

ФИО ребенка

Иванов Иван Иванович

Дата рождения

04.05.2017

- Биологический анамнез
- Антропометрические данные
- Листок здоровья
- Состояние зрительных функций (для детей с нарушениями зрения)
- Таблицы обследования (воспитатели вместе с музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед)
- Индивидуальный образовательный маршрут (на учебный год)
- Фактический результат

Комплексное сопровождение

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА

- **Таблицы обследования :**

учитель – логопед - все стороны речевого развития детей

учитель – дефектолог - познавательное развитие детей: формирование сенсорных эталонов, пространственной ориентировки, мелкой моторики, предметных представлений

педагог-психолог - формирование психических функций, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

музыкальный руководитель - музыкальные способности детей и детскую музыкальную деятельность

инструктор по физической культуре - мониторинг физического развития детей

воспитатель - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей

Комплексное сопровождение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА

ФИО ребенка

Иванов Иван Иванович

Дата рождения

04.05.2017

- Биологический анамнез
- Антропометрические данные
- Листок здоровья
- Состояние зрительных функций (для детей с нарушениями зрения)
- Таблицы обследования (воспитатели вместе с музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед)
- **Индивидуальный образовательный маршрут (на учебный год)**
- Фактический результат

Комплексное сопровождение

этап реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка



создание комплексной целенаправленной работы по продвижению динамики его развития

Анализ заключения ПМПК

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья

№ _____ от 26.09.2022 г.

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребенка с нарушениями зрения (слабовидящие) и задержкой психического развития.
Недоразвитие речи системного характера.

Рекомендации:

Нуждается в создании специальных условий получения образования.

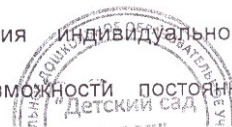
Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слабовидящие), имеющих задержку психического развития.

Уровень образования: дошкольное образование.

Срок реализации программы: сроком на 1 год.

Специальные условия и технические средства обучения:

- Обеспечение доступа ребенка в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность..
 - Организация образовательного процесса в соответствии с офтальмо-эргономическими рекомендациями.
 - Организация специальной развивающей среды с дидактическим и игровым материалом, подобранным в соответствии с требованиями к средствам наглядности для детей с нарушением зрения.
 - Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов.
 - Применение специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с нарушениями зрения.
- организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.



Анализ заключения ПМПК

- выводы о наличии/отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении (является/не является ребенком с ОВЗ) «Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребенка с нарушениями зрения(слабовидящие) и задержкой психического развития. Недоразвитие речи системного характера»
- наличие/отсутствие необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. На основании коллегиального заключения, делается вывод о том, что ребенок «нуждается/не нуждается в организации специальных образовательных условий» «нуждается в создании специальных условий получения образования»
- рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации

Анализ заключения ПМПК

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации

1. Определение образовательной программы «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слабовидящие), имеющих задержку психического развития»
2. Уровень образования «дошкольное образование»
3. Срок реализации программы «срок реализации на 1 год»
4. Специальные условия и технические средства обучения

Анализ заключения ПМПК

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации

4. Специальные условия и технические средства обучения



Анализ заключения ПМПК

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации

5. Специальные формы и методы обучения. «Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка»
6. Специальные учебники и учебные пособия «специальные учебно-методические пособия и дидактические материалы»



Анализ заключения ПМПК

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации

7. Организация пространства

8. Предоставление услуг ассистента (помощника)

9. Тьюторское сопровождение обучающегося

10. Направления коррекционной работы

«- учитель-дефектолог: коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов; охрана зрения и развитие зрительного восприятия; развитие и применение в учебно-познавательном процессе и в социальной жизни доступных компенсаторных способов деятельности, ориентировок в микро- и макро- пространстве; развитие доступных предметно-практических действий; формирование и развитие навыков самообслуживания.

-учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи; расширение и активизация словарного запаса; формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания; формирование подражательной речевой деятельности.»

11. Срок повторного прохождения ПМПК

12. Подписи руководителя и членов ПМПК, скрепленные печатью

13. Подпись и расшифровка подписи родителя (законного представителя ребенка) о том, что он ознакомлен с рекомендациями ПМПК

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ребёнка с ОВЗ

заключение
ПМПк

заседание ППк
(на группе мини заседание)

- АОП ДО для ребенка с ОВЗ
- ИОМ



ИПРА ребёнка-инвалида

«Порядок индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида»,
утвержденный Приказом Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486н

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) — это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации (ТСР) и услуг, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности вследствие стойкого нарушения функций организма

Срок - один год, два года или бессрочно

Реабилитация—

это система или процесс полного, или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

Абилитация –

лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на приспособление их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться

План реализации ИПРА ребенка-инвалида

НАПРАВЛЕН НА

оказание помощи ребенку - инвалиду в освоении образовательной программы дошкольного образования реализуемой в ДОУ, а также ориентирован на индивидуализацию образования и предоставление ребенку с ОВЗ, в том числе инвалиду равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования.

План реализации ИПРА ребенка-инвалида

Утверждено:
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № ____» ФИО
№ от ____ 20... г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИПРА РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

1. Фамилия, имя, отчество ребенка: Иванов Иван Иванович
2. Дата рождения: 30.09.2016
3. Место жительства: г. Ярославль, ул. Иваньковская, д. 15
4. Срок реализации ИПРА № 65.14.76/2020: до 01.10.2021

<i>Мероприятия</i>	<i>Наименование документа</i>	<i>Сроки (периодичность) проведения мероприятия</i>	<i>Исполнители проведения мероприятия</i>
<i>1. Условия по организации обучения</i>			
<i>2. Педагогическая помощь</i>			

Объем образовательной деятельности

<i>Перечень ограничений</i>	<i>Виды деятельности</i>
-----------------------------	--------------------------

СОГЛАСОВАН с родителями (законными представителями)

ФИО

Подпись

Дата

Составили:

Учитель-дефектолог: _____ Ф.И.О

Воспитатель: _____ Ф.И.О

Воспитатель: _____ Ф.И.О.

Инструктор по физической культуре _____ Ф.И.О.

Отчёт по реализации перечня мероприятий ИПРА ребенка-инвалида

Отчет о реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

1. Данные о ребенке-инвалиде

ФИО ребенка.....
Дата рождения:
Адрес проживания:
Адрес регистрации:
ИПРА ребенка-инвалида №:
Дата выдачи ИПРА:
ИПРА разработана на срок до:

2. Данные об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, возложенных на ДОУ

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения		
Психолого-педагогическая помощь		

Дата направления информации: ...|.....

Заведующий

М.П.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ребёнка с инвалидностью

заключение
ПМПК

ИПРА
ребенка-инвалида

- АОП ребенка-инвалида по зрению
- План реализации ИПРА ребенка-инвалида
- ИОМ




Основной коллегиальный орган психолого-педагогического сопровождения в детском саду - ППк (психолого-педагогический консилиум)

МДОУ «Детский сад № 157»

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
МДОУ «Детский сад № 157»
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 157»
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 157»
Ю.В. Боевой
№ 01-11/210/2 от 01.10.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 157»

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МДОУ «Детский сад № 157» осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме разработано в соответствии Федеральным законом «Об образовании в РФ», (N 273-ФЗ от 29.12.2012); распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

1.2.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума)

Плановые заседания ППк

проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие:

- для оценки динамики обучения и коррекции;
- для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения, воспитания и развития ребенка;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение, воспитания и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях

Деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума)

1. Выявление проблемы у ребенка
2. Проведение обследования специалистами и педагогами группы, которое осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей);
3. Заседание консилиума, составление протокола и коллегиального заключения ППк, ознакомление родителей (законных представителей) с данным решением;
4. Планирование индивидуальной работы с ребенком;
5. Реализация намеченной индивидуальной работы;
6. Отслеживание динамики развития ребенка;
7. Консультация родителей (законных представителей) ребенка с рекомендациями по обучению, воспитанию и развитию с целью создания единого коррекционно-развивающего пространства в ДООУ и семье;
8. При необходимости проведение повторных заседаний ППк и внесение изменений в индивидуальную работу педагогов по развитию ребенка;
9. Направление к специалистам на ПМПк для дальнейшего сопровождения, если в этом будет необходимость.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

