



Психолого-педагогическое сопровождение организации обучения и воспитания детей школьного возраста в образовательной организации в соответствии с ФАОП

Ярославль

2024



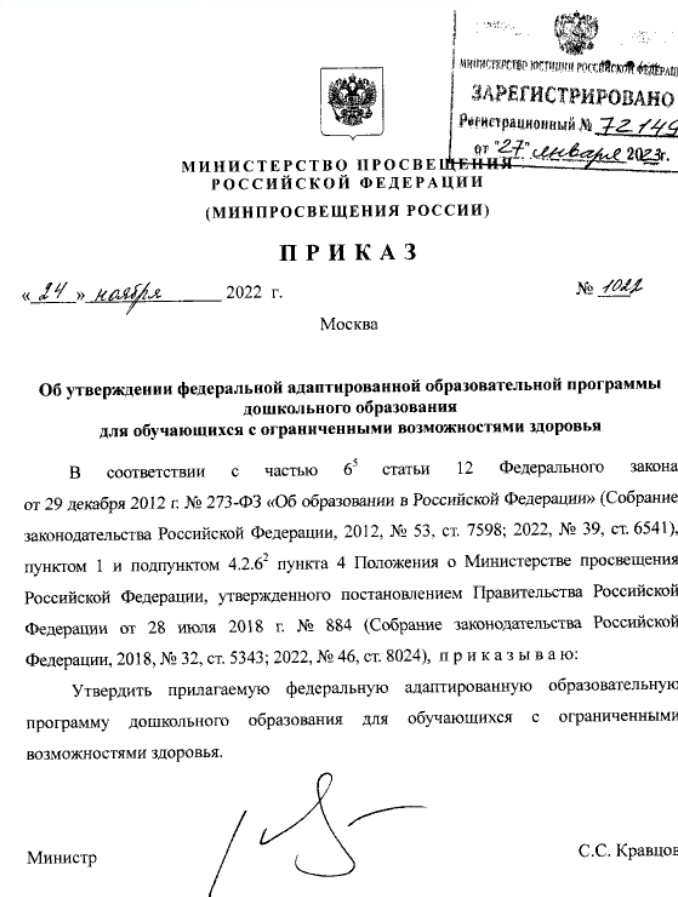
Психолого-педагогическое
сопровождение
обучающихся
в образовательных
организациях

ФАОП разработана в соответствии с нормативными документами

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г, № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776).





Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде:

- ✓ учебного плана,
- ✓ календарного учебного графика,
- ✓ рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- ✓ иных компонентов,
- ✓ оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим ФЗ законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.



Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП)- учебно-методическая документация:

- ✓ федеральный учебный план,
- ✓ федеральный календарный учебный график,
- ✓ федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
- ✓ федеральная рабочая программа воспитания,
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы.

Обучающиеся с ОВЗ делятся следующие нозологические группы:

- С нарушением слуха
- С нарушением зрения
- С нарушением речи
- С нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)
- С задержкой психического развития (ЗПР)
- С нарушением интеллекта (УО)
- С расстройствами аутистического спектра (РАС)
- С множественными нарушениями развития

В ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ предусмотрены варианты для обучающихся с нарушениями слуха, слепых, слабовидящих, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра.

ФАООП обучающихся с УО (ИН)

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся

ФГОС О УО (ИН) - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП НОО - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования

ФОП НОО – федеральная образовательная программа основного общего образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФАОП НОО – федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФАООП УО - федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

СИПР- специальная индивидуальная программа развития

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия (городская, областная)

ППк - психолого-педагогический консилиум в пределах конкретной ОО



Образование обучающихся с ОВЗ

- Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (п.3 ст.55)
- Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п.5 ст.79)



Начальное
общее
образование

- ФГОС НОО ОВЗ → ФАОП НОО ОВЗ (8 программ, 1-4 вариант каждой)

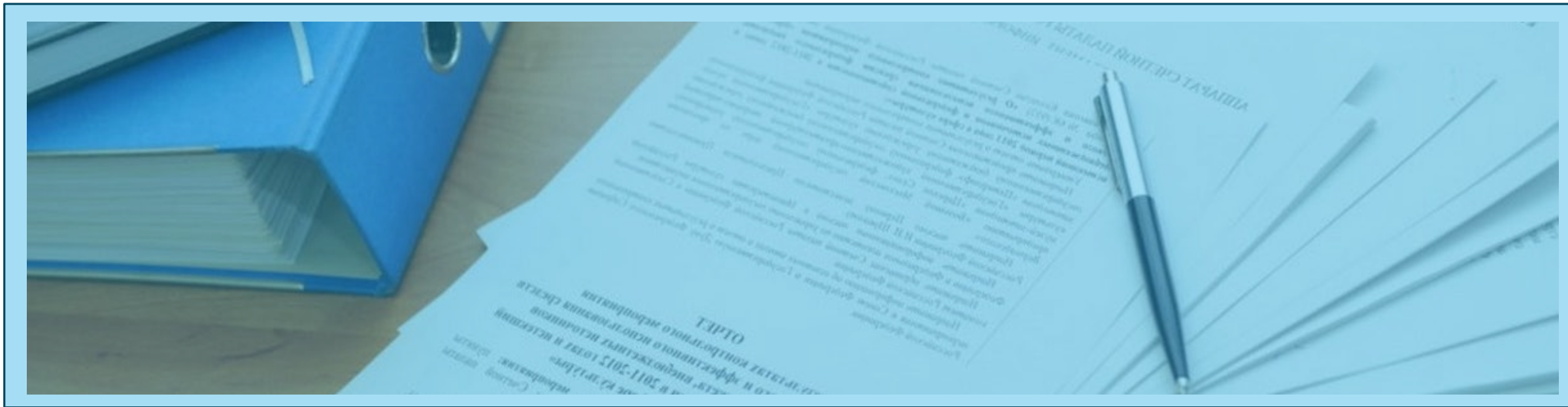
Основное общее
образование

- ФГОС ООО ОВЗ → ФАОП ООО (8 программ, 1-2 варианта каждая)

Среднее общее
образование

- ФГОС СОО → ФОП СОО (10-11 или 11-12 класс)

Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ



В соответствии с ФГОС и ФАОП образовательная организация разрабатывает АООП. При разработке разделов, которые на данный момент отсутствуют в ФАОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим действующим нормативным документам.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО)

ФАОП НОО для глухих обучающихся, вар. 1.1-1.4

ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вар. 2.1-2.3

ФАОП НОО для слепых обучающихся, вар. 3.1-3.4

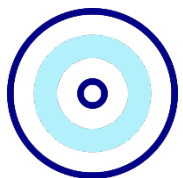
ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся, вар. 4.1-4.3

ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вар. 5.1. и 5.2

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, вар. 6.1- 6.4

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, вар. 7.1 и 7.2

ФАОП НОО для обучающихся с РАС, вар. 8.1 и 8.4



В соответствии с вариантами ФАОП НОО образовательная организация разрабатывает АООП НОО.

Каждый вариант ФАОП НОО включает

Целевой раздел: пояснительная записка (цели, задачи, психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности); планируемые результаты освоения ФАОП, система оценки их достижения.

Содержательный раздел: федеральные рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов; программа формирования универсальных учебных действий; программа коррекционной работы.

Организационный раздел: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график. Федеральная рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы общие для всех вариантов.

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО)

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вар. 1.1., 1.2., 2.2.1., 2.2.2.);

ФАОП ООО для слепых обучающихся (вар. 3.1., 3.2.);

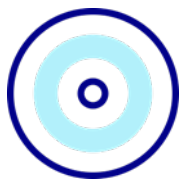
ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вар. 4.1., 4.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1., 5.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вар. 6.1., 6.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вар. 7).

ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вар. 8.1., 8.2.).



В соответствии с вариантами ФАОП ООО образовательная организация разрабатывает АООП ООО

Каждый вариант ФАОП ООО включает

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения ФАОП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО.

Содержательный раздел включает: федеральные рабочие программы учебных предметов. Программа формирования УУД, федеральная рабочая программа воспитания и ПКР вынесены в приложение.

Организационный раздел включает: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с ФАООП образовательная организация разрабатывает:

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар.1 и 2.

АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

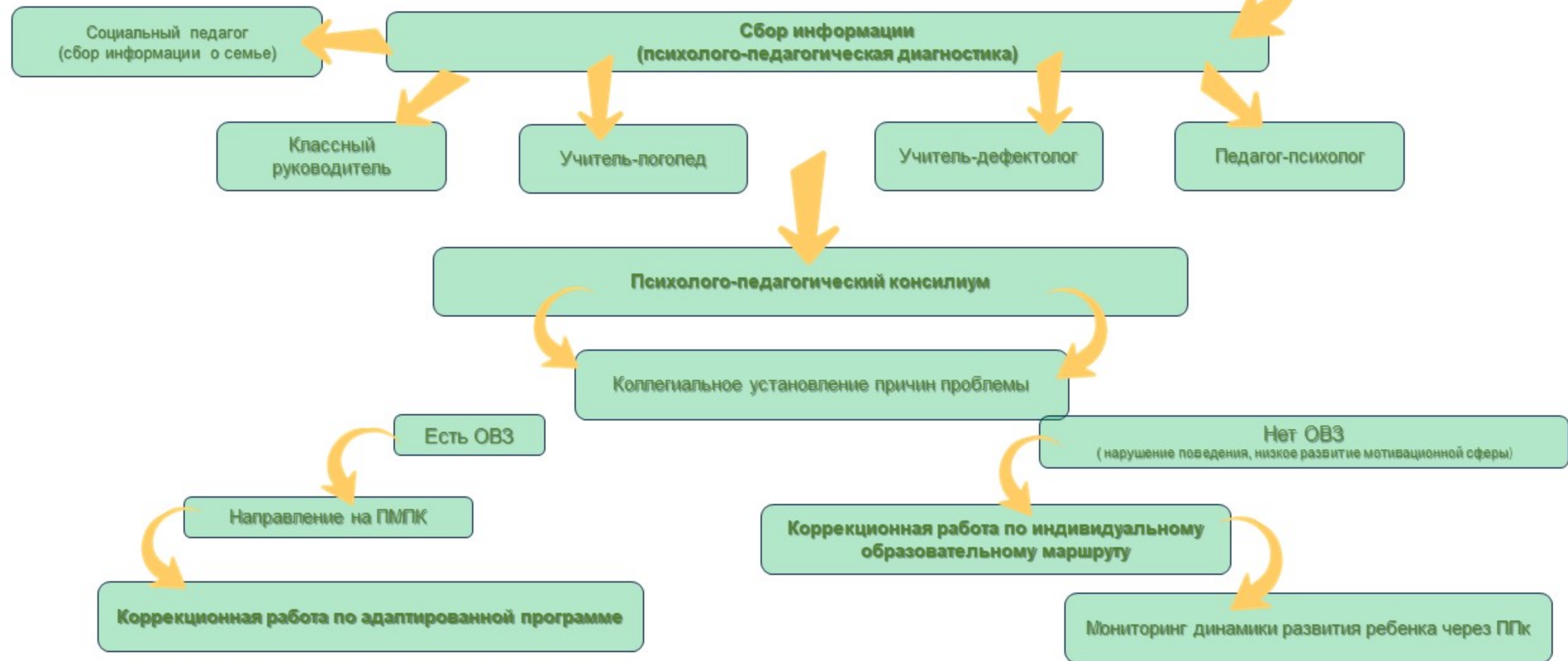
АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1.

АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.);вар. 1.

АООП образования обучающихся с НОДА с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования обучающихся с РАС с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.



Психолого-педагогический консилиум – это совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на учащихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

Задачи ППк

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Психолого-педагогический консилиум играет важную роль и позволяет максимально реализовать важнейшие основы психолого-педагогического сопровождения.

Консилиум дает возможность:

- психологу передать имеющиеся у него знания о ребенке тем субъектам образовательного процесса, которые обладают значительными возможностями влияния и взаимодействия с ними;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса (администрация, педагоги, психолог, медицинский работник), заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков;
- провести обмен информацией между участниками, что позволит получить достаточно целостное представление о школьном статусе ребенка;
- в процессе равноправного сотрудничества разработать общую стратегию сопровождения каждого обучающегося в основных сферах его учебной жизнедеятельности: предметном обучении и общении, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и др.;
- распределить обязанности и ответственность субъектов образовательного процесса;

Функции консилиума

Диагностическая

Реабилитирующая

Воспитательная

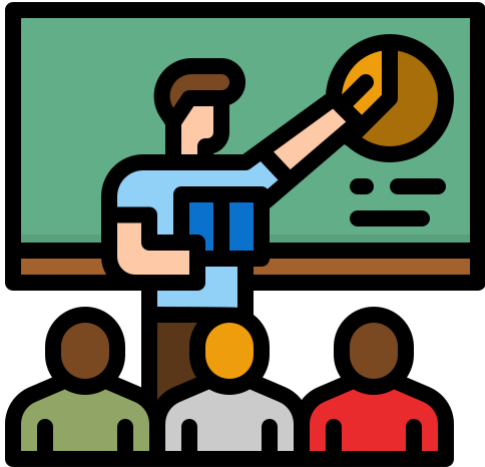
Принципы работы консилиума

- Уважение к личности ребенка
- Опора на положительные качества
- «Не навреди» (не причинение физического и психологического вреда)
- Интеграция психологического, медицинского, педагогического знания



Алгоритм работы консилиума

Осуществление информационного обмена между всеми участниками консилиума



Педагог-психолог и социальный педагог представляют на консилиум:

- результаты наблюдений;
- результаты экспертных опросов педагогов и родителей;
- результаты обследования обучающихся.

Информация может содержать:

- описание психологических особенностей обучения, поведения, самочувствия школьника;
- названы обнаруженные нарушения или отклонения от возрастной, психической или социальной нормы. Описаны конкретные проявления этих нарушений, например: умственное снижение по отношению к возрастной норме, психологические нарушения в личностных акцентуациях или отклонениях в поведении, асоциальных проявлениях;
- указание причин существующих нарушений;
- названы и описаны индивидуальные особенности психической жизни школьника;
- перечислены адекватные формы помощи данному ученику.

Классный руководитель предоставляет на консилиум:

- результаты собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками;
- педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретного обучающегося или класса в целом.

Характеристика обучающегося складывается из следующих показателей:

- качественные характеристики учебной деятельности;
- количественные показатели учебной деятельности;
- показатели поведения и общения в учебной деятельности (учебных ситуациях);
- показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях.



Опрос педагогов-предметников осуществляется при организационной и административной поддержке завуча и содержательной помощи психолога.

Медицинский работник предоставляет:

- информацию о состоянии здоровья;
- физических особенностях школьников.

Выделяются три основных показателя:

1. Физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума:

- соответствие физического развития возрастным нормам;
- состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы;
- переносимость физических нагрузок (на основании данных учителя физкультуры).

2. Факторы риска нарушения развития:

- наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказываться на развитии ребенка;
- факторы риска по основным функциональным системам, наличие хронических заболеваний.

3. Характеристика заболеваний за последний год.



Завуч собирает информацию о тех учениках, в отношении которых предстоит индивидуальное обсуждение и разрабатывает схему проведения консилиума

2

Разработка стратегии помощи обучающемуся

Участники консилиума оговаривают:

- какого рода помощь требуется ребенку;
- какую развивающую работу желательно осуществлять с ним;
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива;
- что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне школы.



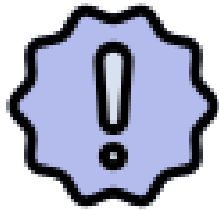
Работа консилиума заканчивается заполнением итогового документа - заключения консилиума, в котором даны соответствующие рекомендации.



Консилиум отвечает на следующие последовательные вопросы:

- каков психологический, педагогический, социальный и медицинский статус школьника на момент обследования?
- какими особенностями и проблемами характеризуется развитие школьника в целом на момент обследования?
- каким содержанием должна быть наполнена индивидуальная стратегия его сопровождения в процессе школьного обучения?
- в каких формах и в какие сроки в помощи школьнику примут участие психолог, социальный педагог, школьный медик и классный руководитель?
- предусматривается ли и какая работа участников консилиума с педагогическим коллективом или отдельными учителями, родителями и администрацией?
- предполагается ли и какая социально-диспетчерская деятельность?

В соответствии с распоряжением Мин просвещения рекомендации ППк могут конкретизировать, дополнять рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.



ППк образовательной организации самостоятельно может принять решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и сопровождению ассистента (помощника, оказывать техническую помощь ребенку данных услуг, в том числе в какой период (письмо Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС_551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН КПП 7707418081/770701001

20 февраля 2019 №ТС-551/07

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О сопровождении
образования обучающихся
с ОВЗ и инвалидностью

Согласно законодательству в сфере образования общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора.

В связи с многочисленными вопросами в части организации сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Министерство просвещения Российской Федерации направляет соответствующие разъяснения.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Решение о направлении детей с речевыми нарушениями на ПМПК принимается специалистами ППк исключительно в случае необходимости их обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе и создания специальных условий

Согласно распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» решение об оказании обучающимся младшего школьного возраста, имеющих фонетическое недоразвитие речи, нарушения письма и чтения необходимой логопедической помощи принимается специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Обратить внимание на обоснованность решений ППк в части направления детей на ПМПК и необходимости повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения в части оказания логопедической помощи детям с фонетическим недоразвитием речи с нарушениями чтения и письма, и на недопустимость отказа в предоставлении данного вида помощи



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000
Телефон (4852) 40-18-95
Факс (4852) 72-83-81
e-mail: dobr@yarregion.ru
<http://yarregion.ru/depts/dobr>
ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,
ИНН/КПП 7604037302/760401001

28.03.2024 № ИХ.24-2558/2024

На _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (по списку рассылки)

Руководителям государственных организаций (по списку рассылки)

О направлении информации об оказании логопедической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи

Уважаемые коллеги!

Министерство в связи с обращениями родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, сообщает следующее.

К категории детей, имеющих тяжелые нарушения речи, относятся дети с заиканием, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, дизартрии, ринолалии, а также дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, дети с заиканием при сохранном слухе и интеллекте.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Закон) комплексно регулирует отношения в сфере образования, в том числе образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также устанавливает особенности организации образовательного процесса для названной категории детей. Согласно статье 2 Закона обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Психолого-педагогический консилиум является подразделением психолого-педагогической службы и позволяет:

- **объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном воспитании и полноценном развитии детей;**
- **составить программу индивидуального развития ребенка;**
- **распределить обязанности и ответственность субъектов учебно-воспитательного процесса в выработке совместной стратегии помощи проблемному ребенку.**